

تأثير اسلوب التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الاعدادي

أ.م.د. سعيد غنى نوري

2018م

1439 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

ان الهدف من البحث هو معرفة تأثير استعمال اسلوبين من الاساليب التعليمية وهو التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الاعدادي لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان، وقد تم تطبيق المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة، وقد تحدد مجتمع البحث من (85) طالبا لشعبي (التطبيقي والإحيائي) وقد اختير منهم (64) طالبا كعينة للبحث بالطريقة العشوائية (سنة لاعين تم اختيارهم للتجربة الاستطلاعية واستبعاد اربعة منهم راسبين وممارسين للعبة)، بعدها تم توزيع بقية العينة الى ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة) بواقع (18) طالب لكل مجموعة، وبعد ايجاد النقل العلمي للاختبارات وإجراء التكافؤ والتجانس للعينة فقد نفذت كل مجموعة من المجاميع الثلاث منهجها كالتالي: مارست المجموعة التجريبية الاولى اسلوب التعليم المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية أسلوب التنافس المقارن والمجموعة الضابطة الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

وقد أستغرق تنفيذ المنهج التعليمي ثمانية أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ويزمن (45) دقيقة لكل وحدة تعليمية. واستعان الباحث بالوسيلة الاحصائية (SPSS) وبعض القوانين الاحصائية في تحليل البيانات. وقد استنتج بان تطبيق اسلوب التعليم المتمازج والتنافس المقارن قد اثبت فاعليته في تعلم واكتساب مهارتي المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبيتين عند مقارنته بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة، وكذلك ساهم في سرعة تعلم واحتفاظ المهارتين قيد الدراسة. وقد اوصى الباحث بضرورة استعمال الأسلوبين التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارات اخرى بالكرة الطائرة، كما اوصى بضرورة تطبيق هذين الاسلوبين على فعاليات ومهارات اخرى للمرحلة الدراسية نفسها، وضرورة اعتماد الكوادر التدريسية في مجال التربية الرياضية لهذين الاسلوبين والأساليب الفاعلة الاخرى في مناهجهم التعليمية.

Abstract.

The Effect of Blended And Comparative – Competitive Learning Styles On Learning And Retaining Underarm and overhead Passes In Volleyball By Fifth Grade Students

The aim of the study is to find the effect of using two styles of learning; blended and comparative – competitive learning on learning and retaining the skills of underarm and overhead passing in volleyball by fifth grade preparatory students from Tigris Preparatory School for Boys in Maysan Governorate. The experimental method was applied to suit the nature of the problem. The study consisted of (85) students 64 of whom were selected as random selected samples (six players were selected for the pilot experiment and four were excluded as trainees and practitioners). The rest of the sample were distributed into three groups (two experimental groups and one controlling group) with (18) students per group.

The teaching program took eight weeks, two teaching units per week for each group, and 45 minutes per unit. The researcher used (SPSS) to conclude that the application of blended learning and comparative competitive learning has proved effective in learning and acquiring passing skills in volleyball for the two experimental groups when compared to the traditional method of controlling group. The researcher recommended by necessity of using the two methods of learning to learn and retain other skills of volleyball.

Keywords: blended, comparative – competitive style, retention, volleyball.

1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

حققت الأنشطة الرياضية عالميا في الاونة الاخيرة افضل المستويات في نسب الإنجاز الرياضي ومستوى التعلم والتعليم وخصوصا في البلدان التي اولت اهتماما كبيرا للبحث العلمي والباحثين في دراساتهم العلمية، والتي تمثل علامات مضيئة وجهوداً كبيرة في تقدمها والرقي بها بتوظيف النظريات الحديثة في علوم التربية الرياضية وما يرتبط بها من علوم أخرى، لتطويع كل ما يتصل بعملية التعلم والتدريب للمهارات في جميع الألعاب الرياضية. وعليه تعتمد عملية التعلم والتعليم على عوامل كثيرة ومتنوعة: منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم، ومنها ما يتعلق بصنف المهارة ونوع الفعالية (فردية أو جماعية) فعند الاستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة وتوظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعلم والتعليم ومن خلال تنظيم وجدولة أساليب التمرين واعتماد التطبيق العلمي الصحيح للمهارات الحركية وكيفية تعليمها لدرجة تحقيق اتقان المهارات من جهة في تعليم الطلبة واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية للألعاب الرياضية.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها، وأصبحت تستأثر أهتمام الكثيرين مما جعلها من الالعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، فقد اهتم الخبراء والمعنيون بهذا المجال وخصوصا في مناهج التربية أهتماماً كبيراً في إيجاد الوسائل والأساليب التعليمية الكفيلة بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال تشجيع العاملين والمتخصصين في مجال التربية الرياضية بتطبيق برامج ووسائل تعليمية مبنية على أسس علمية تساعد المبتدئ على سرعة اكتساب المهارات الأساسية وتهيئة الإمكانيات اللازمة التي تركز عليها هذه اللعبة.

وفي ضوء ماتقدم تتلخص أهمية البحث في تطبيق اساليب تعليمية تتوافق ومستوى المرحلة الدراسية تساهم في تعلم واحتفاظ لمهاري المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال التعلم والتعليم وتتبعه وإطلاع له للمصادر والبحوث والدراسات العلمية في فلسفة استراتيجيات التدريس الفعال وامكانية تطبيقها في العلوم الرياضية، فضلا عن تشخيصه لكثير من الملاحظات بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية في مديريات التربية في محافظة ميسان باستعمالهم اساليب تعليمية تقليدية ذات مستوى محدود نسبة للمستوى المعاصر وحدائث المناهج التعليمية الفاعلة، مما نتج عنه ضعف في المستوى المهاري لبعض من المهارات الفنية والاساسية بالكرة الطائرة والذي يشكل نسبة عالية من حاجات طلاب المرحلة الثانوية بشكل عام، وبهذا فقد لجأ الباحث اسهاما منه بحل هذه المشكلة بتطبيق بعض هذه الأساليب كي تساهم في زيادة فاعلية التعلم والاحتفاظ بها لبعض مهارات لعبة الكرة الطائرة باعتبارها احد الالعاب الرئيسية في المنهج المقرر للمرحلة الخامسة.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية بأسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهاري المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لعينة البحث.
2. التعرف على تأثير هذه الوحدات التعليمية بأسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهاري المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لعينة البحث.
3. التعرف على افضل اسلوب من اسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن وأيهما اكثر فاعلية نسبة للأسلوب التقليدي في تعلم واحتفاظ مهاري المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة لعينة البحث.

4-1 فرضا البحث:

1. هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة.
2. هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية التي تمارس أسلوب التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة لعينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس لاعادبة دجلة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2016-2017 الذين تتراوح أعمارهم بين (17-18) سنة.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2016/10/15 لغاية 2017/1/20.
- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب الكرة الطائرة لاعادبة دجلة للبنين في محافظة ميسان.

2- المبحث الثاني: منهج واجراءات البحث.

1-2 منهج البحث:

أعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمّ تحديد مجتمع البحث من طلاب ثانوية دجلة للبنين للصف الخامس الإعدادي لمديرية تربية محافظة ميسان للعام الدراسي (2016 - 2017) والبالغ عددهم (85) طالباً مقسمين الى شعبتين (45 طالب للفرع التطبيقي) و(40 طالب للفرع الاحيائي)، وتمّ اختيار(64) طالب بالطريقة العشوائية كعينة للبحث، وكان من شروط اختيار العينة ان يتم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (6 لاعبين) والطلاب الراسبين والممارسين للعبة الكرة الطائرة البالغ عددهم (4 طلاب) وبهذا أصبح العدد النهائي للعينة (54) طالباً، تم تقسيمهم الى ثلاثة مجاميع متساوية لكل مجموعة (18 طالب) (مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة واحدة)، وبهذا شكلت العينة نسبة مئوية مقدارها (63.52%) من مجموع مجتمع البحث، وكان الغرض من تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع هو لإرجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة.

وقد قسمت العينة الى ثلاث مجاميع (A.B.C) بطريقة القرعة وبهذا اصبحت المجموعة (A) تجريبية اولى وقد مارست أسلوب التعليم المتمازج، والمجموعة (B) تجريبية الثانية وقد مارست أسلوب التنافس المقارن، والمجموعة (C) المجموعة الضابطة التي طُبِقَ عليها الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجاميع البحث.

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل		الاختبارات القبليّة	المجموعة
اختبارات المهارات	أسلوب التعليم المتمازج	تجانس وتكافؤ عينة البحث	اختبارات المهارات	تجريبية أولى
	أسلوب التفاضل المقارن			تجريبية ثانية
	الأسلوب التقليدي			الضابطة

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2-1 تكافؤ عينة البحث:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي عمد الباحث في التحقق من تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات المبحوثة التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج التجربة، وذلك باستعمال قانون اختبار تحليل التباين (F) لمهاتري (المناولة من الاعلى ومن الاسفل) بين المجاميع الثلاثة في الاختبارات القبليّة والتي اظهرت النتائج ان قيمة مستوى الخطأ أكبر من (0.05) لجميع المتغيرات وهذا دليل على ان الفروق غير معنوية عند مستوى الخطأ (0.05) بين المجاميع الثلاثة كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تكافؤ المجاميع الثلاث في متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة

نوع الفرق	نسبة الخطأ	قيمة (F) المحسوبة	متوسط المربعات داخل المجموعات	متوسط المربعات بين المجموعات	الانحراف	الربط	المجموعات	المهارات
غير معنوي	0.150	1.968	0.254	0.500	0.425	1.816	المجموعة الضابطة	مناولة من الاعلى
					0.627	2.150	المجموعة الاولى	
					0.433	1.977	المجموعة الثانية	
غير معنوي	0.590	0.533	0.132	0.071	0.282	1.788	المجموعة الضابطة	مناولة من الاسفل
					0.401	1.900	المجموعة الاولى	
					0.394	1.794	المجموعة الثانية	

معنوي $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (51:2).

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة التي استعملت لجمع المعلومات وتنفيذ البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة.

- الاختبارات والقياس
- استمارات تسجيل.
- شبكة الانترنت.
- المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأدوات التي تم استعمالها:

- ملعب للكرة الطائرة.
- كرات طائرة عدد (8).
- شريط قياس متري.
- صافرة عدد (2).
- أشرطة لاصقة ملونة.

3-3-2 الأجهزة التي تم استعمالها:

- جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني عدد (5).
- ايباد نوع سامسونك عدد (4)
- داتاشو عدد (1) مع عارضة.
- ساعة توقيت الكترونية.

4-2 اختبارات البحث وتقييم الاداء:

قام الباحث بعرض مجموعة اختبارات على الخبراء والمختصين(*) وقد حصلت نسبة اتفاهم على (100%) لاختبار (تقييم الأداء الفني للمهارتين بشكل مباشر وفقا للبناء الظاهري)،

وقد استعان الباحث بثلاثة محكمين(*) يقوم كل محكم منهم بمنح الطالب درجة التقييم من (10) مقسمة الى ثلاثة اجزاء (التحضيرى 3 د، الرئيسى 4 د، النهائى 3 د).

(*) الخبراء الذين عرضت عليهم الاختبارات:

- ا.د علي يوسف / علم النفس – الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
- ا.د محمد صبيح حسن / تدريب الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.
- م.د احمد صابر الكعبي / تعلم حركي – الكرة الطائرة / تربية ميسان

(*) المحكمين هم:

- م.د احمد صابر الكعبي / تعلم حركي – الكرة الطائرة / تربية ميسان
- م.م قحطان محمد جبار / الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.
- م.م اسراء عبد الزهرة ارخيص / الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2016/10/20) على عينة مكونة من (6) طلاب من داخل العينة وتم استبعادهم منها، وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات.
- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن إن تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.
- التعرف على كفاءة كادر العمل المساعد.
- معرفة الأسس العلمية للاختبارات المستعملة في البحث.

6-2 الأسس العلمية للاختبارات:

1. الصدق: من اجل التأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بعرضها على الخبراء والمختصين وذلك للتأكد من صدق المحتوى وبهذا فقد اتفقوا على أن هذا النوع من الاختبارات يقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها.
 2. الثبات: لغرض حساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية المكونه من (6) طلاب من خارج عينة البحث بتاريخ 2016/10/20 وأعيد الاختبار بعد (7) أيام وعلى العينة نفسها يوم 2016/10/27 وتم استبعادهم من عينة البحث وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 3. الموضوعية: الموضوعية هي عدم اختلاف المقيمين في الحكم على موضوع ما وبهذا فقد قام الباحث باستخراج موضوعية الاختبارات من خلال عرض نتائج الاختبار الثاني للتجربة الاستطلاعية على محكمين اثنين (**).
- محايدين لغرض استخراج موضوعية الاختبار باستعمال معامل الارتباط، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات (الموضوعية ومعامل الثبات)

المهارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الموضوعية	معامل الثبات
الأداء الفني لمهارة المناولة من الأعلى	درجة	0.90	0.88	
الأداء الفني لمهارة المناولة من الأسفل	درجة	0.89	0.85	

(**) المحكمان هما:

- م.د احمد صابر / تعلم حركي – الكرة الطائرة / تربية ميسان
- م.م قحطان محمد جبار / الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

7-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-7-2 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2016/10/30.

2-7-2 التجربة الرئيسية:

بعد اطلاع الباحث على منهج المرحلة الثانوية للصف الخامس الاعدادي المعد من قبل وزارة التربية وتحديد المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة في الفصلين الدراسيين، اعد منهجه التعليمي والذي تضمن (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة موزعة الى مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة كما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين عدد الوحدات واساليب التعلم للمجموعات الثلاث

عدد الوحدات	الاسلوب	المجموعة
16 وحدة تعليمية	الاسلوب التقليدي	الضابطة
16 وحدة تعليمية	اسلوب التعليم المتمازج	التجريبية الاولى
16 وحدة تعليمية	أسلوب التنافس المقارن	التجريبية الثانية

بعد إعطاء وحدتين تعريفيتين من قبل الباحث بتاريخ 2016/10/30 للمهارتين قيد البحث للمجموعتين التجريبيتين والضابطة، تم تنفيذ التجربة الرئيسية بإعطاء وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وفق (اسلوب التعليم المتمازج للمجموعة التجريبية الاولى واسلوب التنافس المقارن للمجموعة التجريبية الثانية اما المجموعة الضابطة فقد مارست الاسلوب التقليدي)، وقد استغرقت التجربة (8) أسابيع بواقع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة موزعة على وحدتين اسبوعياً وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة مقسمة الى (قسم تحضيرى (10) دقيقة والقسم الرئيسي (30) دقيقة والقسم الختامي (5) دقيقة^(*).

3-7-2 المنهج التعليمي:

من خلال الاعتماد على المراجع والمصادر العلمية تم اعداد منهجين لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على وفق أسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن بما ينسجم والخصائص العمرية وميول واحتياجات قدرات طلاب المرحلة الإعدادية. وقد تضمن هذان المنهجان على وحدات تعليمية موزعة اقسامها على وفق اقسام إدارية وتنظيمية كالاخص العام والخاص والقسم الرئيسي (تعليمي وتطبيقي) ومن ثم الختامي.

^(*) انظر الملحق (1) (2) الذي يبين الوحدتين التعليميتين.

وقد تم تطبيق المنهج للمدة من 2016/10/31 لغاية 2016/12/22 وفق ثمان اسابيع لكل مجموعة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد، زمن كل منهما (45) دقيقة ولكل أسلوب ولمدة ثمانية أسابيع بواقع (16) وحدة لكل مجموعة، وقد قسمت المجاميع الثلاث عن طريق اجراء القرعة الى ماييلي:

1. المجموعة التجريبية الاولى طبقت استراتيجية التعليم المتمازج:

تم تطبيق (16) وحدة تعليمية وفق اسلوب التعليم المتمازج للمجموعة الاولى والتي تمثلت في الخلط بين ادوار المعلم التقليدية مع ادوار الوسائل الالكترونية وقد تحددت بأربع خطوات هي: (تحليل المحتوى وتحديد طريقة تنفيذ كل جزئية من جزئيات المحتوى وتحليل حاجات الطلبة مع تنظيم المتطلبات والقيود لتنظيم العمل بشكل عام ومزجها بين أنماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على (الإنترنت وتسجيل المقاطع للمراحل الفنية للمهارتين من خلال الحواسيب المحمولة والايابادات والفيديو وفق الداتاشو والنصوص كالكراسات الملونة) مع مراعاة التدريس من قبل المدرس وجهاً لوجه ومزج التقنيات في التدريس مع مهمات عمل حقيقية لعمل إبداعات فعلية تؤثر على الانسجام في تعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى والاسفل.

2. المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت استراتيجية التنافس المقارن:

تم تطبيق (16) وحدة تعليمية كذلك للمجموعة التجريبية الثانية وفق استراتيجية التنافس المقارن والذي اشتمل على شرح المدرس وعرضه المهارة ثم يقوم الطلاب بأداء التمرين بمساعدة مدرس المادة باعطاء شرح وافي عن المهارة في الجزء التعليمي ليستفيدوا من خبرة مدرس المادة ثم تم تقسيم مجموعة التعلم التنافسي الى ستة مجاميع صغيرة كل مجموعة ثلاثة طلاب ليقوموا بالأداء المهاري وإشراف مباشر من مدرس المادة، ويتم تنافس الأفراد داخل المجاميع (باسلوب المنافسة بين الزملاء تقف كل مجموعة ثلاثية مقابل مجموعة امام الشبكة وتعطى درجة واحدة لكل مجموعة تطبق ثلاثة محاولات صحيحة) عندها يتم ترتيب درجات الإختبارات ترتيباً تنازلياً من المرتبة الأولى حتى التسلسل الأخير وتتم في هذا الأسلوب المقارنة بين الأفراد داخل المجموعة الواحدة التنافسية.

3. المجموعة الضابطة:

قامت هذه المجموعة بتطبيق (16) وحدة تعليمية كذلك وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة بعد شرح المهارة المراد تعلمها.

2-7-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وبعد ثمانية أسابيع من تأريخ بدء التجربة قام الباحث بتطبيق الاختبارات البعدية يوم الخميس الموافق 2017/1/5 وبظروف مشابهة للاختبارات القبالية.

2-7-5 اختبار الاحتفاظ:

أجري اختبار الاحتفاظ في يوم الخميس الموافق 2017/1/12 وبنفس الظروف السابقة التي أجريت فيها الاختبارات القبلية والبعديّة.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيقية الإحصائية spss وبعض الوسائل الإحصائية الأخرى: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (F)، واختبار (L.S.D)، واختبار الاحتفاظ، والنسبة المئوية).

3- المبحث الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وقيمة (t) ونوع الدلالة للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحتسبة ونسب الخطأ ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة من الأعلى والأسفل

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة ت المحسوبة	ف هـ	فَ	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	18.582-	0.157	-2.927	0.693	4.744	0.425	1.816	المناولة من الأعلى
معنوي	0.000	-20.281	0.137	-2.794	0.478	4.583	0.282	1.788	المناولة من الأسفل

معنوي ≥ 0.05 عند درجة حرية (17)

يشير الجدول (4) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي، لاختبار الاداء الفني لمهارتي المناولة من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج لمهارة المناولة من الأعلى أن الوسط الحسابي لهذه المجموعة في الاختبار القبلي هو (1.816) وانحراف معياري مقداره (0.425)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (4.744) وانحراف معياري (0.693). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (-18.582) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

اما اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة من الاسفل للمجموعة الضابطة، فقد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (1.788) وانحراف معياري مقداره (0.282)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (4.583) وانحراف معياري (0.478). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (-20.281) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

2-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وقيمة (t) ونوع الدلالة للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى بأسلوب التعليم المتمازج وتحليلها:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحتسبة ونسب الخطأ ودلالة الفروق للمجموعة الاولى بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري المناولة من الاعلى والاسفل

نوع الفرق	نسبة الخطأ	قيمة ت المحسوبة	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المناولة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	-23.385	0.201	-4.705	0.494	6.855	0.627	2.150	من الاعلى
معنوي	0.000	-28.372	0.165	-4.688	0.556	6.588	0.401	1.900	من الاسفل

معنوي $0.05 \geq$ عند درجة حرية (17).

اما الجدول (5) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية الاولى التي مارست اسلوب التعليم المتمازج، فقد أظهرت هذه النتائج لمهارة المناولة من الاعلى أن الوسط الحسابي لهذه المجموعة في الاختبار القبلي هو (2.150) وانحراف معياري مقداره (0.627)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (6.855) وانحراف معياري (0.494). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (-23.385) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

اما اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة من الاسفل للمجموعة التجريبية الاولى نفسها التي مارست اسلوب التعليم المتمازج، فقد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (1.900) وانحراف معياري مقداره (0.401)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (6.588) وانحراف معياري (0.556). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (-28.372) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وقيمة (t) ونوع الدلالة للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية بأسلوب التنافس المقارن وتحليلها:

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحتسبة ونسب الخطأ ودلالة الفروق للمجموعة الثانية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة من الأعلى والأسفل

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المناولة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	-20.727	0.184	-3.827	0.517	5.805	0.433	1.977	من الأعلى
معنوي	0.000	-25.802	0.152	-3.922	0.385	5.716	0.394	1.794	من الأسفل

معنوي ≥ 0.05 عند درجة حرية (17).

الجدول (6) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية الثانية التي مارست أسلوب التنافس المقارن، فقد أظهرت هذه النتائج لمهارة المناولة من الأعلى أن الوسط الحسابي لهذه المجموعة في الاختبار القبلي هو (1.977) وانحراف معياري مقداره (0.433)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (5.805) وانحراف معياري (0.517). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (20.727) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

أما اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة من الأسفل للمجموعة التجريبية الثانية نفسها التي مارست أسلوب التنافس المقارن، فقد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (1.794) وانحراف معياري مقداره (0.394)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (5.716) وانحراف معياري (0.385). وقد كانت قيمة (t) المحتسبة (-25.802) ونوع الدلالة معنوية بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (17).

2-3 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) للمجاميع الثلاث في الاختبارات البعدية لمهاتري المناولة من الاعلى ومن الاسفل وتحليلها:

الجدول (7)

يبين تحليل التباين (F) بين المجاميع الثلاث للاختبارات البعدية لمهاتري المناولة من الاعلى ومن الاسفل

المهارات	المجموعات	الوسط	الانحراف	متوسط المربعات بين المجموعات	متوسط المربعات داخل المجموعات	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطا	نوع الفرق
مناولة من الاعلى	المجموعة الضابطة	4.744	0.693	20.056	0.331	60.529	0.000	معنوي
	المجموعة الاولى	6.855	0.494					
	المجموعة الثانية	5.805	0.517					
مناولة من الاسفل	المجموعة الضابطة	4.583	0.478	18.202	0.229	79.563	0.000	معنوي
	المجموعة الاولى	6.588	0.556					
	المجموعة الثانية	5.716	0.385					

معنوي $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (2: 51).

يتضح من الجدول (7) باستخدام تحليل التباين (F) بين المجاميع الثلاث للاختبارات البعدية مستوى تعلم مهاتري المناولة من الاعلى ومن الاسفل، فقد اظهرت النتائج ان قيمة (F) المحسوبة لمهارة المناولة من الاعلى قد بلغت (60.529) وبنسبة خطا (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2: 51) مما يدل على ان هناك فروقاً معنوية بين الطلاب للمجاميع الثلاث الذين مارسوا اسلوب التعليم المتمازج والتنافس المقارن والاسلوب التقليدي.

ومن الجدول نفسه فقد اظهرت النتائج ان قيمة (F) المحسوبة لمهارة المناولة من الاسفل قد بلغت (79.563) وبنسبة خطا (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2: 51) مما يدل على ان هناك فروقاً معنوية كذلك بين الطلاب للمجاميع الثلاث الذين مارسوا اسلوب التعليم المتمازج والتنافس المقارن والاسلوب التقليدي.

3-3 عرض نتائج اختبار (L. S. D):

لجأ الباحث إلى اختيار اختبار (L.S.D) للمقارنة بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاثة للكشف عن الفروق المعنوية وغير المعنوية بالنسبة لكل متغير من متغيرات البحث ليبين وجود فروقات معنوية بين المجموع الثلاثة.

1-3-3 عرض نتائج اختبار (L. S. D) لمهاتري المناولة من الاعلى ومن الأسفل:

الجدول (8)

يبين فرق الاوساط ونسبة الخطا لاقل فرق معنوي بين المجموع في مهارة المناولة من الاعلى

المجموعات	المجموعة الضابطة		المجموعة الاولى		المجموعة الثانية	
	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	فرق الاوساط
المجموعة الضابطة			0.000	-2.111*	0.000	-1.061*
المجموعة الاولى					0.000	1.050*

معنوي $\geq (0.05)$

الجدول (8) يبين إن أعلى فرق معنوي لمهارة المناولة من الاعلى فقد بلغ للمجموعة الاولى بقيمة (-) 2.111^* وبنسبة خطأ (0.000) الذي تحدد بين المجموعة التجريبية الأولى (اسلوب التعليم المتمازج) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة الاولى، وكذلك يبين الجدول نفسه ان الفرق المعنوي بين المجموعة التجريبية الثانية (التنافس المقارن) والمجموعة الضابطة بقيمة (-1.061^*) وبنسبة خطأ (0.000) لصالح المجموعة الثانية، وان الفرق المعنوي بقيمة (1.050^*) وبنسبة خطأ (0.000) للمجموعة الاولى مع المجموعة الثانية كان لصالح المجموعة الاولى، مما دل على إن اسلوب التعليم المتمازج للمجموعة الاولى هو افضل أسلوب تعليمي لهذه المهارة ثم يليه أسلوب التنافس المقارن للمجموعة الثانية والأسلوب التقليدي في المرتبة الثالثة.

الجدول (9)

يبين فرق الاوساط ونسبة الخطا لاقل فرق معنوي بين المجموع في مهارة المناولة من الاسفل

المجموعات	المجموعة الضابطة		المجموعة الاولى		المجموعة الثانية	
	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	فرق الاوساط
المجموعة الضابطة			0.000	-2.005*	0.000	-1.133*
المجموعة الاولى					0.000	0.872*

معنوي $\geq (0.05)$

اما الجدول (9) فقد بين إن أعلى فرق معنوي لمهارة المناولة من الاسفل بلغ للمجموعة الاولى بقيمة (-) 2.005^* وبنسبة خطأ (0.000) الذي تحدد بين المجموعة التجريبية الأولى (اسلوب التعليم المتمازج) والمجموعة

الضابطة ولصالح المجموعة الاولى، وكذلك تبين من الجدول ان الفرق المعنوي بين المجموعة التجريبية الثانية (التنافس المقارن) والمجموعة الضابطة بقيمة (*-1.133-) وبنسبة خطأ (0.000) لصالح المجموعة الثانية، وان الفرق المعنوي للمجموعة الاولى بقيمة (*0.872) وبنسبة خطأ (0.000) مع المجموعة الثانية ولصالح المجموعة الاولى، مما يدل على ان اسلوب التعليم المتمازج للمجموعة التجريبية الاولى هو افضل أسلوب تعليمي ثم يليه أسلوب التنافس المقارن للمجموعة التجريبية الثانية والأسلوب التقليدي في المرتبة الثالثة.

4-3 عرض نتائج اختبار الاحتفاظ وتحليلها:

لغرض التعرف على كمية المعلومات التي احتفظ بها المتعلم تم اجراء اختبار الاحتفاظ بعد سبعة ايام من الاختبار البعدي وكما مبين في الجدولين (10) (11).

1-4-3 عرض اختبار الاحتفاظ والتطور ومقدار الفقدان والنسبة المؤية للاحتفاظ لمهارة المناولة من الاعلى:

جدول (10)

يبين نتائج الاحتفاظ للمجاميع الثلاث في مهارة المناولة من الاعلى

نسبة الاحتفاظ	الوسط الحسابي				المجاميع
	الفقدان	اختبار الاحتفاظ	التطور	الاختبار البعدي	
39.67%	1.138	3.138	2.868	4.744	المجموعة الضابطة
23.74%	1.117	5.738	4.705	6.855	المجموعة التجريبية الاولى
33.96%	1.3	4.505	3.828	5.805	المجموعة التجريبية الثانية

في الجدول (10) الذي يبين الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية ومقدار التطور واختبار الاحتفاظ ومقدار الفقدان والنسبة المؤية للاحتفاظ، نجد أن مقدار التطور في مهارة المناولة من الاعلى للمجموعة الضابطة قد بلغ (2.868) اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (3.138) ومقدار الفقدان فقد بلغ (1.138) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (39.67%). أما المجموعة التجريبية الاولى التي مارست التعليم المتمازج فقد بلغ مقدار التطور فيها (2.868) اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ بقيمة (5.738) ومقدار الفقدان فقد بلغ (1.117) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (23.74%). والمجموعة التجريبية الثانية التي مارست التنافس المقارن فقد بلغ مقدار التطور فيها (3.828) اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ (4.505) ومقدار الفقدان فقد بلغ (1.3) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (33.96%).

3-4-2 عرض اختبار الاحتفاظ والتطور ومقدار الفقدان والنسبة المؤية للاحتفاظ لمهارة المناولة من الاسفل:

جدول (11)

يبين نتائج الاحتفاظ للمجاميع الثلاث في مهارة المناولة من الاعلى

نسبة الاحتفاظ	الوسط الحسابي				المجاميع
	الفقدان	اختبار الاحتفاظ	التطور	الاختبار البعدي	
% 35.16	0.983	3.600	2.795	4.583	المجموعة الضابطة
% 15.40	0.722	5.866	4.688	6.588	المجموعة التجريبية الاولى
%31.99	1.255	4.461	3.922	5.716	المجموعة التجريبية الثانية

اما الجدول (11) فيبين الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية ومقدار التطور واختبار الاحتفاظ ومقدار الفقدان والنسبة المؤية للاحتفاظ، نجد أن مقدار التطور في مهارة المناولة من الاعلى للمجموعة الضابطة قد بلغ (2.795) اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ الوسط الحسابي (3.600) ومقدار الفقدان فقد بلغ (0.983) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (% 35.16). أما المجموعة التجريبية الاولى التي مارست التعليم المتمازج فقد بلغ مقدار التطور بقيمة (4.688) اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ (5.866) ومقدار الفقدان فقد بلغ (0.722) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (% 15.40). والمجموعة التجريبية الثانية التي مارست التنافس المقارن فقد بلغ مقدار التطور فيها (3.922)، اما في اختبار الاحتفاظ فقد بلغ (4.461) ومقدار الفقدان فقد بلغ (1.255) أما النسبة المؤية للاحتفاظ فقد بلغت (%31.99).

5-3 مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج اختبار T-TEST التي عرضت في الجداول (4، 5، 6) والتي توصل اليها الباحث بين الاختبارات القبلية والبعدي والمجاميع الثلاث للمهارات قيد البحث التي بينت معنوية الفروق لصالح الاختبارات البعدية للمهارتين قيد البحث وهذا ما حقق الفرض الاول. وقد بين الجدول (7) نتائج اختبار تحليل التباين (F) معنوية الفروق بين المجاميع الثلاثة بالاختبارات البعدية للمهارتين قيد البحث.

وعند المقارنة بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاثة اظهرت نتائج اختبار (L.S.D) لاقل فرق معنوي للاختبارات البعدية بوجود فروقات معنوية بين المجاميع الثلاثة، في جدول (8) يبين فرق الاوساط ونسبة الخطا لمهارة المناولة من الاعلى معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي مارست التعليم المتمازج وقد اتت بعدها المجموعة الثانية التي مارست التنافس المقارن وبالمرتبة الثالثة المجموعة الضابطة، اما مهارة المناولة من الاسفل فقد بينت نتائج اختبار اقل فرق معنوي للاختبارات البعدية في الجدول (9) بمعنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي مارست التعليم المتمازج وقد جائت بالمرتبة الثانية المجموعة التجريبية الثانية التي مارست التنافس المقارن وجاءت

المجموعة الضابطة بالمرتببة الثالثة. اما في نسبة الاحتفاظ للمهارتين المناولة من الاعلى ومن الاسفل والتي عرضت في الجدولين (10، 11) فكانت لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي مارس أفرادها أسلوب التعلم المتمازج افضل من المجموعة التجريبية الثانية التي مارست التنافس المقارن والتي جاءت بالمرتببة الثانية ومن ثم المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتببة الثالثة بنسب الاحتفاظ ويمكن للباحث ان يوعز سبب هذا التطور والتباين بين المجاميع الثلاثة وفق مايلي:

اولاً: يوعز الباحث ان سبب تطور المجموعة الاولى على المجموعتين الثانية والضابطة من خلال تحليل نتائج اختبائي (L.S.D) والاحتفاظ:

1. التنوع والتمازج في الاجهزة والتقنيات الحديثة المستعملة في البحث واهميتها بوصفها وسائل مؤثرة ومنهجاً تعليمياً فعالاً باستعمال الوسائط المتعددة مع توفير قاعة عرض للحواسيب والايادات والعرض الفيديوي للمهارتين عن طريق (الداتاشو) وتوفير كراسات ملونة ومطبوعة توضح مراحل الاداء الفني للمهارتين مع تشكيل كروبات تعليمية من خلال تطبيق الواتساب خارج فترة الدرس بين المدرس والمجموعة التجريبية بارسال مقاطع تعليمية للمهارتين جعل من التعلم مؤثراً وفعالاً. وهذا ما اكد عليه (Hill and Hollnshel, 1991) على ان "التقنيات المهمة في التعلم الالكتروني (التمازج) يحقق انجازاً في سرعة التعلم لانه يقوم على اسلوب التنوع بالمدخلات من أجل زيادة حافز التعلم" (6:176-178).
2. السبب الاخر بالتفوق هو التشويق والإثارة للطلاب من خلال استخدام التقنيات الالكترونية والتكنولوجية الحديثة في التعليم المتمازج. اذ يؤكد (عبد الكريم اليماني، 2008) في هذا المجال على ان "هذا النوع من التعليم يعطي سهولة في التواصل مع الطالب من خلال بيئة تفاعلية مستمرة وتزويده بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة" (2:293).
3. يعزو الباحث سبب هذا التفوق كذلك الى تفاعل السادة التدريسيين ذوي الخبرة والكفاءة في المجال الرياضي بشكل كبير مع منهج البحث، وقد اكد (قسطندي شوملي 2007) على ان هذا النوع من الاساليب يساهم في فاعلية الاداء لدى التدريسيين (48:4)، كما ويساهم في تزويد المتعلمين تغذية راجعة وتوضيح سير الاداء لكل تقنية مستعملة للوصول الى المستوى الجيد في التعلم، وهذا ما اكد عليه خليل ابراهيم (2002) "ان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بالطريقة نفسها وانه لا بد من استخدام طرائق جديدة ومختلفة لبناء قدرات الطلبة وقابلياتهم وتطويرها من خلال الطرائق والاساليب الجديدة التي عن طريقها يمكن مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة" (1:49)

ثانياً: أما أسباب تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي مارست اسلوب التافس المقارن مقارنة بالمجموعة الضابطة فيوعز الباحث نتيجة مايلي:

1. ان اتقان هاتين المهارتين بوجود تعزيز جانب الاثارة والمنافسة بين الطلبة ادى الى سرعة التعلم، كما اكد على هذا المقام عبد على الجسماني (1984) " ان اسلوب المنافسة التي تحدث بين الطلبة محاولة من كل واحد منهم لإحراز التقدم المطلوب تعد بحد ذاتها عنصراً تعزيزياً ديناميكياً تظهر إثارة في التعلم والسلوك " (112:3).
2. ان استعمال هذا الاسلوب ادى الى اكتساب المهارتين وتعلمها بسبب توفر عنصر المنافسة في الدرس مع اكساب المتعلمين خبرة المنافسة، والذي اكد عليه (Brown. 1982) (ان اسلوب المنافسة يساهم في دافعية المتعلمين واشراكهم ايجابياً في عملية التعلم اكثر من أي وسيلة تعليمية أخرى. كما ويزود المتعلم بخبرات اقرب الى الواقع العملي من أي وسيلة تعليمية أخرى ويستطيع الطلبة ان يتعلموا جميع أنواع التعلم، من تعلم حركي مثل المهارات الحركية المختلفة ومن تعلم معرفي مثل الحقائق والمفاهيم والمبادئ ومن تعلم انفعالي مثل تغير اتجاه الطلبة نحو الأنظمة والمعلومات والمهارات المراد تعلمها (132:5)

ثالثاً: أما المجموعة الضابطة فأن النتائج التي حصلت عليها في اختبارات البحث على الرغم من انها قد حققت مستوى معين من النجاح في مستوى التعلم للمهارتين قيد الدراسة إلا ان الباحث يرى أن اسلوب مدرس المادة التقليدي والمتبع الذي يخلو من الاستراتيجيات والاساليب التعليمية الفاعلة ادى الى حصولهم على مستوى ادنى من المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية.

4- المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي:

1. كان لاستعمال الاجهزة الالكترونية المتطورة وفق اسلوب التعلم المتمازج أثر واضح في سرعة وافضلية الاكتساب للأداء الفني لمهارتي المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة.
2. ان تطبيق اسلوبي التعليم المتمازج والتنافس المقارن قد اثبت فاعليته في تعلم واكتساب مهارتي المناولة من الاعلى ومن الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبيتين عند مقارنته بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة.
3. لقد ساهم هذين المنهجين في سرعة تعلم واحتفاظ المهارتين قيد الدراسة للمجموعة الاولى اكثر من المجموعة الثانية والضابطة وكذلك المجموعة الثانية اكثر من المجموعة الضابطة.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة استعمال هذين الأسلوبين التعليم المتمازج والتنافس المقارن في تعلم واحتفاظ مهارات اخرى بالكرة الطائرة.
2. ضرورة تطبيق هذين الاسلوبين على فعاليات ومهارات اخرى للمرحلة الدراسية نفسها.
3. ضرورة تعرف واعتماد الكوادر التدريسية في مجال التربية الرياضية على هذين الاسلوبين والأساليب الفاعلة الاخرى في مناهجهم التعليمية.

المصادر.

1. خليل ابراهيم الحديثي عن حيدر سليمان محسن ؛ تأثير مناهج تعليمي مقترح باستخدام التعلم الاتقاني في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، 2002).
2. عبد الكريم علي اليماني ؛ استراتيجيات التعلم والتعليم، ط1، (الاردن، عمان، مطبعة زمزم 2008).
3. عبد علي الجسماني؛ علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية: (بغداد، مطبعة الخلود، 1984).
4. قسطندي شوملي؛ الانماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الالكتروني المتعدد الوسائط (التعليم المتمازج)، (جامعة بيت لحم، 2007).
5. Brown al, An Instraction: **Technoiogy, Media & sons** york,1982.
6. Hill and Hollnshell; **Summer school remedial biology teacher**: (53 (3) , <http://www>, 1991)

ملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمية وفق (اسلوب التعليم المتمازج)

المجموعة التجريبية (1) المدرسة: ثانوية دجلة للبنين

الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة من الاسفل الوقت: 45 دقيقة

الهدف التربوي: تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب التاريخ:

الصف: الخامس الاعدادي عدد الطلاب: 18

تسلسل الوحدة التعليمية ()

ت	اقسام الوحدة	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	الملاحظات
اولا:	القسم الإعدادي	10 دقيقة		
	الاحماء العام	2 دقيقة	وقوف الطلاب نسق واحد لتسجيل الغياب وأداء التحية الرياضية	التأكيد على الوقوف المنظم والمسافة بين طالب وآخر
		3 دقيقة	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	تكون تمارين السير والهرولة على شكل رتل حول الملعب
	الاحماء الخاص	5 دقيقة	تمرينات شاملة ومرتبة للجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	- التأكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة - التأكيد على المسافات المنظمة بين طالب وآخر
ثانيا:	القسم الرئيسي	30 دقيقة		
	النشاط التعليمي استعمال اسلوب التعليم المتمازج	15 دقيقة	توفير المواد التعليمية الالكترونية في داخل قاعة وهي: 1- حاسبات محمولة 2- ايبادات 3- داتاشو وعرض وفق تطبيق البور بوينت 4- كراسات كارتونية ملونة توضح المراحل الفنية لاداء المناولة من الاعلى بالكرة الطائرة	يتم استعمال هذا النشاط في قاعة من قاعات المدرسة وقبل بداية القسم التطبيقي، بعدها ينتقل الطلاب الى الساحة لتطبيق الوحدة التعليمية حسب تسلسلها. والتأكيد على التغذية الراجعة من قبل مدرس المادة ومتابعة كل طالب
	النشاط التطبيقي	15 دقيقة	توزيع الطلاب الى مجموعات واعطائهم الكرات يتم تطبيق المهارة على وفق مااستوعبها الطلاب من أسس ومفاهيم تعليم المهارة بشكل عملي.	التركيز على التغذية الراجعة اثناء الاداء
3	القسم الختامي	5 دقيقة	لعبة ترويحية	ابداء التوجيهات عامة قبل الانصراف

ملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية وفق (اسلوب التناقص المقارن)

المجموعة التجريبية (1) المدرسة: ثانوية دجلة للبنين الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة من الاسفل
الوقت: 45 دقيقة الهدف التربوي: تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب التاريخ:
الصف: الخامس الاعدادي عدد الطلاب: 18 تسلسل الوحدة التعليمية ()

ت	اقسام الوحدة	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم الاعدادي	10 د	وقوف الطلاب نسق لغرض اداء التحية	XXXXXXXXXX △	التاكيد على المسافات
	الاحماء العام	5 د	تهيئة المجاميع العضلية والعصبية للعمل	XXXXXX △	تكون تمارين السير والهرولة على شكل رتل
	الاحماء الخاص	5 د	- اداء تمارينات شاملة ومرتبطة للجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس - استعمال الكرات اثناء الاحماء	XXXXXX △	-التاكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة
2	القسم الرئيسي	30 د			
	الجزء التعليمي	15 د	شرح مهارة الارسال المواجه من الاسفل من قبل المدرس بشكل مبسط وتوضيح الأداء الفني لها.	XXXXXXXXXX XX X△X	التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة
	الجزء التطبيقي	15 د	تقسيم هذه العينة الى ستة مجاميع كل مجموعة تتالف من ثلاثة طلاب لعمل منافسة بين كل مجموعتين واعطاء نقطة لكل مجموعة تتمكن من أداء ثلاثة مناولات من الاسفل صحيحة وذلك باستخدام الشبكة. - نفس التمرين مع اللعب بكامل الملعب مع زيادة عدد المناولات لإكساب نقطة	XXXXXX XXXXXX XXXXXX △	التأكيد على المجاميع تنافسياً فيما بينهما، والتأكيد على إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب
3	القسم الختامي	5 دقيقة	لعبة عكس الإشارة	XXXXXXXXXX △	اعطاء توجيهات عامة والانصراف