

## مساهمة الصلابة العقلية بمستوى الأداء لحكام الدوري الممتاز بكرة القدم

أ.م.د. هويدة أسماعيل إبراهيم ..... م.م. أحمد ذاري هاني

م. خليل ستار محمد

2018م

1439 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة في التعرف على تأثير استخدام التمرينات المركبة (مهارية) بوسائل سمعية وبصرية في

أن الأهتمام بحكام كرة القدم يأتي من أهميتهم الأساسية في اللعبة ومدى مساهمتهم في متعتها وسلامة اللاعبين وتحقيق العدالة إذ اخذ المهتمين والمعنيين بكرة القدم عملية متابعة وتحليل ودراسة سلوك الحكام من اجل تأهيلهم وفق مناهج علمية دقيقة وشاملة وإعدادهم إعداداً صحيحاً يتناسب مع مكانتهم في قيادة المباراة والوصول بها إلى بر الأمان بأقل عدد ممكن من الأخطاء، والسيطرة على الضغوط والتغلب عليها فضلاً عن التحكم بالانفعالات النفسية التي تؤثر في قراراته واستجاباته العقلية والبدنية السريعة.

يدخل التحكيم في مجال المهام الشاقة التي تتطلب من الحكام أن يتميزوا بخصوصيات فردية، إذ أن حكام كرة القدم يواجهون الكثير من حالات لعب متعددة واعتراضات كثيرة في المباريات وتتجدد هذه الحالات من مباراة الى أخرى لذلك يتحتم عليهم عدم التأثر لها وأخذ القرارات والتصرف الصحيح الملائم لجميع المواقف، فأن مستوى إداء الحكام يتأثر بالفروق الفردية والقدرة على استخدام الذاكرة والخبرات السابقة والتي من الممكن أن تكون مفيدة في التوصل إلى الحل الأنسب في المواقف والتخلص من المشكلة وأيجاد أفضل الحلول لها.

فتكمن أهمية في أن الحكام يتعرضون الى ضغوط كبيرة ومواقف صعبة متعددة سواء في المباراة نفسها نتيجة الاعتراضات من قبل اللاعبين أو المنطقة الفنية أو من الجماهير الحاضرة في المباراة لذا ارتنا الباحثون دراسة الصلابة العقلية الصلابة العقلية لحكام الدوري الممتاز بكرة القدم ومدى مساهمتها بمستوى إداء الحكام وذلك لتكون خطوة في تحقيق تطور الحكام ورفع مستوياتهم في المستقبل.

**الكلمات المفتاحية:** الصلابة العقلية، مستوى الأداء، حكام كرة القدم، الدوري الممتاز.

## Abstract.

### The contribution of mental rigidity to the level of performance of the Premier League football referees

The attention to the referees of football comes from their basic importance in the game and the extent of their contribution to the enjoyment and safety of players and the achievement of justice as the attention of the concerned football and the process of follow-up analysis and study the behavior of the referees in order to qualify them according to scientific curricula accurate and comprehensive and prepare correctly true to their position in the leadership of the game and access To safety as few mistakes as possible, to control and overcome stress as well as to control the emotional emotions that affect his decisions and his mental and physical responses fast.

The referees come under difficult tasks that require referees to have individual characteristics. The referees face a large number of different game situations and many interceptions in games. These situations are renewed from one game to the next, so they must not be influenced by them and make the right decisions. Attitudes, and The level of referee performance is affected by individual differences and the ability to use memory and previous experiences, which can be useful in finding the most appropriate solution in situations and get rid of the problem and find the best solutions.

It is important that the referees are subjected to great pressure and difficult positions, both in the same game as a result of objections by the players or the technical area or the masses present in the game so researchers have studied the rigidity mental mental rigidity of the rulers of the Premier League football and its contribution to the level of performance of the rulers to be A step in achieving the evolution of rulers and raise their levels in the future.

**Key words:** Mental rigidity, Performance level, Football referees, Premier League.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أخذ العالم يهتم بمجالات متعددة لغرض التطور والنهوض بمجتمعاتهم، وان أبرز هذه المجالات هو المجال الرياضي إذ أخذ هذا المجال الأهتمام الكبير فقد اشتهرت دول عديدة من خلال أنجازاتها الرياضية، وأصبح واضحاً أن التطور الرياضي جزء لا يتجزأ من تقدم ورقي هذه الدول وتحضرها.

أن علم النفس الرياضي إحدى الركائز المهمة في المجال الرياضي الذي يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي وخبراته النفسية سواء في الحياة العامة أو المرتبطة بالنشاطات الرياضية فهو أحد العلوم الرئيسة المنفردة من علم النفس

العام أو أحد فروع وعلوم التربية البدنية والرياضية كعلم التدريب والتعلم الحركي والذي يميز علم النفس الرياضي هو الأهتمام بالرياضيين وخصائصهم إذ يحاول دراسة سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي بصورة علمية، ويعد أحد العوامل الرئيسة في تحقيق الانجاز وقد حضي بالدراسة والبحث للوصول إلى الحقائق العلمية التي تسهم في تطوير المستويات الرياضية، فبدأ العاملون في المجال الرياضي الأهتمام بالنواحي النفسية التي احتلت مكانتها بجانب النواحي الفلسفية والمهارية والخطية والبدنية في بناء وأعداد الرياضي، بأعتبره أحد الوسائل المهمة والأساس لتعزيز التقدم المتحقق.

بلغت لعبة كرة القدم ذروتها من الشهرة في العالم والتي رسمت لوحات شعبيتها في مختلف طبقات المجتمع وأخذت الأهتمام الكبير من قبل العاملين في المجال الرياضي وذلك لما تحمله من إثارة وتشويق ومنتعة كبيرة جداً للاعبين أو الجمهور والمتابعين، وتعتمد لعبة كرة القدم على مجموعة من الأساسيات منها (الملعب، الأدوات، اللاعب، المدرب، الحكام) ومن اهم هذه الاساسيات هم الحكام الذين يعملون ويتخذون القرارات وفقاً لقواعد وقوانين اللعبة وتطبيقها في المباراة.

فحكم كرة القدم لا يعيش في عزلة بعيداً عن المجتمع، بل أن وجوده مرتبط بالأخرين والمتغيرات التي تطرأ في البيئة المحيطة، لهذا فأن الصعوبات والمشكلات التي تتطلب التغيير الفعال للمواقف التي يتعرض لها وتحديده سلوكياته نحو كيفية معالجة هذه الأحداث.

لذا فأن الأهتمام بحكام كرة القدم يأتي من أهميتهم الأساسية في اللعبة ومدى مساهمتهم في متعتها وسلامة اللاعبين وتحقيق العدالة إذ اخذ المهتمين والمعنيين بكرة القدم عملية متابعة وتحليل ودراسة سلوك الحكام من اجل تأهيلهم وفق مناهج علمية دقيقة وشاملة وإعدادهم إعداداً صحيحاً يتناسب مع مكانتهم في قيادة المباراة والوصول بها إلى بر الأمان بأقل عدد ممكن من الأخطاء، والسيطرة على الضغوط والتغلب عليها فضلاً عن التحكم بالانفعالات النفسية التي تؤثر في قراراته واستجاباته العقلية والبدنية السريعة.

فتكمن أهمية في أن الحكام يتعرضون الى ضغوط كبيرة ومواقف صعبة متعددة سواء في المباراة نفسها نتيجة الاعتراضات من قبل اللاعبين أو المنطقة الفنية أو من الجماهير الحاضرة في المباراة لذا ارتنا الباحثون دراسة الصلابة العقلية لحكام الدوري الممتاز بكرة القدم ومدى مساهمتها بمستوى إداء الحكام وذلك لتكون خطوة في تحقيق تطور الحكام ورفع مستوياتهم في المستقبل.

## 2-1 مشكلة البحث:

تتبين أهمية حكام كرة القدم الأساسية في مدى مساهمتهم الفعالة في هذه اللعبة لذا فان التحكيم يدخل في خانة المهام الشاقة التي تتطلب من الحكام أن يتميزوا بخصوصيات فردية، إذ أن حكام كرة القدم يواجهون عدداً كبيراً من حالات لعب متعددة واعتراضات كثيرة في المباريات وتتجدد هذه الحالات من مباراة الى أخرى لذلك يتحتم عليهم عدم

التأثر لها وأتخاذ القرارات والتصرف الصحيح الملائم لجميع المواقف، فأن مستوى إداء الحكام يتأثر بالفروق الفردية والقدرة على أستخدام الذاكرة والخبرات السابقة والتي من الممكن أن تكون مفيدة في التوصل إلى الحل الأنسب في المواقف والتخلص من المشكلة وأيجاد أفضل الحلول لها أياً كان نوعها وان يتمتع الحكم بالسيطرة الكاملة على نفسه وان يكون هادئاً ومسترخياً حتى في المواقف الصعبة والضغط وأن يكون مرناً وذات كفاءة عالية في التعامل مع الأشخاص ليتمكن من أتخاذ القرارات المناسبة والعادلة مع المحافظة والالتزام بضوابط وقوانين اللعبة وأن لا يتأثر بالضغط والتغيرات السلبية والايجابية المحيطة به، فنكمن المشكلة بأن المعنويين في مجال التحكيم (لجنة الحكام) تهتم فقط في الجانبى البدني والمعرفي في اعتماد الحكام واناطة الواجبات لهم مع اهمالهم للجانب النفسي للحكم وخصوصاً الصلابة العقلية كونها من المفروض ان تكون اهم ما يميز به الحكم بسبب تعرضه لظغوط المباراة الكبيرة وضغوط المهنة الصعبة فيلاحظ الباحثون عدم أهتمام المعنويين في التحكيم في الأتحاد العراقي بالجانب النفسي عند تسمية الحكام مشكلة كبيرة وأنا كأكاديميين نعترف بأن للجانب النفسي الدور الكبير في تحقيق الأجاز الرياضي ومن خلال هذه الدراسة سنؤكد ذلك.

### 3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى الصلابة العقلية ومستوى الإداء في المباريات لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017.
2. التعرف على نسبة مساهمة الصلابة العقلية بمستوى الإداء لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017.

### 4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: حكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2017/7/18 الى 2017/8/7.
- 3-4-1 المجال المكاني: ملعب الشعب الدولي، ملعب الكشافة، بعض ملاعب اندية العراق في بغداد، ملاعب بعض المحافظات العراقية.

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

### 1-2 ماهية الصلابة العقلية:

أن الصلابة العقلية تمثل الأتجاه الذي يبنى للشخص الناجح الرغبة في الأداء الوظيفي واللتي تحتاج للمزيد من الراحة، والتأمل والرغبة ومكونات الأناجاز الأخرى للحصول على التفوق والنجاح.

يرى (جون ليفكوييتس وآخرون 2003) أن الصلابة العقلية ليست سمة عقلية فقط لكنها أيضا بدنية وانفعالية، وهي ليست أن تمتلك غريزة سحق منافسيك أو أن تتميز بالبرود، لكنها تعنى الوصول إلى الأداء المثالى

والأقصى من مهارتك، بغض النظر عن ظروف التنافس، ويضيف أن مشكلات الصلابة العقلية نستطيع اكتشافها بسهولة في المجال الرياضي إذ تظهر مثلاً بوضوح من خلال تحدث اللاعبين بكثرة مع الحكم، أو من خلال كثرة التذمر والاعتراض وإلقاء اللوم على اللاعبين الزملاء، كل ذلك نتيجة تأثر اللاعب بالظروف المحيطة بالحكم وجمهور اللاعبين الزملاء وغيرها، ومن خلال التعرف على هذه السلوكيات ومتابعتها نستطيع ان نعرف مدى الصلابة العقلية لدى اللاعبين والفريق كذلك الحكام (7: 54).

وتشير (جولى راي 2003) أن الصلابة العقلية هي القدرة على ثبات الأداء المثالي عندما ترتفع شدة المنافسة وتزيد الضغوط ليتطلب ذلك تقنية جيدة ومهارات عقلية، وتضيف إلى أن عدم ثبات الأداء أثناء المنافسات يكون السبب بالدرجة الأولى إلى المتغيرات النفسية والتي يأتي في مقدمتها متغيرات الصلابة العقلية، مع مراعاة أن الصلابة العقلية سمة مكتسبة بعيداً عن عامل الوراثة (8: 9).

ويعرف (مهند العبد 2012) الصلابة العقلية بأنها "قدرة اللاعب على حسن توظيف مهاراته العقلية لمواجهة الضغوط التي يتعرض اليها في المنافسة الرياضية وتحقيق افضل اداء، وتكون ناتجة عن زيادة الطاقة الايجابية للصلابة العقلية مقابل انخفاض الطاقة السلبية" (4: 74).

ويرى الباحثون أن الصلابة العقلية تعني أمتلاك الفرد الرياضي للمهارات النفسية التي تساهم في اتخاذه القرارات الصحيحة والمناسبة والانتباه لحل المشكلات ومواجهة الضغوط السلبية والمحافظة على الإداء المثالي بغض النظر عن ظروف المنافسة والمباراة.

## 2-2 متطلبات الصلابة العقلية:

تتطلب الصلابة العقلية مجموعة من النقاط التي تساهم في تحقيق الأنجاز وهي كما يأتي(3: 37):

**أولاً: الإعداد البدني الجيد للذات الواقعية:** عند عدم توافر أو تحقيق الحاجات الأساسية للاعب من التغذية، والراحة، والنوم، وغيرها فانه من الصعب الوصول إلى الصلابة، وبالتالي حالة الأداء المثالية، أو ما يمكن تسميته الذات الواقعية، وينطبق ذلك في نفس الوقت على الجانب الانفعالي عندما لا يتم إشباع الحاجات الانفعالية قبل الدخول في المنافسة، وخاصة تلك المرتبطة بتقدير الذات وقيمة الذات فان المشكلات مع العصبية، الشك الذاتي، الإحباط وتوجه الفشل تزداد وتظهر بوضوح في هذه الحالة.

**ثانياً: تطوير مهارات الأداء:** منطلب آخر للصلابة وهو تطوير ذات أداء ناجحة، وهو القدرة علي التحرك من الذات الواقعية الي الذات المؤدية عند الحاجة عن طريق التفكير الواعي والأداء المهاري وتتضمن مهارات الأداء ثلاثة أبعاد وهي:

- التفكير المنظم ومهارات التصور العقلي.

- الأداء المنتظم للمهارات البدنية.
- ممارسة الاستجابة الانفعالية.

ثالثاً: القدرة علي تحمل الضغوط الانفعالية والعقلية والبدنية: التكوين الأساسي للصلابة هو اللياقة البدنية ويعني التحمل المنخفض للضغوط البدنية ببساطة أن المنافسة سوف يتم خسارتها قبل أن تبدأ ، ففي حالة وصول اللاعب إلي حدود اللياقة البدنية فهو شبيه بفصل التيار الكهربائي عن الحاسب الآلي من المصدر الرئيس، وتحتاج الصلابة إلى الكثير من المرونة البدنية ، القوة، سرعة الاستجابة ونفس الوضع ينطبق علي الجانب العقلي والانفعالي.

## 2-3 أبعاد الصلابة العقلية:

تتمثل الصلابة العقلية في أربعة أبعاد وهي (2: 181-182):

### 1. المرونة الانفعالية:

وهي القدرة علي امتصاص التحولات الانفعالية غير المتوقعة ومع البقاء هادئاً وعدم الدفاعية، والتوازن مع القدرة على امتلاك درجة عالية من الأنفعالات الأيجابية: المتعة، المرح، روح الكفاح، والدعابة في المنافسة، واللاعب الذي يفتقر إلى المرونة الانفعالية يكون جامداً، صارماً ومدافعاً في الأزمات الانفعالية يسهل وصوله الى الاحتراق النفسي وتشير عدم المرونة الانفعالية الى الافتقار إلى الصلابة العقلية.

### 2. الاستجابة الانفعالية:

وهي القدرة علي البقاء في تواجد انفعالي، ومشارك، والتواصل تحت المواقف الضاغطة واللاعب الذي يتميز بالاستجابة الانفعالية ليس من النوع القاسي، المنسحب، فاقد الحيوية، وتشير عدم التمتع بالاستجابة الانفعالية الى الافتقار إلى الصلابة العقلية.

### 3. القوة الانفعالية:

وهي القدرة علي إخراج ومقاومة الشدة الانفعالية تحت الضغوط، والبقاء في روح عالية للكفاح في مواجهة الظروف غير المتوقعة، وعدم القدرة على الكفاح الانفعالي تكاد تنطبق أو ترادف الافتقار الى الصلابة العقلية.

### 4. الاستعادة الانفعالية:

هي القدرة علي امتصاص الأنفعالات السلبية والعودة السريعة والاستشفاء من خيبة الأمل في حالة ارتكاب الأخطاء وضياع الفرص والعودة مرة ثانية الى المنافسة بكامل الأستعداد لمواجهة الكفاح، وتشير الاستعادة الانفعالية البطيئة إلى الافتقار إلى الصلابة العقلية.

## 2-4 الصلابة العقلية في المجال الرياضي وعند حكام كرة القدم:

لا تختلف الصلابة العقلية في المجال الرياضي من رياضي الى اخر، أن الجميع يكون بحاجة لها (المدرّب، اللاعب، الحكام) ولجميع الألعاب والفعاليات الرياضية، وأن الاختلاف في مستوى الصلابة العقلية بين الرياضيين قد يحدد تميزهم وتفوقهم فيما بعض يكون عاملاً مؤثراً بالإضافة الى القدرات البدنية والحركية والتميز المهاري.

إذ إن الموهبة الرياضية تكون غير كافية وحدها لتمييز الرياضيين في المستويات العليا المستويات الاقل، ويكون العامل الحاسم في ذلك هو قدرة الرياضي على حسن الاستجابة في المواقف الحساسة نتيجة الضغوط والحاسمة في المنافسة الرياضية بافضل ما لديه من قدرات وامكانيات، وهو الامر المقصود بالصلابة العقلية (5): (523).

إذ إن امتلاك الصلابة العقلية يعني أن الرياضي لديه مهارات في التفكير والأعتقاد والتصور العقلي ليساعده ذلك على (3: 40):

1. الأستعداد لتكوين الأنفعالات الايجابية المؤثرة أثناء المنافسة.
2. سرعة التحول من حالة الأنفعالات السلبية إلى الايجابية.
3. التعامل الأنفعالي مع ارتكاب الأخطاء وال فشل.
4. استئارة حالة الأداء المثالية.
5. التعامل مع الأزمات.

لذلك الأهتمام مستوى الصلابة العقلية عند الرياضيين وتأثيرها على مستوى ادائهم، وأن ضعف مستوى الصلابة العقلية يؤدي الى ضعف الاداء اما الزيادة المبالغ فيها بمستوى الصلابة العقلية سيؤثر سلباً أيضاً على الاداء، لذا يحتاج معرفة مستوى الصلابة العقلية لتحقيق افضل أنجاز.

أما الحكام فهم يتعرضون الى ضغوط وأنفعالات نفسية كبيرة جداً تحول دون حدوث استجابات عقلية وبدنية سريعة وربما تؤدي إلى عدم الثقة بالنفس مما يساهم ذلك بالخطأ وال فشل في أداء المهام الموكلة اليهم ومما يؤثر في درجة تقييمهم، ومن هنا يترتب علينا معرفة أهم المعوقات التي يواجهها الحكام وأعدادهم إعدادا بدنياً وتربوياً ونفسياً، من أجل التقليل من تأثير هذه المعوقات لتكون قرارات الطاقم ألتحكيمي بشكل سليم وجعل اللعب نظيفاً والتنافس بين اللاعبين بأسلوب شريف.

وقد اوضح (يكلسون 2003) ان الصلابة العقلية مهمة بالنسبة للرياضي الذي يسعى للتفوق والذي ينبغي عليه الاستمرار في التدريب الرياضي لساعات طويلة في تدريبات بأحمال عالية دون كلال او ضجر كما ينبغي

عليه مواجهة العديد من العوامل والصعاب والضغط النفسية والأحباطات دون ان يفقد تركيزه او ثقته بنفسه اثناء المنافسات الرياضية (11: 26-28).

وهذا ما اكده كل من (جونز وهانتون 2002) الى ان هناك بعض الصفات التي تجعل الرياضيين لديهم صلابة عقلية وهذه الصفات هي (7: 83):

1. **الاعتقاد الذاتي:** والذي يتضمن الاعتقاد الجازم في القدرة على تحقيق اهداف المنافسة وامتلاك الصفات التي تؤهل اللاعب ليكون افضل من منافسيه.
2. **الدافعية:** ويتضمن الرغبة الاكيدة والدافعية نحو انجاز النجاح والقدرة على مواجهة الصعاب بدرجة عالية من التصميم على النجاح.
3. **التركيز:** ويتضمن التركيز الكامل على اداء المهام في مواجهة ايه مشتتات للانتباه اثناء المنافسة والقدرة على تغيير بؤرة تركيز الانتباه في ضوء المواقف المتغيرة وعدم التأثر بالعوامل الداخلية (كالقلق والتفكير السلبي) او العوامل الخارجية.
4. **رباطة الجأش:** اي القدرة على التعامل بأيجابية مع الضغوط والتحكم في الذات عقب الاحداث غير المتوقعة والقدرة على مواجهة القلق.

### 3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

#### 1-3 منهج البحث:

من المعروف أن لكل بحث منهجه الخاص به الذي يتخذه الباحثون من أجل الوصول إلى الحقائق العلمية، إذ ان طبيعة المشكلة هي الاساس في ضوء اختيار منهج الدراسة لذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة (الدراسات الارتباطية).

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من الحكام العاملين في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017، والبالغ عددهم (163) حكماً موزعين وفق الطريقة العمدية الى (7) حكام لغرض اجراء التجربة الأستطلاعية و(50) حكماً لعينة التجربة الرئيسية وهم الحكام الذين يقودون اكثر من خمس مباريات في الموسم لتشكل العينة نسبة 30.67% من مجتمع الأصل.



### 3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

#### 1-3-3 الوسائل المستخدمة:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.

#### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- مقياس الصلابة العقلية (1:100).
- ساعة توقيت للتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (acer)، صيني الصنع.
- ملعب كرة قدم.
- كاميرة عدد (1) نوع نيكون.
- ورقة وقلم.
- حاسبة إلكترونية نوع.

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-3 مقياس الصلابة العقلية:

استخدم الباحثون مقياس الصلابة العقلية والذي أعده (أحمد ذاري هاني 2018) ويصلح هذا المقياس لمعرفة الصلابة العقلية لدى عينة البحث، ويتكون المقياس من (29) فقرة (21) فقرة منها إيجابية وهي: (1،2،3،4،6،8،9،10،11،12،14،16،17،18،20،22،24،25،27،28،29،1) و(8) فقرات سلبية وهي (5،7،13،15،19،21،23،26،5).

وتكون الإجابة على هذه الفقرات على خمسة بدائل:- (تتطبق عليه دائماً) (تتطبق عليه غالباً) (تتطبق عليه أحياناً) (تتطبق عليه نادراً) (لا تتطبق عليه أبداً). ودرجات من (1-5) إذ تكون (145) أعلى درجة للمقياس و(29) أقل درجة للمقياس وتم استخراج الوسط الفرضي وهو (87) (1:100). كما مبين في الملحق (1).

#### 2-4-3 أستمارة تقييم الحكام:

استعمل الباحثون الاستمارة الخاصة بتقييم أداء الحكام والموضحة في ملحق (2) وهي معتمدة من قبل الاتحاد الآسيوي لكرة القدم والاتحاد الدولي لكرة القدم منذ عام 2000 والتي أعتمد عليها الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم موسم (2004 - 2005) ولغاية الآن.

وتتم عملية التقييم من خلال شخص يسمى (مقيم الحكام) والذي يكون لديه الخبرة في مجال التحكيم (اي حكم دولي سابق) فضلاً عن البعض منهم محاضر أسيوي معتمد لدى الأتحاد الأسيوي لكرة القدم، واعتماد هذه الدرجة لكل حكم خلال الأداء للحكام (أفراد العينة) حسب المباريات لكل حكم وتم التقييم على مباريات الدوري الممتاز ومن خلال هذه الاستمرار وقد يحصل الحكم على اقل درجة وهي (صفر) واعلى درجة وهي (10).

وتقسم الأستمارة على جزئين منها خاص بحكم الساحة، وجزء آخر خاص بالحكام المساعدين وكل له درجة تقييم خاصة وفي نهاية التقييم يقوم المقيم بتقديم أقتراحاته لتطوير مستوى أداء الحكم والحكام المساعدين.

أما الحكم الرابع فتقدم اليه النصائح والأرشادات ان وجدت وكذلك السلبيات والايجابيات من قبل (مقيم الحكام).

عند التقييم تعطى الإشارة الى الدرجة التي يستحقها الحكم ويكون التقييم نحو مدى صحة القرار واللياقة البدنية للحكم المساعد ورد الفعل المناسب ورشاقته والمواقف والدقة في اتخاذ القرارات وتعتمد الدرجة على مدى صعوبة المباراة وسهولتها، بعد ذلك تقدم الاقتراحات والنصائح إلى الحكم والمساعد الأول والثاني ويتم التكلم معه وجهاً لوجه لبيان الإيجابيات والسلبيات لكل واحد منهما، وتتم عملية التقييم من خلال ثلاث مقيمين معتمدين لدى الأتحاد العراقي المركزي لكرة القدم<sup>(\*)</sup> وذلك لتحقيق الموضوعية في التقييم من خلال ثبات المحكمين.

### 3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس الصلابة العقلية في يوم السبت الموافق (2017/7/15) في ملعب الحكام والمنتخبات الوطنية في وزارة الشباب والرياضة على عينة الأستطلاع، والبالغ عددهم (7) حكام.

وتبين من خلال العينة وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم تواجه الباحثون وفريق العمل المساعد اي معوقات او سلبيات.

### 3-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحثون وبمساعدة فريق العمل المساعد<sup>(\*)</sup> بتطبيق الاختبار والمقاييس على افراد عينة التطبيق والبالغ عددهم (50) حكماً من العاملين في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017 للمدة من يوم الثلاثاء 2017/7/18 ولغاية يوم الاثنين الموافق 2017/8/7.

(\*) المقيمين الذين قامو بتقييم الحكام:

- ❖ حازم حسين/ حكم دولي سابق/ محاضر محلي في قانون كرة القدم.
- ❖ رعد سليم/ حكم مساعد دولي ساب/ محاضر محلي في قانون كرة القدم.
- ❖ كاظم عودة/ حكم دولي سابق/ محاضر محلي وأسيوي في قانون كرة القدم.

(\*) فريق العمل المساعد:

### 7-3 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على الاتي:

- الوسط الحسابي.
- الأنحراف المعياري.
- الألتواء.
- اختبار (T.test) للعينات المتناظرة.
- الأتحدار الخطي البسيط.

### 4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

#### 1-4 عرض الوصف الإحصائي لفقرات مقياس الصلابة العقلية:

يعرض الباحثون نتائج المعالجات الاحصائية لمواصفات عينة التطبيق على وفق تسلسل فقرات مقياس الصلابة العقلية وما حصلت كل فقرة من فقراته على وسط حسابي وانحراف معياري ومعامل الالتواء، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين الوصف الإحصائي لعينة التطبيق في مقياس الصلابة العقلية

الفقرة	س	±ع	الالتواء	الفقرة	س	±ع	الالتواء
1	4.2600	1.02639	-1.969	16	4.0200	1.05926	-0.470
2	4.7400	0.44309	-1.128	17	4.3400	0.74533	-0.962
3	4.0400	1.00934	-0.579	18	4.4800	0.78870	-2.141
4	4.7400	0.44309	-1.128	19	3.8000	1.45686	-0.751
5	4.4800	0.70682	-1.371	20	4.4800	0.78870	-1.622
6	4.6400	0.48487	-0.602	21	4.0000	1.12486	-0.896
7	4.5200	0.81416	-2.194	22	4.6800	0.51270	-1.261
8	4.3400	0.82338	-1.632	23	4.1200	1.18907	-1.530
9	4.0000	1.01015	-1.237	24	3.5400	1.24884	-0.357

- م.د. ثامر حماد رجه/ تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
- م.م عمر خالد/ تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد/ طالب دكتوراه.
- مصطفى هيثم/ حكم درجة ثانية / كرة قدم.

الفقرة	س	±ع	الألتواء	الفقرة	س	±ع	الألتواء
10	4.4800	0.76238	-2.233	25	4.7600	0.47638	-1.829
11	4.7800	0.41845	-1.394	26	4.3200	1.01900	-1.898
12	4.6600	0.62629	-2.201	27	4.5600	0.88433	-2.310
13	3.3600	1.49503	-0.309	28	4.2400	0.79693	-1.474
14	4.1800	0.94091	-1.141	29	4.7000	0.54398	-1.664
15	4.2600	1.13946	-1.487				

يتبين من الجدول (1) أنّ جميع فقرات مقياس الصلابة العقلية موزعة توزيعاً طبيعياً لكون معامل الالتواء لجميع الفقرات كان بين درجة (3+-).

وقد حصلت الفقرة (11) على أعلى قيمة للوسط الحسابي والبالغة (4.78) بانحراف معياري (0.41845) وبمعامل التواء (1.394).

أمّا الفقرة (13) والتي حصلت على أقل قيمة للوسط الحسابي إذ بلغت (3.36) بانحراف معياري (1.49503) بمعامل التواء (-0.309).

#### 2-4 عرض الوصف الأحصائي لمقياس الصلابة العقلية ومستوى العينة فيه:

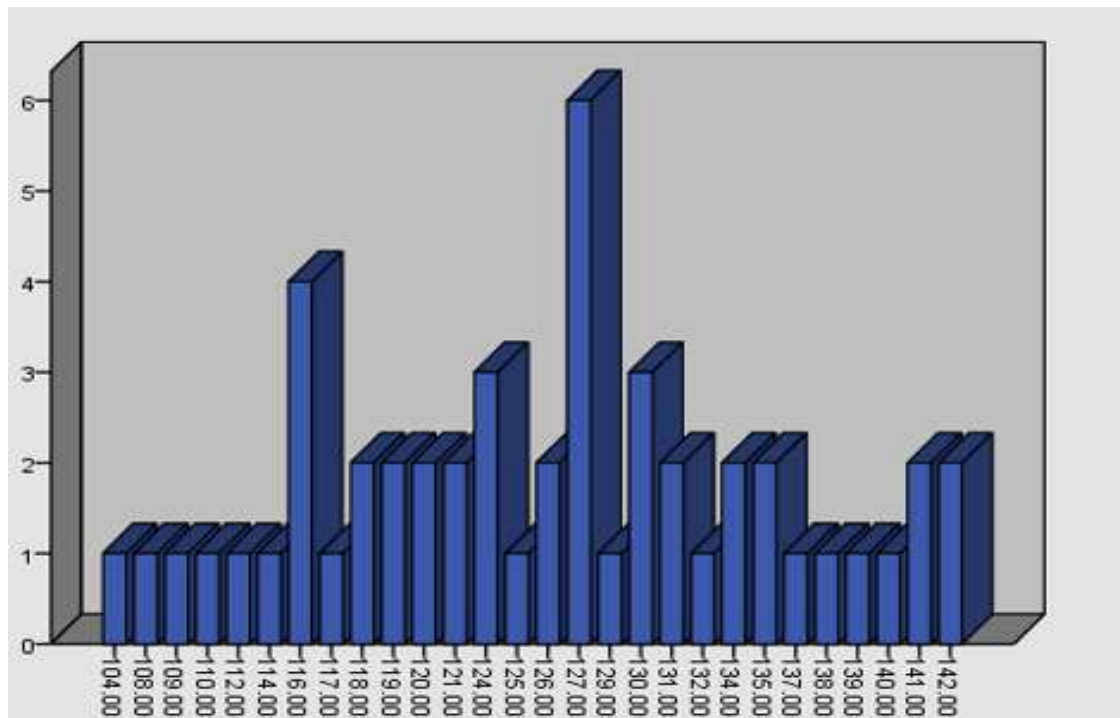
يعرض الباحثون في الجدول (2) الوصف الأحصائي لبيانات العينة لمقياس الصلابة العقلية الكلي والتحقق من معنوية الاختبار والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

#### جدول (2)

يبين الوصف الأحصائي لعينة التطبيق لمقياس الصلابة العقلية والوسط الفرضي

المتغيرات	س	±ع	الألتواء	أعلى درجة	أقل درجة	قيمة T	المعنوية الحقيقية	نوع الفرق
الصلابة العقلية	125.52	9.64098	-0.105-	142.00	104.00	28.252	0.000	معنوي
الوسط الفرضي								87

يتبين من الجدول (2) الوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري لمستوى الصلابة العقلية الكلي لحكام الدوري الممتاز بكرة القدم للموسم 2016 - 2017، إذ بلغ الوسط الحسابي للصلابة العقلية الكلي (125.52) كما موضح في الشكل (1) وانحراف معياري بلغ (9.64098) وبألتواء (-0.105-) وأعلى درجة حصلت عليه عينة البحث كانت (145) وأقل درجة (107).



الشكل (1)

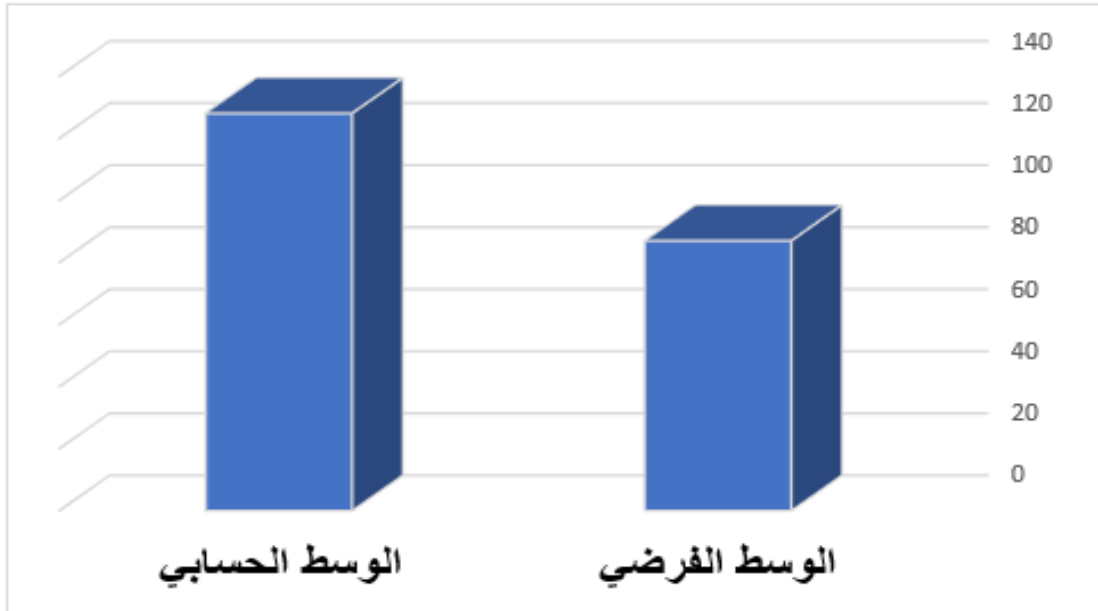
يوضح مستوى الدرجات وتكراراتها التي حصلت عليه العينة لمقياس الصلابة العقلية

نتوصل من خلال نتائج اختبار (t) وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للأختبار البالغ (87) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الوسط الحسابي على حساب الوسط الفرضي إذ بلغت القيمة المعنوية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) فضلاً عن أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي كما موضح في الشكل (2)، مما يدل على أن الحكام يتمتعون بمستوى عالٍ من الصلابة العقلية ويتميزون بالقدرة على حسن توظيف مهاراتهم العقلية لمواجهة الضغوط التي يتعرضون إليها في المباريات وتحقيق افضل اداء، ويعزو الباحثون ذلك إلى زيادة الطاقة الايجابية للصلابة العقلية مقابل انخفاض في الطاقة السلبية لها، ويعزو الباحثون ذلك الى مستوى اللياقة البدنية التي يمتلكها الحكم وخير دليل على ذلك اجتياز الحكام الى الأختبارات الدولية على الرغم تحديث وتغيير هذه الأختبارات بالإضافة الى ذلك فأن الحكام يعتمدون على أنفسهم في التدريب والأعداد سواء للأختبارات أو المباريات.

ويؤكد ذلك (محمد العربي شمعون 2007) ليشير بأن التكوين الأساس للصلابة العقلية هو اللياقة البدنية، ففي حالة وصول الحكم إلى الحدود الدنيا للياقة البدنية فهو شبيه بفصل التيار الكهربائي عن الحاسب الآلي من المصدر الرئيس فتحتاج الصلابة إلى الكثير من المرونة البدنية والقوة وسرعة الاستجابة إذ ان التحمل المنخفض للضغوط البدنية فأن ذلك يبين على أن المنافسة سوف يتم خسارتها قبل أن تبدأ والوضع نفسه ينطبق على الجانب العقلي والانفعالي، إذ تعكس الانفعالات السلبية الاشارة عن عدم تقبل الاحتياجات الضرورية ولكن هناك مشكلة هل من المفضل البقاء في الانفعالات السلبية والبحث عن اشباع هذه الحاجات او تجاهل الانفعالات السلبية والتركيز في حالة الاداء المثالية، ويمكن

الحل هنا في بذل أقصى مجهود ممكن في كبت الانفعالات السلبية اثناء المنافسة الا في حالة امكانية القدرة على الاداء الايجابي الفوري الصحيح لمقابلة الحاجة المطلوبة ،ومن افضل البرامج في مجال ايقاف الافكار والانفعالات السلبية هو قول: قف (stop) والتحول الى افكار وصور ايجابية لا تسمح للشعور السلبي ان يؤدي الى الافكار السلبية حيث انها تبعدك عن المنافسة فالحكم ليس مسؤولاً عن الشعور السلبي ولكنه مسؤول دائماً عن اي تفكير سلبي(3: 36-37).

ويرى الباحثون أن ارتفاع مستوى الصلابة العقلية لدى الحكام يعود لتحملهم المسؤولية العالية في قيادة المباريات والأبتعاد عن المنافسة بين الفريقين في المباراة فليس هدفهم هو فوز أحد الفريقين بل تكمن أهداف الحكام في تحقيق العدالة والمساواة بين الفريقين والحفاظ على سلامة اللاعبين بالإضافة الى أن تكون المنافسة ممتعة للاعبين وأظهار المباراة بأجمل صورة وبأكثر متعة للمشاهدين.



الشكل (2)

يوضح الفرق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي الذي حصلت عليه العينة لمقياس الصلابة العقلية

### 3-4 عرض نتائج العلاقة ونسبة مساهمة الصلابة العقلية ومستوى الإداء وتحليلها ومناقشتها:

يعرض الباحثون معامل الارتباط ونتائج نسبة المساهمة بين الصلابة العقلية ومستوى الإداء للحكام، والجدول (3) يبين ذلك.

#### الجدول (3)

يبين معامل الارتباط الجزئي ونسبة مساهمة الصلابة العقلية بمستوى الإداء للحكام

المتغيرات	س	±ع	معامل الارتباط	نسبة المساهمة	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري للتقدير	قيمة F المحسوبة الحقيقية	المعنوية الحقيقية
الصلابة العقلية	125.52	9.64098	0.322	0.104	0.085	0.16929	5.571	0.022
مستوى الإداء	8.1374	0.17701						
معنوي عند مستوى دلالة 0.05								نوع الفرق

تبين النتائج ان هناك علاقة ارتباط بين الصلابة العقلية ومستوى الإداء لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017، إذ بلغ معامل الارتباط (0.322) وبمعنوية حقيقية بلغت (0.022) وهي أصغر من مستوى دلالة (0.05)، ليثبت ذلك لنا وجود العلاقة، ونسبة مساهمة قدرها (0.085).

ويعزو الباحثون هذه العلاقة الى أن الصلابة العقلية قد تكون عاملاً مساعداً في تحقيق الأنجاز والأهداف التي يصبو اليها الحكام لتحقيقها وهذا يعود الى الأتصال المباشر مع اللاعبين والمدربين وحتى الجمهور الذي يشكل الضغوط الكبيرة على الحكام والتي تكون على الأغلب سلبية، فتعد الصلابة العقلية من العوامل المهمة التي تساعد الحكام في السيطرة على حالتهم النفسية كتركيز الانتباه والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر والقلق والخوف الزائد ووتحقيق الثقة بالنفس المثالية والتصور العقلي، وأن الاداء المثالي للحكم يتحقق من خلال تطوير مهاراته العقلية العديدة من اجل مواجهة المشكلات التي تعترضه قبل واثناء قيادته للمباريات وبعدها وصولاً لأهدافه المتمثلة بالأداء الأفضل من خلال تحقيق العدالة والحفاظ على سلامة اللاعبين واسهامه في اعطاء المتعة للمتابعين.

وهذا ما اشار اليه (كريسول 2007) الى ان الصلابة العقلية تعزى الى امتلاك الفرد الرياضي للمهارات النفسية التي تسهم في الارتقاء بمستوى الاداء لمهارة الانتباه ومواجهة الضغوط وتحقيق الدافعية والحفاظ الثقة بالنفس(6): (69).

كما اوضح (كارن) ان الصلابة العقلية للاعب الرياضي تعني التميز بالثقة التي تجعله يواجه اي موقف بدرجة عالية من الايجابية اثناء المنافسة، والقدرة على الاستمرار باعلى درجة من القدرات والامكانيات التي يمتلكها بغض النظر عن الضغوط في موقف المنافسة الرياضية(9: 123).

ويرى الباحثون أن الصلابة العقلية تعني تمتع الحكم بالطاقة العقلية والتي تساعده في مواجهة الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية والمواقف في المباراة وحتى قبل المباراة ويكون أكثر تفاعلاً في المباراة، وتعد الصلابة العقلية جزء من شخصية الحكم وأسلوبه في مواجهة الأزمات، فضلاً عن القدرة على الاستشفاء من الإخفاقات من مباراة الى مباراة نتيجة الأخطاء.

فإن نجاح الحكم في كيفية التعامل مع الأخطاء وظروف المباراة حتى عند الشعور بالقرار الغير صحيح الذي إتخذه وأن يترك التفكير فيه في المباراة وعدم اللجوء الى عملية التعويض لأن قرار التعويض أيضاً يعتبر قراراً خاطئاً فإن عملية تصحيح الخطأ هنا سيكون بالخطأ، والأبتعاد التفكير بالأخطاء لأن ذلك يؤثر على الجانب الذهني للحكم.

أن الطريقة التي يشعر بها الحكم تؤثر على الطريقة التي يفكر بها والعكس صحيح إذ إن الطريقة التي يفكر بها الحكم تؤثر على الطريقة التي يشعر بها، أن الافكار والانفعالات تعمل في الاتجاهين وعلى الحكم هنا هو القدرة على التحكم العقلي وفي اتجاه ومحتوى الافكار والحكم الناجح هو الذي يتمتع بضبط النفس ويحاول الأبتعاد عن اللامبالاة والتفكير السلبي لأنهما يؤثران بشكل سلبي في الاداء المثالية.

ويؤكد ذلك (محمد العربي شمعون 2007) ليشير الى أن الفرد الذي يمتلك الصلابة العقلية قد تعلم كيف يعكس قوة الانفعال السلبي من خلال التفكير، وكما سبق القول ان صلابة التفكير هي ببساطة التفكير بطرق او اساليب تجلب الانفعالات المطلوب تأثيرها بقوة لتحقيق الاهداف وتجاوز الشروع في التفكير السلبي من الصعوبة بمكان لان كيفية الشعور ليست بالمهمة السهلة ولهذا السبب يفشل الكثير من الأفراد في الوصول الى الحدود القصوى من قدراتهم(3: 46).

ويتبين أن نسبة مساهمة الصلابة العقلية بمستوى الإداء للحكام في الدوري الممتاز كانت (0.08) وهذه النسبة مؤثرة بعض الشيء وهذا يدل على أمتلاك الحكام الثقة المتلى بالنفس والتي جعلته يواجه المواقف وضغوط المباراة والاستمرار في الإداء بأعلى درجة من القدرات والامكانيات التي يمتلكها، فضلاً عن ثبات الإداء عندما ترتفع شدة المنافسة بين الفريقين، كما وأن للحكام الرغبة القوية في الوصول الى أهداف مثالية وواقعية منبثقة من المباراة أو قد يفرضها الحكم على نفسه أو قد تفرض عليه من عالم كرة القدم مثل الجمهور وردة فعله وأعتراضات اللاعبين والمدربين فضلاً عن متابعة المسؤولين ووسائل الأعلام المختلفة، كل ذلك يجعل خصوصية للحكم في الحياة.

إذ يرى (علي يوسف حسين 2015) نقلاً عن (رافيزاو هانسون) أن الرياضي الذي يمتلك الصلابة العقلية يجب أن يكون قادراً على التعايش مع الحياة غير الأمانة وأن يتحمل الدموع والأخفاقات كجزء من الثمن الذي يجب أن يدفع وأن يبقى دائماً في نقد متواصل(2: 178).



## 5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

من خلال اجراءات الدراسة ونتائج البحث الاحصائية للبيانات توصل الباحثون الى الاستنتاجات الاتية:

1. تمييز حكام كرة القدم للدوري العراقي الممتاز للموسم 2016-2017 بمستوى عالٍ من الصلابة العقلية في المباريات.
2. تم التعرف على مستوى الإداء للحكام في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016 - 2017.
3. تبين النتائج ان هناك علاقة ارتباط بين الصلابة العقلية ومستوى الإداء لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017، وبنسبة جيدة.

### 2-5 التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون تم وضع التوصيات الاتية:-

1. اعتماد قياس الصلابة العقلية من لجنة الحكام كمؤشر لأعتماد الحكام في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم ولغرض الوقوف على مدى أستعدادهم نفسياً.
2. ضرورة اعتماد المتغيرات النفسية عند أنتقاء الحكام أو قبولهم في الدورات الأولية.
3. ضرورة البحث في الجوانب النفسية على حكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.

### المصادر.

1. أحمد ذاري هاني؛ دراسة تحليلية للاستدلال الحدسي وبعض المتغيرات النفسية لمستوى الإداء لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم 2016-2017م، اطروحة دكتوراه غير منشورة، (جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).
2. علي يوسف حسين البياتي؛ دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي، ط1: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2015).
3. محمد العربي شمعون؛ الصلابة العقلية والانجازات الرياضية، المؤتمر العلمي السنوي الدولي، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان/ الرعاية النفسية للرياضيين، 12 ابريل، 2007 م.
4. مهند طالب عبد ابراهيم؛ بناء مقياس الصلابة العقلية لدى لاعبي الالعاب الفرقية، رسالة ماجستير (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012).
5. bull, S.et al ; the mental game plan. 2<sup>nd</sup> ed , sport dynamics , UK.

6. Creswell ,S, Key Questions on Mental Toughness. University of Western Australia , 2007.
7. john lefkowits, david R. MC DUFF , Corina riismandel ; Mental toughness training manual for soccer. united kingdom ; article sports dynamics ,2003.
8. Jolly Ray, Mental toughness, Level III Hockey coadhing course Karnataka stat Hochey Association, Bangalors, 2003.
9. Karen, A, Mental Toughness , Brain Power for Sport, EBSCO , Publishing.
10. kljkljones ,M. and hanton ,S, mental toughness, cislunar seraspac , inc ,2002.
11. yukelson , D. what is mental toughness and how to develop it. penn state university, 2003.

الملحق (1)

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي ابدأ
1	أشعر بأني مثابر ولا أستسلم عند أتخاذي قراراً خاطئاً.					
2	أبذل جهد عالٍ لأحافظ على أستمراري في قيادة المباراة.					
3	أتقبل عبارات الثناء والمدح من مقيم المباراة وزملائي الحكام دون أنفعال أو غرور.					
4	أمتلك دافعية تجعل مستوى أدائي أفضل في التحكيم.					
5	أشعر بأنني متوتر وجسمي مشدود قبل المباراة.					
6	أتعامل بإيجابية مع ظروف المباراة.					
7	التفكير بمستوى المباراة والفريقين يفقدي التركيز.					
8	أشعر بالحماس العالٍ أثناء المباراة بغض النظر عن مستواها ومستوى الفريقين.					
9	أستطيع أن اتجاوز وأتخلص من القرارات الخاطئة أثناء المباراة.					
10	أمتلك الإدراك العالٍ بأهمية المباراة المكلف بقيادتها.					
11	أشعر بالثقة العالٍة عند قيادتي للمباراة.					
12	يمكنني تحسين أدائي من خلال التزامي في التدريب يومياً.					

					أخشى أن اتخذ قرارات خاطئة مما يؤثر على أدائي في المباراة.	13
					أشعر بالسعادة الكبيرة عند أشادة الجمهور بقراراتي ومستوى ادائي.	14
					أشعر بعدم قدرتي على التركيز في اللحظات الأخيرة من المباراة.	15
					أكون سعيداً عند تحقيق أهدافي في قيادة المباراة.	16
					أستطيع العودة سريعاً لحالتي الطبيعية بعد أتخاذي أي قرار خاطئاً أثناء المباراة.	17
					أحافظ على هدوئي عند شعوري بالضغط النفسية أثناء قيادة المباراة.	18
					أهتم بالعبارات المليئة بالأحباط من قبل المقيم ولجنة الحكام.	19
					أشعر بنشاط وتفاؤل عالٍ عند تكليفي لقيادة المباريات.	20
					أخشى من أتخاذ القرارات الخاطئة نتيجة الضغط العصبي قبل المباراة.	21
					أستطيع التأقلم بسرعة مع أجواء المباراة.	22
					تدخل زملائي في أتخاذ القرارات أثناء المباراة يشنت أنتباهي.	23
					أستمع عند قيادتي لمباراة تتحدى قدراتي وتكون ذات مستوى عالٍ من الصعوبة.	24
					رغبتي كبيرة بأتخاذ القرارات الصائبة وأيصال المباراة الى بر الامان مهما كان مستواها.	25
					أشعر بالأضطراب العالٍ في المباريات المهمة والجماهيرية.	26
					حماسي يساهم في تحسن أدائي وأتخاذي القرارات الصحيحة والجريئة في المباراة.	27
					بأمكناني تحكيم أكثر من مباراة في الأسبوع الواحد.	28
					أكون أكثر استمتاعاً بأتخاذ القرارات المناسبة في المباريات الصعبة.	29

الملحق (2)

أستمارة تقييم مستوى الإداء لحكام كرة القدم



الاتحاد العراقي لكرة القدم

تقرير مقيم الحكام	
ا	وصف ومعلومات المباراة:
1	اسم البطولة : الفريق أ : الفريق ب :
	الملاعب : اليوم : التاريخ : الساعة :
	مشرف المباراة : مقيم الحكم : الحكم :
	الحكم المساعد الاول : الحكم المساعد الثاني : الحكم الرابع :
	نتيجة المباراة : الفريق أ : الفريق ب :
	نتيجة الشوط الاول : نتيجة الشوط الثاني : النتيجة النهائية : الوقت الاضائي : ركلات الترجيح :
4	درجة الصعوبة : سهلة <input type="checkbox"/> متوسطة <input type="checkbox"/> صعبة <input type="checkbox"/> الأسباب
5	الاحداث المهمة خلال المباراة:
ب	تقييم الحكم :
1	الأداء الفني : تفسير وتطبيق القوانين : التمامل مع سوء السلوك :
	رديء <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/>
	رديء <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/>



		اتخاذ الموقع والحركة:	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		التعاون مع مساعديه والحكم الرابع :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
2		ادارة اللاعبين ومسؤولي الفرق :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		التعامل مع المشاكل :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		الشخصية :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
3		نقاط التطوير :	
		-1	
		-2	
		-3	
4		النصيحة العامة:	
1	ج	تقييم الحكم المساعد الاول :	
		الاداء الفني :	
		التعاون :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		الاشارات:	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		اتخاذ الموقع :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
		تمييز التسلسل :	<input type="checkbox"/> جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء
2		نقاط التطوير :	
		-1	
		-2	
		-3	



3	نصيحة عامة :
د	تقييم الحكم المساعد الثاني :
1	الاداء الفني :
	التعاون: جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
	الاشارات: جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
	اتخاذ الموقع : جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
	تمييز التسلل: جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
2	نقاط التطوير :
	-1
	-2
	-3
3	نصيحة عامة :
هـ	تقييم الحكم الرابع :
1	الاداء الفني :
	التعاون: جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
	التعامل مع اداري الفريق: جيد جدا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> رديء <input type="checkbox"/>
2	نقاط التطوير :
	-1
	-2
	-3
	التوقيع : .....
	مقيم الحكام : .....
	التاريخ: .....