

Evaluating the academic achievement of graduate students working in the field of physical education from their point of view

Yasir Hussein Khudhair¹, Abdullah Ghazi Hamdan², Maath Abdull Kareem Fadhil³

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1968](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1968)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 10/9/2023 Accepted 14/14/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research aimed to prepare a measure to evaluate the academic achievement of graduates working in the field of physical education from their point of view, to identify the extent to which graduating students benefit from the curriculum of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad/Al-Jadriya, and to identify the impact of academic subjects in the practical and theoretical fields. The researchers used the descriptive approach in the research procedures as it is an appropriate approach in achieving the research objectives. The following questions are: What are the academic subjects that have the most impact on graduating students? What are the academic subjects that have the least impact on the areas of their lives after graduation, Of two axes, the first axis (15) paragraphs, the second axis (12) paragraphs. The research community included students from the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad / Al-Jadriyah from the graduates. A 30% proportional random research sample was chosen, amounting to 110 male and female students, and the number of students in the fourth stage reached 2022 -2023 (362) male and female students.

Keywords: evaluation of academic achievement, graduate students.

¹ College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, yaser.hussein1204a@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647732059761)

² College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, abdullag.G@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647734217145)

³ College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, Moaz.abd0904@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647732059761)

تقييم التحصيل الدراسي للطلبة الخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم

ياسر حسين خضير , عبدالله غازي حمدان , معاذ عبدالكريم فاضل عباس

المستخلص:

هدف البحث الى اعداد مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم، والتعرف على مدى استفادة الطلاب المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد/ الجادرية، التعرف على المواد الدراسية الاكثر تاثيراً في المجال العملي والنظري. استخدم الباحثين المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتباره منهجاً مناسباً في تحقق الاهداف المنشودة، وتكمن التساؤلات التالية ما المواد الدراسية الاكثر تاثير على الطلبة المتخرجين، تكون مقياس تقييم التحصيل الدراسي من محورين المحور الاول (15) فقرة المحور الثاني (12) فقرة شمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / الجادرية من المتخرجين، أختيرت عينة بحث عشوائية تناسبية بنسبة 30% بلغت 110 طالبا وطالبة و بلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة 2022-2023 (362) طالباً وطالبة استنتج الباحثين بأن التحصيل الدراسي له دوراً كبيراً مابعد انتهاء العملية التعليمية (التخرج) للمتعلمين في المجال الرياضي خاصة كونه له مردوداً وتأثيراً ايجابياً للطلبة المتخرجين لاكمال مسيرتهم بالنجاح والوصول الى المستويات العليا في الادور المقدمة لهم من الناحية التعليمية (مدرسين) او من الناحية المهنية (مدربين) او في المجالات العملية الاخرى. يوصي الباحثين بالارتقاء بالعملية التعليمية وتطويرها بطرق واساليب واستراتيجيات تساهم في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين لتحقيق اهدافهم ونجاحتهم من خلال اكتسابهم للخبرة العلمية في الفترة الدراسية لهم.

الكلمات المفتاحية: تقييم التحصيل الدراسي ، الطلبة الخريجين.

المقدمة:-

ان التحصيل الدراسي للمتعلم كمفهوم يتمثل في كيفية اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات التي تساعده في الوصول الى النجاح عن طريق المسيرة التعليمية التي يمر بيها اثناء المراحل الدراسية او ما بعدها من معلومات ومفاهيم علمية تمنح المتعلم القدرة على

خلق فرص ايجابية لتكوين علاقات عمل تساعده لتطوير حياته العلمية والعملية ، ان المنهج الدراسي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد يحوي على أكثر من 30 مادة دراسية يتم اعطاؤها للطلبة على مدار اربع سنوات لمختلف المجالات سواء كانت منها علمية أو انسانية ومن كلا الجانبين النظري والعملية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، ان الحصيلة النهائية التي استفاد منها المتعلم عبر هذه العملية التعليمية الواسعة خلال المدة الدراسية يجب ان توفر للمتعلم حقيبة متنوعة من المعلومات والمعارف التي تسهم في تحقيق احتياجاته والوصول الى المستويات المطلوبة خاصة في المجال الرياضي، يذكر (زينون، 2007) "ان التقييم القائم على الاداء هو قيام الطالب بتوضيح ما تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياة حقيقية او تحاكي مواقف الحياة، التي تظهر مدى اتقانه لما اكتسبه وتعلمه من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد تحقيقها". اذ ان هنالك الكثير من الطلبة الخريجين الذين يعملون بعد اكمال الدراسة في مجالات رياضية عديدة منها القاعات الرياضية (Gym) ، مدرسين للرياضة في المدارس ، تاهيل الاصابات الرياضية في العيادات التخصصية او المؤسسات الرياضية، وغيرها من الاختصاصات الرياضية، اذ ان محور الآلية التعليمية للمتعلم على ما تم تلقيه واكتسابه من المدرسين لا بد أن تكون له اهدافه وتأثيراته ومردوداته على المتعلمين سواء كان هذا التأثير يكون انياً او لاحقاً، (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) الذي يقاس من خلال جودة المنظومة التعليمية ومدى ادراكه للمعرفة التي حصل عليها وتعزيزها في الجانب الرياضي، يشار (Allen, 1997) "أن أحد مكونات ثقافة الرياضيين الجامعيين هو التأثير الذي يتلقونه بشكل غير مباشر من المعلمين وقرانهم في التحصيل الدراسي ، ان تقييم المتعلم (الخريج) يكون على وفق المعلمين لاكتسابهم من معرفة وكفاءة وخبره التي تعمل على اعداد متعلمين يمتازون بالكفاءة العالية من الحقيقية المعرفية". (Mahmood et al., 2023)

تتمن مشكلة الدراسة في التساؤلات المطروحة من قبل الباحثين ، ما مدى استفادة الطلبة المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟ المواد الدراسية الأكثر تأثيراً على الطلبة المتخرجين؟ وهدفت الدراسة الى اعداد مقياس لتقييم التحصيل الدراسي للطلبة الخريجين العاملين في المجال الرياضي، والتعرف على مدى استفادة الطلاب

المترجمين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن التعرف على المواد الدراسية الأكثر تأثيراً في المجال العملي والنظري.

الدراسات السابقة : (حيدر، 2017) مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ومدى توظيفها في التطبيق الميداني من وجهة نظر الطلاب المطبقين ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، اعداد استبانة جمع المعلومات ، الوسائل الاحصائية ، (سلمان، 2011) الاتجاهات المستقبلية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، اعداد استبانة جميع المعلومات ، الوسائل الاحصائية ، عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة اناث. (جعيم، 2017) دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الأداء الاداري في الاتحادات الرياضية، استخدم الباحث المنهجي الوصفي ، اعداد استبانة لجمع المعلومات عينة البحث 54، استخدام الوسائل الاحصائية، (فيوليت فاشة و مورييس بقله) استطلاع اراء خريجي كلية التربية في جامعة بيت لحم حول برامجها ، استخدم الباحثات المنهج الوصفي ، عينة البحث خريج الكلية بالغ عددهم 461 طالبا وطالبا، اعداد استبانة لجمع المعلومات (امل عايش و وداد يوسف، 2012) اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع العلمي، استخدم الباحثين المنهج التجريبي عينة البحث 65 طالباً استخدام الوسائل الاحصائية (عبد الله ، 2017) معرفة طبيعة تقويم الطلبة للمنهج الدراسي للمرحلة الجامعية بكلية الإعلام وكذلك معرفة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية لأهمية المقارنة إلى جانب معرفة الفروق بين اتجاهات الطلبة وفقاً للعديد من المتغيرات وينتمي هذا البحث إلى ما يعرف بالدراسات الوصفية والتفسيرية واستخدام منهج المسح في إطار المنهج الوصفي وكانت أدواته لجمع البيانات من عينة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس استمارة الاستبيان واكتفى بالعينة التي تمثل غالبية مجتمع الطلبة الخريجين ومجتمع أعضاء هيئة التدريس كما استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة في إطار البرنامج الإحصائي SPSS..

الاجراءات والادوات: - أعتمد الباحثين المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتماده منهجاً مناسباً في تحقيق اهداف البحث، شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً وأنثاءً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / للعام الدراسي 2022-2023 (362) طالباً وطالبة من المترجمين، أختيرت عينة بحث عشوائية تناسبية بنسبة 30.38% بلغ 110 طالبا وطالبه.

الجدول 1: يوضح توزيع مجتمع البحث وعينة البحث وعينة الاعداد والتطبيق للمقياس.

النسبة المئوية	عينة البحث	العدد الكلي	الوصف	
30.38%	110	362	الطلبة	مجتمع البحث

استعمل الباحثين الوسائل الاتية (استمارة تحديد صلاحية فقرات مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في المجال الرياضي، المصادر العربية والاجنبية، استمارة تفريغ البيانات، الوسائل الاحصائية الخاصة بالدراسة). حُدد (مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في المجال الرياضي) عن طريق اجراء مسح للدراسات السابقة، وتم الاعتماد على المقياس المعد لدراسة سابقة لـ (حيدر، 2017) اذا تكون المقياس من محورين محور الاول الجانب العملي يحتوي على (15 فقره)، محور الثاني الجانب النظري يحتوي على (12 فقره) تضمنت بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) للمقياس.

تم عرض المقياس على التدريسين والمختصين لمعرفة صلاحيته وملائمته للدراسة وكما مبين في الجدولين (2) الذي يبين مدى اتفاق السادة الخبراء على فقرات المقياس.

الجدول (2) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

المحور الاول (الجانب العملي).							
الفقرات	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1	11	%100	0	0 %	11	3.84	معنوي
2	11	%100	0	0 %	11		
3	11	%100	0	0 %	11		
4	11	%100	0	0 %	11		

		11	0 %	0	%100	11	5
		7.36	%9.1	1	%90.90	10	6
		7.36	%9.1	1	90.90	10	7
		4.45	18.2%	2	81.80%	9	8
		7.36	% 9.1	1	100%	10	9
		11	0 %	0	%100	11	10
		11	% 0	0	100%	11	11
		11	0 %	0	100%	11	12
		4.45	%18.18	2	81.81%	11	13
		7.36	% 9.1	1	90.90%	9	14
		11	% 0	0	100%	11	15
المحور الثاني (الجانب النظري)							
معنوي	3.84	11	0 %	0	%100	11	1
		11	0 %	0	%100	11	2
		11	0 %	0	%100	11	3
		11	0 %	0	%100	11	4
		11	0 %	0	%100	11	5
		7.36	%9.1	1	%90.90	10	6
		7.36	%9.1	1	90.90	10	7
		4.45	18.2%	2	81.80%	9	8
		7.36	% 9.1	1	100%	10	9
		11	0 %	0	%100	11	10
		11	% 0	0	100%	11	11
		11	0 %	0	100%	11	12

الأسس العلمية لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي :-

طريقة تصحيح بدائل فقرات المقياس :-

بعد ان تم التأكد من صلاحيات البدائل واعتمادها وفق طريقة سلم ليكرت الخماسي والتي تمثلت بـ (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، و لكون مقياس هو مقياس ترتيبي تم تصحيح المقياس بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، الجدول (3) يبين ذلك. وبذلك كانت حدود درجات المقياس للمحور الاول (الجانب العملي) الاتي (اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 75، وادنى درجة يمكن الحصول عليها هي 15)، المحور الثاني الجانب (النظري) (اعلى درجة 60 أدنى درجة 12). فيما كان الوسط الفرضي للمحور الاول هو (45) والوسط الفرضي للمحور الثاني هو (36) الجدول 4 يبين الاوساط الفرضية للمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي.

الجدول 3 اوزان بدائل الأجابة

بدائل الاجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

الجدول 4: حدود درجات مقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

الوصف للمقياس	اعلى درجة	ادنى درجة	الوسط الفرضي للمقياس
المحور الاول (العملي)	75	15	45
المحور الثاني (النظري)	60	12	36

اولاً: صدق المحتوى (صدق الخبراء والمختصين): - تم تأكيد هذا النوع من الصدق من خلال قيام الباحثين بأجراء استبانة موزعه للسادة المحكمين وقد اخذ الباحثين باقتراحات المختصين وتم اجراء بعض التعديلات على بعض فقرات المحاور، تكشف فيها صلاحية المقياس والبدائل الخاصة بالمقياس، فضلاً عن الفقرات الخاصة لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي لأتضح مدى اتفاهم على صلاحيات الفقرات

للمحورين (العملي ، النظري) الخاصة لكل مجال عن طريق قيمة χ^2 لترشيحها للاستعمال.

ثانياً: ثبات الاداة استند الباحثين ضمن الاجراءات العملية بإعداد مقياس (تقييم الاداء الخرجيين العاملين في المجال الرياضي) واستعمال الوسائل الإحصائية الخاصة ، من خلال حساب معامل الثبات الفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.899) اذ تعتبر قيمة عالية و مؤهلة لغرض الدراسة كما يبين بالاجدول ادناه.

الجدول 5 بين قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ للمحورين والدرجة الكلية.

العينة	عدد الفقرات	معامل الثبات كرونباخ الفا	المحور
110	15	0.701	المحور الاول (العملي)
	12	0.889	المحور الثاني (النظري)
	27	0.899	الدرجة الكلية

الاتساق الداخلي للمقياس:- قام الباحثين باستخراج معامل الاتساق الداخلي من خلال الاعتماد على قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين كل من درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل محور .

الجدول 6 يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحورين (العملي، النظري)

لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

الاتساق الداخلي للمحور الثاني الجانب (النظري)				الاتساق الداخلي للمحور الاول (العملي)			
الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة	ت	الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة	ت
معنوية	0.003	0.852**	1	معنوية	00.00	0.565**	1
معنوية	0.000	0.788**	2	معنوية	0.001	0.387**	2
معنوية	0.000	0.967**	3	معنوية	0.005	0.544**	3
معنوية	0.000	0.787**	4	معنوية	0.874	0.220*	4
معنوية	0.000	0.759**	5	معنوية	0.216	0.265*	5
معنوية	0.000	0.836**	6	معنوية	0.000	0.602**	6
معنوية	0.000	0.664**	7	معنوية	0.000	0.617**	7
معنوية	0.006	0.263**	8	معنوية	0.004	0.400**	8
معنوية	0.000	0.356**	9	معنوية	0.001	0.272**	9
معنوية	0.006	0.664**	10	معنوية	0.013	0.236**	10
معنوية	0.000	0.439**	11	معنوية	0.000	0.328**	11
معنوية	0.000	0.759	12	معنوية	0.000	0.704**	12
				معنوي	0.000	0.454**	13
				معنوية	0.000	0.652**	14
				معنوية	0.000	0.475**	15

- بعد اتمام الاتساق الداخلي لمقياس للمحور الاول (الجانب العملي) وجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع بمستوى دلالة (0.001 - 0.005) ، ان الاتساق الداخلي للمحور الثاني (الجانب النظري) يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي عند مستوى دلالة (0.005).

النتائج:

الجدول 7: الأوساط الحسابية والانحراف المعياري (للمحور الأول) لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	التكرار
1	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	3.918	0.959	53.5	كبيرة	39
2	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم	3.854	0.555	74.5	كبيرة	82
3	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة السلة	3.736	0.853	45.5	كبيرة	50
4	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة	3.836	0.613	76.4	كبيرة	84
5	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الساحة وميدان	3.309	0.713	42.7	متوسط	47
6	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاثقال	2.663	1.497	38.2	قليلة جداً	42
7	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الكشافة	2.990	1.087	30.9	كبيرة	34
8	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجمناستك	3.590	0.891	43.6	متوسط	48
9	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاسكواش	3.018	0.976	49.1	متوسط	54
10	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة التنس	3.309	0.853	50.3	متوسط	50
11	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	3.790	0.802	56.4	كبيرة	62
12	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المصارعة	1.845	0.890	41.8	قليلة جداً	46
13	هل استخدمت المعلومات والمهارات	2.400	1.076	29.1	قليلة	32

					التي تعلمتها في مادة المبارزه	
56	قليلة جداً	50.9	1.226	1.963	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجودو	14
44	كبيرة جداً	51.0	1.476	3.481	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة السباحة	15
	متوسط		3.204		الوسط المرجح	
			0.505		الانحراف المعياري	

الجدول 8: الاوساط الحسابية والانحراف المعياري (للمحور الثاني) لمقياس

تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	التكرار
1	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في التشریح	3.100	0.777	39.1	متوسط	43
2	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في الاصابات الرياضية	3.590	1.206	55.5	كبيرة	61
3	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الفلسفة	3.209	1.249	36.4	متوسط	40
4	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك	2.990	0.962	60.0	متوسط	66
5	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص	2.390	1.023	51.8	متوسط	57
6	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة اللغة الانكليزية	3.127	0.958	33.6	قليلة	37
7	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة التاريخ الرياضي	3.481	1.476	40.0	كبيرة جداً	44
8	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاحصاء	3.018	0.976	49.1	متوسط	54
9	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاختبار والقياس	3.736	0.853	45.5	كبيرة	50
10	هل استخدمت المعلومات والمهارات	3.481	1.476	40.0	كبيرة جداً	44

					التي تعلمتها في مادة الحاسوب	
34	كبيرة	30.9	1.087	2.990	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة حقوق الانسان (الحريات)	11
57	متوسط	51.8	1.023	2.390	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس	12
	متوسط		3.125		الوسط المرجح	
			0.744		الانحراف المعياري	

كشفت نتائج جدول (7) (للمحور الاول ، للجانب العملي) أن الوسط المرجح للمقياس هو (3.204) تعتبر (متوسط) وفق مقياس ليكرات الخماسي وتترواح نسبها المئوية ما بين (29.1 – 76.4 %) وبذلك تحقق الهدف الاول مدى استفادة الطلاب المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يعزو الباحثين ذلك الى ان التحصيل الدراسي هو جزء مهم من العملية التعليمية اذا يعتبر نتاج الحصيلة التعليمية المتنوعة واخر الثمرة التي حصل عليها المتعلم بعد المجهودات التي تساهمة في تحقيق الاجتهادات للوصول الى احسن النتائج، (Easa et al., 2022) اذا تعد الجوهره التعليمية التي تم اكتسابها خلال الفترة التعليم المتبلورة في مدة الدراسة للاربع سنوات من التعليم هو تدفق الكم الهائل من المعلومات من قبل المعلمين للمادة الدراسية و صقلها بصورة ايجابية للمتعلمين وتوفير البيئة التعليمية المناسبة لهم كل هذه الامور أدت الى زيادة في النتاج العلمي للمتعلمين في مختلف اختصاصاتهم العملية التي تم دراستها كونها ملمه لكافة المعلومات التي حصل عليها الطلاب خلال المدة الدراسية مما كونت له معرفة وخبرة ، التي تأهله الى القيام بالجودة العلمية العملية الصحيحة للمجتمع سواء كان اجتماعيا او العمل الميداني او العمل التدريبي. (Gree & Attiyah, 2022)

كشفت نتائج (المحور الاول ، للجانب العملي) التعرف على المواد الدراسية تأثيراً في المجال العملي والنظري. تمثلت العبارات التالية الأكثر تأثيراً في المجال العملي:-

1. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.836) والنسبة المئوية (76.4) يعزز الباحثين على هذه النسبة العالية أن لعبة كرة الطائرة هي لعبة جماهيرية ولها اعداد هائلة من المتابعين لهذه اللعبة كون قوانينها و اتقانها ليست بصعوبة ، اذا يكون بئية تعليمية مناسبة لتعلم هذه المهارة من قبل المتعلمين وتعليمهم لها الى الاخرين بأنسيابية ، ان العملية التعليمية التي قام

بها المعلمين لها دورا كبيرة في تفعيل هذه العبة وأعطاهها دورا كبيرا لدى للمتعلمين في حياتهم وتعتبر ممارسة العبة مقارنة بالالعاب الاخرى جيد من ناحية التعلم وكون الباحثين تدريسيين في الكلية نلاحظ ان اغلب الطلاب توجههم الى قاعات كرة الطائرة اثناء فترات الراحة ما بين المحاضرات اذا يعتبر هذا هو تحقيق للنسبة المئوية التي توصل اليها الباحثين لمدى شغف واهتمام من قبل المتعلمين لهذه المهارة.

2. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.854) والنسبة المئوية (74.5) يعزو الباحثين ذلك ان لعبة كرة القدم تعتبر من الالعاب الفرقية ذات قاعدة جماهيري واسعة ولها ملايين من المتابعين، وان الحصيلة التعليمية التي اكتسبها المتعلمين خلال العملية الدراسية من معرفة وخبرة ومعلومات ادت الى توظيفها للعبة بصورة جيدة سواء كان في الحياة العامة او العملي التدريبي. (Sabhan et al., 2021)

3. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.918) والنسبة المئوية (53.5) يشير الباحثين الى ذلك أن التعليم الذي يتمحور وفق استراتيجيات واساليب وانماط وطرق تدريسية متنوعه تؤدي الى رغبة المتعلمين في اكتساب المعلومات والمعرفة للعبة مما يؤدي الى توظيف هذه الخبرات التي اكتسبها المتعلمين من التحصيل الدراسي للعملية التعليمية الى المجتمع او الحياة المهنية او التدريبيية ذكر (ياسر و عبدالله) أن أتقان الطلاب الى مهارات استخدام طرائق التدريس المعطى لهم في المنهاج الدراسي في الكلية يساعدهم على التعامل مع المنهج بمرونة وتحقيق الاهداف والواجبات المطلوبة منهم. (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)

كشفت نتائج (جدول 8) (للمحور الثاني ، للجانب النظري) أن الوسط المرجح للمقياس هو (3.125) تعتبر (متوسط) وفق مقياس ليكرات الخماسي وتترواح نسبها المئوية ما بين (30.9 – 60.0 %) يعزو الباحثين ذلك الى ان التحصيل الدراسي للجانب النظري الذي تم اكتسابه خلال هذه العملية التعليمية من التعليم هو رفق الكم الهائل من المعطيات من قبل المعلمين للمنهج الدراسي بصورة ايجابية للمتعلمين وتوفير البيئة العلمية لهم ادت الى استفادة المتعلمين في مختلف اختصاصات النظرية التي ساهمت تطوير المتعلم من علوم معرفية وفكرية ساعدته لتطوير البيئة الخارجية التعليمية او التدريبيية او الاجتماعية ذكر (ياسر و تماظر، (2022)) يُعد تطوير فاعلية العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها المتمثلة في الارتقاء بجودة المستوى المهاري للمتعلمين بما ينعكس في تحقيق نتائج متميزة في اداءهم في مجالات تخصصهم وعملهم، ذكر (سامي و علي، 2022) أن تقدم الاندية الرياضية التي امتلكت تحصيلاً دراسياً عالياً لما

لها دوراً كبيراً على جودة الأنشطة الرياضية. (Ahmed Fadhil Farhan, Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

كشفت نتائج (المحور الثاني ، للجانب النظري) التعرف على المواد الدراسية تأثيراً في المجال العملي والنظري. تمثلت العبارات التالية الأكثر تأثيراً في المجال النظري:-

1. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.990) والنسبة المئوية (0.962) يعزز الباحثين على هذه النسبة ان الدروس العلمية (النظرية) للمنهج الدراسي لها تأثير على المتعلمين،
2. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاصابات الرياضية (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (3.590) والنسبة المئوية (55.5) يعزو الباحثين ذلك ان التحصيل الدراسي للمتعلمين لهُ نتائج مابعد التعلم تساعدهم في العمل الميداني والتدريبي.
3. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.390) والنسبة المئوية (51.8) يشير الباحثين الى ذلك أن العملية التعليمية التي يقدمها المعلمين الى المتعلمين وفق المنهج الدراسي هي عملية متكاملة ونوعية تساعد المتعلمين مابعد التخرج لتوظيفها في مجالات عملهم التدريبية والميدانية وخدمة للمجتمع.
4. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.390) والنسبة المئوية (51.8) يشير الباحثين الى ذلك ان الطرق والاساليب والانماط التعليمية التي تم اكتسابها خلال الفترة التعليمية من قبل مدرسي المادة لها دوراً كبيراً للناحية التعليمية التي تجعل للمتعلم الامكانية في تقديم ما تم تعليمه وفق هذه الاساليب والطرق لأیصال المادة التعليمية الى المتعلمين بعد التخرج والعمل في المؤسسات الاخرى. (Ali et al., 2022)

الاستنتاجات

- استنتج الباحثين بأن التحصيل الدراسي له دوراً كبيراً مابعد انتهاء العملية التعليمية (التخرج) للمتعلمين في المجال الرياضي خاصة كونه له مردوداً وتأثيراً ايجابياً للطلبة المتخرجين لاكمال مسيرتهم بالنجاح والوصول الى المستويات العليا في الادور المقدمة لهم من الناحية التعليمية (مدرسين) او من الناحية المهنية (مدربين) او في المجالات العملية الاخرى.

التوصيات

- يوصي الباحثين بالارتقاء بالعملية التعليمية وتطويرها بطرق واساليب واستراتيجيات تساهم في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين لتحقيق اهدافهم ونجاحتهم من خلال اكتسابهم للخبرة العلمية في الفترة الدراسية لهم.

ملحق (1) تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم

المحور الاول الجانب العملي						
ت	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد					
2	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم					
3	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة السلة					
4	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة					
5	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الساحة وميدان					
6	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاثقال					
7	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الكشافة					
8	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجمناستيك					
9	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاسكواش					
10	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة التنس					
11	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد					

					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المصارعة	12
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المبارزة	13
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجودو	14
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة السباحة	15
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المحور الثاني (الجانب النظري الرياضي)	
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في التشريح	1
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في الاصابات الرياضية	2
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الفسلجة	3
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك	4
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص	5
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الانكليزية	6
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة التاريخ الرياضي	7
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاحصاء	8
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاختبار والقياس	9
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الحاسوب	10
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة حقوق الانسان (الحريات)	11

					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس	12
--	--	--	--	--	--	----

المصادر :-

امل عايش، و وداد يوسف. (2012). اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الرابعة. مجلة الفتح ، العدد 51 ص 316-329.

حسين صالح جعيم. (2017). دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الاداء الاداري في الاتحادات الرياضية. مجلة علمية محكمة تصدر معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية الرياضية، جامعة الحلفة، الجزائر، العدد 14 ، ص 6-36.

داود سلمان. (2011). الاتجاهات المستقبلية لطالبات كليات التربية الرياضية جامعة بابل. مجلة جامعة بابل ، العلوم الانسانية، مجلد 19، العدد 4.

زيتون. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

صبحي ابراهيم حيدر. (2017). مقارنت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى توظيفها في التطبيق الميداني. مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى، مجلد 9، العدد 28، ص 204-215.

فارس سامي، و عبدالحميد علي. (2022). دراسة مقارنة منظومة الاحتراف الرياضي لدى اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية المشاركة في بطولة الدوري الممتاز لكرة القدم وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي. مجلة التربية الرياضية، 34(1)، 88-97.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(1\)2022.1235](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(1)2022.1235)

فيوليت فاشة ، و موريس بقله. (بلا تاريخ). استطلاع اراء خريجي كلية التربية الرياضية في جامعة بيت لحم حول برامجها 1994. مجلة بيت لحم العدد 13.

References

Allen. (1997). The academic socialization of intercollegiate athletes. Unpublished doctoral dissertation, University of Connecticut.

عبدالله، و غازي عبد الله. (2023). The Role of Academic Supervisor in Students of Physical Education and Sport Sciences Field Performance Training in Schools. Journal of Physical Education, 35(2), 363374. .. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1505](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1505)

ياسر، و تماظر ((2022)). Classroom interaction Patterns and Its Relation to Handball Dribbling and Passing for Sophomore Students. Journal of Physical Education, 34(2), 227–238.. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1241](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1241)

Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. Injury Prevention, 22(Suppl 2, 346. <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>

Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 221–223.

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 239–241.

Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 224–227.

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). International Journal of Research in Social Sciences & Humanities, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some



Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players.

Pakistan Heart Journal, 56(01), 310–323.

Sabhan, M. habeeb, Kamil, W. S., & Hameed, A. S. A. (2021). Special Exercises in the Hierarchical Opposing Training Method and Its Effect on Developing Physical Abilities and Accuracy of Soccer Scoring for Advanced Players. Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte, 16(6), 20–22.