

# تأثير دورة التعلم والاسئلة السابرة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو

م.د. مخلص حسن حيدر

٢٠١٦م

١٤٣٧هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير دورة التعلم والاسئلة السابرة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو والتعرف على أي المجاميع الثلاث افضل في تعلم المهارات الحركية، وقد افترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في الجودو، كما ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو في الاختبار البعدي، تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث على عينة من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي(٢٠١٥) البالغ ويشل عشوائي تم اختيار شعبيتي (ب،ج) وعددهم (٢٤) طالب قسموا الى ثلاثة مجاميع مجموعتين تجريبيتين شعبة (ب) ومجموعة ضابطة شعبة (ج) بواقع(٨) طلاب للمجموعة الواحدة تم استخدام الاسئلة السابرة مع المجموعة التجريبية الأولى ودورة التعلم مع المجموعة التجريبية الثانية اما المجموعة الضابطة فاستخدم معها الأسلوب المتبع في الكلية وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً تبين ان الاساليب المستخدمة وفق دورة التعلم والاسئلة السابرة اثرت ايجابياً في تعلم المهارات قيد البحث وان افضل المجاميع تعلمت المهارات هي المجموعة التجريبية الأولى ثم المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

## ١- الباب الأول: التعريف بالبحث.

### ١-١ مقدمة البحث واهميته:

ان التقدم العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة له تأثير واضح في تقدم تلك المجالات ولا سيما التربية الرياضية وهذا واضح في البحوث التي تناولتها ومنها ما يتعلق ببحوث التعلم الحركي من خلال اهتمام الباحثين في مجالاته وتطوير مناهجه وطرائق وأساليب التعلم المختلفة، فدور العملية التعليمية لا يقتصر على تزويد المتعلم بقدر ثابت من المعلومات وانما عملية تمكين المتعلم من تحقيق التعلم الذاتي بنفسه، لذا ظهرت الأساليب التعليمية المختلفة التي

توفر للمدرس فرصة اختيار الأسلوب التعليمي المناسب الذي يتجاوز مجرد تذكر المعلومات الى القدرة على حل المشكلات والتوصل الى الاستنتاجات العلمية.

وتعد دورة التعلم من احد استراتيجيات النظرية البنائية التي تركز على الاستكشاف وتحسين الأداء وتطوير النواحي المعرفية فهي عامل مهم من عوامل نجاح المدرس في اثارة تفكير الطلاب عبر عدد من المراحل وهي مرحلة اكتشاف المفهوم، ومرحلة تقديم المفهوم، ومرحلة تطبيق المفهوم، بينما تركز الأسئلة السابرة على الأسئلة التي يستخدمها المدرس بعد الإجابات الاولى للطلاب بقصد بلورة اجاباتهم الغير واضحة وتوليد المزيد من المعلومات اذ تمثل وسيلة فعالة في تنمية استقلالية الطلبة في التعلم اذ ان توجيه الاسئلة على الطلاب تساعدهم على التفكير بشكل ابتكاري من خلال شد انتباههم وهذا يعد ركن مهم من اركان التفاعل بين الطالب ومدرس المادة، من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة هذين الاسلوبين مقارنة بالأسلوب التقليدي ومعرفة اهميتهما في تعلم بعض المهارات الدفاعية المهمة في رياضة مصارعة الجودو.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث كونه من متابعي رياضة المصارعة وجد ان أداء المهارات الدفاعية عند بعض الطلاب لا يزال ضعيفاً والسبب في ذلك يعود الى أساليب تعليم المهارات المستخدمة في الدروس التعليمية التي تعتمد على الحفظ والتلقين أي يكون دور الطالب فيها فقط متلقي للمعلومات والعبء الكبير يقع على كاهل المدرس وهذا بدوره ينعكس سلبياً على الأداء اي ان اهمال من قبل مدرس المادة في طرح الاسئلة عند عملية التعلم وخاصة الأسئلة الفكرية التي تنمي مهارات التفكير لديهم مثل التفسير والتحليل والاستنتاج والمقارنة، فضلاً عن ذلك فقد رأى الباحث انه لا توجد دراسات سابقة تناولت دورة التعلم والاسئلة السابرة في لعبة مصارعة الجودو، لذا ارتأى الباحث الى استخدام أساليب تعلم حديثة من شأنها ان تستثمر قابليات المتعلمين وتحفزهم على التفكير والاستدلال وقد اختار اسلوبي دورة التعلم والاسئلة السابرة باعتبارهما من الأساليب الحديثة التي لم تتل اهتمام من قبل الباحثين وحتى مدرسي التربية الرياضية.

#### ٣-١ هدفاً البحث:

١. التعرف على تأثير دورة التعلم والاسئلة السابرة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو.
٢. التعرف على أي الأساليب فاعلية في تعلم المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو.

#### ٤-١ فرضا البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو.
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث (المجموعتين التجريبيتين) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مصارعة الجودو.

## ٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية للعام ٢٠١٥م.

٢-٥-١ المجال الزمني: الفترة من (٢٠١٥/٢/٢٦) ولغاية (٢٠١٥/٥/٤).

٣-٥-١ المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية.

## ٢ - الباب الثاني: الدراسات النظرية.

### ١-٢ مفهوم دورة التعلم ومراحلها:

"تعرف دورة التعلم بانها احد أساليب التدريس التي تؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم في اثناء الموقف التعليمي وتسير وفق ثلاث مراحل هي (مرحلة الكشف عن المفهوم- مرحلة تقديم المفهوم- مرحلة تطبيق المفهوم)". (٥٦٩:٢)

كما تعرف بانها "استراتيجية تظهر التفكير المنطقي لدى الطلبة كما انها تؤدي الى تحسين المفاهيم العلمية لديهم". (١١٢٧:٩) وتتألف دورة التعلم من ثلاث مراحل متتابعة هي:

مرحلة استكشاف المفهوم: وفيها يتم جمع البيانات من الطلبة من خلال طرح الأسئلة اذ يتعلم الطلبة بخبراتهم الذاتية ويطلب منه استكشاف المفهوم وربط ما اكتشفه مع خبراته السابقة ويقتصر دور المدرس على إعطاء التعليمات من دون ان يشرح له المفهوم المراد التوصل اليه. (٣٢٠:٥)

مرحلة تقديم المفهوم: في هذه المرحلة يعرض الطالب النتائج التي حصل عليها من مرحلة الاستكشاف ويوجه المدرس تفكيرهم بحيث يتم بناء المفهوم بطريقة تعاونية وذلك بتنظيم المعلومات ومن ثم يقوم بتقديم المفهوم.

مرحلة تطبيق المفهوم: يستخدم المتعلم المعلومات التي قدمت له لتطبيقها في مواقف جديدة اذ تؤدي هذه التطبيقات مزيد من الفهم للنظريات والنماذج وهنا يجب تزويد الطلبة بخبرات إضافية لإثارة مهارات استقصاء اخر ما لديهم او من خلال البحث بين منحنى العلم وينبغي على المدرس إعطاء الوقت الكافي للمتعم لتطبيق ما تعلمه والمناقشة بين المتعلمين والكشف عن الصعوبات التي تعترضهم. (٤٣:١٠)

### ٢-٢ مفهوم الأسئلة السابرة:

"تعرف الأسئلة السابرة بانها سلسلة من الأسئلة تعقب إجابة الطلبة الأولية لكون الإجابة سطحية او غير صحيحة او تحتاج الى توضيح وتؤدي هذه الأسئلة الى توليد المزيد من المعلومات وتوضيح بعضها او التركيز على البعض الاخر او ارجاع المناقشة لعامة الطلبة في حجرة الصف" وتعرف بانها "سؤال معمق لسبر أعماق خبرات الطلبة

ويساعد في تشخيص الفجوات في تفكيرهم بهدف تحقيق متطلباتهم وتزويدهم بما يلزم من خبرات ومواد حتى يستقيم نموهم وتطورهم". (٢٢٥:٣)

وتعرف بانها "سلسلة من الأسئلة التي تعقب الإجابة الأولية للطالب المستجيب التي تكون اجابته سطحية او جزئية او غير صحيحة بهدف توضيحه او تبريره او تشجيعه وتحويله الى طالب آخر للوصول الى الإجابة الصحيحة الكاملة الأكثر اتقاناً للمفاهيم العلمية المحددة ضمن المحتوى قيد الدرس". (١٦:١)

### ٣- الباب الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، واعتمد الباحث تصميم ذو المجموعات الثلاثة لأنه يبحث في اكثر من متغير مستقل واحد ويعطي نتائج دقيقة فقد اختار الباحث ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب الصف الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية وعن طريق القرعة تم اختيار شعبتي (ب، ج) لتمثل عينة البحث اذ مثلت شعبة(ب) المجموعة التجريبية الأولى والثانية اما شعبة(ج) مثلت المجموعة الضابطة. مع مراعاة تساوي الاعداد لكل مجموعة اذ بلغ عدد افراد العينة(٢٤) بواقع(٨) طلاب لكل مجموعة ولإيجاد التكافؤ بين المجاميع اجري الباحث اختبار قبلي للمجاميع الثلاث في المهارات قيد البحث وكما موضح في الجدول رقم(١)

#### الجدول رقم (١)

##### يبين تكافؤ مجاميع البحث في المهارات قيد البحث

نوع لفرق	لمعنوية الحقيقية	قيمة (ب) لمحسوبة	متوسط المربعات داخل لمجموعات	متوسط المربعات بين لمجموعات	الانحراف	لوسط	لمجموعات	لمهارات
عشوائي	.300	1.260	5.000	.467	.48305	1.3000	لمجموعة الاولى	سيو- ناجي
					.47140	1.0000	المجموعة الثانية	
					.31623	1.1000	المجموعة الثالثة	
عشوائي	.556	.600	4.500	.200	.42164	1.2000	لمجموعة الاولى	لوكي-جوشي
					.47140	1.0000	المجموعة الثانية	
					.31623	1.1000	المجموعة الثالثة	
عشوائي	1.000	.000	8.000	.000	.66667	1.0000	لمجموعة الاولى	هاراي-جوشي
					.47140	1.0000	المجموعة الثانية	
					.47140	1.0000	المجموعة الثالثة	

معنوي  $\geq (0.05)$  عند درجة حرية (٢:٢١)

### ٣-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل المستعملة:

١. حاسبة الكترونية.
٢. كاميرا تصوير.
٣. المصادر العربية والأجنبية.
٤. بساط الجودو.
٥. استمارة تفرغ البيانات.
٦. فريق العمل المساعد.
٧. أقلام – أوراق لتسجيل الأسئلة.

### ٣-٤ تحديد المهارات المستخدمة في البحث:

اختار الباحث ثلاث مهارات دفاعية والتي تعد اهم مهارات رياضة الجودو وهي(مهارة سيو- ناجى، مهارة اوكى-جوشى، مهارة هاراي-جوشى) لذا تم اختيارها واستخدامها في البحث.

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية بتاريخ(٢٦/٢/٢٠١٥) على عينة من مجتمع الأصل خارج عينة البحث والبالغ عددهم(٣) وذلك للتأكد من بعض الأمور منها:

١. معرفة مدى استيعاب العينة للمنهج التعليمي.
٢. معرفة الفترة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات المهارية.
٣. مدى تفهم فريق العمل لواجباتهم.
٤. معرفة طريقة تصوير العينة لغرض تقييم الأداء.
٥. التعرف على توقيت الوحدة التعليمية بكل اقسامها.
٦. تحديد عدد التكرارات لكل مهارة وفترة الراحة بين تكرار واخر

### ٣-٦ الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبارات المهارية قيد البحث بتاريخ(٢٧-٢٨/٢/٢٠١٥) بعد إعطاء وحدة تعريفية لمجاميع البحث في قاعة المصارعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية، اذ يقوم كل طالب بالتمرين على المهارات الحركية، وتم تصوير الاختبارات و اجراءها بأشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل وتم

عرض الفلم على ثلاث خبراء • مختصين بلعبة مصارعة الجودو لحساب الدرجة الكلية لكل طالب اذ تم الاعتماد في تقييم المهارات على قانون اللعبة الدولي اذ تقييم كل مهارة من (١٠) درجة وعلى أساس اقسام المهارة الثلاث وهي:

- القسم التحضيري (٢) درجة.
- القسم الرئيس (٦) درجة.
- القسم الختامي (٢) درجة.
- بعدها تم جمع الدرجات لكل مهارة وقسمت الدرجة على عدد الخبراء لإظهار الدرجة النهائية لكل طالب.

### ٧-٣ المنهج التعليمي:

تضمن المنهج (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة في الأسبوع تم تطبيقه في الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٥) بدءاً من (٢٠١٥/٣/٢) ولغاية (٢٠١٥/٥/٢) في قاعة الجودو المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وقسمت الى ثلاث اقسام هي:

- القسم الاعدادي ومدته (١٠) دقيقة الذي يضم المقدمة والاحماء العام والخاص.
- القسم الرئيس ومدته (٣٠) دقيقة والذي ضم الجانب التعليمي والذي تم فيه شرح المهارة وعرضها من قبل مدرس المادة، والجانب التطبيقي الذي تم فيه تطبيق المهارة من قبل عينة البحث.
- القسم الختامي ومدته (٥) دقيقة الذي ضم بعض تمارين التهيئة للجسم.
- وتم تنفيذ المنهج التعليمي مع مجاميع البحث، اذ تعلمت المجموعة التجريبية الاولى المهارات باستخدام الأسئلة السابرة اما المجموعة التجريبية الثانية فتعلمت المهارات باستخدام دورة التعلم في حين تعلمت المجموعة الضابطة المهارات بالأسلوب المتبع في الكلية، وقام مدرس المادة بالإشراف على أداء الطلاب اثناء تأدية المهارات مع مراعاة إعطاء التكرارات نفسها للمجاميع الثلاث في الوحدات التعليمية كلها.

### ٨-٣ الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية على افراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في تاريخ (٣-٤/٥/٢٠١٣) في نفس مكان اجراء الاختبارات القبلية ونفس طريقة حساب الدرجة.

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. اختبار (ت) للينيات غير المستقلة.
٤. اختبار تحليل التباين.

• د. احمد فرحان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

- موسى حسين/ مدرب منتخب الشباب للجودو.

٤ - الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى وتحليلها:

جدول (٢)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت لمحسوبة	ف هـ	ف ا	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		لمهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	.000	23.238	.25820	6.00000	.48305	7.3000	.48305	1.3000	سيو ناجى
معنوي	.000	26.706	.21344	5.70000	.56765	6.9000	.42164	1.2000	لوكى جوشى
معنوي	.000	15.584	.37859	5.90000	.73786	6.9000	.66667	1.0000	هاراى جوشى

معنوي  $\geq (0.05)$  عند درجة حرية (٧).

جدول (3)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت لمحسوبة	ف هـ	ف ا	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		لمهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	.000	47.790	7.30000	7.30000	.67495	8.3000	.4714	1.000	سيو ناجى
معنوي	.000	33.541	7.50000	7.50000	.52705	8.5000	.47140	1.0000	لوكى جوشى
معنوي	.000	33.541	7.50000	7.50000	.52705	8.5000	.47140	1.0000	هاراى جوشى

معنوي  $\geq (0.05)$  عند درجة حرية (٧).

جدول (4)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت لمحسوبة	ف هـ	ف ا	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		لمهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	.000	19.243	.24944	4.80000	.73786	5.9000	.31623	1.1000	سيو ناجى
معنوي	.000	18.053	.26034	4.70000	.78881	5.8000	.31623	1.1000	لوكى جوشى
معنوي	.000	24.000	.20000	4.80000	.63246	5.8000	.47140	1.0000	هاراى جوشى

معنوي  $\geq (0.05)$  عند درجة حرية (٧).

عند مناقشة النتائج المعروضة في الجداول (٤،٣،٢) يتضح لنا ان المجاميع الثلاث قد تعلمت المهارات الحركية أي ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى ان الوحدات التعليمية كانت كافية لتعلم تلك المهارات وان شرح المهارة في الجزء التعليمي من الدرس له دور إيجابي في تطور المجاميع في الاختبار البعدي اذ ان " المناهج التعليمية او التدريبية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الطالب في نوع النشاط الممارس". (١٢:٨)

كما ان اتباع الخطوات العلمية في تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ومن اهمها هو اتباع مبدأ التدرج في تعليم المهارات الحركية بعد شرحها وعرضها من قبل مدرس المادة وبشكل يتناسب مع المستوى الادراكي والعمري لعينة البحث، اذ انه "يشترط عند الانتقال من مهارة الى اخرى ان يكون الانتقال متدرجاً وفق خطة منتظمة حتى لا يكون الانتقال فجائي فتتعدم فائدته ويقل شوق الطالب نحو العمل". (١٧٣:٦)

ان التزام عينة البحث بالوحدات التعليمية وعدم الانقطاع عنها وتنوع الوحدة التعليمية بالمهارات قيد البحث ابعد الملل والرتابة عن الطلاب في الاداء الحركي كما ان تنوع اساليب التعلم عند تعليم المهارات الحركية والابتعاد عن الاساليب التي تجعل دور الطالب متلقي للمعلومات فقط ساعد ذلك على ان يكون التعلم بخطي متدرجة واكتساب سريع للمهارات قيد البحث اذ ان " التنوع والتجدد في استخدام اساليب التعلم هي الاكثر ملائمة في خلق اجواء التشويق والاثارة والمتعة لدى المتعلم ومن ثم تحقيق تعلم واكتساب للحركات والفعاليات الرياضية". (٦٠:٧)

#### ٤-٢ عرض نتائج الاختبار البعدي للمجاميع الثلاث وتحليلها ومناقشتها:

##### جدول (٥)

##### يبين نتائج الاختبار البعدي للمجاميع الأربعة في المهارات قيد البحث

نوع الفرق	لمعنوية حقيقية	(ف) المحسوبة	متوسط لمربعات داخل المجموعات	متوسط المربعات بين المجموعات	الانحراف	الوسط	لمجموعات	لمهارات
معنوي	.000	35.35	11.10	29.06	.4830	7.300	المجموعة الاولى	سيو - ناجي
					.6749	8.300	المجموعة الثانية	
					.73786	5.9000	المجموعة الثالثة	
معنوي	.000	45.245	11.000	36.867	.56765	6.9000	المجموعة الاولى	لوكي - جوشي
					.52705	8.5000	المجموعة الثانية	
					.78881	5.8000	المجموعة الثالثة	
معنوي	.000	45.245	11.000	36.867	.56765	6.9000	المجموعة الاولى	هاراي - جوشي
					.52705	8.5000	المجموعة الثانية	
					.78881	5.8000	المجموعة الثالثة	

معنوي  $\geq (0.05)$  عند درجة حرية (٢١:٢).



جدول (٦)

يبين فرق الاوساط والمعنوية الحقيقية لأقل فرق معنوي بين المجاميع في مهارة سيو - ناجى

المجموعة الثالثة		المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		المجموعات
المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	
.000	1.4000*	.002	1.0000*			المجموعة الاولى
.000	2.4000*					المجموعة الثانية

معنوي  $\geq (٠.٠٥)$

جدول (٧)

يبين فرق الاوساط والمعنوية الحقيقية لأقل فرق معنوي بين المجاميع في مهارة اوكى -جوشى

المجموعة الثالثة		المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		المجموعات
المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	
.001	1.1000*	.000	1.6000*			المجموعة الاولى
.000	2.7000*					المجموعة الثانية

معنوي  $\geq (٠.٠٥)$

جدول (٨)

يبين فرق الاوساط والمعنوية الحقيقية لأقل فرق معنوي بين المجاميع في مهارة هاراي -جوشى

المجموعة الثالثة		المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		المجموعات
المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	المعنوية الحقيقية	فرق الاوساط	
.001	1.1000*	.000	1.6000*			المجموعة الاولى
.000	2.7000*					المجموعة الثانية

معنوي  $\geq (٠.٠٥)$

من خلال الجداول (٨،٧،٦،٥) اتضح تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين تعلموا المهارات باستعمال الأسئلة السابرة على المجموعة التجريبية الثانية الذين تعلموا وفق دورة التعلم والمجموعة الضابطة ويعزو

الباحث ذلك الى ان الأسئلة السابرة عملت على صقل وتهذيب البنية المعرفية للطالب من خلال تسهيل استدعاء الأفكار والمعلومات وتذكرها والاحتفاظ بها والاستفادة منها في مواقف تعليمية جديدة كما انها زودت المتعلم بفكرة عامة عن تفاصيل المهارة من خلال بناء جسر فكري بين ما تعلمه وبنيته المعرفية والموقف التعليمي.

ان امتلاك مدرس المادة الخبرات والمهارات التي مكنته من اختيار الأسئلة المنظمة المناسبة وتخطيطها وتقديمها للمتعلمين بشكل مناسب سهل من عملية تعلم المهارات قيد البحث.

فضلاً عن ان استخدام الأسئلة السابرة التي تتصف بالمرونة والتوسع قد عمل على تحفيز المتعلم على استنتاج واختيار الإجابة الصحيحة من خلال توظيف ما لديهم من مخزون علمي من خلال ترتيبها وتنظيمها مما يهيئ له الجو المناسب للإبداع والانفتاح الذهني.

ان طريقة المدرس باستعمال الأسئلة السابرة لها اثر بالغ في اثاره تفكير المتعلم وزيادة التفاعل الصفي اذ اعطت فرصة للمتعلم بتنمية النواحي النفسية وزيادة الثقة بالنفس وجعله عنصراً نشطاً وفاعلاً في العملية التعليمية.

## ٥- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### ١-٥ الاستنتاجات

١. ان المناهج التعليمية للمجاميع الثلاثة مناهج فعالة في تعلم المهارات الحركية وبنسب مختلفة.
٢. فاعلية اسلوبي دورة التعلم والاسئلة السابرة في تعليم المهارات قيد البحث مقارنة بالأسلوب المتبع في الكلية.
٣. ساهمت دورة التعلم وطريقة الاسئلة السابرة في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم وجعلته اكثر نشاطاً وفاعلاً في الدرس.
٤. تفوقت المجموعة التجريبية الاولى في تعلم المهارات قيد البحث تلتها المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

### ٢-٥ التوصيات:

١. استخدام استراتيجيتي دورة التعلم والاسئلة السابرة عند وضع المناهج التعليمية لما لها من دور فاعل في دروس التربية الرياضية.
٢. ضرورة المام المدرسين والمدربين بتلك الاستراتيجيتين لما لهما من اهمية في تحقيق نتائج افضل في التعلم المهاري.
٣. ٣- اجراء دراسات مماثلة تستخدم فيها دورة التعلم وطريقة الأسئلة السابرة على فعاليات والاعاب رياضية أخرى.

## المصادر.

١. ايمان مجيد؛ اثر استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الأول معهد اعداد المعلمات، رسالة ماجستير، كلية المعلمين، جامعة ديالى/٢٠٠٢
٢. تمام إسماعيل تمام؛ اثر دورة التعلم في تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة بموضوع الضوء لتلاميذ الصف الأول اعدادي: (جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، العدد ٢٢، ١٩٩٦
٣. خليل يوسف واخرون؛ تدريس العلوم في التعليم العام: (دار العلم للطباعة والنشر، الامارات العربية المتحدة، ١٩٩٦).
٤. قطامي وزميله؛ رسالة المعلم- البعد المزدوج الخاص بتدريبات المعلمين الأردنيين، العدد الثاني، المجلد الثالث والثلاثون، ١٩٩٢
٥. عبد الله محمد خطاييه ووليد حيث؛ اثر استخدام دورة التعلم على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي في الكيمياء، مجلة مؤته للبحوث والدراسات، مجلة(١٥) العدد (٧) ٢٠٠٠
٦. عباس احمد السامرائي؛ طرائق تدريس التربية الرياضية: (ج١، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧)،
٧. قاسم لزام؛ موضوعات في التعلم الحركي: (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ٢٠٠٥).
٨. محمد علي القط؛ وظائف أعضاء التدريب الرياضي، مدخل تطبيقي: (ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩)
9. lavoi, D.R. effect of emphasizing hypothetiye poisoning within the science on high school students prosses skill and conceptual under, 1999
10. mark, E.A, Methuen, B. effects of the iearningcycie upon student and ciassroom teachers performance, jornal of research in scince teaching(28)1991.
11. teachers performance, jornal of research in scince teaching(28)1991