اثر برنامج تعليمي في تنمية العضلات الدقيقة لذوي صعوبات الإدراك الحركي للخواص من بطيء التعلم للأعمار (8 – 10)

أ.م.د. سهى حافظ مهدي أ.م.د. رياض جمعة حسن

1438 هـ 2017م

مستخلص البحث باللغة العربية.

تمثل صعوبات الإدراك الحركي أكثر أنماط الصعوبات تأثيرا على إدراك الطفل لذاته من خلال الأحكام التقويمية التي يصدرها على مهاراته الحركية، حيث يواجه الكثير من الأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية والعقلية مشكلات في العضلات الدقيقة، الأمر الذي يتطلب تنمية هذه العضلات عن طريق مجموعة من المهارات المقدمة للطفل المعاق، وإن أهمية هذا البحث تكمن في تنمية العضلات الدقيقة لهؤلاء الخواص، ومن هنا ارتأى الباحثين ضرورة إجراء هذه الدراسة التي كان من اهم اهدافها إعداد منهج لتنمية العضلات الدقيقة للخواص من بطيء التعلم،اما اهم فروض البحث كانت إن المنهج التعليمي المعد يؤثر ايجابياً في تنمية العضلات الدقيقة للخواص من بطيء التعلم،حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب معهد الرجاء للاعاقة العقلية–الديوانية،وقد كان تأثير البرنامج المقترح تأثيرا إيجابياً من اهم استنتاجات البحث على المجموعة التجريبية قيد الدراسة،واوصى الباحثين إجراء العديد من الدراسات المشابهة على الدرجات المختلفة من الإعاقات وكذلك المهارات والقدرات الأخرى.

Abstract.

The Effect of Fine Muscles Improvement Teaching Program On Children With Motor Perception Challenges Aged 8 – 10 Years Old

Motor perception difficulties are considered on the learning challenges that affect children especially in their fine motor skills. The aim of the research was to improve the fine muscles of those children with motor perception difficulties. The researchers hypothesized a positive effect of the proposed teaching program on the improvement of fine muscles in slow learners. The subjects were from Al Reja institute for mentally challenged children. The results showed that the teaching program had positive effects on the experimental group in improving the fine muscles of children with motor perception difficulties. Finally the

researchers recommended making similar studies on different levels of difficulties as well as on other abilities and skills.

Keywords: motor perception, mentally challenged, fine muscles.

1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث واهميته:

تمثل صعوبات الإدراك الحركي أكثر أنماط الصعوبات تأثيرا على إدراك الطفل لذاته من خلال الأحكام التقويمية التي يصدرها على مهاراته الحركية، وتعتمد أنشطة النمو الإدراك الحركي على القدرة على تحريك أجزاء مختلفة من الجسم، والغرض من هذه الأنشطة تحقيق النمو الحركي السوي أو الطبيعي، بحيث يكون نمو أعضاء الجسم متسقاً وناعماً وفعالاً، وعلى درجة ملائمة من الكفاءة الذاتية إلى جانب زيادة قدرة الطفل على الحس بالتوجهات المكانية.

حيث يواجه الكثير من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والعقلية مشكلات في العضلات الدقيقة، الأمر الذي يتطلب تنمية هذه العضلات عن طريق مجموعة من المهارات المقدمة للطفل المعاق، والتي تشترك في أدائها مجموعات العضلات الدقيقة التي تتحرك خلالها بعض أجزاء الجسم في مجال محدود، لتنفيذ استجابة دقيقة في مدى ضيق للحركة. وكثيرا ما تعتمد هذه المهارات على التوافق العصبي العضلي بين اليدين والعينين.

فالأنشطة الحركية الدقيقة تكمن أهميتها في تنمية العضلات الدقيقة، نظرا لحاجة الطفل إلى هذه العضلات في كل ما يدخل بعملية التعليم المنظم وكل ما من شأنه الإعداد والتدريب المهني، كالرسم والكتابة والحرف اليدوية على أنواعها ولغة الإشارة والإيماء، واستعمال الأشياء على أنواعها البسيطة منها والمعقدة.

فالحركات الدقيقة هي التي تمكن الطفل من إمساك الهاتف، فتح الأبواب، والشبابيك واستعمال كافة المفاتيح والقيام بأعمال يدوية واستعمال الأدوات الموسيقية والأعمال اليومية كالمسح والتنظيف والغسيل وربما الكي وتقطيع وتصنيف الخضار والفواكه.

ويرى الباحثين ان القدرات الإدراكية– الحركية تمثل جانبا هاما من جوانب نمو الطفل وتمثل أهمية خاصة للمربي الرياضي (المدرس–المدرب–الإداري) لارتباطها وعلاقتها بالجوانب المختلفة للتعلم والأداء الحركي وأيضا تعتبر احد أهم الخصائص التي يعتمد عليها في انتقاء توجيه الأطفال نحو النشاط البدني والرياضي الذي يتناسب مع كل طفل وفقا لاستعداداته وقدراته الإدراكية الحركية.

وتعد الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية من أهم الوظائف الحيوية التي اهتم بها الباحثين في التربية البدنية والرياضة إذ أوضحوا حقيقة العلاقة بين الجانبين الحركي والإدراكي في سلوك الناشئ الرياضي.

وفئة المعاقين من فئات التربية الخاصة التي أصبحت ظاهرة إنسانية طبيعية تتطلب التعامل معها بإيجابية كبيرة، وإنهم أفراد إنسانيون يستحقون بذل المزيد من العناية والأهتمام في تربيتهم وتعليمهم وتأهيلهم وتحويلهم إلى قوة منتجة بدلاً من كونهم طاقة معطلة مستهلكة حتى يتسنى لهم امتلاك القدرة على التكيف مع مطالب الحياة، والاعتماد على الذات وممارسة الحياة اليومية والحصول على مهنة مناسبة في حدود إمكاناتهم وقدراتهم العقلية، لأنهم أفراد في المجتمع، ولهم الحق في العيش مثل أقرانهم الأسوياء.

وإن أهمية هذا البحث تكمن في تنمية العضلات الدقيقة لهؤلاء الخواص من حملة اعراض بطيء التعلم للبرنامج التعليمي وتأثيره في قدراتهم الحس – حركية.

ومن هنا ارتأى الباحثين ضرورة إجراء هذه الدراسة آملين أن تسهم نتائج هذه الدراسة في سد جزءٍ، ولو كان صغيراً في استكمال وتطوير عمل المعاهد والمراكز التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة، بوصفها المستفيد الأول من هذه الدراسة في العراق.

1-2 مشكلة البحث:

تعتبر الإعاقة من الأمور التي قد تصيب الأطفال في عمر مبكرة وذلك نتيجةً لعديد من الظروف والعوامل التي قد تكون وراثية أو بيئة مكتسبة أو لظروف مجتمعية.

أن هذا الأمر قد يشكل لبعض الأسر مصدراً للقلق والخوف وبالتالي قد يفقدها الكثير من الأساسيات الواجب اتباعها وتطبيقها لرعاية وتنشئة هذا الطفل المعاق عقلياً،

وإن الأطفال بطيء التعلم لديهم القدرة على التعلم، ولكن بشكل بطئ، لذلك يحتاجون إلى وقت أطول للتعلم والتطور، وتنمية المهارات الأساسية قياساً بالأطفال الأسوياء، لذلك يحتاجون إلى مناهج تعليمية خاصة في مجال التربية الرياضية تتناسب مع قدراتهم العقلية.

ومن خلال زيارات الباحثان ولقاءاته العديدة بالسادة الخبراء والمهتمين بأمور الإعاقة وزيارته إلى المعاهد والمراكز التي تعنى بتعليم بطيء التعلم في محافظة القادسية لاحظ غياب مناهج علمية للتربية الرياضية تعنى بتعليم هذه الفئة، فضلاً عن غياب متخصصين في مجال التربية الرياضية الخاصة بالمتخلفين عقلياً، وكذلك لاحظ الباحث قلة الدراسات الرياضية التي تعنى بهذه الفئة، وهذا ما يعزز الحاجة للقيام بهذه الدراسة.

1-3 أهداف البحث:

1. إعداد منهج لتنمية العضلات الدقيقة للخواص من بطيء التعلم بأعمار (8–10) سنة.
2. معرفة أثر المنهج في اكتساب(المجموعة التجريبية) بعض القدرات الحس – حركية للخواص من بطيء التعلم بأعمار (8–10) سنة.

4-1 فرضا البحث:

1. إن المنهج التعليمي المعد يؤثر ايجابياً في تنمية العضلات الدقيقة للخواص من بطيء التعلم بأعمار (8-10) سنة.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لبعض القدرات الحس – حركية للخواص من بطيء التعلم بأعمار (8-10) سنة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من الخواص بطيء التعلم بأعمار (8-10) سنة في معهد الرجاء للعوق الذهني/الديوانية / العراق.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 2015/7/2 لغاية 2016/8/29.

3-5-1 المجال المكاني: قاعات وملاعب معهد الرجاء للعوق الذهني.

2- المبحث الثاني: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذي الاختبارين القبلي والبعدي لملأمته لطبيعة البحث

2-2 عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب معهد الرجاء للإعاقة العقلية–الديوانية والبالغ عددهم (20) طلاب من المعاقين عقليا (بطئي التعلم) تتراوح أعمارهم من (8-10) سنه. وروعي في الاختبار أن يكون التلميذ:

- خالياً من المعوقات البدنية التي تمنعه من مزاولة النشاط الرياضي.
- العمر الزمني يتراوح من (8-10) سنة، والعمر العقلي (4- 5) سنة
- نسبة الذكاء تتراوح من (50-65). درجة بمقياس (ستنفورد – بينية)

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات المختارة بناء على آراء السادة الخبراء وكما يتضح من جدول (1):

جدول (1)

يبين تجانس أفراد العينة (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث – الانثروبومترية، القدرات الحركية، السوكومترية

القياسات والاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	سَ	± ع	الالتواء	سَ	± ع	الالتواء
العمر	8,9	0,73	0,16	9	0,81	0,001
الطول	117,7	2,3	0,52	118,4	2,22	0,12
الوزن	23,13	1,08	0,60	22,49	1,24	0,85-
اختبار تكرار التمرير على حائط	12,2	1,39	0,9	11,5	1,08	0,95
اختبار الإرسال من أسفل الموجه	6,6	0,69	0,78	6,2	0,91	0,60
اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة	1,4	0,70	0,78-	1,1	0,31	0,90
اختبار التصويب على السلة في 30ث	4,7	0,67	0,43	5,1	0,56	0,009
اختبار الوثب الطويل من الجري	1,47	0,28	0,02	1,35	0,36	0,94
القياسات السوكومترية	أفراد العينة جميعا" بدرجة ذكاء (50 – 65) درجة وحسب استمارات المعهد الطبية					

كما قام الباحث بإيجاد التكافؤ لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في المتغيرات المختارة سابقا" قبل الشروع ببرنامج البحث وكما في جدول (2):

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين

القياسات والاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
	سَ	± ع	سَ	± ع		
العمر	8,9	0,73	9	0,81	0,28	عشوائي
الطول	117,7	2,3	118,4	2,22	0,69	عشوائي
الوزن	23,13	1,08	22,49	1,24	1,23	عشوائي
اختبار تكرار التمرير على حائط	12,2	1,39	11,5	1,08	1,25	عشوائي
اختبار الإرسال من أسفل الموجه	6,6	0,69	6,2	0,91	1,09	عشوائي
اختبار التصويب الأمامي من الثبات(الرمية الحرة)	1,4	0,70	1,1	0,31	1,24	عشوائي
اختبار التصويب على السلة في 30ث	4,7	0,67	5,1	0,56	1,43	عشوائي
اختبار الوثب الطويل من الجري	1,47	0,28	1,35	0,36	0,81	عشوائي

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≤(0,05) ودرجة حرية (18) هي (2,10)

2-3 أدوات جمع البيانات:

2-3-1 الاختبارات المستخدمة:

أولاً: اختبارات القدرات الحركية:

- استخدم الباحث اختبار القدرات الحركية. ملحق (1)
- اعتمد الباحث عدة اختبارات تتناسب ومتطلبات بحثه وبعد أن أخذ رأي الخبراء(*)

ثانياً: الأجهزة المستخدمة:

- جهاز رستاميتر لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ساعة إيقاف.
- مسطرة مدرجة.
- كرة طائرة، كرة سلة مبتدئين /عدد 10
- شريط قياس ملون.
- كاميرا فيديوية عدد(2) نوع سوني ياباني.

2-3-2 الوسائل المستعملة في البحث:

(وهي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه مهما كانت تلك الاداوات من بيانات وعينات وأجهزة، اختبارات، استبيان) (133:11)

- شبكة المعلومات الدولية.
- المصادر العربية والعالمية.
- المقابلات الشخصية الملحق (3).
- فريق عمل(**).

---

* الخبراء الذين قدموا الرأي:

- أ.د هاشم احمد سليمان: جامعة الموصل /اختبار وتقويم
- أ.د إيمان عبد الأمير :كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد/ تدريب إعاقة خاصة
- أ.د مصطفى عبد الرحمن: كلية التربية الرياضية– جامعة البصرة اختبار وتقويم
- أ.د.حسام محمد جابر: كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة/تدريب
- أ.م.د احمد العاني: كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد/ تدريب إعاقة خاصة

** العمل المساعد:

- م.د حبيب شاكر جبر: جامعة المثنى – كلية التربية الرياضية.
- م.م. وسام فالح: جامعة القادسية – كلية التربية الرياضية.
- م.م. عدنان نغيش حسن: مديرية تربية القادسية.

أسماء الأساتذة المقومين الذين قوموا الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الحركية الملحق(3).

2-4 المعاملات العلمية للاختبار:

سعى الباحثان إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة،ويجب أن يتصف الاختبار الجيد بوجود الأسس العلمية أي الثبات والصـدق والموضوعية، وكانت النتائج على النحو الأتي:

2-4-1 الصدق:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله فعلا. (52:3)

اعتمد الباحثان في تحديد صدق الاختبار المستعمل على صدق المضمون (المحتوى) لعرض الاختبار على عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والاحتياجات الخاصة، وقد أشارت آراؤهم إلى صدق الاختبار بموافقة الخبراء جميعا"

2-4-2 الثبات:

هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا" إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها (142:10)

لذا قام الباحثان باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات وقد أكد(مصطفى باهي) هذه الطريقة إذ يمكن إعادة أداء البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان.(7:8)

واستعمل الباحثان طريقة أعادة الاختبار في إيجاد القياس وذلك بتطبيق الاختبارات الحركية يوم 2012/6/20 في الساعة التاسعة صباحا على ساحة ألعاب معهد الرجاء للعوق الذهني في محافظة القادسية على عينة قوامها (5) طلاب من العينة نفسها وتم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها بتاريخ (2015/6/27) في الساعة التاسعة صباحا، أي بفاصل سبعة أيام عن الاختبار الأول، وأوجد معامل الارتباط البسيط (ارتباط بيرسون) لدرجات الاختبارين وكما هو مبين في الجدول (3).

2-4-3 موضوعية الاختبارات:

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية (20:12).

أجريت الاختبارات بإشراف محكمين* حياديين مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء الاختبارات، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائيا حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

قيمة معامل الثبات والموضوعية لاختبارات

الاختبارات	المتغيرات	الثبات	الموضوعية
القدرات الحركية	اختبار تكرار التمرير على حائط	0.88	0.84
	اختبار الإرسال من أسفل الموجه	0.89	0.91
	اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)	0.92	0.87
	اختبار التصويب على السلة في 30ث	0.90	0.85
	اختبار الوثب الطويل من الجري	0.81	0.79

2-5 التجربة الاستطلاعية:

وتعد دراسة أولية تجري على عينة صغيرة بهدف إختبار أداة البحث الحالي والوقوف على ما هو إيجابي أو سلبي من إجراءات قد تواجه البحث لتفاديها في التطبيق النهائي، وكذلك التعرف على مدى وضوح فقرات ألاختبار الحركي على العينة من حيث التطبيق ولتحقيق ذلك طُبق اختبار القدرات على (4) طلاب. وقد تم إجراء الاختبار بتاريخ 2015/6/18 على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسة.

2-6 إجراءات البحث الميدانية:

2-6-1 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي على افراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ البرنامج المقترح في 2015/7/2، وفي تمام الساعة التاسعة صباحا تم اجراء الاختبارات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

* أ. د.أيمان عبد الأمير

أ. م. د. احمد العاني

2-6-2 البرنامج المقترح:

- الهدف من البرنامج: تنمية القدرات الحركية لعينة البحث.
- من خلال القراءات المستفيضة للمراجع العلمية التي تناولت طبيعة وخصائص المعاقين ذهنياً ذو فئة (بطئ التعلم) واحتياجاتهم وقدراتهم لممارسة النشاط الحركي والاستعانة بالدراسات التي تم تنفيذ برامجها على تلك الفئة ومن خلال استشارة خبراء هذا المجال والتجربة الاستطلاعية ونتائجها بأن تتضمن وحدات المنهج ما ياتي:

بدأ تنفيذ المنهج يوم الخميس الموافق 3/7/ 2015 وانتهى تنفيذ المنهج يوم 2015/8/27، واستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (8) أسبوعا بواقع (24) وحدة تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية أسبوعيا وبزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة مقسمة كالآتي كما في الملحق (2)

- ✓ الجزء التمهيدي (5 ق): يهدف إلى تهيئة وإعداد الطلاب نفسياً وتنشيط الدورة الدموية وهو عبارة عن مجموعة من الحركات البسيطة متمثل بالإحماء السويدي.
- ✓ الجزء الرئيسي (35 ق): وأشتمل على جزأين:

أ- شرح بالتفصيل لتمارين رياضية بشكل عملي بمساعدة الاولاد كنموذج:

ب- اداء التلاميذ للتمارين مع توجيهات مستمرة ومشاركة من الباحث والفريق المساعد لاداء التمارين كاملة وبشكل مستمر:

- ✓ الجز الختامي (5 ق): يهدف إلى تهيئة افراد العينة للرجوع إلى الحالة الطبيعية والعودة بهم إلى حالة الاسترخاء وعودتهم الى صفوفهم.

3-6-2 الاختبار البعدي:

بعد أن نفذ الباحثان تجربتهما من خلال البرنامج التعليمي المعد لتنمية القدرات الحركية قام بالاختبارات البعدية وفق نفس الظروف وبنفس الطريقة.وفي يوم 29/8/ 2015.

7-2 الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- دلالة الفروق الإحصائية باستخدام اختبار (ت) T.test

3- المبحث الثالث: عرض نتائج البحث ومناقشتها.

3-1 عرض النتائج:

للتحقق من فرضا البحث قام الباحثان بتفريغ البيانات التي حصل عليها من نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات الحركية، وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة والمتساوية العدد واختبار (ت) للعينات غير المرتبطة المتساوية العدد والجداول (5. 6. 7) تبين النتائج الخاصة بذلك

جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار تكرار التمرير على حائط	11,5	1,08	13,5	0,52	7,16	معنوي
اختبار الإرسال من أسفل الموجه	6,2	0,91	8,1	0,87	6,16	معنوي
اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)	1,1	0,31	2,6	0,84	7,2	معنوي
اختبار التصويب على السلة في 30ث	5,1	0,56	6,3	1,56	2,47	معنوي
اختبار الوثب الطويل من الجري	1,35	0,36	1,85	0,25	4,25	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (9) = 2,26

يبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع متغيرات البحث وبمحصلة القياس البعدي بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية.

جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار تكرار التمرير على حائط	12,2	1,39	12,4	1,26	0,34	عشوائي
اختبار الإرسال من أسفل الموجه	6,6	0,69	7	0,94	1,11	عشوائي
اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)	1,4	0,70	1,6	0,69	0,65	عشوائي
اختبار التصويب على السلة في 30ث	4,7	0,67	5	0,95	0,84	عشوائي
اختبار الوثب الطويل من الجري	1,47	0,28	1,55	0,35	0,57	عشوائي

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (9) = 2,26**

يبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث كافة وبشكل وكانت الفروق لمصلحة القياس البعدي.

الجدول (6)

يبين معنوية الفروق بين متوسطات القياسات البعدية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار تكرار التمرير على حائط	13,5	0,52	12,4	1,26	2,53	معنوي
اختبار الإرسال من أسفل الموجه	8,1	0,87	7	0,94	2,70	معنوي
اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)	2,6	0,84	1,6	0,69	2,89	معنوي
اختبار التصويب على السلة في 30ث	6,3	1,56	5	0,95	2,25	معنوي
اختبار الوثب الطويل من الجري	1,85	0,25	1,55	0,35	2,21	معنوي

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05ودرجة حرية18 = 2,10**

يبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث كافة ولمصلحة أفراد المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج:

يوضح الجدول (4،5،6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تلقت المنهج التعليمي ويلاحظ من الجدول أعلاه أن هذه المجموعة قد تطورت في جميع المتغيرات وكان تطورا وملحوظا وهو بالتأكيد نتيجة لتمرينات الوحدات التعليمية التي تضمنها البرنامج المقترح وهذه إشارة واضحة إلى أن أفراد العينة قد تطور مستواهم ويعزو الباحثان ذلك لتباعه التدرج الصحيح وبشكل بسيط لأفراد العينة والتكرار وتسهيل المهارة من خلال اختيار التمارين المناسبة والقريبة من إدراكهم، كما يعزى تطور العينة الى الوحدات التعليمية التي كانت ثرية بأدوات التعلم والتشجيع حيث كان يثير حماس العينة مما يزيد من فاعلية التعلم لديهم وأجراء سباقات بين أفراد العينة وقد كان منح جوائز (مادية ومعنوية بسيطة مثل الحلويات والالعاب البسيطة) للفائز الأثر البالغ في تطوير التهديف وفي ذلك يؤكد (نادر فهمي) أن تعزيز الطفل من النقط الهامة والتي تدل على ايجابية المدرب عند تنفيذ أي برنامج ناجح (104:9)

يوضح الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات العيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة التي تلقت المنهج الاعتيادي في المعهد ويلاحظ من الجدول أعلاه أن هذه المجموعة قد تطورت بشكل بسيط ويعزو الباحث ذلك الى افتقار المنهج اليومي المتداول في المعهد الى ادوات ووسائل تعليمية ادت الى عدم التطور في المتغيرات الاخرى ويؤيده (قاسم لزام) حيث أكد على استخدام الوسائل التعليمية التالية (143:7):

1. الوسائل السمعية (شرح الحركة): وتظهر أهميتها عند استخدام الكلمة اثناء الحركة وتصحيح الأخطاء والتوجيه.
2. الوسائل البصرية (عرض الحركة): (عن طريقها يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارات الحركية الجديدة وبصورة صحيحة من خلال ان يقارن بين ما يجب ان يتم وما تم فعلاً).
3. الوسائل العملية (أداء الحركة): يعتبر التطبيق العملي لأداء الحركة والذي يشمل التدريب والاختبارات والمنافسات من أحسن الوسائل.

يتضح من الجدول (6) قيم (t) بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والتي اظهرت ان قيمة (ت) للمجموعة التجريبية أفضل من خلال معنوية القيم المحتسبة التي كانت اكبر من الجدولية وبالتالي نعرج على أهمية النشاط البدني من خلال الاختبارات المبينة ومدى فائدتها لمثل هذه الفئة من الخواص(بطئ التعلم) وبهذا نستطيع ان نقول بان العلاج بواسطة البرامج العلمية المدروسة والمنتقاة الرياضية تجعل هذا الفرد متكيفا" مع العالم القريب منه كي يمارس ولو بعض نشاطاته الاعتيادية وحتى يكون سوي مع الآخرين، وهذا يتفق مع ما ذكره (حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات1998) (بأننا يجب ان نؤكد على ان المساعدة الوحيدة التي يمكن تقديمها إلى المتخلفين عقليا هي ممارسة التربية الرياضية) (224:2)

4- المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات:

1. البرنامج المقترح له تأثيراً ايجابياً على نمو بشكل ملحوظ القدرات الحركية لعينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة (بطئ التعلم).
2. أظهرت النتائج تقدم القياسات البعدية على القياسات القبلية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة. على المجموعة الضابطة التي نفذت برنامج المعهد الاعتيادي0 كان تطورها بسيط جدا.

4-2 التوصيات:

1. نوصي باستخدام برنامج الباحثان الحركي المقترح الذي يطور وينمي بعض القدرات الحركية.
2. إعداد برنامج للقدرات الحركية على عينات أخرى وفئات عمرية متقدمة وإجراء بحوث عليها.

المصادر.

1. انتصار يونس: السلوك الإنساني، القاهرة، دار المعارف، 1972.
2. حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحان: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الكتب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
3. ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، البحث العلمي (مفهومه، أساليبه، أدواته)، ب ت.
4. عمر فواز كوافحة، تيسير مفلح وعبدالعزيز: مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة،عمان، الاردن، 2003.
5. فتحي مصطفى الزيات: صعوبات التعلم (الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية)، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، 1998.
6. قاسم حسن حسين؛ علم النفس الرياضي: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.
7. قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، جامعة بغداد.
8. مصطفى باهي، المعاملات العلمية (بين النظرية والتطبيق)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
9. نادر فهمي الزيود: تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط3، دار الفكر العربي والنشر والتوزيع، الأردن، 1995،.
10. نزار الطالب، محمود السامرائي، مبادئ الإحصاء والاختبارات البد نية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل،1981.
11. وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
12. وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه، ط2، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1988.

ملحق رقم (1)

اختبارات المهارات الحركية

1. اختبار تكرار التمرير على حائط:

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير من أعلى بالأصابع.
- مستوى السن: للمبتدئين والناشئين.
- الأدوات: حائط أملس مرسوم على خط مواز للأرض وبارتفاع ثلاثة أمتار من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار 180سم، كرة طائرة.
- مواصفات الأداء:
  - ✓ يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط 180سم (خط التمرير)، على أن يسمك بالكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير أعلى بأصابع.
  - ✓ يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30ث).
- الشروط:
  - ✓ يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير وأعلى الخط المرسوم على الحائط.
  - ✓ يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير.
  - ✓ إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير، في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار.
  - ✓ على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30 ثانية المقررة
- التسجيل:
  - ✓ يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ 30 ثانية المقررة للاختبار.
  - ✓ تعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ 30 ثانية.

2. اختبار الإرسال من أسفل الموجه:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من أسفل.
- مستوى السن: للمبتدئين والناشئين.
- الأدوات: ملعب كرة طائرة للناشئين ويعدل ارتفاع الشبكة للناشئين ويقسم الملعب كما هو موضح بالشكل، خمس كرات طائرة، شريط قياس، تحدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة وتكتب على الأرض وفقا لما هو وار بالشكل.

- مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء خمس إرسالات متتالية من أسفل محاولا توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة.
- الشروط:
  - ✓ لكل مختبر خمس محاولات، وتحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.
  - ✓ إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على "صفر".
  - ✓ إذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط، وإذا سقطت على خط مشترك بين النقطتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات.
- التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس التي قام بها، والدرجة النهائية 25 درجة

3. اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب بيد واحدة أو باليدين.
- مستوى السن: للمبتدئين والناشئين.
- الأدوات: ملعب كرة سلة للناشئين – هدف كرة سلة.
- مواصفات الأداء:
  - ✓ يقف المختبر ممسكا بالكرة خلف خط الرمية الحرة.
  - ✓ يصوب كل مختبر (عشرة محاولات).
- الشروط: الوقوف خلف خط الرمية الحرة مباشرة.
- التسجيل: تحسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة (دخول الكرة السلة)

4. اختبار التصويب على السلة في 30ثا:

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويبة السلامية.
- مستوى السن: للمبتدئين والناشئين.
- الأدوات: ملعب كرة سلة للناشئين – كرات سلة – ساعة إيقاف.
- مواصفات الأداء: يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين في أي مكان يختاره أسفل السلة وقريبا منها، وعند إشارة البدء يبدأ بالتصويب على السلة بأسرع ما يمكن بالتصويب السلمي محاولا تسجيل أكبر عدد ممكن من الإصابات في زمن قدره 30ث.
- الشروط:
  - ✓ يسمح بالتدريب قبل الاختبار.

- ✓ يمكن تصويب الكرة باليد اليمنى أو اليسرى مع نجاح خطوات القدمين.
- ✓ يستمر اللاعب في التصويب سواء كانت التصويبات ناجحة أو فاشلة.
- ✓ في حالة فقد الكرة كلية يمكن البدء من جديد ولكن مرة واحدة.
- ✓ في حالة انتهاء الوقت بعد ترك اللاعب الكرة من يده وكانت التصويبة ناجحة تحتسب
- ✓ لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

- التسجيل:
- ✓ تحتسب كل إصابة بنقطة واحدة.
- ✓ الدرجة التي يحصل عليها اللاعب في هذا الاختبار هي مجموع النقط التي يحصل عليها في مدة 30ث

5. اختبار الوثب الطويل من الجري:

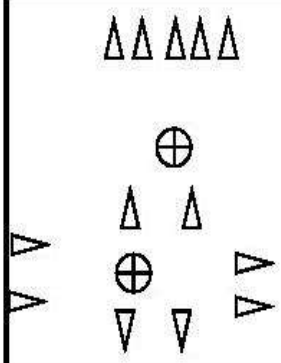
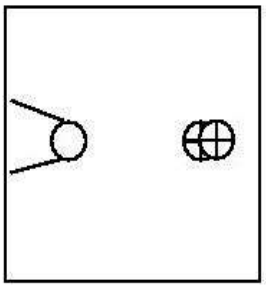
- الغرض من الاختبار :قياس مهارة الوثب الطويل.
- مستوى السن:للمبتدئين والناشئين.
- الأدوات: شريط للقياس، حفرة للوثب، طريق ممهد للاقتراب، خط للارتقاء يبعد مسافة (1) متر عن الحفرة، يحدد طريق للاقتراب بعرض 122سم.
- مواصفات الأداء: يقف التلميذ في بداية منطقة الاقتراب، ثم يقوم بالجري المتزايد من السرعة، ثم الارتقاء من خط الارتقاء، والوثب لأقصى مسافة ممكنة والهبوط في الحرفة.
- الشروط:
- ✓ ضرورة الارتقاء من المكان المخصص للارتقاء.
- ✓ الجري داخل طريق الاقتراب المحدد.
- التسجيل:
- ✓ تقاس المسافة عموديا من خط الارتقاء إلى أقرب أثر تركه التلميذ في الحفرة.
- ✓ يعطى كل مختبر ثلاث محاولات تحتسب أفضلها

ملحق رقم (2)

الهدف التعليمي:تعليم مهارة التهديف

الوحدة التعليمية: الثالثة الأسبوع: الأول اليوم:الخميس الزمن:45 د 9 – 7 – 2012

الأدوات المستخدمة: ملعب، كرات سلة عدد(4)، صفارة، هدف

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات	الأشكال التنظيمية	الملاحظات
القسم الإعدادي الإحماء العام الإحماء الخاص	5 د	السير- هرولة- هرولة جانبية مع مرجحة الذراعين متقاطعة ركض مع تغير الاتجاه – ركض لمسافة 10 متر يكرر والعوده سيرا (الوقوف) قفزات على البقعة(الوقوف) ثني الجسم للأسفل ومحاولة لمس القدمين بالذراعين والبقاء لمده (5 ث) –(الجلوس على الأربع) مد الرجلين الى الجانبين بالتعاقب،(الجلوس الطويل) مد الجسم للإمام لأبعد نقطة وبالتدرج مع التأكيد على مد الذراعين		تعطى الإشاره عن طريق الصفاره بعد تطبيق من الباحث الحركة والتأكيد على الهرولة الصحيحة
القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	35د 10 د 25 د	- شرح وإعادة لما تم تعليمه في الوحدات السابقة لتمارين مع تطبيق المهارة من قبل الباحث والنموذج وتصحيح الأخطاء بشكل مبسط - يقف الطلاب في مجموعتين تؤدي كلاهما التهديف من جانبي الهدف والتبادل بين المجموعات وتغير اماكن التهديف من الأمام والجانب وتقريب وإبعاد مسافة التهديف حسب الاتقان		التأكيد على محاولة السيطره على الكره وأداء الصحيح لمهاره التهديف قدر الاستطاعة التصحيح يكون من قبل الباحث مع الأداء والتشجيع بالحوافز
القسم الختامي	10 د	لعبة ترويحية – تحية الانصراف		

ملحق رقم (3)

اسماء السادة المقومون(والذين تمت مقابلتهم)

أ.د عبد الله اللامي _ جامعة القادسية_تعلم حركي

أ.د عبد الامير علوان_جامعة البصرة _كرة سلة تدريب

أ.د حسام محمد جابر_ جامعة البصرة كرة سلة

أ.د إيمان عبد الأمير :كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد/ تدريب إعاقة خاصة

أ.م.د احمد العاني: كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد/ تدريب إعاقة خاصة