

مقارنة بعض الصفات البدنية وفق مستوى الاداء المهاري

للاعبي كرة القدم بأعمار (13) سنة

محمد جمال سلمان

2018م

1439 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

شمل الباب الاول على مقدمة البحث وتطرق فيها الباحث الى اهمية الاختبار والقياس في لعبة كرة القدم فضلا عن الاهتمام بالصفات البدنية الخاصة باللعبة اما الباب الثاني شمل مجموعة من المواضيع التي تخص مفهوم الاختبار والقياس والصفات البدنية للاعبين كرة القدم وشمل الباب الثالث منهجية البحث إذ اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن وكانت عينة البحث قد اختيرت بالطريقة العشوائية البالغة (30) لاعبا بأعمار (13) سنة يمثلون المركز الوطني لكرة القدم في بغداد وتم في هذا الباب عرض الية العمل وكيف تم اختيار المتغيرات وطريقة اجراء التجربة الرئيسية اما الباب الرابع تم فيه عرض النتائج ومناقشتها في ضوء ما حصل عليه الباحث من درجات في التجربة الرئيسية وبعدها توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات تم عرضها في الباب الخامس وكانت من اهم الاستنتاجات هو ان للقدرات البدنية تأثيرا كبيرا على مستوى الاداء خلال المباريات، ومن اهم التوصيات هو الاهتمام وبشكل كبير في الجوانب البدنية كونها الاكثر تأثيرا في مستوى الاداء.

Abstract.

Comparing Some Physical Traits According to Performance Level of Soccer Players Aged 13 Years Old

The importance of the research lies in special physical traits of soccer players and finding the appropriate tests and measurements for them. The researcher used the descriptive method. The subjects were 30 soccer players aged 13 years old who represent the national soccer center. The researcher selected a set of variables, applied the main experiment, collected the data and then displayed and analyzed the data using proper statistical operations. The researcher concluded that physical abilities have a great effect on the level of performance during matches. Finally he recommended paying attention to the physical aspects of soccer due to its great effect on performance level.

Keywords: physical traits, tests, soccer, performance level.

1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الاختبارات والقياسات إحدى الوسائل العلمية الضرورية في المجال الرياضي لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات باعتبارها إحدى أدوات البحث العلمي ووسيلة من وسائل الاختيار الجيد، إذ إن للاختبارات والقياسات الأثر الكبير في تحديد المستويات المختلفة للاعبين من خلال عملية التقييم المستمرة ومعرفة الفروق الفردية في المتغيرات البدنية وأهمية هذه المتغيرات في لعبة كرة القدم باعتبارها من الألعاب الجماعية التي تحظى باهتمام خاص لما لها من جماهيرية كبيرة كونها اللعبة الشعبية الأولى في أغلب دول العالم والتي تمتاز بجذب الكثير من الباحثين والمتابعين والمعنيين في الجانب الرياضي وذلك لما توفره من متعة وحماس لمشاهديها، إذ اهتمت الكثير من المؤسسات الرياضية بالعمل على تطوير هذه اللعبة من خلال تطوير القدرات البدنية الخاصة بالعبة والتي يحتاجها لاعب كرة القدم فهي من المؤشرات الضرورية التي تدل على كفاءة الأجهزة الداخلية للاعب والعمل على تأخير ظهور حالة التعب والقدرة على الاستمرار بالأداء الجيد بكفاءة عالية طيلة فترة المباراة التي من الممكن أن تصل إلى الأشواط الإضافية، وهنا يظهر دور هذه المتغيرات في تفوق اللاعب على اللاعب الآخر أو فريق على الفريق المنافس.

ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في تحديد مستويات الأداء المختلفة بين اللاعبين الجيدين واللاعبين الضعفاء واستخدام الاختبارات والقياسات كوسيلة فعالة تساعدنا في معرفة قدراتهم البدنية من أجل تحديد الفروق الفردية بين اللاعبين والمقارنة بين مستوى الأداء المهاري والمتغيرات المختلفة والتي تعد العامل الحاسم في تميز اللاعب وبوقت مبكر لكون لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعب مواصفات عالية تؤهله للوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الإنجاز.

2-1 مشكلة البحث:

إن لدراسة المقارنة أهمية كبيرة في الألعاب الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة القدم بصورة خاصة كونها تساعد الباحث في التعرف على الفروق الفردية بين اللاعبين كونهم مختلفين في الصفات والقدرات البدنية إذ إن هؤلاء اللاعبين ليسوا على مستوى واحد ومن خلال ملاحظة الباحث للاعبين وإجراءه المقابلات الشخصية مع مدربي المركز الوطني وجد أن هنالك تباين في المستوى مع عدم معرفة الأسباب التي تؤدي لهذا التباين وهل هذه الأسباب تعود للجانب البدني أم المهاري أم هنالك جوانب أخرى وهنا تكمن مشكلة البحث، لذا ارتى الباحث إجراء هذه الدراسة من خلال المقارنة بين بعض المتغيرات البدنية وفق مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم بأعمار (13) سنة.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على مستوى بعض المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم بأعمار (13) سنة.
2. التعرف على مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم بأعمار (13) سنة.

3. وضع معايير ومستويات لأداء لاعبي كرة القدم بأعمار (13) سنة.

4. مقارنة المتغيرات البدنية وفق مستوى الاداء للاعبي كرة القدم بأعمار (13) سنة.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في بغداد.

2-4-1 المجال الزمني: للفترة من 2017/5/1 ولغاية 2017/7/1.

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في بغداد (ملعب الغزالية).

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم الاختبارات:

تعد الاختبارات من أبرز الطرق العلمية التي يتم بواسطتها الكشف عن الرياضيين وانتقاء الموهوبين منهم، وكلما كانت عملية الانتقاء في سن مبكرة كانت أكثر نجاحاً وفاعلية، إذ بذلك يمكن صقل الموهبة وتطويرها وتمييزها عبر وسائل علمية مدروسة من قبل المختصين في عمليتي التعلم والتدريب، بذلك تعد الاختبارات هي "الوسيلة الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى تحقيق الإنجاز الرياضي" (7:2).

وكنتيجة حتمية لتطور الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة أدى ذلك الى تطور الاختبارات وتصميم اختبارات حديثة كونها "إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة للمستويات والمراحل العمرية جميعها فهي تقوم بدور المؤشر، إذ تشير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية" (167:3)

2-1-2 الاختبارات في كرة القدم:

كرة القدم واحدة من الفعاليات التي يعتمد التقدم فيها على التحديد المستمر للقابليات المختلفة من أجل الوقوف على نقاط الضعف لتقويتها ونقاط القوة لتعزيزها وتطويرها، وكل هذا لا يمكن التعرف عليه دون اللجوء الى الاختبار والقياس كونه الوسيلة العلمية الأكثر دقة في تحديد مختلف القدرات البدنية، المهارية، الخطئية، الوظيفية والنفسية إذ "لكي يتعرف المدرب على إمكانيات وقابليات اللاعب بشكل منفرد، والفريق بشكل جماعي، عليه إجراء اختبارات وقياسات للتعرف على هذه المستويات" (19:1)، هذا وتمتد فائدة الاختبار والقياس لتتجاوز مرحلة التعرف على مقدار ما يمتلكه اللاعب في نوع الصفة المقاسة ليصل إلى وضع البرامج التدريبية الحديثة التي تُستمد من الاختبار بوصفه "المؤشر الحقيقي لحالة التدريب في مفردة أو عدة مفردات في كرة القدم" (37:4)

2-1-3 القدرات البدنية للاعب كرة القدم:

إن لكل لعبة أو فعالية رياضية متطلبات بدنية خاصة بها ومنها لعبة كرة القدم، لذا من المهم معرفة القدرات البدنية التي يحتاج إليها لاعب كرة القدم تحديدها وذلك لبناء وتطوير القدرة المطلوبة إلى أبعد مدى ممكن لما لذلك من فائدة كبيرة في تحسين مستوى الأداء المهاري، لان لعبة كرة القدم تحتاج إلى مجهود بدني كبير، إذ اهتمت الدول المتقدمة في كرة القدم باستخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في مناهجها التدريبية لبناء كرة قدم حديثة وأعطت دورا مهما للجانب البدني في المناهج التدريبية خلال فترات الإعداد الأولى وغايتها بناء وإعداد اللاعب بنديا بالدرجة الأولى قبل الانتقال إلى المرحلة اللاحقة من الإعداد.

"ويعد الارتقاء بمستوى هذا العنصر ومكوناته واجبا أساسيا لبلوغ المستويات العالية من الانجاز في النشاط الممارس" (19:5).

والهدف من تطوير الصفات البدنية هو تطوير الكفاية البدنية لدى اللاعب للوصول إلى أفضل أداء، ومع تطوير القدرات البدنية سيكون أداء اللاعب أداء مهريا عالي المستوى وذلك لان "القدرات البدنية الملائمة لكرة القدم لها تأثير في إتقان المهارات الأساسية لذا تتطلب كرة القدم امتلاك القدرات البدنية التي تساعد اللاعب على استمراره في أداء المهارات بدون تعب" (16:6).

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث الحالي.

2-3 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بمجموعة من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في بغداد والبالغ عددهم (37) لاعبا، إذ تم اختيار العينة من هذا المجتمع والبالغ عددها (30) لاعبا بأعمار (13) سنة إذ تمثلت بنسبة (81,08%) وتم اختيارهم عشوائيا باستخدام القرعة.

3-3 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة.
- المقابلة.
- الاختبارات.
- المصادر العربية.

4-3 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف.
- طباشير.
- صافرة.
- شريط لاصق.
- مسطرة مرنة بطول (40) سم.
- صندوق من الخشب بارتفاع (40) سم.
- كاميرا نوع (sony).
- ملعب كرة قدم.

5-3 تحديد الاختبارات المستخدمة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمصادر العلمية الحديثة تم تحديد مجموعة من الاختبارات

البدنية بما يتناسب مع اهداف الدراسة وهي كالتالي:

- اختبار القفز العمودي من الثبات.
- اختبار ركض (20)م من الثبات.
- اختبار ثني الجذع للأمام الاسفل من الوقوف.
- اختبار ركض مكوكي مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9).
- اختبار الدوائر المرقمة (التوافق).

6-3 التجربة الرئيسية:

تم اجراء الاختبارات البدنية على عينة الدراسة خلال يومين حتى يتسنى للاعبين فهمها وتطبيقها بالشكل الصحيح فضلا عن مراعاة عامل التعب الذي قد يؤثر على نتائج الاختبارات كونها تستغرق فترة زمنية طويلة، وبعدها تم الحصول على النتائج ومن ثم تفرغها والتعامل معها احصائيا ومن ثم مقارنة هذه النتائج مع مستوى الاداء المهاري للاعبين والذي حصلنا عليه من خلال اجراء المباريات المصورة التي اقيمت بين افراد العينة مستعينا باستمارة* خاصة اعدت للبحث من اجل تقييم مستوى الاداء المهاري لكل لاعب خلال المباراة بعد عرضها على مجموعة من المقيمين**، واستخراج المعايير والمستويات للمستوى المهاري الخاصة بعينة الدراسة***.

* ملحق (1) استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري.

** ملحق (2) اسماء السادة المقيمين.

*** ملحق (3) المعايير والمستويات لمستوى اداء اللاعبين.

7-3 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة من خلال اللجوء الى الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-4 عرض النتائج:

جدول (1)

يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين للاختبارات البدنية بأعمار (13) سنة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
البدني 13 سنة	بين المجاميع	7818.30	2	3909.15	9.02	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	11706.34	27	433.56			

تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (1) يبين قيمة (F) المحسوبة للاختبارات البدنية بين المجاميع الثلاثة وكانت الاولى (المجموعة الجيدة) والثانية (المجموعة المتوسطة) والثالثة (المجموعة الضعيفة) بأعمار (13) سنة وكانت مجموع المربعات بين المجاميع (7818.30) ومجموع المربعات داخل المجاميع (11706.34) وعند درجة حرية (2,27) وكان متوسط المربعات بين المجاميع (3909.15) ومتوسط المربعات داخل المجاميع (433.56) وعند مستوى دلالة (0.05) وكانت القيمة المحسوبة (9.02) ودلالة الفروق معنوية.

ويمكن لنا ان نستنتج من خلال ما تقدم لنتائج اختبار تحليل التباين واستخراج قيمة (F) المحسوبة للاختبارات البدنية بين المجاميع الثلاثة، ولمعرفة افضلية الفروق بين المجاميع الثلاثة لجأ الباحث الى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وكما الجدول التالي ادناه.

جدول (2)

يبين نتائج قيمة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة للاختبارات البدنية للاعبين بأعمار (13) سنة.

المتغير	المجموعات	الايوساط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
البدني 13 سنة	م ₁ -م ₂	238.20_254.24	16.03*	0.00	معنوي
	م ₁ -م ₃	213.89_254.24	40.34*	0.00	معنوي
	م ₂ -م ₃	213.89_238.20	24.30*	0.00	معنوي

يبين الجدول (2) قيمة اختبار اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة الاولى (الجيدة) وبشكل كبير إذ كان الوسط الحسابي لهذه المجموعة (254.24) ومن ثم المجموعة الثانية (المتوسطة) وبوسط حسابي (238.20) ثم المجموعة الثالثة (الضعيفة) وبوسط حسابي (213.89) وكانت دلالة الفروق معنوية أي هنالك فروق بين المجاميع الثلاثة.

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج السابقة ظهرت هنالك فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة في المستوى البدني (الجيدة والمتوسطة والضعيفة)، إذ كانت الفروق في مستوي الأداء لصالح المجموعة الجيدة للاعبين بأعمار (13) سنة ويعزو الباحث ذلك الى اهتمام المدربين خلال الوحدات التدريبية بالعمل على تطوير الصفات البدنية المتمثلة بالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة فضلا عن التوافق وهذا ينعكس بصورة ايجابية على مستوى الاداء للاعبين خلال المباريات، فالمجموعة الجيدة كانت الافضل في اداء الاختبارات البدنية كاختبار القوة الانفجارية المتمثل باختبار القفز العمودي من الثبات، فهذه القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين تعتمد على قدرة الجهاز العضلي على إخراج أقصى انقباض إرادي وأقصى سرعة للعضلات العاملة فضلا عن اختبار السرعة الانتقالية المتمثل في اختبار ركض (20م) من البداية العالية والتي تتحسن بنقصان زمن الأداء وعليه سيكون الأداء عالي المستوى بعد تطوير هذه الصفة، وهذا لا يعني أن التدريب لهذه الصفة البدنية الخاصة غير صحيح للمجموعة (الضعيفة او المتوسطة) نتيجة لصعوبة تطور هذه الصفة وخاصة عند الفئات العمرية الصغيرة، وذلك لأنها تحتاج الى مدة زمنية طويلة إن سبب تطور السرعة يعود الى تحسن الكفاءة في قوة العضلات فضلا عن الخصائص الوراثية، حيث ان العامل الوراثي مهم جدا بالنسبة لصفة السرعة وذلك كون السرعة صفة موروثة" (618:7)، ويتبين ايضا في اختبار المرونة وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث ويرى الباحث ان المرونة الحركية تعد احد المكونات الاساسية للقدرة الحركية بكرة القدم والتي يتوقف عليها العديد من القدرات الحركية الاخرى فضلا عن مستوى الاداء المهاري بكرة القدم، فمن خلال اختبار ثني الجذع من الوقوف اماما اعطى هذا الاختبار اقصى مدى للحركة المتمثل بالثني للأسفل وساهم في مستوى الأداء واعطاء درجة جيدة تؤهل اللاعبين الناشئين للتفوق، وتعد المرونة صفة حركية وهي عنصر مهم من عناصر الأداء الحركي إذ إنَّ فعالية الفرد في كثير من الانشطة تحدد بدرجة مرونة الجسم الشاملة ومرونة مفصل معين إذ أنَّ الشخص الذي يتميز بمرونة عالية يبذل جهداً أقل من الشخص الأقل مرونة، وتؤدي المرونة دوراً مهماً في تحديد المستوى الرياضي في لعبة كرة القدم كونها عنصراً مهماً من عناصر اللياقة البدنية إذ كلما زادت مرونة مفاصل الجسم للاعب قلت مخاطر حدوث الاصابات وازدادت نسبة تطوير مستوى الأداء خلال المباريات، ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية بين المجاميع الثلاث لاختبار الرشاقة (جيدة، متوسطة، ضعيفة) في إعطاء المدرب الأهمية الكافية لهذه الصفة بالنسبة للمجموعة الجيدة لأنها من الصفات البدنية ذات الأهمية الكبيرة لارتباطها مع الصفات البدنية والحركية الأخرى فهي ترتبط بالأداء الحركي الخاص للنشاط الممارس، وإنَّ لاعب كرة القدم يركض بأقصى سرعة ممكنة ركض متعرج بين الشواخص خلال تطبيق الاختبار وهذا من متطلبات لعبة كرة القدم التي تحتاج الى السرعة في التمويه وتغيير الاتجاه في اثناء المباراة والمقصود بها الرشاقة والتي

"تكسب الفرد القدرة على الانسياب الحركي والتوافق والقدرة على الاسترخاء والإحساس السليم لأداء الاتجاهات والمسافات وكلها عوامل ضرورية للأداء الرياضي مهما كان نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه الرياضي" (8:163)، وتبين في اختبار التوافق وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث ويعزو الباحث سبب هذه الفروق لكون التوافق الحركي يرتبط بإمكانية الجهاز الحركي والعصبي المركزي والذي يتم فيه عملية فهم واستيعاب وتحليل وأدراك الحركة أو البرنامج الحركي فالجهاز العصبي هو المركز الاساسي للتوافق لأنه ينظم الجهد من خلال تنظيم عمل القوة المسلطة من قبل العضلات لكي تتطابق مع المهارة المراد أدائها وهذا يتفق مع ما ذكر عن التوافق الحركي " قدرة اللاعب على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين او أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد" (9:71)، لذلك فان تعلم الحركات تكون مختلفة وان عملية التوافق الحركي ليست متساوية بين الافراد او المجاميع نتيجة لاختلاف القدرات والصفات البدنية والحركية بين اللاعبين، وهنا يظهر دور المدرب في مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين والعمل على تطوير المجاميع المتوسطة وابعالها الى المستوى الجيد.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

1. للقدرات البدنية تأثيرا كبيرا على مستوى الاداء خلال المباريات.
2. ان المجموعة ذات المستوى الجيد ولهذه الاعمار هي من تمتلك مواصفات بدنية جيدة وينسب مختلفة.

2-5 التوصيات:

1. الاهتمام وبشكل كبير في الجوانب البدنية كونها الاكثر تأثيرا في مستوى الاداء.
2. اجراء دراسات مكملة لهذه الدراسة في الجوانب المهارية والنفسية والذهنية والخطية ولباقى محافظات العراق.

المصادر .

- (1) أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم الشعلان: فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- (2) أحمد خاطر وعلي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار المعارف، 1998.
- (3) بهاء الدين سلامة: فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني، مصر، دار الفكر العربي، 2000.
- (4) ريسان خريبط مجيد: التدريب الرياضي، عمان، دار الشروق للطباعة والنشر، 2001.
- (5) عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، ط9، الإسكندرية، دار الفكر العربي، 2009.

- (6) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها - الاسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- (7) كمال صالح: أسس التقويم والقياس في التربية البدنية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- (8) موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، الأردن، دار دجلة، 2009.
- (9) نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي: مبادئ التعلم الحركي، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010.

ملحق (2)

اسماء السادة مقيمين مستوى الاداء المهاري

ت	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
1	عبد الامير علي	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	مدرب كرة قدم
2	احمد ذاري هاني	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	حكم كرة قدم
3	محمد طارق	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	حكم كرة قدم
4	محمد عبد الجبار	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	مدرس تربية رياضية
5	حسين علي	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	مدرس تربية رياضية

ملحق (3)

يبين الدرجات الخام والمعايير والمستويات لمستوى الاداء المهاري للاعبين بأعمار (13) سنة

الدرجات الخام	المعايير	المستويات
7	79.32	
6.5	74.32	
6.25	71.82	
6.25	71.82	الجيدة
6.25	71.82	
6.25	71.82	
6.25	71.82	
6	69.32	
5.5	64.32	
5.5	64.32	
5.25	61.82	
5.25	61.82	
5.25	61.82	
5	59.32	المتوسطة

	56.82	4.75
	56.82	4.75
	54.32	4.5
	54.32	4.5
	51.82	4.25
	49.32	4
	49.32	4
	49.32	4
الضعيفة	46.82	3.75
	46.82	3.75
	46.82	3.75
	44.32	3.5
	41.82	3.25
	39.32	3
	39.32	3
	39.32	3