

دراسة واقع الملاعب والتجهيزات المتوافرة في المدارس المتوسطة اللازمة لاجراء درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين

أ.م.د. صلاح وهاب شاكر م.م. زينة إبراهيم مهدي

2017م

1438 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة إلى اعداد استبانة خاصة للكشف على واقع توافر الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد. والتعرف على واقع توافر الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي التحليلي، لملاءمته متطلبات الدراسة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بمدريسي ومدريسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقط في محافظة بغداد، وبلغ حجم عينة البحث الكلية (611) مدرسا ومدرسة، من مجموع (718) مدرسا ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (85.09%) وبلغت عينة التجربة الرئيسة للبحث (458) مدرسا ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (74.95%) من المجتمع الأصل. وعلى وفق المديرينات الست لبغداد. واعتمدت الباحثة على الاستبانة كونها أداة البحث الوحيدة المستخدمة لجمع المعلومات من المستجيبين، واعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في القياس. وقامت الباحثة باعداد عبارات الاستبانة بالاعتماد على واقع الحال الموجود في المدارس من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والدليل المعتمد لدرس التربية الرياضية، وقد راعت الباحثة الوضوح في العبارات وتجنب الغموض وان تكون عبارات كل محور خاصة به معبرة عنه، وعلى وفق ذلك تمت صياغة (8) عبارات. واستعملت الباحثة الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية في معالجة البيانات احصائياً. وقد توصلت الباحثة لمجموعة من الاستنتاجات تمثلت بوجود ضعف كبير في الملاعب والتجهيزات المتوافرة في مدارس مديرية تربية بغداد بشكل عام من حيث جودتها وإعدادها وتوافرها وصيانتها وبما يتناسب مع اعداد الطلبة وبشكل خاص في لعبة الجمناستيك. وعدم وجود كتاب منهجي مخصص لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وعد الدليل الخاص بالمدرس منهاجاً للطلبة. وعدم استغلال المساحات والفضاءات الموجودة في المدارس بالشكل الأمثل.

Abstract.

Studying the reality Of Sport Facilities and Equipment Availability In Secondary Schools Necessary For A Typical Physical Education Class From The Physical Educator's Point Of View

The aim of the study was designing a special questionnaire for finding the reality of sport facilities and equipment availability in secondary schools necessary for a typical physical education class. In addition to that it aimed at identifying the reality of sport facilities and equipment availability in secondary schools necessary for a typical physical education class. The researcher used the descriptive method. The subjects were 458 physical educators from Baghdad secondary schools. The researcher used the questionnaire and Likert method. The questionnaire consisted of 8 items. The data was collected and treated using proper statistical operation. The researcher concluded great weakness in sport facilities and equipment in secondary schools especially in gymnastics as well as the lack of a manual for physical educators for secondary school. Finally the researcher concluded that schools do not invest available spaced in schools.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تُعدّ الملاعب والتجهيزات والأدوات الرياضية العامل الأهم في نجاح درس التربية الرياضية إذ إن بواسطتها يستطيع مدرس التربية الرياضية من اخراج درسه بالطريقة المثلى وتكون الفائدة من قبل الطلبة في سرعة ودقة التعلم للمهارات المطلوبة وبدون توافرها فإن كلا المدرس والطالب سيعاني من عدم الفائدة وصعوبة تنفيذ الدرس والتعلم الأمر الذي ينتج عنه نواحي سلبية عدة منها عزوف كلاهما عن الدرس وفقدان أهمية الدرس.

اذ تعتمد الدول الناجحة والمتقدمة في تطوير مناهجها الدروس عامة ومن ضمنها درس التربية الرياضية عن طريق تحديث المناهج بما يتناسب مع التطور الحاصل وقد اخذ درس التربية الرياضية حصته من تطوير المناهج في دول العالم كافة والتي يجب ان يتزامن معها توافر الملاعب والأجهزة والمعدات الخاصة بكل لعبة ووفق المنهج المعد.

وفي العراق فقد اخذ درس التربية الرياضية حصته من خطة وزارة التربية لتغيير المناهج وتحسينها الدراسية من خلال اعداد دليل لدرس التربية الرياضية بشكل متكامل للمراحل الدراسية كافة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية معتمداً على خبرات الدول المتقدمة لكون المناهج وسيلة لتنفيذ الخطط الموضوعية والمهمة عند مستوى الفرد، سواء كان للطالب او للمدرس او للمؤسسة التربوية والتعليمية.

وإن الغاية من تغيير المناهج وتحسينها في درس التربية الرياضية لزيادة فاعلية الدرس ومن أجل مشاركة الطلبة جميعهم وبالتالي تنشيط الرياضة المدرسية وخدمتها بشكل عام. وعلى وفق ذلك فإن أحد الأهداف الرئيسية للمناهج تتطلب توسعة القاعدة للمشاركة في درس التربية الرياضية والبطولات المدرسية.

ومن خلال الاطلاع على واقع المدارس المتوسطة وجدت الباحثة أهمية التعرف على واقع توافر الملاعب والأجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية لأجل التعرف على واقع الحال الموجود خدمة لتطوير درس التربية الرياضية في المدارس العراقية.

2-1 مشكلة البحث:

تعاني المؤسسات التربوية والتعليمية الكثير من المشاكل في مدارسنا عامة، والمدارس المتوسطة خاصة ومنها بعض الضعف في تطبيقات دروس التربية الرياضية وتباطؤ وتراجع في تحقيق أهدافها التربوية التعليمية، وقد تكون الحالة شاملة في المستويات الرياضية المدرسية كافة. ولكون الباحثة مشرفة فنيه في وزارة التربية / المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية، فقد وجدت من خلال القراءات للكثير من المصادر والمشاهدات ومتابعة تطبيقات دروس التربية الرياضية ان هناك عجزاً في توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لتطبيق واخراج درس التربية الرياضية. ومن هنا برزت مشكلة البحث في محاولة التعرف على واقع الملاعب والأدوات والتجهيزات المتوفرة في المدارس المتوسطة اللازمة لأخراج درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين للوقوف على الواقع الحالي ومحاولة وضع الحلول المناسبة التي من شأنها ان تسهم في الارتقاء بواقع الرياضة المدرسية.

3-1 هدف البحث:

- اعداد استبانة خاصة للتعرف على واقع توافر الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد.

4-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في مدارس بغداد المتوسطة (الكرخ، الرصافة).

2-5-1 المجال الزمني: 28 / 2 / 2016م لغاية 31 / 1 / 2017م.

3-5-1 المجال المكاني: مدارس بغداد المتوسطة، مديريات بغداد الست.

2- الدراسات النظرية.

1-2 درس التربية الرياضية:

يعد درس التربية الرياضية وهو "ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي اثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره الا من اعفى بسبب يستوجب الاعفاء (1:64)، فمن الضروري اصدار دليل المدرس او المعلم عند بناء منهاج دراسي وهو يحتوي على جميع الخطط لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمدرس والمعلم عند تطبيق المنهاج ومن الضروري اجراء ما ليزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي اجريت على المنهاج، وضرورة ان يفهم المدرس فلسفة المنهاج من خلال دليل المدرس والمعلم، كما ان دليل المدرس يضع امامه المدرس كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة الى أساليب التقويم (6:127)

ان لدرس التربية الرياضية في مدارس العراق عامة ومدارس المرحلة المتوسطة خاصة مشاكل سواء كانت مشاكل بسيطة او مشاكل كبيرة خاصة في الوقت الحالي، لكون ان درس التربية الرياضية ليس مجرد درس وضع ضمن المنهاج الدراسي او ضمن الجدول المدرسي بل هو مظهر من مظاهر انجاز وزارة التربية والمديرية العامة للتربية الرياضية خاصة كونها هي المسؤولة عن النشاطات اللاصفية التي تعكس لنا مدى الاهتمام بالدرس، كون ان الرياضة تعطي الوجه الأمثل للطالب ومن كافة النواحي الشخصية والبدنية مما تساعده في تكوين الشخصية المتفاعلة مع المجتمع، وان لمدرس التربية الرياضية المسؤولية الأولى بقيامته بواجباته نحو تعليم الطلاب وتطبيق المنهج الدراسي من خلال الالتزام بالدروس وممارسة النشاط الرياضي المطلوب حسب قابلياتهم وميولهم وان أسلوب المدرس جزء من العملية التربوية لذا يجب تحسين اعداد المدرسين وتطويرهم من خلال الدورات التدريبية المستمرة والملازمة لكل التحديثات والتطورات الحاصلة في الوسط الرياضي.

وإذا قارنا درس التربية الرياضية مع الدول الأخرى المجاورة سوف نلاحظ تأخر ملحوظ وذلك يعود الى قلة توافر الأماكن المخصصة للرياضة والساحات والملاعب بالإضافة الى قلة التجهيزات الرياضية المتوفرة لكل من المدرسة والمدرس والطالب فضلا عن عدم رغبة المدرسين بالدرس وضعف بعض الكوادر التدريسية او عدم وجود كوادر تدريسية في بعض المدارس وخاصة في مدارس اطراف بغداد بالرغم من توافر دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والذي يعد مكملا لدليل المعلم للمرحلة الابتدائية والذي يحوي على كافة المعلومات والتمرينات والألعاب الخاصة بالمجال الرياضي بالإضافة الى كل المعلومات التي يحتاجها المدرس لتوسيع معرفتهم وادراكهم في مجال التربية الرياضية والتي بدورها تساعد المدرس على صياغة الدرس بأكمل صورة.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي التحليلي، لملاءمته متطلبات الدراسة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقط في محافظة بغداد، وبلغ حجم عينة البحث الكلية (611) مدرسا ومدرسة، من مجموع (718) مدرسا ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (85.09%) وبلغت عينة التجربة الرئيسة للبحث (458) مدرسا ومدرسة (*) بنسبة مئوية مقدارها (74.95%) من المجتمع الأصل. وعلى وفق المديريات الست لبغداد مديرية الرصافة الأولى (47) مدرسا ومدرسة، ومديرية الرصافة الثانية (48) مدرسا ومدرسة، ومديرية الرصافة الثالثة (84) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الأولى (110) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الثانية (126) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الثالثة (43) مدرسا ومدرسة، وقد تم استبعاد (153) مدرسا ومدرسة لعدم اكمالهم إجابات الاستبيان أو عدم ارجاع الاستبيان أو لمشاركتهم في اعداد الشروط العلمية للاستبانة، او لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية.

الجدول (1)

يبين تفاصيل عينة البحث

التوصيف	عينة تنفيذ الشروط العلمية	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث الرئيسة	عدم الاكمال او الاسترجاع	حجم العينة الكلي
العدد	55	14	458	63	590
النسبة %	9.32 %	2.37 %	77.63 %	10.68 %	100 %

الجدول (2)

يبين توزيع عينة البحث الرئيسة على وفق الشهادة الأكاديمية

مج الأثاث	مج الذكور	البكلوريوس		الماجستير		الدكتوراه		الشهادة
		إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	الجنس
207	251	193	234	7	10	7	7	العدد
	458	427		17		14		المجموع

(*) بلغ الوسط الحسابي لمدة خدمة عينة البحث (11.623) سنة للذكور، و(14.394) سنة للإناث، تم الحصول على عدد العينة من خلال المقابلات الشخصية مع مدراء النشاط الرياضي والكشفي للمديريات ببغداد الست.

3-3 أدوات ووسائل جمع المعلومات:

أدوات البحث هي وسيلة لجمع المعلومات التي بواسطتها يجمع الباحث معلوماته التي استخدمها في

البحث الحالي

1. المقابلات الشخصية.
2. الزيارات الميدانية.
3. المصادر العربية والأجنبية.
4. شبكة المعلومات (الانترنت).
5. استمارة جمع البيانات.
6. الحاسبة الالكترونية لابتوب نوع (Acer).

4-3 خطوات تنفيذ البحث (إجراءات البحث):

1-4-3 أداة البحث (الاستبانة):

اعتمدت الباحثة على الاستبانة كونها أداة البحث الوحيدة المستخدمة لجمع المعلومات من المستجيبين، فضلاً عن كونها أداة المناسبة لتحقيق أهداف البحث، وتوافر فرصة للمستجيبين للتعبير عن آرائهم بحرية تامة.

تم تصميم الاستبانة بالاستعانة بالمصادر التي وفرت المعلومات في تكوينها:

- الاطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الموضوع قيد الدراسة
- الاطلاع على واقع درس التربية الرياضية في المدارس وعلى واقع توافر الملاعب والأجهزة والمعدات.
- المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال البحث. (ملحق رقم 2)

2-4-3 اعداد استمارة الاستبانة:

اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في القياس كونها تتناسب مع طبيعة البحث وطبيعة الاستبانة. إذ يُعد من أكثر المقاييس استخداماً في البحوث المسحية الذي يستعمل نمط الأسئلة المغلقة ويبين المستجيب قوة موافقته من عدمها على العبارات، وان عدد الاستجابات في مقياس ليكرت تتراوح بين (3-9) استجابات وعلى ان تكون المسافة متساوية بين الاستجابات. (316:9)

وتميز مقياس ليكرت كونها الطريقة الأكثر استخداماً في القياس (108:5) (144:2).

- يعطي حرية اكبر للإجابة وللتعبير عن اتجاه العبارة لوجود بدائل عدة.
- ان تعدد البدائل يزيد من ثبات الاستمارة كون الإجابة تكون بين الموافقة التامة والرفض التام.

وكان احتساب الأوزان باتجاه إيجابي من (1-5) وعلى وفق البدائل (جيد جداً - جيد - متوسط - سيء - لا يوجد)، كما في الجدول أدناه مع مراعاة المساواة بين الاستجابات.

الجدول (3)

يبين البدائل وأوزانها المستعملة في الاستبانة قيد البحث

درجة القياس	درجة البدائل
جيد جداً	5
جيد	4
متوسط	3
سيء	2
لا يوجد	1

وقامت الباحثة بأعداد عبارات الاستبانة بالاعتماد على واقع الحال الموجود في المدارس من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والدليل المعتمد لدرس التربية الرياضية، وقد راعت الباحثة الوضوح في العبارات وتجنب الغموض وان تكون عبارات كل محور خاصة به معبرة عنه، وعلى وفق ذلك تمت صياغة (8) عبارات. (الملحق 1).

تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين، الذين وافقوا عليها كلها، وتم اعتماد نسبة الاتفاق البالغة (80%) فما فوق لقبول العبارة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2016/9/25 على عينة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددها (14) مدرساً ومدرسة من خارج عينة البحث الأساسية، إذ تم التعرف على قابليات العينة ومدى استجاباتهم لأداة البحث (الاستبانة) والتعرف على الإيجابيات والسلبيات ومعرفة معوقات العمل والوقت اللازم.

3-6 إجراءات التجربة الرئيسية:

عملت الباحثة من تاريخ (2016/10/10م) الى (2017/1/31م)، بتوزيع الاستبانة على (458) مدرساً ومدرسة في مدارس بغداد المتوسطة فقط (*). وتم إعطاؤهم الوقت الكافي للإجابة، وبعد الانتهاء من جمع المعلومات كافة، قامت الباحثة بتفريغ الاستمارات تمهيداً للعمل الإحصائي للحصول على النتائج. (ملحق 2)

(* تم استثناء المدارس الأساسي (التي تشمل على المرحلة الابتدائية والمتوسطة). والمدارس الثانوية (التي تشمل المدارس المتوسطة والاعدادية).

7-3 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي المرجح.
- والنسبة المئوية.

4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-4 عرض وتحليل النتائج:

الجدول (4)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي (*) للملاعب والتجهيزات المتوفرة في مدارس مديريات تربية بغداد

المعالم الإحصائية				البدائل										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س ^ـ المرجح	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الكرخ الأولى	قليل	40.18	2.01	50.00	55	14.55	16	20.91	23	13.64	15	0.91	1	1
	قليل	40.36	2.02	50.00	55	13.64	15	22.73	25	11.82	13	1.82	2	2
	قليل جداً	31.09	1.55	72.73	80	10.91	12	7.27	8	6.36	7	2.73	3	3
	قليل	40.36	2.02	54.55	60	9.09	10	20.00	22	12.73	14	3.64	4	4
	قليل	50.91	2.55	33.64	37	12.73	14	23.64	26	25.45	28	4.55	5	5
	متوسط	55.64	2.78	24.55	27	7.27	8	36.36	40	29.09	32	2.73	3	6
	قليل	46.36	2.32	40.91	45	10.91	12	29.09	32	13.64	15	5.45	6	7
	قليل جداً	31.27	1.56	72.73	80	9.09	10	10.00	11	5.45	6	2.73	3	8

(*) التقدير اللفظي (المدى 4=1-5) مقسم على خمسة عبارات = (0.8). 1 - 1.79 = قليل جداً - 1.80 - 2.59 = قليل - 2.60 - 3.39 = متوسط - 3.40 - 4.19 = كبير - 4.20 - 5 = كبير جداً.

المعالم الإحصائية				البدائل										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _{المرجح}	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الكرخ الثانية	قليل جداً	34.13	1.71	57.14	72	23.02	29	14.29	18	3.17	4	2.38	3	1
	قليل جداً	33.02	1.65	63.49	80	19.84	25	8.73	11	3.97	5	3.97	5	2
	قليل جداً	23.02	1.15	89.68	113	7.14	9	1.59	2	1.59	2	0.00	0	3
	قليل جداً	28.10	1.40	81.75	103	5.56	7	4.76	6	6.35	8	1.59	2	4
	قليل جداً	34.44	1.72	62.70	79	17.46	22	7.94	10	8.73	11	3.17	4	5
	قليل	38.89	1.94	48.41	61	23.81	30	15.87	20	8.73	11	3.17	4	6
	قليل جداً	30.16	1.51	70.63	89	15.08	19	8.73	11	3.97	5	1.59	2	7
	قليل جداً	23.65	1.18	88.10	111	7.14	9	3.97	5	0.00	0	0.79	1	8

المعالم الإحصائية				البدائل										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _{المرجح}	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الكرخ الثالثة	قليل	48.84	2.44	37.21	16	18.60	8	13.95	6	23.26	10	6.98	3	1
	قليل	40.93	2.05	44.19	19	18.60	8	27.91	12	6.98	3	2.33	1	2
	قليل جداً	27.44	1.37	83.72	36	0.00	0	11.63	5	4.65	2	0.00	0	3
	قليل جداً	32.56	1.63	60.47	26	20.93	9	13.95	6	4.65	2	0.00	0	4
	قليل	51.63	2.58	30.23	13	4.65	2	46.51	20	13.95	6	4.65	2	5
	قليل	51.16	2.56	34.88	15	6.98	3	34.88	15	13.95	6	9.30	4	6
	قليل جداً	35.81	1.79	58.14	25	18.60	8	13.95	6	4.65	2	4.65	2	7
	قليل جداً	26.51	1.33	76.74	33	13.95	6	9.30	4	0.00	0	0.00	0	8

المعالم الإحصائية				البدائل										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _ن المرجح	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الرصافة الأولى	قليل	40.85	2.04	57.45	27	10.64	5	10.64	5	12.77	6	8.51	4	1
	قليل	40.43	2.02	51.06	24	10.64	5	25.53	12	10.64	5	2.13	1	2
	قليل جداً	20.85	1.04	95.74	45	4.26	2	0.00	0	0.00	0	0.00	0	3
	قليل جداً	25.11	1.26	87.23	41	0.00	0	12.77	6	0.00	0	0.00	0	4
	متوسط	52.34	2.62	19.15	9	23.40	11	38.30	18	14.89	7	4.26	2	5
	قليل	50.21	2.51	23.40	11	23.40	11	31.91	15	21.28	10	0.00	0	6
	قليل	47.23	2.36	31.91	15	17.02	8	34.04	16	17.02	8	0.00	0	7
	قليل جداً	29.79	1.49	76.60	36	4.26	2	12.77	6	6.38	3	0.00	0	8

المعالم الإحصائية				البدائل										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _ن المرجح	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الرصافة الثانية	قليل جداً	33.33	1.67	54.17	26	25.00	12	20.83	10	0.00	0	0.00	0	1
	قليل	36.25	1.81	50.00	24	25.00	12	20.83	10	2.08	1	2.08	1	2
	قليل جداً	29.17	1.46	68.75	33	20.83	10	8.33	4	0.00	0	2.08	1	3
	قليل جداً	35.00	1.75	58.33	28	20.83	10	12.50	6	4.17	2	4.17	2	4
	قليل	42.08	2.10	37.50	18	31.25	15	16.67	8	12.50	6	2.08	1	5
	قليل	46.67	2.33	33.33	16	29.17	14	14.58	7	16.67	8	6.25	3	6
	قليل جداً	34.58	1.73	58.33	28	20.83	10	12.50	6	6.25	3	2.08	1	7
	قليل جداً	28.33	1.42	66.67	32	25.00	12	8.33	4	0.00	0	0.00	0	8

المعالم الإحصائية				البيانات										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _ن المرجح	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
الرصافة الثالثة	قليل	40.48	2.02	45.24	38	19.05	16	23.81	20	11.90	10	0.00	0	1
	قليل	41.90	2.10	47.62	40	9.52	8	29.76	25	11.90	10	1.19	1	2
	قليل جداً	22.14	1.11	91.67	77	5.95	5	2.38	2	0.00	0	0.00	0	3
	قليل جداً	35.71	1.79	66.67	56	8.33	7	9.52	8	10.71	9	4.76	4	4
	قليل	41.90	2.10	47.62	40	14.29	12	22.62	19	11.90	10	3.57	3	5
	قليل	43.10	2.15	51.19	43	5.95	5	25.00	21	11.90	10	5.95	5	6
	قليل جداً	35.00	1.75	63.10	53	7.14	6	22.62	19	5.95	5	1.19	1	7
	قليل جداً	25.95	1.30	80.95	68	10.71	9	7.14	6	0.00	0	1.19	1	8

المعالم الإحصائية				البيانات										ت
مديرية التربية	التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _ن المرجح	لا توجد		سيئ		متوسط		جيد		جيد جداً		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
مديريات تربية بغداد	قليل	38.73	1.94	51.09	234	18.78	86	17.90	82	9.83	45	2.40	11	1
	قليل	38.25	1.91	52.84	242	15.94	73	20.74	95	8.08	37	2.40	11	2
	قليل جداً	25.63	1.28	83.84	384	8.30	38	4.59	21	2.40	11	0.87	4	3
	قليل جداً	33.28	1.66	68.56	314	9.39	43	11.79	54	7.64	35	2.62	12	4
	قليل	44.02	2.20	42.79	196	16.59	76	22.05	101	14.85	68	3.71	17	5
	قليل	46.81	2.34	37.77	173	15.50	71	25.76	118	16.81	77	4.15	19	6
	قليل	37.69	1.88	55.68	255	13.76	63	19.65	90	8.30	38	2.62	12	7
	قليل جداً	27.29	1.36	78.60	360	10.48	48	7.86	36	1.97	9	1.09	5	8

- في مديرية تربية الكرخ الأولى: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة السادسة (ملعب الكرة الطائرة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (قاعة وادوات جمناستك).
- في مديرية تربية الكرخ الثانية: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة السادسة (ملعب الكرة الطائرة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (قاعة وادوات جمناستك).

- في مديرية تربية الكرخ الثالثة: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الخامسة (ملعب كرة السلة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثامنة (ساحة معدات ألعاب القوى).
- في مديرية تربية الرصافة الأولى: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الخامسة (ملعب كرة السلة، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (قاعة وادوات جمناستك).
- في مديرية تربية الرصافة الثانية: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة السادسة (ملعب الكرة الطائرة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثامنة (ساحة معدات ألعاب القوى).
- في مديرية تربية الرصافة الثالثة: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة السادسة (ملعب الكرة الطائرة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (قاعة وادوات جمناستك).
- في مديريات تربية بغداد مجتمعة: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة السادسة (ملعب الكرة الطائرة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (قاعة وادوات جمناستك).

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال الجداول السابقة والخاصة بالملاعب والتجهيزات المتوفرة في مدارس تربية بغداد ومديرياتها نجد ضعفاً كبيراً جداً في التجهيزات والملاعب، إذ ظهرت أعلى النسب في البديل (لا توجد) ولعبارات الاستبيان الثمان والتي تشمل على التجهيزات والملاعب المفروض توافرها لإنجاح درس التربية الرياضية، وإن أعلى نسبة ظهرت في عدم توافر قاعة الجمناستك وأدواته بنسبة (83.84%) وهذا يدل على عدم إمكانية أداء هذا الدرس في المدارس بسبب عدم توافر القاعة الخاصة بذلك، فضلاً عن عدم توافر معظم الأجهزة الخاصة بلعبة الجمناستك ووجود الإبسطة لدى بعض المدارس وليست كلها، وأنه يلاحظ عدم وجود ملعب خاص بتجهيزات كافية لألعاب القوى.

أما الملاعب والأدوات الأخرى والخاصة بألعاب خماسي كرة القدم وكرة اليد وكرة الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة فيمكن أداء الدرس إلى حد ما من خلال الساحات المتوفرة مع ضعف تجهيزها وانقارها للمواصفات وشروط السلامة والأمان. وذلك لتقليل فرص وقوع الإصابات بين الطلبة وعلى المدرس أن يكون على دراية بالإصابات الرياضية وطرائق الوقاية منها (3:118)

فضلاً عن ذلك فإن التقدير اللفظي للملاعب والتجهيزات انحصر بين البديلين (قليل وقليل جداً) وتباين ذلك في مديريات التربية على وفق ما هو موجود.

إن عدم توافر القاعدة المتمثلة بالملاعب والتجهيزات يعني عدم إمكانية إقامة درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل وبالتالي عدم إمكانية تطبيق الدليل بشكل أمثل. إذ إن عدم توافر الأجهزة والمعدات يُعد نقاط ضعف في تحليل (SWOT). (10:1769)، وإن الأجهزة والمسلزمات الرياضية عبارة عن منتجات مخصصة لمزاولة فعاليات

التربية الرياضية وانشطتها مستندة الى مواصفات محددة على وفق اللوائح والتعليمات الخاصة بممارسة النشاط الرياضي (190:4)

وان ذلك يؤدي الى حدوث حالة احباط كبير لدى المدرس وإدارة المدرسة مما ينعكس على الدرس والطلبة الذين لن يعيروا اهتماما للدرس وبالتالي تسرب كبير للطلبة وعدم الرغبة في حضورهم وممارستهم للدرس، وعدم التهيؤ له من خلال ارتداء الملابس الرياضية او جلب التقارير الطبية غير الاصولية.

ان درس التربية الرياضية يُعد مكانا لاكتشاف المواهب الرياضية وانتقاء الرياضيين في مختلف الألعاب الرياضية مما سوف ينتج قاعدة رياضية وجيل رياضي من شأنه ان يخدم الأندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين المتميزين. إذ ان وجود التجهيزات والمعدات المناسبة يسهم في الكشف عن الموهوبين(8:133)

ان الدليل الخاص بمدرس التربية الرياضية قد حدد عدة العاب الرياضية يمكن من خلالها انتقاء اللاعبين غير ان المشكلة تكمن في التجهيز والملاعب وهذه مسؤولية تقع بشكل أساس على وزارة التربية العراقية والتي يمكن ان تقويم بهذا العمل من خلال اما التجهيز المباشر للمدارس او من خلال الاستثمار الأمثل للمدارس وملاعبها ولاسيما المدارس التي فيها مساحات وفضاءات خالية وذلك يحتاج الى دراسة مستفيضة وبالتأكيد فان وزارة التربية العراقية قادرة على حل هذه المشكلة والتغلب عليها من خلال التخطيط الاستراتيجي ودراسة الجدوى وتطبيق ما يمكن ان يعزز درس التربية الرياضية.

اما في حالة بقاء الوضع على ما هو عليه فانه سوف يحدث ضرراً اكبر مما هو موجود حالياً وسيفقد درس التربية الرياضية أهميته بشكل كامل ولا يُعد درسا في المدارس المتوسطة ولا يمكن الاستفادة منه او تطبيقه.

ويمكن الاستفادة من خبرات الدول الأخرى في إدارة وتنظيم درس التربية الرياضية ونقل تجارب الدول المتقدمة من اجل زيادة تعزيز الدرس وتطبيقه بالشكل الأمثل. إذ ينبغي أن تستند البرامج الموجودة أصلاً والبرامج المخطط لها مستقبلاً الى دراسات متأنية لاتجاهات المجتمع المستقبلية (7:12).

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج البحث ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى:

1. وجود ضعف كبير في الملاعب والتجهيزات المتوافرة في مدارس مديريات تربية بغداد بشكل عام من حيث جودتها وإعدادها وتوافرها وصيانتها وبما يتناسب مع اعداد الطلبة وبشكل خاص في لعبة الجمناستيك.
2. عدم وجود كتاب منهجي مخصص لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وعد الدليل الخاص بالمدرس منهاجاً للطلبة.
3. عدم استغلال المساحات والفضاءات الموجودة في المدارس بالشكل الأمثل.

2-5 التوصيات:

1. اجراء تقييم سنوي لدليل مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لاجل التحسين وبما يناسب الوضع الحالي.
2. إضافة محور تطوير للياقة البدنية أخرى في الدليل من شأنها ان تساعد مدرس التربية الرياضية في تنفيذ درس التربية الرياضية واستخدام أساليب التدريس الحديثة.
3. اجراء دراسات مشابهة من اجل التعرف على واقع الملاعب والتجهيزات للمرحلتين الابتدائية والاعدادية.
4. التوجه نحو الاستثمار من لدن القطاع الخاص لاجل تطوير الساحات والملاعب المخصصة لدرس التربية الرياضية مما يخفف من العبء المالي على وزارة التربية.
5. ضرورة توفير كتاب منهجي خاص بدرس التربية الرياضية وتطبيقه بشكل فعلي.

المصادر.

1. احمد ماهر أنور حسن، وآخرون؛ التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007.
2. حامد عبدالسلام زهران؛ علم النفس الاجتماعي، ط3، القاهرة، عالم الكتب، 1973.
3. فيصل ياسين الوائلي، محمود عوض بسيوني؛ تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، العراق، مطبعة الميزان، 2012.

4. قتيبة أحمد شهاب الدين الأعظمي؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية، ط1، الموصل، مكتب العلا للطباعة والنشر، 2013.
5. محمد توفيق السيد واخرون؛ بحوث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
6. محمود داود الربيعي؛ منهاج التربية البدنية والرياضة، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011.
7. Balamuralikrishna, R., & Dugger, J. C. (1995). SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools. *Journal of Career and Technical Education*, 12(1).
8. Habibian M, Farzanegi P, Moosavi SJ. 2010. Mazandaran Base Sports (swimming, track and field and gymnastics) Comparing and Examining (SWOT) and Presenting Guidelines. Shiraz, Islamic Azad University, Arsanjan Branch, Physical Education and Sport Sciences First Congress. January, 13 and 14, 2010.
9. Jerry R. Thomas and Jack K. Nelson; *Research Methods In Physical Activity*, 3ed Edition, USA, Human Kinitics, 1996, P.316-317.
10. Moosavi, S. J., Habibian, M., & Safania, A. M. (2012). IR Iran wrestling strategy specifying, determining and analyzing strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT). *IRJABS Journal*, 3(9), 1769-1778.

الملحق (1)

الاستاذ.....المحترم.

تحية طيبة:

تروم الباحثة بأجراء بحث اطروحة الدكتوراه الموسومة بـ (دراسة واقع الملاعب والتجهيزات المتوافرة في المدارس المتوسطة اللازمة لاجراج درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين). وبالنظر لخبرتكم وقدرتكم العلمية يرجى مساعدتكم في انجاز عمل هذه الدراسة من خلال ابداء آرائكم.

مع فائق الشكر والتقدير

الاسم واللقب العلمي:

التخصص:

التاريخ:

التوقيع:

طالبة الدكتوراه

زينة ابراهيم مهدي

واقع حالة الملاعب والتجهيزات المتوافرة في المدارس:

ت	الملاعب	جيد جدا 5	جيد 4	متوسط 3	سيء 2	لا يوجد 1
1.	ملعب كرة قدم					
2.	ملعب خماسي كرة القدم					
3.	قاعة جمناستك					
4.	منضدة كرة الطاولة					
5.	ملعب كرة السلة					
6.	ملعب كرة الطائرة					
7.	ملعب كرة اليد					
8.	ساحة العاب القوى					

الملحق (2)

السادة الخبراء الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	الاسم	المرتبة العلمية	مكان العمل
1	د. عبد الرزاق كاظم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
2	د. فارس سامي يوسف شابا	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	د. صلاح وهاب شاكر	أستاذ مساعد	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
4	د. مهند عبدالحسن الخزاعي	أستاذ مساعد	معهد الإدارة-الرصافة / قسم الإدارة الرياضية
5	د. ازهار محمد جاسم	أستاذ مساعد	وزارة التربية / المديرية العامة للتربية الرياضية

الملحق (3)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	د. علاء جابر عبود	دكتوراه تربية رياضية	مدير النشاط الرياضي والكشفي الكرخ الأولى
2	د. فراس طلعت	دكتوراه تربية رياضية	مدير النشاط الرياضي والكشفي الكرخ الثانية
3	م.م. علي نوري	ماجستير تربية رياضية	مديرية النشاط الرياضي والكشفي الكرخ الثانية
4	م.م. حيدر عبد الرزاق	ماجستير تربية رياضية	مديرية النشاط الرياضي والكشفي الكرخ الثانية
5	السيد أسامة صبري	بكالوريوس تربية رياضية	مديرية النشاط الرياضي والكشفي الكرخ الثالثة
6	السيد حكمت عطية زاير	بكالوريوس تربية رياضية	مدير النشاط الرياضي والكشفي الرصافة الثالثة
7	السيد مصطفى مقداد	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
8	السيد بشار اديب عيادة	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
9	السيد نجم العبادي	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
10	السيدة سناء هاني حنا	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
11	الآنسة رغد محمد بهجت	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
12	الآنسة وسن وليد صادق	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
13	الآنسة هدية إسماعيل حمد	بكالوريوس تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
14	كنعان ياور حداد	دبلوم تربية رياضية	مديرية النشاط الرياضي والكشفي الرصافة الثالثة
15	السيدة اشواق سلمان داخل	دبلوم تربية رياضية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
16	السيدة نور داوود	بكالوريوس علم اجتماع	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية
17	السيد دريد سعد عبيد	الدراسة الإعدادية	المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية