

أثر استخدام إستراتيجية سوم (Swom) في تعلم فعالية دفع الثقل ، لطلاب المرحلة المتوسطة

حيدر طه عبد الرضا

2013م

1434 هـ

ملخص البحث باللغة العربية.

أثر استخدام إستراتيجية سوم (Swom) في تعلم فعالية دفع الثقل، لطلاب المرحلة المتوسطة
يهدف البحث إلى: تعرف أثر استخدام إستراتيجية سوم (Swom) في تعلم فعالية دفع الثقل للمرحلة
المتوسطة، وقد تكونت عينة البحث من عدد من طلاب الصف الثاني المتوسط، في متوسطة الثبات للبنين، والبالغ
عددهم (45) طالباً، وقد تم تقسيم العينة على مجموعتين بالطريقة العشوائية، (23) طالباً للمجموعة التجريبية، و(22)
طالباً للمجموعة الضابطة، وتم تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية، واستخدم الباحث اختبار المهارة
للفعالية، وبعد إعطاء البرنامج المقرر، تم إجراء الاختبار البعدي، وبعد تسلم النتائج ، تم ترتيبها في جداول، وأخضعها
للمعالجات الإحصائية، وقد استنتج أهم ما يأتي: (1- ساعدت إستراتيجية سوم (swom) المتعلم ليكون إيجابياً في
المعلومات جميعاً، وتنظيمها، ومتابعتها، وتقويمها في أثناء عملية التعلم، مما ساعد في تعلم فعالية دفع الثقل بصورة
أفضل من المجموعة الضابطة)، وأهم التوصيات هي: اعتماد إستراتيجية سوم (swom) عند تعلم فعالية دفع الثقل، في
المرحلة المتوسطة).

Abstract

The effect of using (Swom) strategy in learning the effectiveness of the payment of gravity for intermediate students

The research aims to identify the impact of the use of strategy Som (Swom) in learning the effectiveness of the payment of gravity of the intermediate stage, The sample consisted of a number of graders Aalthani average in the medium consistency for Boys and totaling 45 students, has been divided the sample into two groups randomly , (23) students of the experimental group, and (22) a student of the control group were applied tutorial on the experimental group, the researcher used the test the skill of the effectiveness of, and after giving the scheduled program was conducted post-test, and after receiving the results have been arranged in tables and subjected to treatments statistical, has concluded that the most important include the following (1 - helped strategy som (swom) learner to be positive in the

collection of information, organization, and follow-up, straightened during the learning process, which has helped in learning the effectiveness of the payment of gravity better than the control group) and the most important recommendations include adoption of a strategy som (swom) when learning the effectiveness of pay heavyweight phase average(

1- المبحث الاول: التعريف بالمبحث.

1-1 المقدمة، وأهمية البحث:

لم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، لذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد في اكتساب العديد من المهارات العقلية، والاجتماعية، والحركية، وتتمثل مهمة المدرس الحديث على وفق الطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين، لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة الفعلية في نشاطات التعليم كافة، والإقبال على ذلك برغبة، ونشاط، حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر، والعمل، والاعتماد على أنفسهم. وتعد فعالية دفع النقل (shot put)، إحدى الفعاليات التي أدخلت في منهاج المرحلة المتوسطة حديثاً، لذا جاءت أهمية البحث، في استخدام إستراتيجية جديدة، يعتقد الباحث أنها من الإستراتيجيات التي من الممكن، أن تعمل على تحقق الأهداف المطلوبة، للوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستوى في تعلم المهارات الرياضية بصورة عامة، ودفع النقل بصورة خاصة.

2-1 مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال خبرته كونه لاعباً وبطلاً سابقاً، وتدريبياً في الوقت الحاضر إن هناك ضعفاً في تعلم المهارات الرياضية، ويعتقد أن السبب يعود إلى عدم استخدام الإستراتيجية التي تعتمد مبدأ تعليم مهارات التفكير، في الوقت الذي يتم فيه تعلم أي مهارة، ومن هذه الإستراتيجيات إستراتيجية سوم (SWOM) والتي تعد أحد الإستراتيجيات الحديثة التي تحتوي مهارات متعددة هي: (التساؤل، والمقارنة، والتباين، وحل المشكلات، والتنبؤ، ومهارة تولد الاحتمالات، واتخاذ القرار)، إذ يعتقد الباحث، أنه من الممكن أن يتم عن طريقها تعلم فعالية دفع النقل بصورة أفضل.

3-1 هدفا البحث:

- 1- تعرف أثر استخدام إستراتيجية سوم (SWOM)، في تعلم فعالية دفع النقل، لطلاب المرحلة المتوسطة.
- 2- تعرف أفضل المجاميع، في تعلم فعالية دفع النقل، لطلاب المرحلة المتوسطة.

4-1 فرضا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين الاختبارين القبلي، والبعدي، في مستوى تعلم فعالية دفع النقل، لطلاب المرحلة المتوسطة.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، في الاختبارات البعدية، في تعلم فعالية دفع النقل، لطلاب المرحلة المتوسطة.

5-1 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط).

المجال الزمني: المدة الواقعة من (2014/2/16) إلى (2014/4/16).

المجال المكاني: ساحة متوسطة الثبات، التابعة لمديرية بغداد -الكرخ الثانية.

2- الدراسات النظرية، والمشابهة.

1-2 الدراسات النظرية.

1-1-2 إستراتيجية سوم (SWOM) (1: 141):

ظهرت في السنوات القريبة الماضية اتجاهات حديثة في تدريس مهارات التفكير، ودمجها من ضمن المنهج الدراسي، بهدف تحسين التعلم ونتاجه، لمواكبة ما يستجد في عمليتي التعلم والتعليم، بهدف إعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية، ليكون ناقد ومبدعاً، بدلاً من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها، ولا يعرف كيف يحلها، ومن هذه الاتجاهات إستراتيجية سوم (SWOM) القائمة على أساس دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي، إن أهمية إستراتيجية سوم (SWOM) تكمن في تشجيع المتعلم على عدة مهارات، منها استثمار المعلومات الواردة في المادة المدروسة، لحل المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية، وتساعد في تقديم أكثر من تساؤل، وتوليد الاحتمالات لحل هذه المشكلات، مع الأخذ بالحسبان المقارنة بين الاحتمالات المقدمة لحل السؤال المفروض، فضلاً عن أنها تنمي عند المتعلمين مهارات النقد، والتقييم، والموازنة والتحليل عن طريق إتقان المتعلم المهارة، واتخاذ القرار.

2-1-2 إهداف إستراتيجية سوم الأساس (SWOM):

لإستراتيجية سوم أهداف متعددة من أهمها، ما يأتي (1: 143):

1- دمج مجموعة من المهارات، والعمليات، والعادات العقلية، بطريقة طبيعية في المواقف التعليمية، على وفق إستراتيجيات متسلسلة متكاملة، و مترابطة ومنظمة.

2- تحويل العملية التعليمية من التلقين إلى طرائق تعتمد على، التفكير، والتحليل، والاستنتاج، والتقييم، واكتساب مهارات في التعلم الذاتي.

3- إعداد جيل قادر على التعامل مع المشكلات الحياتية بنفسه، وقادر على اتخاذ القرارات.

4- إعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية، و ناقدة ومبدعة، ويكون مُنتجاً، ومُفكراً، يتصف بالتعلم الذاتي المستمر مدى الحياة.

وتتألف إستراتيجية سوم (SWOM) من ست مهارات للتفكير، وهي: التساؤل، المقارنة، توليد الاحتمالات،

التنبؤ، حل المشكلات، اتخاذ القرار.

2-1-3 الأداء الفني لدفع الثقل بطريقة الزحلقة:

إن الأداء الحركي لدفع الثقل، يختلف من الناحية الفنية عن بقية فعاليات الرمي: " إذ تدفع الأداة (الثقل) ولا ترمى، وقد اتفق الكثير من الباحثين والمدرّبين في ألعاب القوى، على تسمية هذه الفعالية بدفع أو قذف الثقل، ومنهم محمد عثمان (2: 471).

"إن الدفع يختلف عن الرمي، في أن أجزاء الجسم المستخدمة في أداء الدفع، تكون خلف الثقل في الأغلب، إذ إن اليدين والقدمين في مستوى أسفل خلف الثقل، وتعملان على دفعه إلى الأمام (3: 198).

أن القذف يطلق على: آلة ثابتة تقوم بقذف الأداة مثل المدفع، والرمي كما ذكر، مصطلح يطلق على الجسم عندما يكون أمام الأداة، مثل رمي (المطرقة، والرمح، والقرص) لذلك يرى الباحث، إن انسب مصطلح لهذه الفعالية هو الدفع، لأن الجسم فيها يكون متحركاً، والأداة متحركة.

2-1-4 مراحل الأداء الفني في دفع الثقل بطريقة الزحلقة:

تقسم مراحل الأداء الفني في فعالية دفع الثقل بطريقة الزحلقة على المراحل، والتي أتفق عليها الكثير من الخبراء، والمتخصصين، والمراحل هي: (4: 136)

أ- مسك الثقل، و حمله.

ب- وقفة الاستعداد.

ج - التكور، والزحلقة.

د- وضع الدفع.

هـ - الدفع.

و- التغطية، والاتزان.

2-2 الدراسات المشابهة:

دراسة إسماعيل عبد زيد، وحيدر سلمان بعنوان:

تأثير وحدات تعليمية على وفق إستراتيجية (swom) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية،

لدى طالبات المرحلة الثالثة

3- منهج البحث، وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة تلزم الباحث اختيار المنهج الملائم، لذلك أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية المتكافئة مع الضابطة، ذات الاختبارين القبلي، والبعدي، ليلائم طبيعة المشكلة المراد حلها، إذ إن: "أهم ما يمتاز به النشاط العلمي الدقيق، هو استخدام أسلوب التجربة" (5: 33).

2-3 مجتمع البحث، وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة العمد، وهم طلاب المرحلة الثانية في متوسطة الثبات للبنين، إحدى مدارس مديرية تربية بغداد - الكرخ الثانية للعام الدراسي 2013 - 2014، والبالغ عددهم (225)، طالباً موزعين على (7) شعب، و تم اختيار هذه المدرسة للأسباب الآتية:

- وجود قاعة داخلية كبيرة، ومؤهلة.
- إن درس التربية الرياضية في هذه المدرسة، يطبق على وفق الجدول الأسبوعي، بمعدل حصتين أسبوعياً، ومدة الحصة (45) دقيقة.

أما عينة البحث، فتكونت من شعبتين من الصف الثاني المتوسط، تم اختيارهم عن طريق القرعة، لتكون إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة، إذ تم تعليم المجموعة التجريبية وهي شعبة (و) فعالية دفع النقل باستخدام إستراتيجية سوم (swom)، أما المجموعة الضابطة وهي شعبة (د)، فقد تم تعليمهم الفعالية بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المدرسة، وكان مجموع عدد الطلاب في الشعبتين (61) طالباً، تم اختيار (23) طالباً للمجموعة التجريبية و(22) طالباً للمجموعة الضابطة، ليصبح عدد المجموعتين (45) طالباً.

3-3 إجراءات البحث.

1-3-3 الاختبار القبلي:

قبل البدء بإجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء وحدتين تعريفيتين ، لتعريف الطلبة بفعالية دفع النقل كانت الأولى يوم (الاثنين) الموافق (2014/2/17)، والثانية يوم (الثلاثاء) الموافق (2014/2/18)، وبعد ذلك تم إجراء الاختبار القبلي في الساحة الخارجية التابعة للمدرسة، في يومي الأربعاء الموافق (2014/2/19)، والخميس الموافق (2014/2/20)، وقد تم إعطاء كل طالب ثلاث محاولات، كما تم تصوير الأداء الفني لأفراد المجموعتين، و تحويل الفلم إلى (CD) لتوزيعه على الخبراء، مع ورقة توزيع الدرجات على أجزاء الحركة، لتقويم الأداء.

2-3-3 المنهج التعليمي:

لتحقق أهداف البحث، تم إعداد برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية سوم (swom) وتم عرضه على الخبراء لتقويمه.

وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة مقسماً على:

- ◀ قسم الإعداد، ومدته (10) دقيقة ، ويتكون من:
- ✓ المقدمة: يقوم المدرس بتسجيل الحضور، وتهيئة الأدوات اللازمة.
- ✓ إحماء عام وخاص: (الإحماء العام) تهيئة كل الجسم بصورة عامة، (والإحماء الخاص) تهيئة الجسم بصورة خاصة لخدمة أجزاء الدرس.
- ◀ القسم الرئيس، ومدته (30) دقيقة.

✓ جزء التعليم: (10 دقيقة): قام المدرس في هذا الجزء بتعليم الطلاب المراحل الخاصة بدفع الثقل، للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية سوم، أما المجموعة الضابطة، فتعلمت بالطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس المادة.

✓ جزء التطبيق (20 دقيقة):

يتم تطبيق بعض التمارين المساعدة الخاصة بمسك الثقل، وتأكيد النقاط التي وردت في الأسئلة للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة، فقامت بتطبيق التمارين التي يراها المدرس ملائمة لها.

◀ الختام (5 دقيقة): وفيه تم إعطاء تمارين التهدئة، أو لعبة ترويحية.

لقد بدء تطبيق المنهج التعليمي في يوم الأحد الموافق (2014/2/23)، وانتهى في يوم الأربعاء الموافق (2014/4/16)، وبلغت مدة المنهج التعليمي (8) أسابيع، و بواقع (16) وحدة تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، ليومي الأحد والأربعاء، وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.

3-3-3 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) بعد نهاية الوحدات التعليمية في يومي السبت الموافق (2014/4/19)، والأحد الموافق (2014/4/20)، و فريق العمل، ومكان الاختبار القبلي نفسهما، وأعطيت ثلاث محاولات لكل طالب بطريقة الاختبارات القبلية نفسها، وتم تصوير الأداء الفني لأفراد المجموعتين، ثم تحويل الفلم إلى (CD)، ووزع على الخبراء، مع ورقة توزيع الدرجات على أجزاء الحركة لتقويم الأداء.

3-3-4 الوسائل الإحصائية:

◀ تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss.

◀ اختبار T لعينتين مرتبطتين.

◀ اختبار T لعينتين مستقلتين.

4- عرض النتائج، وتحليلها، ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب، عرضاً لنتائج مراحل الأداء للاختبارات، وتفسيرها لمعرفة واقع الفروق، ودلالاتها الإحصائية، لتحقيق أهداف البحث، وفروضه، وعلى النحو الآتي:

1-4 عرض نتائج مراحل الأداء لمجموعتي البحث، التجريبية، والضابطة، في تعلم فعالية دفع الثقل، وتحليلها، ومناقشتها.

1-1-4 عرض نتائج مراحل الأداء للاختبارات، القبليّة، والبعديّة، للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، في تعلم فعالية دفع الثقل، وتحليلها، ومناقشتها.

جدول (1)

يظهر نتائج مراحل أداء الاختبار القبلي، والبعدي، للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة

المتغيرات	المجموعة	الاختبار	س	±ع	ف	ع ف	(ت) محسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأداء الكلي	التجريبية	قبلي	8,77	3,79	42,13	4,58	44,06	0,000	معنوي
		بعدي	47,82	2,36					
	الضابطة	قبلي	4,90	3,82	33,04	3,86	15,40	0,000	معنوي
		بعدي	37,95	2,55					

مستوى الدلالة $0,05 \geq$

يلاحظ في جدول رقم (1)، أن الوسط الحسابي للأداء الكلي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (8,77)، بانحراف معياري (3,79)، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للأداء نفسه (47,82) بانحراف معياري (2,36)، وكان متوسط الفروق بين الأوساط الحسابية القبليّة، والبعديّة، قد بلغ (42,13)، وبخطأ معياري للفروق بلغ (4,58)، أما قيمة (ت) المحسوبة، فكانت (44,06)، وقد بلغ الوسط الحسابي للأداء الكلي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (4,90) بانحراف معياري (3,82)، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للأداء نفسه (37,95) بانحراف معياري (2,55)، وكان متوسط الفروق بين الأوساط الحسابية القبليّة، والبعديّة قد بلغ (33,04)، وبخطأ معياري للفروق بلغ (3,86) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (15,40).

ومن خلال ما تقدم نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوبة للأداء (0,000) وهي أصغر من قيمة الجدول تحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي، والبعدي، للمجموعتين التجريبية، والضابطة، ولصالح الاختبار البعدي.

من خلال النتائج التي ظهرت، نلاحظ أن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي، والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي لكلا المجموعتين، التجريبية، والضابطة، ويمكن القول أن سبب هذا التحسن الذي حصل للمجموعتين، قد يعود إلى التدرج بالحركات، من السهل إلى الصعب للبرنامجين، إذ حرص معلم المدرسة وللمجموعتين على التدرج بالتعليم من السهل إلى الصعب، وحاول قدر الإمكان توصيل صورة الأداء للمتعلم، بعرض الحركة لعدة مرات: "إن التعلم الحركي يؤثر في عرض، وتوجيه الانتباه، والشرح وطريقة التدريس، والتعلم ومكانه، وملاحظة عوامل الاستيعاب، من فهم وتدرج من السهل إلى الصعب، والتشويق والإثارة والممارسة والإتقان والنضج (13:6)

4-1-2 عرض نتائج مراحل الأداء، للاختبارات البعدية، لمجموعتي البحث التجريبية، والضابطة، في تعلم فعالية دفع الثقل، وتحليلها، ومناقشتها.

جدول (2)

يظهر نتائج مراحل أداء الاختبار البعدي، للمجموعتين التجريبية، والضابطة.

المتغير	تجريبية		ضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع±	س	ع±	س			
الأداء	47,82	2,36	37,95	2,55	13,45	0,000	معنوي

مستوى الدلالة $\geq 0,05$

يلاحظ من جدول رقم (2)، أن الوسط الحسابي للأداء الكلي في المجموعة التجريبية قد بلغ (47,82) بانحراف معياري (2,36)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للأداء نفسه، قد بلغ (37,95) بانحراف معياري (2,55)، وكانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين قد بلغت (13,45)، ومن خلال ما تقدم نلاحظ أن مستوى الدلالة المحتسبة للأداء (0,000)، وهي أصغر من قيمة الجدول تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين البعديين، للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذا التطور إلى الإستراتيجية التدريسية المستخدمة من قبل المعلم وتنفيذها، لأنها تمتاز بتخطيط منظم، وخطوات وإجراءات تتسم بالمرونة عند تنفيذها، مما يؤدي إلى تفاعل الطلاب في المراحل المختلفة لتعلم فعالية دفع الثقل، كما وأن الأسئلة وضحت كل جزء من أجزاء الفعالية، مما أدى إلى ازدياد نشاطهم، فأثر ذلك في مستوى تعلمهم، ومن ثم تحقق نتائج جيدة لدى المجموعة التجريبية، وهذا ما أكدته جودت على: "إن إستراتيجية سوم (swom) تساعد المدرس في أخذ دور الموجه والمشرف بدلا من دور الملحق، مما يؤدي إلى ظهور الأثر الإيجابي في تعلم الطلاب (7:78).

5- الاستنتاجات، والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

- ◀ إن استخدام الطريقة التقليدية، و إستراتيجية سوم (swom) في التعلم، تؤديان إلى تعلم فعالية دفع الثقل.
- ◀ ساعدت إستراتيجية سوم (swom) المتعلم ليكون إيجابياً في المعلومات جميعاً، وتنظيمها، ومتابعتها، وتقويمها في أثناء عملية التعلم، مما ساعد في تعلم فعالية دفع الثقل، بصورة أفضل من المجموعة الضابطة.
- ◀ جودة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، عمل على زيادة دافعية الطلاب نحو الفعالية المطلوب تعلمها أكثر من الطريقة الاعتيادية، مما انعكس على مستوى تعلمهم لهذه الفعالية.

2-5 التوصيات:

- ◀ اعتماد إستراتيجية سوم (swom) ، عند تعلم فعالية دفع الثقل ، في المرحلة المتوسطة.
- ◀ ضرورة اعتماد إستراتيجية سوم (swom) في التعلم، إذ أنها تُمكن الطلاب من توظيف مهاراتها في توجيه عمليات التفكير، وتحمل المسؤولية الشخصية في التعلم، استناداً إلى مبدأ التعلم الذاتي.
- ◀ ضرورة تعرف مدرسي، ومدرسات التربية الرياضية الإستراتيجيات الحديثة، وفتح دورات في كيفية استخدامها، لاسيما إستراتيجية سوم (swom).
- ◀ استخدام إستراتيجيات مختلفة في تعليم المهارات، ومحاولة تنمية تفكير الطلاب في أثناء تعلم هذه المهارات.
- ◀ دراسة أثر استخدام إستراتيجية سوم (swom) في تعلم الفعاليات الأخرى، و لمراحل عمرية، ودراسية أخرى.

المصادر:

- 1- عبد الرحمن الهاشمي، وطه علي حسين الدليمي، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، (عمان، دار المناهج للنشر، 2008).
- 2- محمد عثمان، موسوعة ألعاب القوى، ط1، (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، 1990م).
- 3- قتيبة شهاب الدين الاعظمي، وياسر منير: ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق (تعلم - تدريب - تحكيم - تقنيات - نواحي السلامة والأمان)، ط1، (الموصل، دار العلاء للطباعة والنشر، 2012).
- 4- الاتحاد الدولي لألعاب القوى، المرشد العملي لتعليم ألعاب القوى، 2013.
- 5- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993).
- 6- وجيه محجوب، وأحمد ألبديري، أصول التعلم الحركي، (الموصل، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2002م).
- 7- جودت احمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2006).