

تأثير الأسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

م.د. مؤيد إسماعيل عبد محمد م.د. مهند عبد الحسن عبود

معهد اعداد المعلمين - هيئة التعليم التقني

٢٠١١ م

١٤٣٢ هـ

ملخص البحث

لقد اهتم المعنيون في حقل التربية بمادة كرة السلة كونها مادة اساسية تدرس للطلاب وأن من العوامل المؤثرة في التعليم هي طرائق التدريس واساليب التعلم التي شهدت توسعاً واضحاً في الوقت الحاضر لما لها من اهمية في تعليم الطلبة واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية وان لكل أسلوب تعليمي فلسفة خاصة بالتعلم مبنية على اساس صدقها وثباتها في مجال التطبيق وان هذه الاساليب تشترك في هدف واحد وهو الاهتمام بالطالب ورفع مستواه من كل الجوانب ولذا بات لزاماً على المدرس اختيار افضل الاساليب في التعلم للوصول الى الهدف بأسرع وقت واقل جهد ومن هنا تكمن اهمية البحث في تأثير الأسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

هدف البحث : تأثير استخدام الاسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

فرضية البحث : للأسلوب العشوائي تأثير ايجابي ذات دلالة احصائية على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، وقد استنتج الباحث ان الاسلوب العشوائي هو افضل اسلوب في تعلم المهارات المبحوثة، من الاسلوب التقليدي المتبع في لعبة السلة، وقد اوصى باعتماد الاسلوب العشوائي في اعداد مناهج درس التربية الرياضية لتطوير تعلم المهارات لدى الطلاب .

ABSTRACT

The impact of random method to learn some basic basketball skills
I have cared involved in the field of education material basketball as a key material taught to students and factors affecting education is the teaching methods and learning styles, which has expanded and clear at the present time because of their importance in the education of students and raise their motivation and needs of cognitive and physical skills and that each style of teaching philosophy especially learning that it's built on the basis of sincerity and persistence in the field of application and that these methods share one goal: to interest the student, the upgrading of all aspects and is therefore imperative for the teacher to select the best methods of learning to reach the goal as soon as time and less effort, and here lies the importance of Search Tathiralaslob random to learn some basic skills of basketball.

goal of the research: the impact of indiscriminate use of technique to learn some basic skills of basketball
Hypothesis Search: the style of random positive effect statistically significant to learn some basic skills of basketball, has concluded the researcher hoc approach is the best way to learn the skills examined, from the traditional method used in the game of basketball, has recommended the adoption of ad-hoc approach to the preparation of curricula studied Education sports for the development of learning skills of students .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهدت السنوات الاخيرة تحولا كبيرا في ميادين الالعاب الرياضية ومن هذه الالعاب هي لعبة كرة السلة والتي تعرف من الالعاب الفرعية الاكثر انتشارا وشعبيتا في العالم، كونها تتميز بالحماس وبسرعة وجمالية اداء حركاتها الفنية من قبل لاعبيها، لقد اهتم المعينون في حقل التربية بمادة كرة السلة كونها مادة اساسية تدرس للطلاب من العوامل المؤثرة في التعلم هي طرائق التدريس واساليب التعلم التي شهدت توسعا واضحا في الوقت الحاضر لما لها من اهمية في تعليم الطلبة واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية وان لكل اسلوب تعليمي فلسفة خاصة بالتعلم كون انها مبنية على اساس صدقها وثباتها في مجال التطبيق وان هذه الاساليب تشترك في هدف واحد وهو الاهتمام بالطالب ورفع مستواه من كل الجوانب ولذا بات لزاما على المدرس اختيار افضل الاساليب في التعلم للوصول الى الهدف بأسرع وقت واقل جهد ومن هنا تكمن اهمية البحث في تأثير الاسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

٢-١ مشكلة البحث

ان عملية تعليم مهارات كرة السلة للطلبة هي بالاساس تهدف الى رفع قابلياتهم في الاداء المهاري الى حد الاتقان وهذا يتطلب البحث والتواصل لإيجاد افضل الطرائق واساليب التعلم للوصول الى الهدف ، ولهذا فقد استخدم الباحث الاسلوب العشوائي "الذي تدرب فيه المهارات عشوائيا حيث يكون التدريب على المهارات المختلفة متداخلا وبشكل مختلط خلال مدة التدريب ، اذ يستطيع المتدرب ان يدور بين المهارات المراد تعلمها دون التدريب على المهارة نفسها في محاولتين متتاليتين^(١) "

(1) SchidtA.Richard.(1991).Opcit ,P.200

ان هذا الاسلوب يتعلم فيها المتدرب على عدد من المهارات في الحصة الدراسية الواحدة مما يجعل المتعلم مستعدا للتعرف والتمييز بين المهارات المختلفة وكذلك فان هذا الاسلوب يشحن اندفاعه الى اكتشاف وتكيف جديد وسريع في متطلبات الاداء ولكل مهارة مما يجعل المتعلم موجود فعلا في جو اللعب وهذا ما يفتقر اليه الاسلوب التقليدي وهنا تكمن مشكلة البحث وعليه فقد شرع الباحث باستخدام الاسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لغرض الارتقاء بمستوى التعلم لدى الطلبة .

٣-١ هدف البحث

تأثير استخدام الاسلوب العشوائي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة

٤-١ فرض البحث

للاسلوب العشوائي تأثير ايجابي ذات دلالة احصائية على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة /قسم التربية الرياضية/معهد اعداد المعلمين المنصور/ الكرخ الاولى .
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من 2011/10/15 ولغاية 2011/12/14 .
- ٣-٥-١ المجال الزمني : ملعب وساحات معهد اعداد المعلمين المنصور .

الباب الثاني

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التعلم

ان التعلم هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الانسان وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمها مع المحيط وان التعلم سلوك يتغير بفضل الخبرة والتجربة وهو كل ما يكتسب الفرد من علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية سواء كانت معتمدة او غير معتمدة. (١)

ولذا فان عملية التعلم بديهية وطبيعية بالنسبة للإنسان . ويرى (عادل فاضل 2000) على ان التعلم عملية لا بد وان تحدث في حياة الكائن الحي ، وهيكل ما يحصل عليه من مفردات حياته البسيطة او المعقدة حسب ما تحتّمه مراحل النضج التي يمر بها من تحصيل معرفي في ذاكرته ليتحول ذلك الى خبرات يستفيد منها لحل واجب معين ،وبعدها يستطيع الانسان ان يستعيد او يستخرج المعلومات المخزنة لديه عند الحاجة. (٢)

٢-١-٢ المهارات الاساسية بكرة السلة

ان نجاح أي فريق يتوقف على التدريب المستمر واتقان اللاعبين للمهارات الاساسية، وهذا يتطلب التدريب لساعات طويلة على المهارات الاساسية للعبة كرة السلة وهذا ما اكد عليه حسن السيد معوض بان " فريق كرة السلة هو الفريق الذي يستطيع

(١) وجيه محبوب واحمد البديري ، اصول التعلم الحركي : الموصل ،الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة،2002) ص ١٣ .

(٢) عادل فاضل علي ، تاثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم ،الانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة:اطروحة دكتوراه،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد .2000)ص ١٥ .

أفراده ان يؤدوا التحريرات بسرعة وأحكام وتوقيت مضبوط وان يصوبوا نحو الهدف بسرعة ودقة وان يحركوا ارجلهم بخفة وتحكم وخداع (١) .

لذلك فان المهارات الاساسية " هي الحركات التي يتحتم على اللاعب اداؤها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول الى افضل النتائج (٢) .

وقد اشار (Rupps) الى ان " اللاعب لا يمكن ان يلعب كرة السلة مالم يكن قد تعلم اداء مهارات اللعبة الاساسية وكذلك يقول نحن نقضي ثلاث أرباع الوقت تقريبا في التدريب على المهارات الاساسية (٣) .

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة قاسم لزام "اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور المهارات الاساسية المغلقة والمفتوحة (٤)

حيث كان هدفا البحث :

< معرفة تأثير كل من التعلم العشوائي والمجتمع والمتدرج في تعلم المهارات الاساسية في التنس وتطور مستوى الاداء لمهارات التهديد بكرة القدم .

< معرفة تأثير التعلم العشوائي والمجتمع والمتدرج في المهارات الحركية كمهارات مغلقة ومفتوحة .

بينما شملت عينة البحث :

(١) حسن سيد معوض ،كرة السلة للجميع :القاهرة،دار الفكر العربي،1980)ص ٣١ .

(٢) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ،الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس :ط 2: (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 1997)ص 155 .

(3) Adolph,F, Rupps :Champion ship Basket ball ,Prentic Hall ING,Niy,1984.P,24

(٤) قاسم لزام ،اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور المهارات الاساسية المغلقة والمفتوحة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997) ،ص 87.

١. المجموعة التجربة الاولى(تجربة المهارات الاساسية في التنس) وقد تكونت العينة من (48) طالبا وزعوا الى ثلاث مجموعات بواقع (16) طالبا مبتدئين بحيث تمارس المجموعة الاولى الاسلوب العشوائي والثانية المتسلسل والثالثة المتدرج وهم من طلاب الصف الاول - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢. المجموعة التجريبية الثانية (تجربة مهارات التهديد بكرة القدم) اذ تكونت العينة من (45) طالبا وزعوا عشوائيا الى ثلاث مجموعات وبواقع (15) طالبا وهم قد اكملوا شهرين في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وفي دروسهم المنهجية في الكلية وهم من طلاب الصف الاول كلية التربية - جامعة بغداد

واستنتج الباحث

◀ ان افضل طريقة تعلم المهارات الاساسية في التنس وتطور مستوى الاداء لمهارات التهديد بكرة القدم هي طريقة التعلم العشوائي .

◀ وجود فروق ذات دلالة عالية بين تأثير طرائق التعلم في المهارات المغلقة والمفتوحة وفي فعاليتي التنس والقدم .

◀ ان اكثر الطرائق تأثيرا في تعلم المهارات المفتوحة في التنس هي طريقة التعلم العشوائي .

◀ ظهر بان اكثر الطرائق تأثيرا في تعلم المهارات المغلقة في كرة القدم هي طريقة التعلم العشوائي

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث اذ ان " المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات الانسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة "(١)

٢-٣ عينة البحث

شملت عينة البحث المجتمع المتمثل بطلاب الصف الرابع/قسم التربية الرياضية في معهد اعداد المعلمين المنصور /الكرخ ، وتم اختيار شعبتين (أ)و(ج) عن طريق القرعة ، وتم اختيار شعبة (أ) على انها تجريبية بعدد (15) طالبا وشعبة (ج) على انها ضابطة بعدد (15) طالبا بعد استبعاد الطلبة الراسبين ومن هم من لاعبي منتخب المعهد أو نادي رياضي .

٣-٣ وسائل وادوات البحث

- ◀ المصادر العربية والاجنبية .
- ◀ الاختبارات .
- ◀ كرات السلة .
- ◀ ملعب كرة السلة .
- ◀ ساعات توقيت .
- ◀ شريط قياس .

(١) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس :القاهرة ، دار الفكر العربي،

٣-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

- ◀ اختبار المناولة الصدرية (درجة) ١
- ◀ اختبار الطبطة العالية (زمن) ٢
- ◀ اختبار التهديف من الرمية الحرة (درجة) ٣

٣-٢-٢ الاسس العلمية للاختبارات

ثبات الاختبار

لحساب معامل ثبات الاختبارات قام الباحث بتاريخ 2011/10/15 بتطبيقه على عينة قوامها (8) طلاب من خارج عينة البحث ثم اعد تطبيق الاختبارات بعد خصمه ايام أي بتاريخ 2011/10/21 وتحت نفس الظروف وتم استخراج معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات الاولى والثانية باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وبعد معاملة النتائج احصائيا تبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين معامل الثبات للاختبارات المستخدمة على عينة البحث

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات
اختبار المناولة الصدرية	الدرجة	0.848
اختبار الطبطة العالية	الثانية	0.912
اختبار التهديف من الرمية الحرة	الدرجة	0.943

صدق الاختبار

١. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١ (حلوان دار الفكر العربي، 1987 م) ص 394-395 .
٢. ريسان مجيد خريبط، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . ج١ (كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1989) ص 338-339 .
٣. فارس سامي يوسف شابا ، تحديد مستويات تحليلية لبعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة في العراق . (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000 م) ص 69-97.

تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وكانت نسبة الموافقة 100% على صلاحية هذه الاختبارات لقياس مستوى الاداء للمهارة، وعلى هذا الاساس تم التأكد من صدق الاختبارات وتم اعتمادها .

الموضوعية

كانت الاختبارات واضحة وسهلة الفهم من افراد العينة، أذ تم التسجيل باستخدام قياس الزمن بالثانية وعدد المرات بالدرجات وبذلك تعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية

تم القيام بالإجراءات الآتية :

٣-٥-١ الاختبار القبلي

تم قياس متغيرات العمر - الطول - الوزن لعينة البحث فضلا عن الاختبارات المهارية قبل البرنامج، للتأكد من تجانس وتكافؤ العينة (جدول 2)، تم التوصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة وهذا يؤكد بان عينة البحث هي عينة خام لميسبق لها التعلم .

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلي .

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحسوبة T	الدلالة الاحصائية
	س	ع +	س	ع		
المناوله الصدرية (درجة)	12	1.50	11.86	1.41	0.26	غير معنوي
الطبطبة العالية (زمن)	17.46	0.96	17.33	0.73	0.40	غير معنوي
الرمية الحرة (درجة)	3.2	1.55	3.33	1.4	0.24	غير معنوي

قيمة (T) الجدولية (2.048) .

٣-٥-٢ طريقة تنفيذ الاسلوب العشوائي

استخدم الباحثان مع المجموعة التجريبية الأسلوب العشوائي من خلال القسم الرئيسي وفي الجزء التطبيقي للوحدة التعليمية ، اذ يقوم الطالب بتأدية المهارات الثلاث قيد البحث وبشكل عشوائي وبإيعاز من الفريق المساعد^١، إضافة الى ذلك يجب عدم أداء ذات المهارة لمرتين متتاليتين، إذ يقوم الطالب بتأدية المناولة الصدرية مرة واحدة فقط ثم ينتقل الى المهارة الثانية الطبطة العالية ويؤديها مرة واحدة ثم ينتقل الى المهارة الثالثة للتهديف من الرمية الحرة ويؤديها مرة واحدة ، ثم يعود مرة اخرى ويؤدي الطبطة العالية وبذلك لم يأخذ التسلسل نفسه الذي بدأ به وهكذا وتؤدي على مدى (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

٣-٥-٣ الاختبار البعدي

بعد اكمال (12) وحدات تعليمية تم اجراء الاختبارات البعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2011/12/8 وقد حرص الباحثان على تثبيت نفس الظروف التي استخدمت في الاختبارات القبليّة .

٣-٦ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية^(٢)

- ◀ الوسط الحسابي .
- ◀ الانحراف المعياري .
- ◀ اختبار t للعينات المستقلة وغير المستقلة .

الباب الرابع

(١) تكون فريق العمل المساعد من :

- ◀ عامر عبد الحسين ناصر/دكتوراه تربية رياضية/مدرس في معهد اعداد المعلمين المنصور /الكرخ ١
- ◀ موفق ابراهيم / بكالوريوس تربية رياضية/مدرس في معهد اعداد المعلمين المنصور /الكرخ ١
- ◀ قاسم جيجان / بكالوريوس تربية رياضية/مدرس في معهد اعداد المعلمين المنصور /الكرخ ١

(٢) دونالد آري (واخرون) ترجمة سعد الحسين . مقدمة للبحث في التربية . ط . 2 . العين : دار الكتاب الجامعي ، 2000 ، ص 147، 155، 213 ، 216.

٤- وتحليل النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وكما يلي.

١-٤ عرض وتحليل النتائج في اختبار (t) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبصري

لغرض معرفة معنوية فروق بين الاختبارين القبلي والبصري في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة، قام الباحث باستخدام (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (3)

جدول (3)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

الدالة الاحصائية	قيمة T المحسوبة	بعدي		قبلي		الاختبارات
		ع+	س	ع +	س	
معنوي	11.92	0.258	17.06	1.50	12	المناوله الصدرية
معنوي	5.147	0.25	16.06	0.96	17.46	الطبطبة العالية
معنوي	14.810	0.956	5.466	1.4	3.2	الرمية الحرة

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.145) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرارية (14) في الجدول (3) تبين النتائج ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة الضابطة كان (12) وبانحراف معياري (1.50) وبلغ القياس البعدي (17.06) وبانحراف معياري (0.258)، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي الصالح القياسي البصري

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة العالية في القياس القبلي كان (17.46) وبانحراف معياري (0.96) وبلغ القياس البعدي (16.06) وبانحراف معياري (0.25)، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرارية (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي

وبلغ الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة الرمية الحرة في القياس القبلي (3.2) وبانحراف معياري (1.4) وبلغ في القياس البعدي (5.466) وبانحراف معياري (0.956) ، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

٢-٤ عرض وتحليل النتائج في اختبار (t) للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قام الباحث باستخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (4)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع +	س	ع +		
المناولة الصدرية	12	1.50	17.06	0.258	11.92	معنوي
الطبطة العالية	17.46	0.96	16.06	0.25	5.147	معنوي
الرمية الحرة	3.2	1.4	5.466	0.956	14.810	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.145) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) في الجدول (4) تبين النتائج ان قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية كان (11.86) وبانحراف معياري (1.41) وبلغ القياس البعدي (23.266) وبانحراف معياري (0.679)، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

وبلغ الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة الطبطبة العالية في القياس القبلي كان (17.33) وبانحراف معياري (0.73) وبلغ في القياس البعدي (12.86) وبانحراف معياري (0.499) ، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

وبلغ الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة التهديف من الرمية الحرة في القياس القبلي كان (3.33) وبانحراف معياري (1.4) وبلغ القياس البعدي (7.2) وبانحراف معياري (0.4) ، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.145) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

كما ويلاحظ في الجدول (5) ايضا ان الوسط الحسابي لمستوى اداء مهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة التجريبية بلغ (7.2) وبانحراف معياري (0.4) وبلغ في المجموعة الضابطة (5.466) وبانحراف معياري (0.464) وقد بلغت قيمة (ت) لجدولية البالغة (1.701) عند درجة حرية (28) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣-٤ عرض وتحليل النتائج في اختبار (t-test) وللمهارات المبحوثة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

لغرض معرفة معنوية الفروق في الاختبار البعدي لاختبار المهارات المبحوثة بين المجموعتين، قام الباحثان باستخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع +	س	ع +	س		
المناوله الصدرية	23.26	0.679	17.06	0.258	33.852	معنوي
الطبطبة العالية	12.86	0.499	16.06	0.25	22.167	معنوي
الرمية الحرة	7.2	1.4	5.466	0.956	6.464	معنوي

بلغت قيمة (ت) الجدولية (1.701) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) نلاحظ في الجدول (5) ان الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة المناولة الصدرية وللمجموعة التجريبية بلغ (23.26) وبانحراف معياري (0.679) وبلغ في المجموعة الضابطة (17.06) وبانحراف معياري (0.258) وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية (1.701) عند درجة حرية (28) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

كما ونلاحظ في الجدول (5) ان الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة الطبطبة العالية للمجموعة التجريبية بلغ (12.86) وبلغ في المجموعة الضابطة (16.06) وبانحراف معياري (0.25)، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية (1.701) عند درجة حرية (28) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

كما يلاحظ في الجدول (5) ايضا ان الوسط الحسابي لمستوى أداء مهارة التهديف من الرمية الحرة للمجموعة التجريبية بلغ (7.2) وبانحراف معياري (0.4) وبلغ في المجموعة الضابطة (5.466) وبانحراف معياري (0.464)، وقد بلغت قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.701) عند درجة حرية (28) وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-٤ مناقشة النتائج

بعد أن قام الباحثان بعرض وتحليل النتائج لابد من تسليط الضوء على بعض الامور الاساسية التي تحتاج الى المناقشة والتوضيح ، ففي الجدولين (3) و (4) نلاحظ تقدم أداء المهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من خلال الفروق الدالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي وللمجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية مما يدل على ان الاسلوب المستخدم من قبل المجموعة التجريبية (الاسلوب العشوائي) والاسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) قد اظهر تقدما وتطورا واضحين وهذا يدل على دقة وسلامة المنهج المستخدم من قبل المجموعتين التجريبية والضابطة، وعند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الجدول (5) نجد تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت الاسلوب العشوائي وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (قاسم لزام 1997) "اذ ان الاسلوب العشوائي يبقى ذا تأثير في التعلم ليس في مرحلة الاكتساب فحسب إنما يتعداه الى التأثير في تطور مستوى خبرة المتعلم"

تدريب تداخل المهارات في هذا الاسلوب يعطي للمتعلمين القدرة على التمييز بين المهارات الى التشابه والاختلاف ويجعل لكل مهارة معنى في ذاكرتهم وخاصة اذا ما كانت

هذه المهارات مختلفة بشكل كبير فيما بينه ، وفي هذا الخصوص يشير العالم (شمت) الى ان المتعلمين في هذا الاسلوب العشوائي عندما ينتقلون من مهارة الى اخرى وبصورة عشوائية فان لكل مهارة برنامج خاص بها يستطيع المتدرب استرجاع معلومات البرنامج في أي وقت من الذاكرة طويلة الأمد (LTM) ^١، إضافة لذلك فان الاسلوب العشوائي يوفر فرصة الربط بين المهارات المستخدمة خلال مدة التمرين وتكوين جملة حركية عن طريق ربط برامجها الحركية المختلفة إضافة الى التنوع في الاداء يدعم المتعلم بالدافعية والتشويق وإشباع الحاجات لهذا النوع من الالعاب وبالتالي خلق تعلم مؤثر .
ومن خلال هذا العرض والتحليل ومناقشة النتائج ، فان الباحث قد حقق هدف وفرضية البحث .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

في ضوء ما اظهرته نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

١. أثبت ان المنهج المتبع بالأسلوب العشوائي والمنهج المتبع بالأسلوب التقليدي فاعليتهم في التأثير في تعلم مهارة (المناولة الصدرية ،الطبطة العالية والتهديف من الرمية الحرة) في لعبة كرة السلة .
٢. ان الاسلوب العشوائي هو افضل اسلوب في تعلم مهارة (المناولة الصدرية ،الطبطة العالية والتهديف من الرمية الحرة)، من الاسلوب التقليدي المتبع في لعبة كرة السلة .

(1) Schmidt,A,and Wrisberg.OP.Cit.2000.P.236

٢-٥ التوصيات

- من خلال ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يلي :
١. اعتماد الاسلوب العشوائي كأسلوب رئيسي واعطائه الاولوية في تعلم المهارات الاخرى بكرة السلة .
 ٢. اعتماد الاساليب الحديثة في اعداد مناهج درس التربية الرياضية ولجميع الالعاب لاستخدامها في تطوير تعلم المهارات لدى الطلاب .
 ٣. اقامة دورات منتظمة لمدرسي التربية الرياضية للاطلاع على اساليب التعلم الحديثة لمواكبة التطورات الحاصلة في اساليب التعلم .

المصادر العربية والاجنبية

- ◀ وجيه محبوب واحمد البدري ، أصول التعلم الحركي :الموصل ،الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة،(2002)،ص 11.
- ◀ عادل فاضل علي ،تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة :اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،(2000)،ص15
- ◀ حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع :القاهرة، دار الفكر العربي (1980)،ص 31 .
- ◀ محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ،الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس .ط2 : (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،1997)،ص 155.
- ◀ قاسم لزام ،أثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور المهارات الاساسية المغلقة والمفتوحة : (أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،1997)،ص 87.

◀ محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس : (القاهرة ،دار الفكر آخرون)ترجمة سعد الحسين :مقدمة للبحث في التربية . ط 2 .(العين ، دار الكتاب الجامعي ،2000) ص. 147,155,213,216 .

- Schmidt A.Richard.(1991).OPcit,P200.
- Adolph,F,Rupps:Champion ship Basket ball,prentice Hall ING,Niy,1984.P.24
- Schmidt,A,andWrisberg.OP.cit.2000.P.236.