

**دراسة تحليلية للعلاقات الارتباطية بين التهديف
والسرعة القصوى للمراحل الدراسية في كلية التربية
الرياضية بكرة القدم**

أ.م.د. ضياء ناجي عبود

كلية التربية الرياضية جامعة بغداد

٢٠١٢ م

١٤٣٤ هـ

ملخص البحث

تضمنت الدراسة بيان العلاقة بين السرعة القصوى والتهديف بكرة القدم وجاءت أهمية البحث في الاستدلال علميا على العلاقة بين السرعة القصوى والتهديف وتطرق الباحث الى مشكلة البحث والتي تتركز باهمال الجانب العلمي في تحديد العلاقة بين الجانب المهاري والبدني قبل وضع المناهج الدراسية وهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الارتباطية بين السرعة القصوى والتهديف وافترض الباحث ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية ومن خلال الاستنتاجات تبين ان هناك ارتباط عشوائي بين السرعة القصوى والتهديف وان الطلاب الذين يمتلكون سرعة قصوى ليست بالضرورة ان تكون لديهم دقة بالتهديف وقد اوصى الباحث في التاكيد على تمرينات الدقة ومن ثم تمرينات السرعة.

Abstract

The know Ledge of The Type of Relationship Between The high speed and kip the ball will hales the teachers to identify the term of the training course and good components according to his scientific information . the aims of research are

*know the reaction of nigh speed and kip the boll in soccer.

*know the reaction of the high speed and kite the ball in soccer.
The subject of the study consist of (10)pupils in physical Education for
university of Baghdad

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

أصبحت كرة القدم في عصرنا الحاضر الحدث الأول في الشارع الرياضي محليا وعالميا لما تضمنته هذه اللعبة من مفاجآت وانجازات وتطور في الأداء على الصعيد البدني والمهاري والخططي الأمر الذي شجع القائمين على اللعبة في البحث والتخطيط المستمر لتطوير اللعبة والفوز بالبطولات. ومن أهم الوسائل العلمية المبنية هي الاختبارات والمقاييس كذلك العلاقات الارتباطية ((لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية))^(١).

إن متعة كرة القدم هي في سرعة أدائها ومفهوم ((السرعة في كرة القدم يقتصر على حالات أساسية من أهمها الحركات المتكررة مثل الركض مع الكرة أو بدونها))^(٢).
وطبقا لما ذكره (دي فريز، ١٩٨٠) فإن قدرة الرياضي في أداء السرعة القصوى تكون مفيدة بواسطة السرعة الحقيقية للنسيج العضلي دالا على الوراثة هي العامل المهم في أداء حركات ومهارات بسرعة عالية جدا))^(٣).

ومن أهم المهارات هي مهارة التهديف ((لان نتيجة المباراة تتوقف على التهديف الذي يعد الخطوة الأخيرة في سلسلة من الفعاليات))^(١).

(١) سامي محمد ملحم؛ منهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص٣٤٨.

(٢) سامي الصفار وآخرون؛ كرة القدم، ج١، التعليم العالي، كلية التربية الرياضية، ١٩٨١، ص١٧٧.

(٣) محمد رضا؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب، بغداد، مكتب الفضلي، ٢٠٠٨، ص٥٤٩.

(١) زهير الخشاب؛ كرة القدم، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص٢٧٦.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تحديد العلاقات الارتباطية وبصورة رقمية من خلال الاختبار لمهارة التهديف والسرعة القصوى لطلاب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

٢-١ مشكلة البحث

أن مشكلة البحث تكمن في كيفية تحديد مستوى الجوانب البدنية والمهارية وعلاقتها مع بعضها عند كل مرحلة تدريبية، ومن ضمنها السرعة القصوى والتهديف عند المراحل الدراسية في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد. لتكون مؤشرا واضحا لمدرسي مادة كرة القدم ليضعوا مفرداتهم ومناهجهم التدريسية على وفق ما يشخص في هذا البحث، وعليه استخدم الباحث أسلوب تسجيل البيانات الرقمية لصيغة البحث واستخدام العلاقات الارتباطية خدمة للعملية التدريسية.

٣-١ هدف البحث

١. التعرف على مستوى مهارة التهديف والسرعة القصوى لدى عينة البحث.
٢. معرفة نوع العلاقة الارتباطية بين التهديف والسرعة القصوى عند كل مرحلة دراسية.

٤-١ فروض البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية في اداء مهارة التهديف والسرعة القصوى فيما بين المراحل الدراسية (الاولى، الثالثة، الرابعة).
٢. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التهديف والسرعة القصوى عند كل مرحلة دراسية.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري:- عينة من طلاب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد(المرحلة الاولى/المرحلة الثالثة/المرحلة الرابعة).

- ١-٥-٢ المجال الزمني:- للفترة من ٢٠١٢/٢/١٩ ولغاية ٢٠١٢/٢/٢٣ .
١-٥-٣ المجال المكاني:- ملاعب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد/الجادرية.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ السرعة القصوى

تعد السرعة القصوى واحدة من الصفات البدنية الأساسية للفعاليات الرياضية عموماً وفي كرة القدم خصوصاً ويكمن مفهوم السرعة القصوى في أنها ((اعلي معدل من السرعة يستطيع الفرد الوصول إليه))^(١).

ولتحسين السرعة القصوى يجب استخدام تمارين الركض السريع من وضع الهرولة لمسافة (٢٠ . ٤٠) للوصول إلى التعجيل لمسافة (٣٠ . ٥٠)^(٢).

٢-٢ المهارة

اختلف المختصون والخبراء في تحديد مفهوم واحد للمهارة أما فيما يخص الجانب الرياضي فتعرف المهارة بأنها "الأداء الحركي المتميز بانجاز كبير في العمل مع بذل مقدار قليل من الجهد ضد المنافس كما في الألعاب الفرقة"^(٣).
وعرفت كذلك بأنها مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية الأداء"^(٤).

(١) محمد صبحي حسنين واحمد كسرى، موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مصر، القاهرة، ١٩٨٩، ص ٧٥-٧٦.

(٢) قاسم حسن حسين؛ الأسس النظرية والعلمية لفعالية ألعاب الساحة والميدان، جامعة بغداد، مطبعة التعليم

العالي، ١٩٨٧، ص ١٨٠.

(3) Chu, Donald, A; opcit, 1992, p.14.

(٤) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢، ص ١٩.

واتفق الخبراء والمختصون على تقسيم المهارات إلى ما يلي: (١)

أولاً: الحركات الأساسية

وهي الحركات الفطرية (جري ، وثب ، رمي وغيرها)

ثانياً: المهارات الرياضية

وهي التي تؤدي بوجود تكتيك معين يعلم من قبل معلم وتخضع للقوانين واللوائح المنظمة للفعاليات الرياضية.

٢-٣ المهارات الأساسية بكرة القدم

إن احد أسباب شعبية كرة القدم هو كثرة مهارتها وتنوعها وارتباطها بمهارات حركية أخرى كالجري والوثب والخداع كذلك أدائها في كثير من الأحوال مع الزميل وضد المنافس وتعرف المهارات الأساسية بأنها الطريقة التي يمكن بها التفوق في الهجوم والدفاع بالكرة أو بدونها فردياً أو بالاشتراك في مقابلة الخصم (٢).

٢-٣-١ التهديد

إن متعة كرة القدم تكمن في المرحلة النهائية هي التهديد على المرمى وإن الفريق الجيد الذي تخشاه الفرق يتميز بامتلاكه لاعبين يجيدون أنواع التهديد ومن مناطق عدة ومواقف مختلفة ويتطلب التهديد إن يستخدم اللاعب كلتا قدميه ورأسه بصورة جيدة في التهديد وبقوة ودقة عالية. إذ إن "الدقة والقوة عنصران مطلوبان في التصويب وعلى اللاعب إن يوازن بين كل منهما في التصويب طبقاً للموقف أو المكان الذي يتواجد فيه" (٣).

(١) ضياء ناجي عيود؛ تأثير تداخل التمرينات الحركية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص ٩.

(٢) الفريد كوتزه؛ كرة القدم، (ترجمة) ماهر ألبياتي وسلمان علي، الموصل، دار الكتب، ١٩٨١، ص ١٩.

(٣) وميض شامل؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة والرشاقة والسرعة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣، ص ٢٤.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات والعلاقات الارتباطية.

٢-٣ عينة البحث

اشتملت الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى والثالثة والرابعة بينما تم استثناء المرحلة الثانية لعدم وجود مادة كرة القدم في مناهجهم التدريسية وتم اختيار عينة البحث من المرحلة الأولى والثالثة والرابعة وعددهم (٦٠) طالبا من كل مرحلة يمثلها (٢٠) طالبا وتم اختيارهم عشوائيا.

٣-٣ ادوات البحث والأجهزة المستخدمة

استخدم الباحث الأدوات البحثية الآتية:

١. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
٢. الاختبارات والمقاييس.
٣. استمارة.
٤. قلم.

١-٣-٣ الادوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

٥. شريط قياس نسيجي (كتان).
٦. ساعة توقيت (سوني).
٧. حبال لتقسيم المرمى.
٨. كرات عدد (٥).
٩. صافرة.
١٠. شاخص عدد (١٠).

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

٣-٤-١ اختبار السرعة القصوى

اسم الاختبار: اختبار العدو (٥٠ م).

الهدف من الاختبار: قياس السرعة القصوى لـ (٣٠ م).

الأدوات المستخدمة: ملعب، ساعة توقيت، صافرة شاخص عدد (٣)، شريط قياس، استمارة

تسجيل.

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يركض بسرعة

متجاوز الشاخص الثاني الذي يبعد (٢٠ م) عن الشاخص الأول ويستمر بالركض حتى يصل

الشاخص الثالث الذي يبعد عن الثاني مسافة (٣٠ م) وعن الأول مسافة (٥٠ م).

التسجيل: يحسب الزمن لكل مختبر من لحظة الوصول إلى الشاخص الثاني حتى اجتياز

الشاخص الثالث أي مسافة (٣٠ م) وتعطى للمختبر محاولة واحدة.

٣-٤-٢ اختبار التهديف

اسم الاختبار: التهديف على هدف مقسم لدرجات من على بعد (١١ م).

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، كرة قدم، هدف مقسم بواسطة حبال إلى أقسام.

طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (١١ م) من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم

بالتهديف.

التسجيل: تعطى للمختبر (٣) محاولات حيث يتم تسجيل النقاط حسب الموقع.

الاختبار الثاني:

٣-٥ التجربة الرئيسية

تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث وقوامها (٦٠) طالبا للسنة الدراسية

٢٠١٢/٢٠١١ على ملاعب كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد واستغرقت الاختبارات

خمسة ايام وشملت اختبار التهديف واختبار السرعة القصوى إذ بدأت بتاريخ ٢٠١٢/٢/١٩ ولغاية ٢٠١٢/٢/٢٣ وبالاتفاق مع مدرس المادة تم تخصيص وقت (٣٥ - ٤٠) من الحصة التدريسية المقررة والبالغة (٩٠) دقيقة، وتم البدء بالاختبار المهاري ثم البدني من قبل فريق العمل وتحت إشراف الباحث وبعد إتمام التجربة تم تفريغ الاستمارات واستحصال البيانات.

٦-٣ الوسائل الإحصائية: (١)(٢)

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية:

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. النسبة المئوية.
٤. معامل الارتباط (بيرسن).
٥. اختبار (t).

(١) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)، ص٧، ١٠٢، ١٥٦.

(٢) ممدوح عبد المنعم الكناني وقيس عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي. ط١: (بيروت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٥)، ص٢٩٤

الباب الرابع**٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتهديف والسرعة القصوى لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

٤-٢ عرض معاملات الارتباط بين التهديف والسرعة القصوى لكل مرحلة تدريسية من عينة البحث.

٤-٣ عرض معاملات الارتباط بين التهديف والسرعة القصوى فيما بين عينة البحث.

الجدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات المهارية والبدنية لدى عينة البحث

الرابع (ج)		الثالث (هـ)		الأول (ج)		وحدة القياس	الجوانب
ع	س	ع	س	ع	س		
٠,٥٦	٦	٠,٤٨	٥	٢,٩٧	٨	بالدرجة	التهديف
٠,٠٨	٣,٥٠	٠,٣١	٣,٩٠	٠,٠٣	٣,٩٤	بالثانية	السرعة القصوى

من خلال الجدول (١) يتبين ما يلي:

أولاً : في اختبار التهديف:

المرحلة الأولى بلغ الوسط الحسابي (٨) والانحراف المعياري (٢,٩٧).

إما المرحلة الثالثة فقد بلغ الوسط الحسابي (٥) أما انحرافها المعياري (٠,٤٨).

إما المرحلة الرابعة فقد بلغ الوسط الحسابي (٦) أما انحرافها المعياري (٠,٥٦).

ثانياً : في اختبار السرعة القصوى:

المرحلة الأولى بلغ الوسط الحسابي (٣,٩٤) والانحراف المعياري (٠,٠٣).

إما المرحلة الثالثة فقد بلغ الوسط الحسابي (٣,٩٠) أما انحرافها المعياري (٠,٣١).

إما المرحلة الرابعة فقد بلغ الوسط الحسابي (٣,٥٠) أما انحرافها المعياري (٠,٠٨).

٤-١-١ تحليل النتائج ومناقشتها

٤-١-١-١ في اختبار التهديف:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المرحلة الأولى ثم تليها المرحلة الرابعة ثم تليها المرحلة الثالثة، والباحث يعزو السبب إلى إن اختيار طلاب المرحلة الأولى جاء ضمن اختبارات مهارية مقننة بكرة القدم والاختيار تم من خلال اجتياز الاختبارات التي من خلالها تم قبول طلاب يتميزون بإمكانيات مهارية جيدة والسبب الثاني هو إن منهاج المرحلة الأولى يركز على الجانب المهاري بكرة القدم وخصوصا التهديف الذي يعد المرحلة أو الخطوة الأخيرة من مراحل أو خطوات متعددة^(١). وفيما يخص المرحلة الرابعة فهو التدرج في تدريب المهارات في المرحلة الأولى والتدريب على الجانب الخططي في المرحلة الثالثة والربط مع الجانب البدني في مفردات المرحلة الرابعة ساهم وجود هذه المرحلة ضمن المستوى الثاني لمستوى التهديف ووجود المرحلة الثالثة في المستوى الأخير هو نتيجة عدم وجود مادة كرة القدم في المرحلة الثانية ساهم في انقطاع الطلبة من التدريب عن مفردات اللعبة والسبب الثاني هو تركيز مفردات المرحلة الثالثة على الجانب الخططي.

٤-١-١-٢ في اختبار السرعة القصوى:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المرحلة الرابعة تليها المرحلة الثالثة ومن ثم المرحلة الأولى، يرجع السبب إلى تركيز تمرينات الجانب البدني في مفردات المرحلة الرابعة ساهم في تطوير صفة السرعة القصوى عند المرحلة الرابعة بينما افتقار منهاج المرحلة الأولى والثالثة للجانب البدني ساهم في تراجع مستوى طلاب للمرحلتين (الأولى -

(١) ثامر صبحي، استخدام تمرينات البلايو مترك في تنمية القوة السريعة وأثرها في سرعة الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، ص ٦١.

الثالثة) على الرغم من إن "السرعة تعد من أهم الصفات البدنية التي يتصف بها لاعب كرة القدم إذ ترتبط بجميع عناصر اللياقة البدنية والتي تتأثر بها وتؤثر فيها" (١).

٢-٤ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين التهديف والسرعة القصى بكرة القدم عند كل مرحلة دراسية.

الجدول (٢)

العلاقات الارتباطية بين التهديف والسرعة القصى عند كل مرحلة دراسية

المرحلة	الجوانب	وحدة القياس	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
المرحلة الأولى	التهديف	عدد	٠,٠٣	٠,٨٥	عشوائي
	السرعة القصى	ثانية			
المرحلة الثالثة	التهديف	عدد	٠,٣٠	٠,٠٤	عشوائي
	السرعة القصى	ثانية			
المرحلة الرابعة	التهديف	عدد	٠,٠١	٠,٩٢	عشوائي
	السرعة القصى	ثانية			

يتبين من الجدول (٢) مايلي:

المرحلة الأولى

بعد استخدام قانون الارتباط البسيط لبيرسن عوملت النتائج في الجدول (٣) لمعرفة معامل الارتباط بين التهديف والسرعة القصى وظهر لنا معامل الارتباط (٠,٠٣) وبعد الكشف في جدول القيم العشوائية العظمى مقابل (ن-١٥) ظهر (٠,٦٣) وبما إن هناك ارتباط بلغ (٠,٠٣) هو أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣) وهذا يدل على إن هناك

(١) غازي صالح محمود؛ دراسة مقارنة لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الفنية للاعبين كرة القدم بخطوط اللعب المختلفة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ١٩٩٠، ص ٤٢.

ارتباط عشوائي بين التهديف والسرعة القصوى لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

المرحلة الثالثة

بعد استخدام قانون الارتباط البسيط لبيرسن عوملت النتائج في الجدول (٣) لمعرفة معامل الارتباط بين التهديف والسرعة القصوى وظهر لنا معامل الارتباط (٠,٣٠) وبعد الكشف في جدول القيم العشوائية العظمى مقابل (ن-١٥) ظهر (٠,٦٣) وبما إن هناك ارتباط بلغ (٠,٣٠) هو أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣) وهذا يدل على إن هناك ارتباط عشوائي بين التهديف والسرعة القصوى لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

المرحلة الرابعة

بعد استخدام قانون الارتباط البسيط لبيرسن عوملت النتائج في الجدول (٣) لمعرفة معامل الارتباط بين التهديف والسرعة القصوى وظهر لنا معامل الارتباط (٠,٠١) وبعد الكشف في جدول القيم العشوائية العظمى مقابل (ن-١٥) ظهر (٠,٦٣) وبما إن هناك ارتباط بلغ (٠,٠١) هو أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣) وهذا يدل على إن هناك ارتباط عشوائي بين التهديف والسرعة القصوى لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد.

٤-٢-١ مناقشة وتحليل النتائج

يوعز الباحث إن ضعف ارتباط مهارة دقة التهديف بالسرعة القصوى هو ارتباط الدقة بالعمليات العقلية إذ لا تؤثر السرعة القصوى بالتهديف بل الإحساس العالي بالكرة والتكرار في أداء المهارة ولا يجب "إن نفع إن تطوير الصفات البدنية سيكون له الأثر الواضح في

تطوير مستوى اداء المهارات إذ إن اختيار التمارين المناسبة تمكن من تطوير الصفات البدنية وإتقان اللاعب للمهارات" (١).

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يلي:

١. إن مستوى التهديف عند المرحلة الأولى أفضل من المراحل الأخرى.
٢. إن مستوى التهديف عند المرحلة الرابعة أفضل من المرحلة الثالثة.
٣. إن مستوى السرعة القصوى عند المرحلة الرابعة أفضل من المراحل الأخرى.
٤. إن مستوى التهديف عند المرحلة الثالثة أفضل من المرحلة الأولى.
٥. استنتج الباحث إن الطلاب الذين لديهم دقة بالتهديف ليس بالضرورة ان تكون لديهم سرعة قصوى.

٢-٥ التوصيات

وعلى ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات وأهمها:

١. التأكيد على الجوانب البدنية في مفردات مادة كرة القدم.
٢. إدراج مادة كرة القدم في منهاج المرحلة الثانية.
٣. التأكيد على تمرينات الدقة والتمرينات البدنية في مفردات مادة كرة القدم.
٤. تطوير مفردات المناهج بما يتواءم مع التقدم في كرة القدم.
٥. إجراء بحوث مشابهه في جوانب بدنية ومهارية أخرى لفئات عمرية ولكلا الجنسين.

(١) حنفي محمود مختار؛ المدير الفني بكرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص ٤٦.

المصادر العربية والاجنبية

- ◀ الفريد كوززه؛كرة القدم،(ترجمة)ماهر البياتي وسلمان علي،الموصل،دار الكتب،١٩٨١.
- ◀ ثامر صبحي؛استخدام تمارينات البلايو مترك في تنمية القوة السريعة وأثرها في سرعة الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
- ◀ حنفي محمود مختار؛المدير الفني بكرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- ◀ زهير الخشاب؛كرة القدم، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ◀ سامي محمد ملحم؛منهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠.
- ◀ سامي الصفار وآخرون؛كرة القدم، ج١، التعليم العالي، كلية التربية الرياضية، ١٩٨١.
- ◀ ضياء ناجي عبود؛تأثير تداخل التمارينات الحركية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
- ◀ غازي صالح محمود؛دراسة مقارنة لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الفنية للاعبين كرة القدم بخطوط اللعب المختلفة،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ١٩٩٠.
- ◀ قاسم حسن حسين؛الأسس النظرية والعلمية لفعالية ألعاب الساحة والميدان، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧.
- ◀ محمد رضا؛التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب، بغداد، مكتب الفضلي، ٢٠٠٨.
- ◀ محمد صبحي حسنين واحمد كسرى؛موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مصر، القاهرة، ١٩٨٩.
- ◀ ممدوح عبد المنعم الكناني وقيس عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي. ط١: (بيروت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٥)، ص ٢٩٤.

- ◀ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الأحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)، ص٧، ١٠٢، ١٥٦.
- ◀ وميض شامل؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة والرشاقة والسرعة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
- ◀ يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢.
- Chu,Donald,A;opcit,1992.p.