

## Building a measure of competitive driving behavior of handball coaches from the point of view of players of first-class clubs in Iraq

Ahmed Talib Khudhair<sup>1</sup>, Fouad Muttib Hussain<sup>2</sup>

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1945](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1945)  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 3/9/2023 Accepted 10/10/2023 Available online 12,28,2023

### ABSTRACT

The current research aims to build a measure of competitive driving behavior of a handball coach from the point of view of the players of first-class clubs in Iraq to be able to know the behavior of each coach during the events of the matches and to know the strengths and weaknesses of that behavior, After the two researchers reviewed the metrics and literature in the subject of sports management and organization, which presented the topic of leadership behavior, it was noticed that there is an urgent need to study this behavior during sports competition, and everything related to the events of the match and more accurately, away from variables outside the sports competition because of its significant immediate impact on the performance and results of the team, And here the problem of research lies in knowing the behavior that coaches follow with the players during the competition in order to reach the goals, and the purposes that he seeks to succeed, and the descriptive approach was used in a survey way to suit the nature of the problem, as the research sample consisted of players of first-class clubs for a period from 1-1-2023 until 1-4-2023. The researchers concluded that handball coaches in the first division possess a good level of leadership during sports competition due to the accumulated experience, as the researchers recommended conducting a similar study of the subject with different samples.

**Keyword:** Building, Coaches, handball, players, clubs.

---

<sup>1</sup> Ahmed Talib Khudhair, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmadt1203@gmail.com)( +9647506102043).

<sup>2</sup> Fouad Meteb Hussein, Assist Prof (PH. D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences,(fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705341244).

## بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الاولى في العراق

أحمد طالب خضير<sup>(1)</sup>، أ.م. د فؤاد متعب حسين<sup>(2)</sup>

### المستخلص

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرّب كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الاولى في العراق للتمكن من معرفة سلوك كل مدرّب في اثناء أحداث المباريات ومعرفة مكامن القوة، والضعف في ذلك السلوك، وبعد إطلاع الباحثان على المقاييس، والمؤلفات في مادة الإدارة والتنظيم الرياضي والتي عرضت موضوع السلوك القيادي، لحظ أن هنالك حاجة ماسة لدراسة هذا السلوك في اثناء المنافسة الرياضية، وكل ما يتعلق بأحداث المباراة وعلى نحو ادق، وبعيداً عن المتغيرات خارج المنافسة الرياضية لما له من تأثير آني كبير في اداء ونتائج الفريق، وهنا تكمن مشكلة البحث في معرفة السلوك الذي يتبعه المدربون مع اللاعبين في اثناء المنافسة من أجل الوصول الى الغايات، و الاعراض التي يسعى اليها للنجاح، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة، إذ تكونت عينة البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى وللمدة من 1-1-2023 الى غاية 1-4-2023. وخلص الباحثان الى أن مدرّبي كرة اليد في دوري الدرجة الاولى يمتلكون مستوى قيادياً جيداً في اثناء المنافسة الرياضية بسبب الخبرة المتراكمة، إذ أوصى الباحثان بإجراء دراسة مشابهة للموضوع بعينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: بناء، مدرّبي، كرة اليد، لاعبي، اندية.

### المقدمة

إن موضوع القيادة من الموضوعات ذات الاهمية الكبرى لدى القائد الاداري بحيث يجب ان يمتلك سلوك قيادي في التعامل مع الناس وله القدرة على اتخاذ القرارات وتقبل أفكاره أي يجعل الآخرين يقبلونها،(Rija, 2023) ونجاح القائد في العمل وتقدمه في المجال الاداري يعتمد على مقدرته في قيادة الآخرين وبعبارة اخرى تتوقف القيادة على نوع الجماعة وما لدى قائدها من أساليب وقدرات ومهارات قيادية، فلا يستطيع شخص ما ان يصبح قائدا الا إذا استطاع ان يشارك جماعته مشكلاتهم وان يعبر عن حاجاتهم وأهدافهم وان يقودها الى توفير هذه الحاجات وبلوغ الأهداف، "وتعد دراسة القيادة احدي الظواهر النفسية والاجتماعية والإدارية التي تناولها الباحثون منذ القدم وقد احتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر" (حامد و حسين،

<sup>1</sup> طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (ahmadt1203@gmail.com)

Ahmed Talib Khudhair, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmadt1203@gmail.com)( +9647506102043).

<sup>2</sup>أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq)

Fouad Meteb Hussein, Assist Prof (PH. D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705341244).

(2019)، ومن خلال مشاهدة الباحثان وجدا أن هناك عدم وجود مقياس لقياس السلوك القيادي أثناء المنافسة لمدربي كرة اليد. ولمعرفة السلوك الذي يتبعه المدربين مع اللاعبين من أجل الوصول إلى الأهداف التي يسعى إليها للنجاح (Fadel & Kadem, 2021). بهدف بناء وتطبيق مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الممتازة في العراق، كما تناول البحث الدراسات السابقة منها دراسة (Abdul ghani, S., & Yousif, A. 2019). حيث هدفت الدراسة على التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم، هناك علاقة ارتباط معنوية بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال، وهذه الدراسة أكدت على أن القيادة في العصر الحديث تواجه تغييراً كبيراً في دور القائد (المدرّب) الذي أصبح دوره يرتبط بشكل كبير بقدرته على الاتصال (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، وكذلك فإن عدم امتلاك القيادة مهارات الاتصال الفعال الذي يمثل منظمة وبدونه يشعر العاملين (اللاعبين) أنهم وحيدون منعزلون، وقد يحث سوء فهم للإرشادات الذي بدوره إلى عدم نقل معلومات مهمة. وفي دراسة (محمود، الجبار، و محمود، 2012)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك القيادي بين مدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية. وكذلك معرفة الفروق في السلوك القيادي بين مدربي العاب المضرب الثلاثة (التنس والريشة والمنضدة) لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية، وكانت نتائج امتلاك مدربي الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب لمستوى إيجابي من السلوك القيادي من وجهة نظر اللاعبين، امتلاك مدربي العاب المضرب (الريشة والمنضدة) فروق ذات دلالة معنوية ولصالحهم مقارنة مع مدربي لعبة (التنس) في السلوك القيادي، وفي دراسة (جاسم، 2020) حيث هدفت الدراسة التعرف رتب العوامل الخمس الكبرى في الشخصية لدى مديرات الابتدائية والثانوية. التعرف على رتب أنماط السلوك القيادي لدى مديرات المدارس الابتدائية والثانوية، العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وأنماط السلوك القيادي لدى مديرات الابتدائية والثانوية. وكانت النتائج علاقة عامل الانفتاح على الخبرة في الشخصية مع أنماط السلوك القيادي وتبين وجود علاقة ارتباطية مع النمط الديمقراطي وعلاقة ارتباطية مع النمط الفوضوي وعدم وجود علاقة ارتباطية مع النمط التسلطي (Naif & Hussein al-Maliki, 2020)، وكذلك علاقة عامل المقبولية في الشخصية مع أنماط السلوك القيادي وتبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية مع كل من النمط الفوضوي والديموقراطي وعلاقة سالبة مع النمط التسلطي. وفي دراسة (العجيلي و الراوي، 2007)، حيث هدفت الدراسة التعرف على السلوك القيادي لمدربي اندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق من وجهة نظر اللاعبين. وكانت النتائج يتميز اغلب مدربو اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة موضوع البحث يعطون اهتماماً مناسباً بالأسلوب القيادي المهتم بالأداء والأسلوب القيادي المهتم بالعلاقات و سلوك القيادي المهتم بالأداء والعلاقات معاً. وفي دراسة (الامير و علي، 2015)، حيث هدفت الدراسة التعرف على مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرّب (Jaaffer et al., 2023). وكانت النتائج ظهور علاقات ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والسلوك القيادي لمدربي اندية الكرخ والكاظمية والجيش، وضعف الارتباط غير المعنوي لهذه المهارات والسلوك عند مدربي العلم والسكك والرمادي، وتبرز أهمية البحث الحالي في بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الممتازة في العراق.

## الطريقة والأدوات

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة البحث، ويعرف المنهج الوصفي: "بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة وخصائصها" (Raad & Hakmit, 2023) وتم اختيار العينة من لاعبي دوري الدرجة الأولى بكرة اليد والموزعين على (12) نادياً وبلغ مجتمع البحث الكلي (204) لاعباً. (واسط، السليمانية، السماوة، السنية، تشرين، الطوز، المسيب، الفوسفات، ذي قار، القاسم، الفتوة، النصر). وبلغ مجتمع البحث الكلي (204) لاعباً فقط. إذ تعد عينة البحث من الأمور الأساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها لكونها هي عدد من الافراد والاشياء التي يتم اختيارها وفق أسلوب معين، إذ أعتمد الباحثان النسبة المئوية (100%) من مجتمع البحث الحالي، وتم تقسيم عينة البحث على (3) عينات (استطلاعية – بناء – تطبيق)، إذ "يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولا بد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء أكانت ثانوية أم أولية علماً إنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات التي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه" (النجار، 2010، صفحة 75) واستخدم الباحث جميع افراد العينة المذكورة اعلاه في البحث.

## خطوات بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي

قد حدد الباحثان المقياس الخاص بالعمل، وهو مقياس (سلوك القيادة التنافسي) ولعدم وجود مقاييس لقياس هذه المتغيرات قام الباحثان، ببناء المقياس، وبحسب الخطوات والشروط العلمية لبناء المقاييس، ولغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيه الاسس العلمية، المطلوبة من الخطوة الأولى لبنائها حتى استكمال المستلزمات جميعها، ولأن طبيعة الدراسة الحالية واغراضها تتطلب بناء، وتطبيق مقياس (سلوك القيادة التنافسي) لمدرربي كرة اليد لذلك اتبع الباحثان الخطوات العلمية الصحيحة لبناء المقياس، ولقد حُدِدَت من عرض الإطار النظري للبحث المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحثان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وعليه حُدِدَت المنطلقات النظرية من اعتماد الباحثان على الادبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفاهيم بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي على مبدأ تحليل السمة الى العناصر الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً ويجري اشتقاق العبارات، وكتابتها منه. (الصامدي و الدرابيع، 2004، صفحة 22)

أقترح الباحثان (8) مجالات أولية لمقياس سلوك القيادة التنافسي ومن ثم تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في هذا المجال والبالغ عددهم (17) وبعد عرضه على الخبراء في (علم التدريب الرياضي، كرة اليد، الاختبارات والقياس، وعلم النفس الرياضي، علم الإدارة الرياضية) لتحديد المجالات المهمة التي تنتمي للمقياس، ومن ثم الاعتماد على نسبة 80% وأكثر (ديبارتي، 2019، صفحة 25) كما في الجدول (1).

### الجدول (1)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	المجالات	الموافقين	النسبة المئوية	الغير موافقين	النسبة المئوية	الاستبعاد
1	المجال الفني	17	%100	0	%0	تعتمد
2	المجال الفكري	16	%94.118	1	%5.882	تعتمد
3	مجال مهارات الاتصال	17	%100	0	%0	تعتمد
4	مجال تحمل المسؤولية	14	%82.353	3	%17.647	تعتمد
5	مجال اتخاذ القرار	10	%58.823	7	%41.176	تستبعد
6	مجال قوة التحمل النفسي	7	%41.176	10	%58.823	تستبعد
7	مجال الاتزان الانفعالي	15	%88.235	2	%11.764	تعتمد
8	مجال الإثابة	2	%11.764	15	%88.235	تستبعد

وبناءً على آراء الخبراء جرى الاعتماد على (5) مجالات أساسية لمقياس سلوك القيادة التنافسي وهي (المجال الفني، المجال الفكري، مجال مهارات الاتصال، مجال تحمل المسؤولية وإتخاذ القرار، مجال الاتزان الانفعالي) والتي حققت نسبة مئوية عالية جداً، وأكثر من 80% واستبعاد مجال (قوة التحمل النفسي، الإثابة، ودمج مجال إتخاذ القرار مع مجال تحمل المسؤولية) لأن النسبة المئوية جاءت غير مقبولة، وقل من 80% وبذلك تكون هذه المجالات مستبعدة من المقياس كما في الجدول السابق رقم (2).

بعد ذلك قام الباحثان بأعداد الفقرات الخاصة بكل مجال إذ ينبغي أن تكون للعبارات الموضوعية ذات معنى واحد محدد، وممثلة للمجالات قيد البحث، فضلاً عن إرتباطه بالغرض من الدراسة، وأن تصاغ صياغة واضحة ومفهومة وبلغت صراحة، وذات عبارات قصيرة لا يشوبها الإبهام، أو الغموض، أو الصعوبة، وأن تتصف بالحيادية عند الإجابة عنها، وعلى وفق هذه الشروط أتبع لأسلوب العلمي في صياغتها بالصورة الأولية لتتلاءم مع خصوصية العينة المدروسة لوضع الصيغة الأولية لعبارات مجالات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) كما في الجدول رقم (2).

## الجدول (2)

يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس سلوك القيادة التنافسي

مقياس سلوك القيادة التنافسي		
ت	المجالات	عدد العبارات
1	المجال الفني	10
2	المجال الفكري	10
3	مجال مهارات الاتصال	10
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	10
5	مجال الاتزان الانفعالي	10
	المجموع	50

الصدق الظاهري للفقرات: عرض عبارات المقياس، وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء، والمختصين في علم النفس الرياضي وكرة اليد، وعلم التدريب، والإدارة الرياضية، لإقرار صلاحيتها وبذلك جرى قبول العبارات التي حصلت على موافقة الخبراء، والمختصين، وحذف العبارات غير الصالحة. (عبدالله، 1986، صفحة 103)، وقد أظهرت النتائج صلاحية (48) بالاعتماد على نسبة 80% وأكثر (ديبارتي، 2019، صفحة 25) عبارة لتمثل مجالات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) التي تنتمي إليها، إذ أُنْتُبَعِدَت (2) من عبارات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) وهي عبارة رقم (5) من مجال (تحمل المسؤولية واتخاذ القرار) وكذلك أُنْتُبَعِدَت عبارة (8) من مجال (الاتزان الانفعالي) كما في الجدول (3).

## الجدول (3)

يبين عدد العبارات قبل وبعد الحذف المتبقية لمقياس سلوك القيادة التنافسي

مقياس سلوك القيادة التنافسي				
ت	المجال	العبارات قبل الحذف	تسلسل العبارة المحذوفة	العبارات المتبقية
1	المجال الفني	10	0	10
2	المجال الفكري	10	0	10
3	مجال مهارات الاتصال	10	0	10
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	10	5	9
5	مجال الاتزان الانفعالي	10	8	9
	المجموع	50	2	48

### التجربة الاستطلاعية

"إنَّ التجربة الاستطلاعية هي جزء مصغر من التجربة الرئيسية وهي من الأمور المهمة لأجراء أي بحث إذ نستطيع من خلالها توضيح العوامل التي تتحكم بزمن البحث وحقيقة النتائج" (جاري و جبير، 2017)، إذ قام الباحثان بإجراء تجربة

استطلاعية في يوم (الاربعاء) الموافق (4-1-2023) مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (10) من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة اليد، كما قام الباحثان بأستبعاد عينة التجربة الاستطلاعية من عينة البحث الرئيسية.

#### التطبيق الرئيس لبناء المقياس:

وأجرى الباحثان التجربة الرئيسة (عينة البناء) في يوم (الثلاثاء) الموافق (10-1-2023) لغاية يوم (الاربعاء) الموافق (1-2-2023) والتي يقصد بها تطبيق المقياس على عينة البناء، والبالغة (95) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة اليد وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للاستبانات والإجابة عنها، تم استبعاد (3) استمارات لعدم صلاحيتها وذلك لعدم الإجابة عنها بالطريقة الصحيحة ولعدة أسباب منها تكرار الإجابة على الفقرة او ترك بعض الفقرات بدون إجابة، مع ان الباحثان قد وضحا للاعبين كيفية الإجابة على الاستمارة والسؤال اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة او غير واضحة بالنسبة للاعب، إذ كانت الفقرات قد رُتبت بصورة متسلسلة بدون ذكر مجالات المقياس، جدول الباحثان البيانات الخاصة بأشخاص عينة البحث (عينة البناء) التي بلغت (92) استمارة بعد جمعها، وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

#### التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

"هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف العبارات ومن ثم العمل إما على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة " (عليان و غنيم ، 2000، صفحة 44).

**أولاً صدق المحتوى:** عمد الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض عبارات المقياس، وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء، والمختصين في علم النفس الرياضي وكرة اليد، وعلم التدريب، والإدارة الرياضية، لإقرار صلاحيتها وبذلك جرى قبول العبارات التي حصل على موافقة الخبراء، والمختصين، وحذف العبارات غير الصالحة. (عبدالله، 1986، صفحة 103).

**ثانياً صدق البناء:** وهو من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق، والذي يُسمى أحياناً بصدق المفهوم " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة" (ربيع، 1994، صفحة 98)، "فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه" (علام، 2000، صفحة 232)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق مما يأتي:

#### 1- القدرة التمييزية للفقرات:

"إذ تشير القدرة التمييزية إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة" (الكبيسي، 2010، صفحة 276)، في مقياس سلوك القيادة التنافسي، وفي ضوء ذلك أتبع الباحثان الخطوات الآتية:

ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً، ومن ثم أخذ أعلى، وأدنى 50% من الدرجات الكلية لتمثل المجموعة العليا 50% بعدد (46) فرداً في المجموعة العليا، و(46) فرداً في المجموعة الدنيا بنسبة 50% من الدرجات الدنيا للعبارات التي أستحصلت من اللاعبين، وكان عددهم كاملاً (92) من لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد.

ومعالجة نتائج الدرجات احصائياً بوساطة الحقيبة الاحصائية Spss واستخدام قانون (t-test) لدلالة الفروق للأوساط الحسابية للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقياس، كما مبين في الجدول (4)، اذ كانت فقرات المقياس كلها معنوية ولاتوجد فقرة غير معنوية حسب إجابات العينة والتحليل الاحصائي.

#### الجدول (4)

##### يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس سلوك القيادة التنافسي

رقم الفقرة	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	العليا	4.0741	0.26688	31.443	0.000	معنوية
	الدنيا	1.1852	0.39585			
2	العليا	3.3333	0.73380	11.544	0.000	معنوية
	الدنيا	1.3704	0.49210			
3	العليا	3.4815	0.64273	15.807	0.000	معنوية
	الدنيا	1.1852	0.39585			
4	العليا	3.5926	0.63605	21.180	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
5	العليا	3.4815	0.57981	22.238	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
6	العليا	3.5556	0.64051	20.732	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
7	العليا	3.4444	0.64051	19.831	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
8	العليا	3.3333	0.55470	21.857	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
9	العليا	3.4074	0.63605	19.667	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
10	العليا	3.7407	0.52569	19.383	0.000	معنوية
	الدنيا	1.2222	0.42366			
11	العليا	4.0741	0.26688	23.305	0.000	معنوية
	الدنيا	1.7407	0.44658			
12	العليا	3.7037	0.54171	15.832	0.000	معنوية
	الدنيا	1.4444	0.50637			
13	العليا	3.4815	0.57981	22.238	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
14	العليا	3.2222	0.50637	22.804	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
15	العليا	3.3704	0.56488	21.804	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			

معنوية	0.000	23.688	0.50918	3.5185	العليا	16
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	19.831	0.64051	3.4444	العليا	17
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	19.238	0.57735	3.5556	العليا	18
			0.32026	1.1111	الدنيا	
معنوية	0.000	23.960	0.59437	3.7407	العليا	19
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	17.975	0.48334	3.8148	العليا	20
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	22.524	0.46532	3.7037	العليا	21
			0.36201	1.1481	الدنيا	
معنوية	0.000	23.064	0.26688	3.9259	العليا	22
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	22.570	0.57981	3.5185	العليا	23
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	23.346	0.43690	2.9630	العليا	24
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.570	0.57981	3.5185	العليا	25
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	28.684	0.39585	3.1852	العليا	26
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.857	0.55470	3.3333	العليا	27
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.343	0.39223	4.0000	العليا	28
			0.48038	1.3333	الدنيا	
معنوية	0.000	29.682	0.19245	4.0370	العليا	29
			0.44658	1.2593	الدنيا	
معنوية	0.000	11.067	0.82862	3.0741	العليا	30
			0.36201	1.1481	الدنيا	
معنوية	0.000	25.239	0.48038	3.3333	العليا	31
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	12.227	0.72403	2.7037	العليا	32
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	11.661	0.65590	3.2593	العليا	33
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	23.092	0.50637	3.4444	العليا	34
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	35.239	0.43690	3.9630	العليا	35
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	24.983	0.50071	3.4074	العليا	36
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.854	0.57239	3.4074	العليا	37
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	28.282	0.19245	4.0370	العليا	38
			0.46532	1.2963	الدنيا	

معنوية	0.000	21.804	0.56488	3.3704	العليا	39
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	17.207	0.49210	2.6296	العليا	41
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.000	0.57735	3.4444	العليا	42
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	20.555	0.57735	3.4444	العليا	43
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	25.239	0.48038	3.3333	العليا	44
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	23.688	0.50918	3.5185	العليا	45
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	21.990	0.33758	3.9630	العليا	46
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	26.495	0.39223	3.0000	العليا	47
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.854	0.57239	3.4074	العليا	48
			0.00000	1.0000	الدنيا	

من الجدول (5) نلاحظ وبحسب الحقيبة الاحصائية (Spss) أنّ العبارات جميعها دالة احصائياً، إذ إن قيمة الدلالة هي أقل من (0.05) عند درجة حرية (90) لمقياس (سلوك القيادة التنافسي).

**معامل الاتساق الداخلي: (علاقة درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس)**

ينبغي التعرف على علاقة كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس نفسه وتعني طريقة الاتساق الداخلي مدى ارتباط البنود، أو العبارات، أو الوحدات مع بعضها البعض داخل الاختبار، أو المقياس، ومدى ارتباط كل بند أو عبارة أو وحدة مع الاختبار ككل وكما في الجدول رقم (5) (ياسين م.، 2015، صفحة 81).

### الجدول (5)

**يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس سلوك القيادة التنافسي**

رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	0.404**	0.000	معنوي
2	0.315**	0.001	معنوي
3	0.323**	0.001	معنوي
4	0.450**	0.000	معنوي
5	0.522**	0.000	معنوي
6	0.357**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.390**	7
معنوي	0.000	0.431**	8
معنوي	0.000	0.451**	9
معنوي	0.001	0.332**	10
معنوي	0.004	0.283**	11
معنوي	0.000	0.371**	12
معنوي	0.000	0.354**	13
معنوي	0.000	0.439**	14
معنوي	0.000	0.480**	15
معنوي	0.000	0.485**	16
معنوي	0.000	0.483**	17
معنوي	0.000	0.349**	18
معنوي	0.000	0.355**	19
معنوي	0.000	0.381**	20
معنوي	0.002	0.300**	21
معنوي	0.000	0.598**	22
معنوي	0.000	0.403**	23
معنوي	0.001	0.327**	24
معنوي	0.000	0.398**	25
معنوي	0.000	0.387**	26
معنوي	0.000	0.527**	27
معنوي	0.000	0.572**	28
معنوي	0.000	0.433**	29
معنوي	0.001	0.333**	30
معنوي	0.000	0.548**	31
معنوي	0.017	0.238*	32
معنوي	0.002	0.309**	33
معنوي	0.000	0.527**	34
معنوي	0.000	0.493**	35

معنوي	0.000	0.352**	36
معنوي	0.000	0.559**	37
معنوي	0.000	0.461**	38
معنوي	0.000	0.571**	39
معنوي	0.002	0.299**	40
معنوي	0.013	0.249*	41
معنوي	0.000	0.579**	42
معنوي	0.000	0.505**	43
معنوي	0.000	0.472**	44
معنوي	0.000	0.488**	45
معنوي	0.000	0.594**	46
معنوي	0.000	0.379**	47
معنوي	0.000	0.481**	48

ثانياً: (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمجال):

لجأ الباحثان لزيادة التأكيد للقوة التمييزية الى حساب معامل ارتباط العبارات بالمجال الذي تنتمي اليه، إذ استعمل معامل الارتباط البسيط بيرسون لمعرفة العلاقة بين درجة العبارة، والدرجة الكلية للمجال، ولأن قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون أكبر من القيمة (sig) لذا تبين إن العبارات جميعها لها علاقة بمجالاتها، والذي يدل على أهمية العبارات التي جاءت بها مجالات (سلوك القيادة التنافسي) إذ أن العبارات جميعها صادقة في قياس المجال الذي أعدت لقياسه والجدول (6) يبين ذلك.

#### الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال من مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي

المجال الفني			
رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	**0.572	0.000	معنوي
2	**0.306	0.002	معنوي
3	**0.508	0.000	معنوي
4	**0.642	0.000	معنوي
5	**0.734	0.000	معنوي

معنوي	0.000	**0.582	6
معنوي	0.000	**0.554	7
معنوي	0.000	**0.689	8
معنوي	0.000	**0.585	9
معنوي	0.000	**0.500	10
المجال الفكري			
معنوي	0.000	**0.380	11
معنوي	0.000	**0.405	12
معنوي	0.000	**0.613	13
معنوي	0.000	**0.592	14
معنوي	0.000	**0.636	15
معنوي	0.000	**0.638	16
معنوي	0.000	**0.675	17
معنوي	0.000	**0.615	18
معنوي	0.000	**0.609	19
معنوي	0.000	**0.617	20
مجال مهارات الاتصال			
معنوي	0.000	**0.625	21
معنوي	0.000	**0.694	22
معنوي	0.000	**0.515	23
معنوي	0.000	**0.478	24
معنوي	0.000	**0.561	25
معنوي	0.000	**0.595	26
معنوي	0.000	**0.660	27
معنوي	0.000	**0.644	28
معنوي	0.000	**0.369	29
معنوي	0.007	**0.269	30
مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار			
معنوي	0.000	**0.806	31

معنوي	0.000	**0.463	32
معنوي	0.001	**0.338	33
معنوي	0.000	**0.749	34
معنوي	0.000	**0.740	35
معنوي	0.000	**0.654	36
معنوي	0.000	**0.740	37
معنوي	0.004	**0.285	38
معنوي	0.000	**0.817	39
مجال الاتزان الانفعالي			
معنوي	0.000	0.377**	40
معنوي	30.00	0.295**	41
معنوي	0.000	0.693**	42
معنوي	0.000	0.618**	43
معنوي	0.000	0.513**	44
معنوي	0.000	0.484**	45
معنوي	0.000	0.630**	46
معنوي	0.000	0.441**	47
معنوي	0.000	0.554**	48

#### الصدق العاملي:

"يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات البارزة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل اليه باستخدام التحليل العاملي". (فرج، 2007، صفحة 269)، "والتحليل العاملي هو وسيلة إحصائية الغرض منها هو دراسة الظواهر، وإرجاعها الى العوامل التي أثرت فيها، وأيضا هو عملية تهدف الى تسعى معاملات الارتباط التي لها دلالة إحصائية بين المتغيرات" (فايد، 2016، صفحة 2)

#### ثبات المقياس:

إن الثبات من الشروط التي ينبغي توافرها في المقياس، لكي يكون دقيقاً ويعني مدى الدقة أو الإتقان، أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، ويعرف الثبات " هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (الزيود، 2005، صفحة 24)، لهذا ينبغي أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة، والمثالية في بناء المقياس، ولأجل إستخراج الثبات أتمد الباحثان معادلة الفا كرونباخ.

**أولاً: طريقة التجزئة النصفية.**

لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قسّمت العبارات فردية، وزوجية، ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد جرى استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (100) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة ( جتمان للتجزئة النصفية) (سلمان ث.، 2018، صفحة 260) وقد بلغ (0.646) لمقياس سلوك القيادة التنافسي؛ إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمجالات لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات وأستعمل معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل، وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.785) لمقياس سلوك القيادة التنافسي والجدول (7) يبين ذلك.

**الجدول (7)**

**يبين التجزئة النصفية مع التصحيح لمقياس سلوك القيادة التنافسي**

ت	مقياس سلوك القيادة التنافسي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
			سبيرمان براون
1	المجال الفني	0.646	0.785
2	المجال الفكري		
3	مجال مهارات الاتصال		
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار		
5	مجال الاتزان الانفعالي		

**معادلة ألفا كرونباخ:**

"إذ تستعمل طريقة ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الأداة من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداة، فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق" (جودة، 2008، صفحة 298). إذ قام الباحثان باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار عن الإجابات، والبالغ عددها (92) استمارة وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمتها ويمكن الوثوق بها لتقدير ثبات الاختبار، والجدول (8) يبين معامل الثبات للمقياس معامل ألفا كرونباخ.

**الجدول (8)**

**يبين معامل ألفا كرونباخ لمقياس سلوك القيادة التنافسي**

ت	مقياس سلوك القيادة التنافسي	معامل ألفا كرونباخ
1	الفني	0.890
2	الفكري	
3	الاتصال	
4	تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	
5	الاتزان الانفعالي	

### المقياس النهائي:

في ضوء اعتماد التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعوامل هذه الدراسة، وبناءً على نتائج العوامل المستخلصة أعتد الباحثان العوامل (1، 2، 3، 4، 5، 6، 8)، وحذفت العوامل (7، 9، 10، 11، 12، 13) لعدم تشبعها بثلاث عبارات فأكثر، وهذا لم يحقق شروط قبول العامل وقد تشبعت على العوامل (39) عبارة وعلى خمس مجالات تمثل مقياس سلوك القيادة التنافسي، وكما في الجدول (9).

### الجدول (9)

يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس سلوك القيادة التنافسي وأرقامها وتوزيعها على المجالات

مقياس سلوك القيادة التنافسي			
ت	المجال	تسلسل العبارات في كل مجال	عدد العبارات
1	المجال الفني	8-7-6-5-4-3-2-1	8
2	المجال الفكري	16-15-14-13-12-11-10-9	8
3	مجال مهارات الاتصال	24-23-22-21-20-19-18-17	8
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	32-31-30-29-28-27-26-25	8
5	مجال الاتزان الانفعالي	39-38-37-36-35-34-33	7
	المجموع	39	39

### تطبيق المقياس على عينة التطبيق:

بعد إتمام إجراءات بناء المقياس بصورة النهائية بوساطة عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحثان لعبارات المقياس، وحساب القدرة التمييزية لهذه العبارات فضلاً عن التأكد من صدق المقياس وثباته، طُبِّقَ مقياس سلوك القيادة التنافسي بصورته النهائية على عينة التطبيق، والبالغ عددها (99) والمتمثلة بلاعبين الدرجة الأولى بكرة اليد في العراق أي كل لاعبي عينة التطبيق واسترجعت الاستمارات كلها بدون استبعاد لاي استمارة، وأمتدت مدة التطبيق من يوم (الاحد) الموافق (10-2-2023) ولغاية يوم (الاحد) الموافق (1-3-2023) وبعد استكمال عملية المسح أُجريت عليها العمليات الإحصائية ومناقشة النتائج.

### الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج مقياس سلوك القيادة التنافسي ومناقشتها:

### الجدول (10)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لسلوك القيادة التنافسي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
سلوك القيادة التنافسي	123.5143	3.00677	22.200	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	117				

معنوي > 0.05

الجدول (10) قام الباحثان بعرض نتائج مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرربي كرة اليد إذ حصل المقياس ككل على وسط حسابي بلغ (123.5143) وبدرجة إنحراف معياري بلغ (3.00677) وقيمة (T) المحتسبة البالغة (22.200) وبالموازنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (117) نجد إنَّ الدلالة معنوية، ولصالح الوسط الحسابي، حيث ان الوسط الحسابي للمقياس قد بلغ (123.5143) وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (117).

عرض ومناقشة نتائج المجال الفني:

### جدول (11)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة للمجال الفني

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الفني	25.6381	1.30917	12.821	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (11) قام الباحثان بعرض نتائج المجال الاول لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اذ ان الوسط الحسابي للمجال الفني قد بلغ (25.6381) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (24) وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في المجال الفني، وهنا يرى الباحثان من خلال المعطيات التي حصل عليها المجال الفني ان المدرب يختار التشكيل الدفاعي المناسب لقوة وحجم المنافس اذ ان المدرب يعتمد على عده عوامل تساعده في اختيار التشكيل المناسب ومنها الدراسة الصحيحة للنمط الهجومي للفريق الخصم من خلال معرفة تكتيكات الهجومية وكذلك التعرف على مستوى اللاعبين المهاجمين المنافسين. (Idrees et al., 2022).

حيث ان لمدرّب كرة اليد القدرة على التعامل مع التشكيلات الدفاعية بالتغيير المستمر وخصوصاً للتشكيلات الغير مجدبة خلال واثاء المنافسة حيث ان التغيير في التشكيلات كما تراها العينة تراه تغيير استراتيجي من اجل الهجوم ضد الفريق المنافس حيث ان هذا التعديل كما تراه العينة هو تغيير لتعديل الاداء الدفاعي للفريق والتكيف والتأقلم مع استراتيجية الفريق المنافس من خلال الاستخدام الامثل للاستراتيجيات البديلة حيث ان المدرّب يحتفظ ويمتلك مجموعة كبيرة ومتنوعة من التشكيلات الدفاعية البديلة التي تمكن المدرّب من خلال استخدامها في الحالات الحرجة اثناء المنافسة (Easa et al., 2022) . "اذ ان للسلوك القيادي دور كبير وتأثير ايجابي على اللاعبين من خلال حثهم على تحقيق الوصول الى تحقيق الاداء الفني العالي لتحقيق الاهداف المطلوبة من قبل المدرّب. اذ ان ذلك ينعكس على سلوك اللاعبين وهناك علاقة متداخلة وفعالة بين السلوك القيادي للمدرّب والاداء الفني للفريق. " (الحيدري، 2004.صفحة61)

ويرى الباحثان ان الجانب الفني للسلوك القيادي التنافسي لمدرّب كرة اليد يشير الى ان النمط القيادي الذي يعمل ويركز على التحقيق الصحيح والمستمر من اجل تحقيق التفوق التدريبي للمدربين وتحقيق التفوق والفوز على المنافسين في المباريات والعمل على تحقيق النجاح. يتطلب ذلك من المدرّب أن يكون لديه الطموح والحماس من اجل تحقيق الأهداف العالية والتفوق في الأداء حيث يرى (إسماعيل، 2013، صفحة 40) " ان مواكبة المدرّب لكرة اليد للتطورات الحديثة في المجال الفني والتدريبي امر في غاية الأهمية من اجل تطوير وتحسين الجانب الفني للمدرّب.

### عرض ومناقشة نتائج المجال الفكري:

#### جدول (12)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة للمجال الفكري

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الفكري	25.1429	1.34041	8.737	0.000	معنوي
الوسط الفرضي			24		

معنوي > 0.05

من خلال جدول (12) تم عرض نتائج المجال الفكري لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرّب كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اذ ان الوسط الحسابي للمجال الفكري وهو اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان يمكن للمدرّب ان يطور قدرته على تحليل المباريات بسرعة واتخاذ القرارات المناسبة من خلال الملاحظة الصحيحة والمستمرة لمباريات كرة اليد فضلاً عن التحليل الصحيح لنقاط القوة والضعف لفريقه والمنافس ويتم من خلال الاعتماد على الخبرة والمعرفة المسبقة في تحليل المباراة بالسرعة الممكنة حيث ان "التحليل الاستراتيجي يعد احد اهم الأدوات المفيدة لتقويم الوضع العام للفريق على أساس عناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات"

(ياسين س.، 2002، صفحة 105)، لا يتمكن المدرب من قراءة افكار الفريق المنافس بشكل مباشر من خلال المنافسة. ولكن يمكن المدرب من خلالها تحليل أنماط اللعب والاستراتيجيات المتبعة من قبل الفريق المنافس من خلال الملاحظة والمعرفة المسبقة للفريق الخصم (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)، إذ يساعد ذلك المدرب على التنبؤ بشكل صحيح بالاختيارات المتوقعة والتي يمكن أن يتبعها المدرب للفريق المنافس. والذي يمكن المدرب على الاعتماد على التحليل المنطقي للمباريات تساعده على اتخاذ القرارات بالشكل الصحيح والتبني للاستراتيجيات الملائمة للفريق والتي تساعد على تعزيز فرصه فريقه اثناء المباراة. كما توصلت دراسة (Mohammed, I., & Abedul jabar, M. 2018) تعزيز الابداع الإداري للمدربين لما له من أهمية في رفع المستوى الرياضي للفريق.

اذ يرى (العوادة، 2007، صفحة 55) "ان المرونة ضرورة حتمية لكل عمل اداري او قيادي وخاصة عند قيادة مجموعة من الاشخاص تربطهم روابط اجتماعية ورفقيه ولهذا فهي ضرورة وحتمية على كل عمل " وخاصة عندما يكون الفريق متأخرًا في الأهداف وبفارق كبير اذ يكون للمدرب أسلوبه في التعامل الايجابي مع المشكلة بكل حكمة من خلال التحليل الصحيح للأسباب التي ادت الى تأخر الفريق في تسجيل الأهداف. ومنها الاسباب التي ترجع الى الامور الفنية أو التكتيكية والنفسية وكذلك العمل على تغيير التكتيكات الخطية للفريق. (Muhsen, 2020)

عرض ومناقشة نتائج مجال مهارات الاتصال:

### جدول (13)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال مهارات الاتصال

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الاتصال	24.7810	1.26324	6.335	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (13) تم نتائج مهارات الاتصال لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي وهو اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في مجال الاتصال اثناء المباراة تكون ذا تاثير ايجابي عندما يكون الاتصال ذو فعالية عالية مما يؤثر في الاداء الفني الدفاعي والهجومى" (baker, cote, & hawes, 2000.) ) اذ انه كلما كان المدرب واضحا ومباشرا بين في ارسال المعلومات من خلال وضوح صوته واستخدام اللغة البسيطة والمفهومة لضمان أن جميع اللاعبين يفهمون المعلومات بشكل صحيح وسريع وبشكل فوري للتعامل مع المتغيرات والفرص التي تظهر أثناء المباراة من

خلال استخدام الرسائل القصيرة مع اللاعبين أو الإشارات المرئية. فضلاً عن استخدام الإشارات اليدوية لإعطاء تعليمات محددة للتغيير في التكتيكات أو للإشارة إلى النقاط القوية والضعف للفريق المنافس. (Dhahi et al., 2022) ومن خلال استجابة العينة تبين ان المدرب يستمع للاعبين من ذوي الخبرة والمحترفين خلال الوقت المستقطع على الرغم من قصر الوقت المتاح. اذ يسمح لهم بالتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم بشكل صحيح مما يعزز التفاعل والثقة بين المدرب واللاعبين. كما "يجب التشاور مع اللاعبين وذلك لتشجيعهم وبالتالي تساهم هذه الطريقة في النجاحات التي يحققها الفريق" (الأمير وعلي، 2015). وكما توصلت دراسة (Abdul Hussein, R., & Abdulla, A. 2021) الى أهمية هذا المجال في العمل الإداري كونه الوسيلة التي يتم عن طريقها حل المشكلات وتجاوز العقبات والعمل للمستقبل.

عرض ومناقشة نتائج لمجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار:

#### جدول (14)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	24.6667	1.22997	5.554	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (14) تم عرض نتائج مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي حيث ان الوسط الحسابي لمجال (تحمل المسؤولية واتخاذ القرار) اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في المجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار حيث ان القدرة على تحمل الأخطاء من قبل المدرب هي صفات مهمة لبناء علاقة ثقة وتعاون قوية مع اللاعبين (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023). حيث تعزز التعاون والتطور المستمر في الفريق وتساهم في تعزيز الثقة والمثابرة لدى اللاعبين. اذ ان المدرب لا يتردد او يتخوف من ان يشارك اللاعبين في المباريات المهمة بعد التأكد من جاهزيتهم اذ ان لديه الثقة الكبيرة في قدرات اللاعبين واشراكهم في المباريات المهمة والحاسمة (Kadhim, M., Shihab, G. M., & Zaqair, 2021). وقد يكون ذلك لأنه يعتبرهم مؤهلين وجاهزين للتعامل مع الضغوط والتحديات في المباريات الكبيرة وهذا التصرف يمكن ان يكون إشارة إيجابية نحو بناء فريق قوي وايضاً لتطوير الثقة بين اللاعبين والمدرّب. كما توصلت دراسة (Said, M., & Jwad, Z. (2021) ان اتخاذ القرار الناجح يساعد في معرفة المدير الكفاء وتطوير العمل.

عرض ومناقشة نتائج مجال الاتزان الانفعالي:

جدول (15)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال الاتزان الانفعالي

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الاتزان الانفعالي	23.2857	1.60955	14.552	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	21				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (15) تم عرض نتائج مجال الاتزان الانفعالي لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (21) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في مجال الاتزان الانفعالي. (Ahmed Fadhil Farhan, Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

ان احتفاظ المدرب بالهدوء أثناء تقدم الفريق أو تأخره بفارق الأهداف يعكس قدرته على التحكم في المشاعر والضغوط والحفاظ على توازنه العاطفي بالهدوء اذ انه يمكن للمدرب تجنب تسليط الضغط على اللاعبين والتأثير السلبي عليهم. يساعدهم على الحفاظ على تركيزهم وأدائهم الأفضل من خلال توجيههم بطرق إيجابية وبناءة، إذ يرى (الداهري، 2015، صفحة 72) "ان ما يديه القائد الاداري من الهدوء والاحترام أثناء المناقشات والتوجيهات الادارية والتي يتجنب بها تعبير الغضب أو الانفعالات السلبية التي قد تؤثر على العلاقة مع التابعين". ان مدرب كرة اليد يتعامل بكل مرونة مع الفشل في الخطط الهجومية أو الدفاعية التي يعتمدها المدرب والذي يظهر فيه قدرته على التكيف والتعامل مع المواقف التي تقبل التحدي من خلال تقييم أداء الفريق وتحليل جميع الأخطاء التي تسببت في فشل الخطط التي وضعها المدرب ومعرفة أسباب الفشل التي ادت الى ذلك. (Mahde et al., 2023)

من خلال العمل على التحليل الواقعي للأداء والوضع الحالي للفريق بشكل واقعي، يتعرف على نقاط القوة والضعف ويعمل على تعزيز الأولى وتحسين الثانية دون أن يتأثر بالعوامل العاطفية الزائدة. ان سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من الممكن ان يكون له تأثير مباشراً او غير مباشراً على الاتزان الانفعالي للمدربين إذ ان مفهوم الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على التعامل الايجابي وبشكل صحيح وفعال مع المواقف والانفعالات السلبية والإيجابية والعمل على التأقلم مع جميع تلك المواقف بطريقة بناءة وصحيحة من خلال التحكم الصحيح بالعواطف والانفعالات والضغوط السلبية. وهنا يعتمد تأثير القيادة التنافسية على والثقافة العامة للفريق والفرد، ويجب أن يكون القائد حساساً لتأثيرات سلوكه القيادي على تحمل الاتزان الانفعالي للمدربين ويسعى لتقديم الدعم والتوجيه الذي يحتاجون إليه لتحقيق الأداء المميز والتفوق في مجالهم. ويتفق الباحث مع رأي (رجب، 2005، صفحة 42) "ان الاتزان الانفعالي هو القدرة على التعامل بشكل صحيح مع التابعين بالشكل الصحيح وطريقة اختياره والمحافظة على المشاعر والانفعالات المختلفة ومن خلا قدرة بالتحكم في الانفعالات السلبية والإيجابية، والعمل على

التصرف بشكل هادئ ومتزن في مواقف مختلفة". اذ يرى (محمد، 2013، صفحة 43) " الضغوط النفسية للفرد تتشكل بشكل مباشر من موقف معين او نتيجة مواقف تراكمية وتكون بأشكال معقدة ومتداخلة مع بعضها البعض وبالتالي فإنها تؤثر على استجابات وسلوك الانسان بشكل مباشر او غير مباشر" ان زيادة الضغط في المباراة وعندما تكون هنالك صعوبة في المباريات هنالك يكون من الصعب على اللاعبين الاستيعاب الصحيح للتعليمات والارشادات من قبل المدرب وقد تكون صعوبة فهم المعلومات الواصلة من قبل المدرب وتنفهم بالشكل الخطأ وتفسر كذلك . كما توصلت دراسة Salman, M., & Mahmood, S. (2021). ان على المدرب ان يركز في مثل هذه الحالة على بعض النقاط الأساسية والتوجيهات البسيطة خلال فترات ضغط المباراة العالي. (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023).

#### الاستنتاجات:

1. التوصل الى بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية دوري الدرجة الأولى.
2. مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي كلها أعلى من مستوى الوسط الفرضي، ويدل ذلك على أن الخبرات المتراكمة لدى المدربين نتيجة الاحتكاك والمباريات.
3. عن طريق تطبيق مقياس سلوك القيادة التنافسي على عينة التطبيق تبين أن فقراته تتميز بالوضوح وهو دلالة على إمكانية استعماله من لدن الباحثين لقياس هذا المتغير.
4. ان المجال الفني والمجال الفكري قد حققا وسط حسابي اعلى من بقية المجالات وهذا يدل على أهمية المجالين اثناء سير المنافسة الرياضية.

#### التوصيات:

1. ضرورة استخدام هذا المقياس من لدن الباحثين في العراق لقياس سلوك القيادة التنافسي كرة اليد.
2. إجراء دراسة مشابهة للموضوع بعينات مختلفة.
3. إجراء دراسة تعرض سلوك القيادة التنافسي مع متغيرات أخرى.
4. اعتماد مقياس سلوك القيادة التنافسي من لدن الاتحاد العراقي لكرة اليد / لجنة المدربين لإختيار مدربي المنتخبات الوطنية.

الملاحق  
ملحق رقم (1)  
مقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	العبرة	بدائل الاجابة			
		كثيراً	دائماً	احياناً	نادراً
1	يختار المدرب التشكيل الدفاعي المناسب حسب معطيات التشكيل الهجومي				
2	قادر على تغيير التشكيلات الدفاعية غير المجدية بسرعة.				
3	يختار باحترافية تبديلات اللاعبين اثناء الهجوم والدفاع				
4	يختار طلب الأوقات المستقطعة الفرقة باحترافية لتغيير نتيجة المباراة				
5	متمكن من اعطاء الملاحظات عبر الوقت المستقطع الفرقي				
6	قراءته لأحداث الشوط الأول؛ وتعليماته بين شوطي المباراة، تنعكس بشكل دائم بالنتائج				
7	يسمح للمدرب المساعد بإبداء رايه حول اي حدث في المباراة				
8	يتعامل مع فارق الاهداف اثناء شوطي المباراة سواء اكان سلبيا ام ايجابيا باحترافية عالية				
9	لديه القدرة على قراءة احداث المباراة ومتغيراتها بسرعة.				
10	يقري أفكار مدرب الفريق المنافس من مجريات المباراة.				
11	يمتلك المرونة الفكرية لتغيير الخطة المنفق عليها				
12	يعالج بحكمة مشكلة تأخر الفريق بالأهداف				
13	لديه القدرة على تحليل الاحداث اللاحقة للمباراة ومعالجتها				
14	قادر على اعادة تنظيم فريقه عند تعرضه للإحباط اثناء المباراة				
15	لديه القدرة على ايجاد الحلول للاعبيه لمواجهة تألق حارس المرمى ولاعبي الساحة للفريق				
16	تساعد الافكار الايجابية للمدرب على تطوير القابليات الفنية والتكتيكية للاعبين بالشكل				
17	يرسل المعلومات اثناء المباراة بالوقت المناسب				
18	لا تتأثر تعليماته للاعبيه عند زيادة ضغط المباراة				
19	يستمتع اثناء الوقت المستقطع الفرقي للاعبين ذوي الخبرة رغم قصر الوقت				
20	لديه نظرة شمولية وادراك لكل الاحداث في كل مركز من مراكز اللعب				
21	ينشغل بأرسال تعليماته واستقبال احداث المباراة بمعزل عن بقية المؤثرات				
22	ينقل تعليماته اثناء الوقت المستقطع لفظيا وعبر استخدام السبورة المحمولة لشرح تعديلاته				
23	يقدم تعليمات مختصرة ودقيقة لمعالجة الثغرات في دفاع فريقه				
24	يؤشر للاعبيه بيديه لاستغلال الثغرات في الدفاع				
25	يتحمل اخطاؤه مع اللاعبين بجرأة				
26	لا يتردد باشتراك اللاعبين الشباب في المباريات المهمة				
27	يتفاعل بشكل ايجابي مع لاعبيه في حالة الفوز والخسارة				
28	يدعم المدرب المساعد لأخذ دوره في توجيه اللاعبين				
29	يترك خيار استبدال حراس المرمى فريقه لمدرّبهم اثناء المباراة والأوقات الحرجة				
30	يعترف بمخالفته لقانون اللعبة ويتحمل العقوبة نتيجة لذلك				
31	يتحمل نتيجة المباراة في حالة الخسارة أو الاداء الضعيف				
32	يلجأ الى تبديل اللاعبين النجوم دون تردد في الحالات التي تؤثر على الفريق				
33	يتصف بالهدوء اثناء تقدم الفريق أو تأخره بفارق الاهداف				
34	لا يستثار لتواجد شخصيات مختصة باللعبة لمتابعة المباراة				
35	يبقى على حالته رغم كثرة متغيرات ومثيرات المباراة				
36	يتعامل بمرونة مع فشل الخطط الهجومية أو الدفاعية ويحاول ايجاد الحلول				
37	يبتعد عن العدوانية مع لاعبيه بكل اشكالها				
38	يدرك جميع احداث المباراة ويربطها مع خبراته المتركمة				

## المصادر العربية:

- ابراهيم معتز محمد. (2013). اساليب مواجهة ضغوط الحياة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية المجتمع بمحافظة غزة . رسالة ماجستير - فلسطين: جامعة الازهر . غزة .
- احمد ابو فايد. (2016). التحليل العملي مفهومه- اهدافه- شروطه- خطواته- مثال تطبيقي لكيفية استخراج التحليل العملي. غزة جامعة الازهر: دار النشر.
- بشار حليم ديبيرتي. (2019) القياس في طرائق التدريس العامة. دمشق: دار يامن للطباعة.
- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع
- ساهرة عبدالله. (1986). بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير: كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
- سبهان محمود، اسماعيل عبد الجبار، و اياد علي محمود. (2012). دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب من وجهة نظر اللاعبين. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - جامعة الموصل - المجلد 18 - العدد 59، الصفحات 29-40.
- سعد محسن إسماعيل. (2013). كرة اليد الحديثة-دراسات وبحوث مترجمة. بغداد: مطبعة السيماء لمتصاميم.
- سلمان نصيف جاسم العجيلي، و ابراهيم يونس وكاع الراوي. (2007). أساليب السلوك القيادي للمدربين و علاقتها بالنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة السلة في العراق. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - جامعة الموصل - المجلد 13 - العدد 43، الصفحات 303-327.
- صالح حسن الداھري. (2015). اساسيات علم النفس الاداري ونظرياته. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- ثائر داود سلمان. (2018). الطرق الإحصائية لحساب صدق وثبات الاختبارات والمقاييس باستخدام IBM SPSS Statistics Version 24. العراق. بغداد: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- صلاح الدين محمود علام. (2007). القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة. دار الفكر العربي.
- صفوان عبدالغني حامد، و علي يوسف حسين. (2019, 12 28). السلوك القيادي وعلاقته بمهارات لاتصال الفعال لمدربي كرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد- المجلد 31 - العدد 4، الصفحات 109-117.
- صفوت فرج. (2007). القياس النفسي (المجلد 2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبدالله الصامدي، ماهر الدرابيع. (2004). القياس والتقويم النفسي بين النظرية والتطبيق. الأردن. دار وائل للطباعة والنشر
- فائز جمعة النجار. (2010). اساليب البحث العلمي-منظور تطبيقي. عمان: دار الحامد للطباعة.

- فؤاد متعب الحيدري. (2004). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقتها بالأداء الفني الفعلي الدفاع للاعبي كرة اليد. رسالة ماجستير: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.
- محجوب ابراهيم ياسين. (2015). الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية. بغداد: مجموعة دار الدكتور.
- محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام SPSS (المجلد 1). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- محمد شحاتة ربيع. (1994). قياس الشخصية. القاهرة: دار المعرفة للنشر والتوزيع.
- محمد عويس. (2003). البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- مصطفى رجب. (2005). من الابتكار الى الابداع .... من العبقرية الى الجنون. مجلة الحرس الوطني: المفكرة الثقافية. موقع نسيج الالكتروني على الشبكة العنكبوتية.
- مؤيد حامد جاسم. (2020). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لدى مديرات المدارس الابتدائية والثانوية. مجلة كلية التربية - جامعة واسط - المجلد 2 - العدد 39، الصفحات 299-326.
- نادر فهمي الزينود. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3، عمان: دار الفكر العربي للنشر.
- وليد مجلي العواودة. (2007). اثر المرونة الاستراتيجية على اداء الشركات الصناعية الاردنية العاملة في السوق الدولي. عمان: كلية الدراسات الادارية والعليا.
- وهيب الكبيسي. (2010). الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية . لبنان: العالمية المتحدة بيروت.
- يوسف عبد الامير، و ناجي كاظم علي. (2015, 9, 28). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدقة الأداء الفني الدفاعي للاعبي كرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - المجلد 27 - العدد 3، الصفحات 229-244.

## References

- Abdul ghani, S., & Yousif, A. (2019). Leadership Behaviour and Its Relation With Active Communication Skills Of Soccer Coaches. *Journal of Physical Education*, 31(4), 109–117. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.897](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.897)
- Abdul Hussein, R., & Abdulla, A. (2021). Evaluating Performance Quality of Physical Education and Scouting Departments in Baghdad's Education General Directorates from Physical educators Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(2), 53–61. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1141](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1141)
- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2), 346. <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- baker, j., cote, j., & hawes, r. (2000). The relationship between coaching behaviours and sport anxiety in athletes. *journal of science and medicine in sport* 3 (2), p. 110-119.
- Dhahi, N. M., Hani, A. T., & Khudhair, M. O. (2022). a Study of Mental Perception and Sports Confidence and Their Relationship To the Motivation of Sports Achievement for the Players of the Iraqi Premier League Football Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 391–395.

- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadel, G. A., & Kadem, M. J. (2021). Youth and Sports Forums' Administration and Their Relationship with Baghdad's Youth and Sport Directorates Forum Organizational Culture from Workers' Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(3), 1–15.  
[https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1182](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1182)
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8.  
<https://doi.org/10.6018/sportk.517131>
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced

- Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.  
<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>
- Mahde, M. A., Hamedd, P., Abdul, A., & Prof, A. (2023). The Effect of Dynamic Lactic Training According to the Target Time to Develop the Achievement of 800m Runners Under 20 Years Old. *Pakistan Heart Journal*, 2706(02), 317–323.
- Mohammed, I., & Abedul jabar, M. (2018). Building and Standardizing Creative Administration of Some Iraqi Soccer Premier League 2016 – 2017 from the Players and Administrators Point of View. *Journal of Physical Education*, 30(2), 160–186.  
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.356](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.356)
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Muhsen, A. S. (2020). A study of some special physical characteristics and their relationship in developing rhythmic steps to achieve a javelin throwing activity for beginners. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(08), 14839–14855.

- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394.  
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Raad, Ayad, & Hakmit , A. (2023). Building a motivation scale for young volleyball players aged (17-19) years. *Journal of Physical Education*, 35(1), 85–103.  
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1359](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1359)
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Said, M., & Jwad, Z. (2021). Decision Making in National Olympic Federation Leaderships from the Personnel's' Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(1), 52–64.  
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(1\)2021.1117](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(1)2021.1117)
- Salman, M., & Mahmood, S. (2021). Building and Standardizing Crises Administration Scale for Sport Activities from Physical Educators in Baghdad Bureaus. *Journal of Physical Education*, 33(1), 110–128. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(1\)2021.1121](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(1)2021.1121)
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS.



**Journal of Physical Education**  
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access  
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)  
<https://jcope.uobaghdad.edu.iq>



---

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL  
DEPORTE, 18(4), 371–374.