# أثر تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح ، في تطوير الدقة في مهارة المناولة، و مهارة التصويب في كرة القدم

م.م. عبد الناصر مرزة حمزة

1435 هـ 2014م

**ملخص البحث باللغة العربية.**

البحث يعد دراسة تجريبية، هدفت إلى تصميم جهاز مساعد لتطوير الدقة في مهارة المناولة ومهارة التصويب في كرة القدم، للاعبي منتدى شباب اليوسفية، كما هدفت إلى إعداد تمرينات خاصة في الدقة في جهاز مقترح لتطوير مهارة المناولة، ومهارة التصويب، وجاءت مشكلة البحث في وجود ضعف واضح، في مستوى دقة المناولة، والتصويب لدى لاعبي منتدى شباب اليوسفية في كرة القدم، وهذا بالتأكيد له أثر في نتائج المباراة، إذ يرى الباحث أن هناك ضعفا في تدريبات الدقة، فضلا عن عدم استخدام الأجهزة المساعدة في ذلك، وكانت أهداف البحث، إعداد تمرينات في الجهاز المصمم لتطوير دقة مهارة المناولة، ومهارة التصويب في كرة القدم، ومعرفة نسبة التطور في المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة قيد البحث، وطبقت المجموعتان التدريبات المعدة من قبل الباحث، وأجريت الاختبارات القبلية، والبعدية، واستنتج الباحث، أن هناك تطورا واضحا في دقة مهارة المناولة، ومهارة التصويب.

**الكلمات المفتاحية:** تمرينات خاصة، المناولة، التصويب، كرة القدم.

## Abstract.

### Effect of special exercises skills according to Al-Phusegene system budding footballers Preparation

This study aimed to prepare exercises according to the system Alphusvegene and a proposal to develop a force rapid footballers rookies and the problem of search in the presence of obvious weakness in the level of force Rapid players junior football and this certainly will directly affect the performance of some basic skills in football, as Aaaked researcher that there is a consistent and energy system appropriate for him as well as non-use of assistive devices for that, and the objectives of the research preparation exercises according to energy systems for soccer players and to identify the impact of these exercises according to energy systems in developing some basic skills, and the imposition of Researcher to the presence of

statistically significant differences between the results of both tests pre and post in the two experimental groups development for the two experimental groups.
**Key words:** Special exercises, Football.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث لتدريبات فرق الناشئين في منتديات وزارة الشباب والرياضة في كرة القدم، لاحظ وجود مشكلة في ضعف مستوى الدقة في أداء مهارة المناولة، ومهارة التصويب وذلك لأن معظم تدريباتهم كانت تتم بصورة تقليدية، و تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين ، في وصول الناشئ إلى التدريب الجيد والأداء الأمثل، لذلك قام الباحث بتصنيع جهاز مساعد في تطوير دقة مهارة المناولة، ومهارة التصويب، إذ أعد تمرينات خاصة في دقة المهارتين على الجهاز المقترح، الغرض منها تسهيل عملية التدريب، وتطوير المهارتين، في دقة الأداء، وبأقل وقت، وجهد ممكنين.

### 1-2 أهداف البحث:

1- تصنيع جهاز مقترح لتطوير دقة مهارة المناولة ، ومهارة التصويب لدى ناشئ كرة القدم.

2- إعداد تمرينات خاصة في تطوير دقة مهارة المناولة ، ومهارة التصويب، للناشئين في كرة القدم.

3- تعرّف أثر التمرينات الخاصة باستخدام الجهاز المقترح في تطوير دقة مهارة المناولة، ومهارة التصويب، للناشئين في كرة القدم.

4- تعرّف الفروق بين نتائج المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية، والبعدية، في مهارة المناولة، ومهارة التصويب، للناشئين في كرة القدم.

### 1-3 فروض البحث:

1- للتمارين الخاصة باستخدام الجهاز المقترح أثر ايجابي في تطوير دقة مهارة المناولة ومهارة التصويب، للناشئين في كرة القدم.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية، والبعدية، لمجموعتي البحث التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث، للناشئين في كرة القدم.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، للمهارتين قيد البحث، للناشئين في كرة القدم.

### 1-4 مجالات البحث:

**1-5-1 المجال البشري:** لاعبو منتدى شباب اليوسفية لفئة الناشئين.

**1-5-2 المجال الزماني:** 2014/1/30 لغاية2014/3/30.

**1-5-3 المجال المكاني:** ملعب منتدى شباب اليوسفية.

## 2- المبحث الثاني: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

### 2-1 منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، كونه منهجا ملائما لطبيعة المشكلة، كما استخدم الباحث أسلوب المجموعتين المتكافئتين، وهما المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، حتى تكون المجموعتان "متكافئتين تماما في جميع ظروفهما، ماعدا المتغير التجريبي، الذي يؤثر في المجموعة التجريبية." (11: 173)

### 2-2 مجتمع البحث، وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث باختيار اللاعبين، وكانوا ممثلين بناشئ منتدى شباب اليوسفية، البالغ عددهم (36) لاعبا، وتم تقسيمهم عشوائيا على مجموعتين: مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية، وبطريقة القرعة، وعدد كل منهما(15)، وتم إبعاد(10) لاعبين من كلا المجموعتين، للأسباب الآتية:

- أربعة لاعبين حراس مرمى.
- ثلاثة لاعبين بسبب الإصابة.
- ثلاثة لاعبين، بسب تغيبهم عدة مرات عن التمرين.
- ستة لاعبين، مثلوا التجربة الاستطلاعية.
- عشرون لاعبا، يمثلون عينة البحث، قسمت على مجموعتين ضابطة، وتجريبية كل مجموعة (10) لاعبين.

وتم اختبار تجانس عينة البحث، من خلال مقاييس (العمر، والطول، والوزن) كما في الجدول (1).

**الجدول (1)**

**يبين تجانس العينة في متغيرات ، العمر ، والطول ، والوزن**

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | الالتواء |
|---|---|---|---|---|
| العمر | 16,5 | 0,518 | 16,5 | 0,00 |
| الطول | 168,857 | 2,070 | 168 | 0.414 |
| الوزن | 59,857 | 1,791 | 59,5 | 0,199 |

تعد العينة متجانسة، إذا كان معامل الالتواء يقع بين (+ 3) فضلا عن تكافئهم من خلال اختبارات المهارة: (المناولة باتجاه هدف صغير، والتصويب بدقة نحو هدف مقسم)، كما في الجدول(2).

**الجدول (2)**

**يبين الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة(ت)المحسوبة للمجموعة الضابطة ، والمجموعة والتجريبية لمهارة المناولة ، ومهارة التصويب في الاختبارات القبلية .**

| الاختبارات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | (ت) المحسوبة | وحدة القياس | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | | |
| المناولة باتجاه هدف صغير | 0.6 | 0.51 | 0.4 | 0.515 | 0.82 | الدرجة | عشوائي |
| التصويب بدقة نحو هدف مقسم | 1.4 | 1.17 | 1.7 | 1.337 | 0.50 | الدرجة | عشوائي |

درجة الجدول عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (1.73)

## 2-3 اختبارات البحث:

### 2-3-1 الاختبار الأول : مناولة باتجاه هدف صغير من بعد (10م) (1: 16).

- ✓ الغرض من الاختبار: دقة المناولة.
- ✓ الأدوات المستخدمة: كرات قدم، وشاخص، شريط قياس، هدف صغير، أبعاده(100×75) سم.
- ✓ وصف الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة على بعد(10)م من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.
- ✓ طريقة التسجيل: يعطى لكل مختبر(3) محاولات، إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة، ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العمود، أو العارضة وتدخل، وصفر للمحاولة الفاشلة، عندما تكون الكرة خارج الهدف.

### 3-3-2 الاختبار الثاني : التصويب نحو هدف مقسم إلى مربعات: (9: 220)

- ✓ الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب نحو المرمى.
- ✓ الأدوات المستخدمة: كرات قانونية عدد(5)، قطع حديد مختلفة الأطوال لتقسيم المرمى.
- ✓ إجراءات الاختبار: يقسم المرمى إلى(9) مناطق بواسطة قطع الحديد، وتوضع الكرات الخمس في منتصف خط الجزاء، وعلى بعد (11م) من علامة الجزاء.
- ✓ وصف الأداء: يقف المختبر على بعد (11م) من علامة الجزاء، وعند إعطاء الإشارة (سماع الصفارة)، يقوم اللاعب بضرب الكرات نحو المربعات، إذ كل مربع له رقم.
- ✓ طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمس، ويمنح (صفر) إذا لم تدخل الكرة في المنطقة المحددة.

## 2-4 الوسائل، والأدوات المستخدمة في البحث.

1- **وسائل، وأدوات البحث:** إن الوسائل، والأدوات المستخدمة في تحقق أهداف البحث، هي: "الوسيلة، أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته، مهما كانت تلك الوسائل، والأدوات سواء أكانت بيانات، أم عينات، أم أجهزة ..... وغيرها." (11: 179)

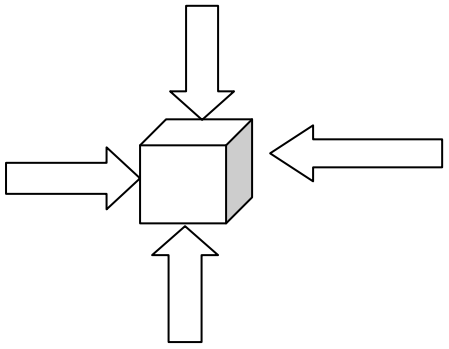
- وسائل جمع المعلومات: المصادر العربية، والأجنبية، المقابلات الشخصية، الاختبارات، والقياس، أوراق تسجيل البيانات.

2- **الأجهزة، والأدوات المستخدمة:** كاميرا تصوير، كرات قدم عدد(6)، شريط قياس، صفارة عدد(1)، ملعب كرة قدم، جهاز حاسوب.

## 2-5 طريقة أداء الجهاز:

الجهاز هو عدة قطع من الحديد، تتصل فيما بينها، مكونة هيئة مكعب، أي أربعة مربعات يكون التصويب باتجاهها، وكل مربع يمكن تصغيره وتكبيره بحسب وحدات التدريب.

وطريقة أداء الجهاز بسيطة، إذ يقف أربعة لاعبين، لكل واحد كرة، وعند سماع الصفارة يضرب اللاعبون الكرة باتجاه الجهاز.



## 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

قبل البدء بالتجربة الميدانية، ولغرض إيجاد صدق، وثبات، وموضوعية الاختبارات المرشحة لقياس مهارة المناولة، ومهارة التصويب في كرة القدم لعينة البحث، تم احتساب صدق، وثبات، وموضوعية الاختبارات لعينة مكونة من(6) لاعبين، من غير عينة التجربة الأساس للبحث، وكما يأتي :

### 2-6-1 صدق الاختبارات :

يقصد بصدق الاختبارات هو: "أن يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة والصلاحية، لما وضع لقياسه". (5: 208)

وقد قام الباحث، بإيجاد معامل صدق الاختبارات، عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي، إذ إن: "صدق الدرجات التجريبية التي خلصت من أخطاء القياس." (2: 100)، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وكما مبين في الجدول (3) الذي يبين، إن الاختبارات تتمتع بمعامل صدق عال.

### 2-6-2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار: "مدى الدقة، أو الإتقان، أو الاتساق، إذ يقاس به اختبار الظاهرة التي وضع من أجلها." (8: 276)

وقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات، طريقة الاختبار، وإعادة الاختبار، لأنها من أنسب الطرائق المتبعة في ثبات الاختبار، إذ تم إجراء الاختبار الأول في 2014/2/23ثم أعيد تطبيق الاختبارات على العينة نفسها بعد خمسة أيام، أي في 2014/2/28.

وتم معاملتها إحصائيا، باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين، لمعرفة ثبات الاختبار، وتم وصف النتائج في الجدول(3).

**الجدول (3)**

**يوضح معامل الثبات ، ومعامل الصدق الذاتي ، والموضوعية**

| ت | الاختبارات | الصدق | الموضوعية | الثبات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | المناولة (نحو هدف صغير) | 0,85 | 0,84 | 0.92 |
| 2 | التصويب (تصويب الكرة نحو المرمى) | 0,89 | 0,88 | 0.94 |

### 2-6-3 موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبار بأنها: "التحرر من التحيز، أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر، مثل آرائه وأهواءه الذاتية، وميوله الشخصية، وحتى تحيزه، أو تعصبه، فهي تعني: أن تصف قدرات الفرد كما موجودة فعلا، لا كما نريدها أن تكون." (10: 153)

إن الاختبارات في هذا البحث واضحة ومفهومة، وبعيدة عن التقويم الذاتي، إذ إن التسجيل يتم بحساب عدد مرات النجاح، وبذلك فإن هذه الاختبارات تعد موضوعية وجيدة، وتعتمد المقاييس الموضوعية لتقويم أداء المهارة في الألعاب، في أربع وسائل أساس، هي: عدد مرات النجاح، الدقة في الأداء، الزمن المخصص للأداء، المسافة المستغرقة في الأداء. (8: 153)

فضلا عن، أن القائمين على الاختبار هم من خريجي كلية التربية الرياضية، وممن لديهم خبرة عملية ونظرية في الاختبارات، لذا تم استخدام النتائج الموضوعية عن طريق حكمين. (انظر ملحق رقم1)

### 2-7 التجربة الاستطلاعية:

لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات، واستجابة عينة البحث، والمدة المستخدمة لأداء الوحدة التدريبية، وكيفية تنفيذها، ولتفادي الأخطاء والكشف عن العوائق، التي تواجه تنفيذ الاختبارات والمنهج التدريبي، وتحديد واجبات فريق العمل المساعد (ملاحظة ملحق2). تم إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعد: "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على

عينة صغيرة، قبل القيام ببحثه بهدف اختيار أساليبه وأدواته." (7:79) لعينة مكونة من(6) لاعبين وعلى مدى يوم واحد، في الساعة الرابعة عصرا من يوم الخميس الموافق 2014/2/23، في ساحات منتدى اليوسفية.

## 2-8 إجراءات البحث.

### 2-8-1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، وذلك بالاستعانة بفريق العمل المساعد، على مدى يوم واحد في2014/3/1، في الساعة الرابعة عصرا، في ساحات منتدى شباب اليوسفية، والاختبارات هي:

- اختبار مناولة باتجاه هدف صغير من بعد(10م).
- اختبار التصويب نحو هدف مقسم إلى مربعات.

### 2-8-2 التجربة الرئيسة:

من أجل إتباع السياق العلمي السليم، للتوصل إلى أدق النتائج لحل المشكلة، ومن أجل تحقق أهداف البحث، وضع الباحث تمرينات (انظر ملحق 4) تخص دقة المناولة، ودقة التصويب وطبقها على عينة البحث، المتمثلة بلاعبي منتدى شباب اليوسفية، لفئة الناشئين لتطوير مهارة المناولة ، ومهارة التصويب، وقد تم البدء بالعمل التجريبي لعينة البحث في يوم 2014/3/1 وتم الانتهاء منه في يوم2014/5/1، أي ثمانية أسابيع، بواقع ثلاث وحدات لكل أسبوع (السبت– والاثنين– و الأربعاء) في الساعة الرابعة عصرا، إذ بلغ عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية. وتم تطبيق التمرينات من خلال الوحدة التدريبية المخصصة للفريق، وتركز عمل الباحث في القسمين الرئيسين، بأخذ40–45 دقيقة لتنفيذ التمرينات.

وكان التدريب يجري في الوقت نفسه للمجموعتين الضابطة، والتجريبية، إذ إن كل مجموعة تأخذ جانبا من الملعب، وتجري تدريبات المجموعة الضابطة من قبل مدرب الفريق، أما المجموعة التجريبية فتكون مع فريق العمل المساعد، وبأشراف من الباحث، وقد استخدم الباحث طريقة تكرار التدريب، مما أسهم في تطوير جانب المهارة للاعبين.

### 2-8-3 الاختبارات البعدية:

تم أجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في 2014/5/2، في الساعة الرابعة عصرا، على وفق شروط، وإجراءات الاختبارات القبلية.

### 2-8-4 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام بعض قوانين الحقيبة الإحصائية SPSS، لإتمام المعالجة الإحصائية الخاصة بنتائج البحث.

## 3- المبحث الثالث: عرض النتائج، وتحليلها، ومناقشتها.

### 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية، والبعدية لمتغير مهارة المناولة، ومهارة التصويب للمجموعة الضابطة، وتحليلها.

**الجدول (4)**

**يبين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة(ت)المحسوبة، ومستوى الدلالة في الاختبارات المختارة، وللاختبارين القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة.**

| المتغيرات | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| اختبار المناولة باتجاه هدف صغير | درجة | 0.4 | 0.51 | 0.7 | 0.48 | 1.89 | معنوي |
| اختبار التصويب نحو هدف مقسم | درجة | 1.7 | 1.33 | 2.9 | 1.49 | 2.28 | معنوي |

درجة الجدول عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.83)

**الجدول (5)**

**يبين نسب التطور بين الاختبارين القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة.**

| ت | المتغيرات | القبلي | البعدي | نسبة التطور |
|---|---|---|---|---|
| -1 | المناولة | 0.4 | 0.7 | %1 |
| -2 | التصويب | 1.7 | 2.9 | %1 |

نجد في اختبار المناولة باتجاه هدف صغير، أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان بقيمة(0.4)، وبانحراف معياري قدره(0.51) بينما نجد، أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (0.7) وبانحراف معياري قدره (0.48) وعند حساب قيمة(ت) نجدها بقيمة (1.89) وهي أعلى من درجة الجدول البالغة (1.83) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه إن الفرق معنوي.

وفي اختبار التصويب بدقة نحو هدف مقسم، نجد أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان بقيمة(1.7) وبانحراف معياري قدره (1.33) بينما نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (2.9) وبانحراف معياري قدره (1.49) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (2.28) وهي أعلى من درجة الجدول البالغة (1.83) وهذا معناه إن الفرق معنوي.

**2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية، والبعدية، لمتغير مهارة المناولة، ومهارة التصويب، للمجموعة التجريبية، وتحليلها:**

الجدول (6)

**يبين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة(ت)المحسوبة، ومستوى الدلالة، للمجموعة التجريبية في الاختبارات المختارة، للاختبارين القبلي، والبعدي.**

| الاختبارات | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | قيمة ت المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| اختبار المناولة باتجاه هدف صغير | درجة | 0.6 | 0.51 | 1.7 | 0.92 | 2.12 | معنوي |
| اختبار التصويب بدقة باتجاه هدف مقسم | درجة | 1.4 | 1.17 | 3.5 | 2.74 | 2.48 | معنوي |

درجة الجدول عند درجة حرية(9) وتحت مستوى دلالة(0.05) تساوي(1.83)

أظهر الجدول (6) وجود فروق معنوية في متغيرات البحث كافة، بين الاختبارات القبلية، والبعدية.

**جدول (7)**

**يوضح نسبة التطور للاختبارين القبلي، والبعدي، للمجموعة التجريبية.**

| ت | المتغيرات | القبلي | البعدي | نسبة التطور |
|---|---|---|---|---|
| 1 | المناولة | 0.6 | 1.7 | %18 |
| 2 | التصويب | 1.4 | 3.5 | %15 |

نلاحظ في اختبار المناولة باتجاه هدف صغير، أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان بقيمة (0.6) وبانحراف معياري قدره (0.51) بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (1.7) وبانحراف معياري قدره (0.92) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (2.12) وهي أعلى من درجة الجدول البالغة (1.83)عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه، أن الفرق معنوي، ولصالح الاختبار البعدي.

وكذلك اختبار التصويب بدقة نحو هدف مقسم، نجد أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان بقيمة (1.4) وبانحراف معياري قدره (1.17) بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (3.5) وبانحراف معياري قدره (2.74) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (6.48) وهي أعلى من درجة الجدول البالغة (1.83) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه، أن الفرق معنوي، ولصالح الاختبار البعدي.

**الجدول (8)**

**يبين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة(ت) المحسوبة، ومستوى الدلالة، للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية، في الاختبارات البعدية.**

| الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة ت المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| اختبار المناولة باتجاه هدف صغير | درجة | 1.7 | 0.52 | 0.7 | 0.48 | 3.20 | معنوي |
| اختبار التصويب بدقة نحو هدف مقسم | درجة | 3.5 | 2.74 | 2.9 | 1.49 | 3.75 | معنوي |

درجة الجدول عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.73).

أظهر الجدول رقم(8) وجود فروق معنوية في متغيرات البحث كافة.

## 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية، لمتغير مهارة المناولة، ومهارة التصويب للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، وتحليلها.

نجد أن الوسط الحسابي لاختبار المناولة باتجاه هدف صغير للمجموعة التجريبية كان بقيمة (1.7) وبانحراف معياري قدره (0.52) أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار نفسه فكان بقيمة (0.7) وبانحراف معياري قدره (0.48) وعند حساب قيمة (ت) بين المجموعتين ظهرت بقيمة (3.20) وهي أعلى من قيمة الجدول البالغة (1.73) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) ولذا فأن الفرق كان معنويا، ولصالح المجموعة التجريبية.

ونجد في اختبار التصويب بدقة نحو هدف مقسم، أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان بقيمة (3.5) وبانحراف معياري قدره (2.74) أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللاختبار نفسه فكان بقيمة (2.9) وبانحراف معياري قدره (1.49) وعند حساب قيمة (ت) بين المجموعتين ظهرت بقيمة (3.75) وهي أعلى من قيمة الجدول البالغة (1.73) وعند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) ولذا فأن الفرق كان معنويا، ولصالح المجموعة التجريبية.

## 3-4 مناقشة النتائج.

### 3-4-1 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

عند ملاحظتنا الجدول رقم(4) تبين وجود فروق غير معنوية في كل من الاختبارين القبلي، والبعدي، للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذه المجموعة لها تدريباتها الخاصة، وبحسب المنهج التدريبي الذي يكون المدرب مسؤولا عنه، ولهذا من المفروض الاهتمام بالمهارات الأساس للفريق كلها، ومنها المناولة، والتصويب كون نجاح اللاعبين مرتبطا بهما، للوصول إلى المستوى العالي في إعداد المهارة، وأيضا الاهتمام بالصفات البدنية لأنها القاعدة الأساس في تطوير أية مهارة، وكما ذكر حنفي: "يجب على المدرب أن يعمل على تنمية

الصفات البدنية، والمهارة للاعب، لتتناسب مع متطلبات اللعب الحديث، وفي هذا المجال ترتبط تمرينات اللياقة البدنية بالتمرينات الخاصة بالمهارات الأساس." (4: 12)

## 3-4-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

هناك فرق معنوي في اختبار المناولة باتجاه هدف صغير، ولمصلحة الاختبار البعدي، ويعود سبب هذا التطور الحاصل في هذه المهارة، إلى نوعية تمرينات المهارة المؤداة من خلال التمرينات المعدة من قبل الباحث، إذ ساعدت تلك التمرينات في التخلص من الصعوبات التي يواجهها اللاعب في أداء المهارة، وذلك لأن التمرينات هي أحد الوسائل المساعدة في تسهيل عملية التدريب، فقد ساعدت تلك التمرينات في إعطاء صورة الحركة الواضحة للاعب في أداء هذه المهارة بأفضل مستوى، إذ عملت تلك التمرينات المنظمة والهادفة إلى تنمية المهارة والوصول بمستوى الأداء إلى درجة الآلية، والهدف من ذلك يكون في استقرار درجة المهارة وإمكانية أداء المهارة (3: 38).

ويرى الباحث أن بداية الهجمة هي المناولة، ونهايتها التصويب، ومن هذا المنطلق على المدرب الاهتمام بتحديد الوقت الكافي للتدريب في هاتين المهارتين، والمهارات الأخرى، كونها سلسلة مرتبطة واحدة بالأخرى.

وكذلك وجود فرق معنوي في اختبار التصويب نحو هدف مقسم، ولمصلحة الاختبار البعدي، ويعود سبب التطور الحاصل في مهارة التصويب في الاختبار البعدي إلى نوعية التمرينات المستخدمة في تدريب هذه المهارة، فقد اتسمت هذه التمرينات بالإثارة والتشويق والمتعة، كونها كانت ختام الوحدة التدريبية، إذ يدفع الحافز، والدافع الذي حفز اللاعبين في أداء هذه المهارة بصورة مستمرة طوال المنهج، للحصول على أعلى الدرجات المعدة لهذا الاختبار، فالتشويق والإثارة هما من أهم عوامل التدريب في أداء الحركة، وواحدة ومن أهم سبل تحقق أهدافه.

"أن أحد الأساليب المهمة في زيادة الدافع لدى اللاعب في أثناء التدريب هو التشويق والإثارة، وتزداد الحاجة إليهما عند القيام بالتدريب على الحركات والمهارات الرياضية، الأمر الذي يجعل اللاعب ينظر إلى التدريب بأنه شيء ممتع، ويبعث فيه النشاط والحيوية، فالتدريب المبني على الاستيعاب والفهم الواضح، يتيح فرصة جيدة لتعميمه وتطبيقه في المواقف الأخرى فضلا عن زيادة القدرة في التكيف بصورة سريعة في الموقف الذي يتطلب التفكير السريع، واتخاذ القرارات المناسبة. (6: 65)

ويرى الباحث، إن البداية والنهاية لهجمة هاتين المهارتين كان السبب الرئيس في تحديد مشكلة البحث، فيجب على مدربي كرة القدم الاهتمام بهاتين المهارتين، وكذلك الاهتمام بالمهارات الأخرى، لوجود ارتباط وثيق فيما بينهما لا يمكن تجاهله.

## 4- المبحث الرابع: الاستنتاجات، والتوصيات.

### 4-1 الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفرضياته، واستنادا إلى النتائج التي توصل إليها البحث، والإجراءات التي رافقته جميعا، من دراسات، وقياسات، واختبارات، ومعالجات إحصائية، وتحليلات، ومناقشات، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أن مجموعة تمارين المهارة المنتظمة أسهمت في ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية، والبعدية، ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية، وهذا ما يؤكد سلامة التمرينات.

2- أن التمرينات المعدة من قبل الباحث كانت ذات انسجام قوي مع إمكانية اللاعبين، وظهر هذا واضحا من خلال التفوق الذي أبدته عينة البحث في مهارة المناولة، ومهارة التصويب.

3- أن التطور الذي حصل في عينة البحث كان من أثر تمرينات الجهاز المصمم في تطوير مهارة المناولة، ومهارة.

### 4-2 التوصيات:

1- ضرورة استخدام التمارين البدنية الخاصة بتدريب المهارات الأساس في كرة القدم وبخاصة للناشئين، لأن الباحث يعدها رصيدا أساسا في رفد الأندية، والمنتخبات.

2- ضرورة استخدام الأجهزة ، والأدوات في تطوير القدرات البدنية جميعا، و الخاصة في لعبة كرة القدم للناشئين، كونها الأساس الذي يستند إليه في تطوير أية مهارة.

3- على مدربي كرة القدم الاهتمام، وإعطاء الوقت الكافي للتدريب على المهارات الأساس بكرة القدم، وبخاصة تأكيد مهارة المناولة، ومهارة التصويب.

4- العمل على الإكثار من الدراسات والبحوث في بناء، وتقنين مناهج علمية متطورة تتناسب مع التطور الحاصل في العملية التدريبية، وبخاصة فئة الناشئين في لعبة كرة القدم.

5- ضرورة تطوير القدرات البدنية المختلفة، ودراسة أثرها في المهارات الأساس جميعا، في كرة القدم للناشئين، والشباب.

## المصادر


1- أسعد لازم، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،2004.

2- ثامر محسن، وآخرون، الاختبارات والتحليل، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1999.

3- جابر عبدالحميد، سيكولوجية التعلم، ط:1، الكويت، دار الكتاب الحديث، 1989.

4- حنفي محمود، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

5- سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ط:1 ،عمان، دار المسيرة للنشر، 2000.

6- عبدا لناصر مرزة، تأثير تمرينات خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضة، جامعة بغداد، 2010.

7- مجمع اللغة، مجمع علم النفس والتربية، ج:1، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984.

8- محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط:1، دار الفكر العربي، 2000.

9- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية، ج:1، ط:3، دار الفكر العربي، مدينة نصر، 1995.

10- مروان عبدالمجيد، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط:1، عمان، دار الفكر للطباعة، 1999.

11- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993.

## الملاحق:

**ملحق (1) أسماء المحكمين**

| ت | الاسم | العمل |
|---|---|---|
| 1- | حسن عبد المنعم | مدرس تربية رياضية |
| 2- | براق سعدون | مدرب في وزارة الشباب |

**ملحق (2) أسماء فريق العمل المساعد**

| ت | الاسم | الاختصاص |
|---|---|---|
| 1- | براق سعدون | بكالوريوس تربية رياضية |
| 2- | يوسف عبد الزهرة | بكالوريوس تربية رياضية |
| 3- | رسول حسين | مدرب في منتدى شباب اليوسفية |

**الملحق (3) أنموذج للوحدة التدريبية الأولى من الأسبوع الأول**

| ت | اسم التمرين | زمن التمارين من ضمن الوحدة التدريبية | عدد التكرار | زمن أداء التمرين الكلي |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A1 | 40 دقيقة | 4 مرات | 5 دقيقة |
| 2 | A2 | | 4 مرات | 5 دقيقة |

A1: يعني ارتفاع، وعرض الجهاز (500سم)، والمسافة بين الكرة والجهاز 2م.

A2: يعني ارتفاع، وعرض الجهاز (600سم)، والمسافة بين الكرة والجهاز (2.5م).

**ملحق (4) يبين أنواع التمارين التي تم استخدامها في البحث.**

| | |
|---|---|
| A1 | فتحة الجهاز 500سم، والمسافة بين الجهاز الكرة 2م. |
| A2 | فتحة الجهاز 600سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 2.5م. |
| A3 | فتحة الجهاز 700سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 3م. |
| A4 | فتحة الجهاز 800سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 3.5م. |
| A5 | فتحة الجهاز 900سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 4م. |
| A6 | فتحة الجهاز 1م، والمسافة بين الجهاز والكرة 4.5م |
| A7 | يقسم كل مربع في الجهاز على قسمين، كل قسم 50سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 5م. |
| A8 | يقسم كل مربع في الجهاز على أربعة أقسام، كل قسم 25سم، والمسافة بين الجهاز والكرة 3م. |
| A9 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة4م. |
| A10 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 5م. |
| A11 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 6م. |
| A12 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 7م. |
| A13 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 8م. |
| A14 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 9م. |
| A15 | التمرين السابق نفسه، ولكن المسافة 10م. |