

## تصميم مجموعة إختبارات وتقنيها لبعض المهارات الأساسية الثلاثية المركبة بكرة القدم للمتقدمين

أ.د. عباس علي عذاب الساعدي م.م. حسين علي حسن الطائي

١٤٣٩ هـ

٢٠١٨

### مستخلص البحث باللغة العربية.

إحتوى الباب الأول في مقدمته على نبذة موجزة عن أهمية الإختبار والقياس في كرة القدم كونه الوسيلة العلمية الدقيقة والتي تعكس محتوى ظاهرة القياس. إضافة إلى دور المهارات الأساسية في تمكين لاعب كرة القدم بالتعامل مع مختلف ظروف المباراة. تناول الباحث في الباب الثاني الإختبار والقياس، أغراض الإختبار، أنواع الإختبارات والمهارات الأساسية في كرة القدم (التهديف، المناولة، الإخماد، الدرجة، النطح). في الباب الثالث تم التطرق إلى منهج البحث المعتمد والذي تمثل بالمنهج الوصفي بالإسلوب المسحي، أما عينة البحث فقد أختيرت بالطريقة العمدية لـ (١٤٠) لاعب من لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز في بغداد للموسم الكروي ٢٠١٦/٢٠١٧ إضافة الى تحديد المتغيرات وإعتماد الإختبارات إضافة الى الأجهزة والأدوات المستخدمة والمعالجات الإحصائية اللازمة لإيجاد نتائج البحث التي تم إستخراجها وعرضها في الباب الرابع عبر مجموعة جداول تم مناقشتها مناقشة علمية من أجل التوصل الى مجموعة إستنتاجات وتوصيات كونت الباب الخامس.

الكلمات المفتاحية: الإختبار والقياس، المهارات الأساسية، المهارات المركبة.

### Abstract.

#### Designing a set of tests and standardizing them for some of Third compound basic skills in football for advanced players

The first section of the introduction contains a brief summary of the importance of testing and measurement in football as a scientific method that accurately reflects the content of measurement phenomenon. In addition to the role of basic skills in enabling the player to deal with the different circumstances of the game.

In the second part, the researcher dealt with the test and measurement, test Purposes, types of tests and basic skills in football (scoring, passing, trapping, dribbling, heading). In the third section, the research method was adopted, which was the descriptive

method in the survey style. The sample of the research was chosen by the deliberate method of (140) players of the clubs of the Iraqi Premier League in Baghdad for the 2016/2017 football season, in addition to determining the variables and approving the tests, The tools used and the statistical treatments needed to find the results of the research, which was extracted and presented in the fourth section through a set of tables discussed scientific discussion in order to reach a set of conclusions and recommendations formed the fifth section.

**Keywords:** Test and measurement, Basic skills, Compound skills.

## ١- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد الإختبار والقياس أحد العلوم الرياضية المهمة والأساسية والتي تعمل على الإرتقاء بالمستوى الرياضي في شتى المجالات. إذ تبرز أهميته عبر التقويم الموضوعي الذي يخرج به لظاهرة القياس، والذي يعكس وبدقة الحالة الراهنة لموضوع القياس. إذ إن "الاختبارات والمقاييس في الألعاب الجماعية من أكثر وسائل التقويم فاعلية، والتي تعمل على محاولة الوصول بهم الى أعلى المستويات الرياضية" (٦:٧١). كرة القدم حالها حال بقية الألعاب الرياضية والتي بحاجة الى الدراسة الدائمة والبحث العلمي الدقيق من أجل تطوير اللعبة، إضافة الى كونها اللعبة الأولى بالعالم من حيث الممارسة والمتابعة الجماهيرية. هذه الجزئية حتمت الإهتمام الزائد والغير تقليدي بكرة القدم ومجاراة متطلباتها الدائمة التغير السريع في شتى مجالاتها ولاسيما المجال المهاري منها. عمد الباحث على ايجاد إختبارات جديدة تحاكي تقدم كرة القدم وأساليبها وتقترب الى حالات اللعب الطبيعية والتي غالباً ما تحدث طوال زمن المباراة والتي يستخدم فيها اللاعب أكثر من مهارة واحدة (ثلاث مهارات) من أجل التقدم بإتجاه الفريق المنافس أو محاولة إحراز هدف. لذا تكمن أهمية هذا البحث في إيجاد إختبارات جديدة مركبة تمزج بين أكثر من مهارة، مشابهة لبعض حالات اللعب الحقيقية تعكس وفعاليتها إمكانية اللاعب في التعامل مع الكرة بأكثر من صورة، بالتالي إعطاء تقييم علمي موضوعي دقيق عن إمكانية اللاعب المهارية

### ٢-١ مشكلة البحث:

مشكلة البحث تكمن بالإفتقار لوجود إختبارات علمية مقننة تجمع بين أكثر من مهارة من المهارات الأساسية في كرة القدم، لاسيما الثلاثية منها. لذا عمد الباحث على الشروع بتصميم إختبارات مهارية مركبة مكونة من ثلاث مهارات أساسية مجتمعة مع بعض في أداء واحد. وهذا ما يشكل صعوبة على المدربين في تحديد إمكانية اللاعب الذي بإمكانه مجاراة ظروف معينة في المباراة بإستخدامه أكثر من مهارة سواء كان لتنفيذ تكتيك معين أو لإستغلال ثغرات الفريق المنافس أو حتى درء الخطر عن مناطق مرمى فريقه.

### ٣-١ هدف البحث:

- تصميم وتقنين الإختبارات التي تقيس بعض المهارات الأساسية الثلاثية المركبة بكرة القدم للمتقدمين.

### ٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو فرق المتقدمين لأندية بغداد الدرجة الممتازة في العراق للموسم الرياضي ٢٠١٦/٢٠١٧ بكرة القدم.

٢-٤-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٧/٩/٨ ولغاية ٢٠١٧/١٢/٢٣

٣-٤-١ المجال المكاني: ملاعب عينة الدراسة.

## ٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.

### ١-٢ الإختبار والقياس:

إن الإختبار هو الوسيلة العلمية الدقيقة والرصينة والتي يمكن عبرها الإستدلال عن مكونات الظاهرة المقاسة. وفي المجال الرياضي للإختبار بالغ الأهمية في تحديد مدى ما تحتويه ظاهرة القياس على مختلف أشكالها، بالتالي تعزيز الجيد منها وتلافي الخطأ. يُصَف الإختبار عادةً على إنه "عينة مقننة من السلوك تُستخدم بطريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر" (١٩:١٠). بهذا يكون الإختبار أداة الحكم على ما يحتويه الفرد او الظاهرة المقاسة من خصائص. وبتطور أساليب كرة القدم الحديثة أصبح لزاماً على الباحثين والمختصين في كرة القدم إيجاد إختبارات جديدة تتماشى وهذا التقدم من أجل قياس مختلف الجوانب التي بحاجة الى تطوير، ذلك بإعتبار القياس هو "تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما" (١٥:١). مما تقدم تبرز أهمية الإختبار والقياس في رفق المجال الرياضي بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة بمعلومات دقيقة تشكل محكات ذات دلالة أكيدة عن الظاهرة المعنية.

### ٢-٢ أغراض الإختبار:

لما كان الإختبار هو "تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد" (٢٩:١٢). يتبين من ذلك إن الإختبار هو موقف فعلي يحدث في المباراة يتطلب من اللاعب إستجابة معينة، يتم قياس تلك الإستجابة عبر الإختبار وتحديد ماهيتها سواء أكانت بالإتجاه الايجابي أم السلبي. بالتالي إصدار القرارات التي من شأنها تعديل الأداء الغير جيد وتطوير الأداء الجيد. مما تقدم يتضح إن للإختبار جملة أغراض (٥٥:٤) هي:

١. قياس التحصيل: إذ يُقصد به إمكانية الإختبار من قياس ما يمتلكه المُختبر من خبرات ومعلومات في ظاهرة موضوع القياس.

٢. القبول والإختيار: في هذا الغرض يظهر جلياً دور الإختبار بإعتباره الأداة الأولى في عملية الإنتقاء بهدف إختيار الأفضل والأنسب في ظاهرة موضوع القياس. بذلك الإبتعاد عن الآراء الشخصية والإستناد الى أسس علمية.

٣. تحديد المستوى: إن لهذا الغرض بالغ الأهمية خصوصاً للاعبين المتقدمين وبضمنهم عينة الدراسة الحالية، إذ عبر الإختبار يمكننا تحديد مستوى الفرد والمجموعة على حدٍ سواء في موضوع القياس. بالتالي إمكانية المقارنة بين اللاعبين وتصنيفهم الى مجموعات متساوية أو مقارنة في موضوع القياس.
٤. التشخيص: وهو من أبرز أغراض الإختبار والذي يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن مواطن الخلل أو الضعف مع نقاط القوة جنباً الى جنب.
٥. تنشيط الدافعية: يعمل الإختبار على تنشيط روح التنافس والدافعية بين المُختبرين عبر رغبة الجميع في إثبات الذات وتحقيق الأفضل في موضوع القياس، بالتالي بذل المزيد من الجهد من أجل تحسين المستوى.
٦. التغذية الراجعة: عادةً ما يُعتبر الإختبار هو أحد مصادر التغذية الراجعة عبر تمثيله (الإختبار) لموقف مشابه الى المواقف الفعلية التي تحدث في المباراة. بالتالي تمكين اللاعب والكادر التدريبي من لمس حقيقة الأداء وبكل جوانبه.
٧. التقويم: غرض الإختبار الأساس هو الإرتقاء بالمستوى وتحسينه. وهذا يتأتى من الإختبار والذي يمكننا من إكتشاف المشاكل المختلفة في ظاهرة القياس وهذا ما يُعتبر حجر الأساس في حل تلك المشاكل بعد إدراكها.
٨. البحث: إن الإختبار وعلى إختلاف صورته فهو أحد أهم أدوات جمع البيانات ولمختلف البحوث.

## ٣-٢ أنواع الإختبارات:

١. إختبارات مقننة: وهي تلك الإختبارات المعدة مسبقاً من قبل خبراء وباحثين والمعتمدة، إذ لها شروطها ومواصفات أداءها والتي قد سبق وتم إعدادها وتجريبها على عينات وتحت ظروف مقننة وإشتقت لها معايير.
٢. إختبارات يضعها الباحث: عند تعذر إيجاد إختبارات مناسبة لقياس مواقف محددة، إذ إن الإختبارات المتوفرة قديمة وأصبحت لاتعكس بدقة طبيعة الموقف ولاسيما الأداء المهاري الدائم التطور. يُلجأ عادةً الى الشروع في تصميم إختبارات جديدة تناسب تلك المواقف من أجل الوقوف على ما وراء تلك الظواهر. تتلخص أسباب اللجوء لتصميم إختبارات جديدة الى (٩:٢٨):

- إن الإختبارات المقننة الموجودة غير مناسبة للإستخدام.
- لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأفراد.
- إن إستخدام الإختبارات القديمة تعطي نتائج غير دقيقة.
- تطبيق الإختبارات على عينات غير العينات التي صُممت لها.
- الإفتقار إلى نماذج من الإختبارات الخاصة مما يتطلب بناء إختبارات جديدة.

## ٤-٢ المهارات الأساسية في كرة القدم:

- إن لكل لعبة من الألعاب الرياضية مكوناتها الأساسية التي تسمح للاعبين من خوض غمار تلك الألعاب. وكرة القدم تشابه باقي الفعاليات بإحتوائها على عدة مهارات أساسية والتي بإتقانها يصبح لاعب كرة القدم كفاء في

مجاراة ظروف المباراة المختلفة بإعتبار المهارة "مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية عالية للاداء" (١٧:١٣). بذلك يرى الباحث إن المهارة هي مجمل الحركات المتقنة التي يؤديها لاعب كرة القدم سواءً بالكرة أو بدونها من أجل تحقيق هدف محدد ضمن إطار قانون اللعبة. مما تقدم يظهر بوضوح أهمية المهارات الأساسية في رقد لاعب كرة القدم بمتطلبات أداء اللعبة، ذلك لكونها "حجر الأساس في الأداء الفني خلال مباريات كرة القدم" (٥٥:١١). ومما لاشك فيه إن لاعبي كرة القدم ذوي المستويات المتقدمة أصبح لزاماً عليهم التحلي بمستوى عالٍ من الأداء المهاري بل والذهاب بأبعد من ذلك الى إجادة المزج بين المهارات المختلفة. وهذا مُتركز عليه التدريبات الحديثة في ظل أساليب اللعب الحديثة. وهذا ما عمد الباحث على خوضه في هذه الدراسة من أجل مواكبة حداثة كرة القدم والإرتقاء بمستوى لاعبيها. تُقسم المهارات الأساسية في كرة القدم (٤٢:١٤) الى:

١. ركل الكرة بالقدم (المناولة والتهديف).
٢. الدحرجة بالكرة.
٣. السيطرة بالكرة.
٤. الإخماد.
٥. نطح الكرة بالرأس.
٦. المراوغة والخداع.
٧. مهارات حارس المرمى.

## ٢-٤-١ التهديف:

هدف اللعبة ومبتغى اللاعبين، كما إنه مهارة التهديف هي مهارة حسم المباراة وتحقيق ذروة جهد لاعبي الفريق عبر أداء المهارات الأخرى. لذا فهي من أهم مهارات كرة القدم والتي تعتمد عليها اللعبة بأكملها والتي تتمثل بمحاولة إدخال الكرة الى مرمى الفريق المنافس بطرق قانونية. فهي من "أهم المهارات وأكثرها إثارة وعلى ضوء هذه المهارة تُحسم نتيجة المباراة" (٦٤:٨). بذلك تعد مهارة التهديف منتهى غاية الفريق ونتاج جهده والتي تتطلب من مؤديها تكامل صفاته النفسية والذهنية والبدنية والمهارية، إضافةً الى فن إستغلال الفراغ والدقة في الأداء مع السرعة في التعامل مع الكرة.

## ٢-٤-٢ المناولة:

أكثر مهارات كرة القدم تدريباً تبعاً لأنها أكثر مهارات كرة القدم حدوثاً داخل أرضية المباراة، هذه الأهمية جاءت من كونها مهارة إنتقال الكرة بين اللاعبين بطريقة مشروعة وأكثرها سرعة، إضافة لكونها من المهارات المهمة في إستغلال ثغرات الفريق المنافس والتوغل بين صفوفه شريطة أن تتحلى بالدقة والسرعة اللازمتين. ولمهارات المناولة أشكال عدة لأدائها منها "ما بُني على المسافة التي تقطعها الكرة فظهرت المناولة (القصيرة، المتوسطة، الطويلة) ومنها ما بُني على أساس إرتفاع الكرة عن الأرض فظهرت المناولة (الأرضية، المتوسطة، العالية)، أما في ما يخص إتجاه لعب الكرة

ظهرت المناولة (العرضية، العميقة، الطويلة، الخلفية) (٧:٧٥). كل هذه الأنواع لم تأتي من فراغ بل للأهمية البالغة التي تشغلها مهارة المناولة في خدمة الفريق من أجل الفوز.

#### ٢-٤-٣ الإخماد:

هي مهارة ترويض الكرة ووضعها في المتناول عبر استخدام مختلف أجزاء الجسم باستثناء اليدين. وهي من مهارات كرة القدم المهمة والتي زادت أهميتها في الآونة الأخيرة ذلك لظهور مجموعة تكتيكات حديثة تعتمد على نقل الكرات من جانب الى آخر فضلاً عن استخدام الكرات العالية في تنفيذ إستراتيجيات الفريق لخرق دفاعات الفرق المنافسة. كل هذا حتم على لاعبي كرة القدم إجادة هذه المهارة من أجل عدم تفويت الفرصة على الفريق للتوغل والتقدم بإتجاه الفريق المنافس. مما تقدم يُفهم إن مهارة الإخماد بمفهومها البسيط تعني "تحكم اللاعب في الكرات القادمة إليه كلها سواء أكانت الكرة القادمة أرضية أو عالية أو نصف عالية في إطار قانون اللعبة" (٢:٧٧).

#### ٢-٤-٤ الدرجة:

هي قدرة اللاعب على التحرك داخل الملعب والكرة بحوزته. إذ إنها تمثل إمكانية اللاعب في التعامل مع الكرة وتسييرها بالكيفية التي يراها مناسبة خدمةً لمصلحة فريقه. كما إنها تعد من المهارات الفريدة الواجب على لاعب كرة القدم بإختلاف مركزه إجادتها بقدرٍ عالٍ. تُعرف مهارة الدرجة على إنها "فن استخدام أجزاء القدم في درجة الكرة على الأرض وهي تحت سيطرة اللاعب" (٥:١٢). من أجل التقدم نحو مرمى الفريق المنافس وخلق الفرص لإحراز الأهداف.

#### ٢-٤-٥ النطح:

هي مهارة استخدام الرأس في التعامل مع الكرة، وهذا ما سمح به القانون. إذ كثيراً ما تتطلب حالات لعب معينة من اللاعب استخدام رأسه ذلك لان بطبيعة الحال لا تبقى الكرة على الأرض طوال زمن المباراة. بذلك فإن نطح الكرة من المهارات المهمة والواجب على لاعب كرة القدم إتقانها لاسيما إنها مهارة تستخدم بأكثر من إتجاه فقد يستخدمه المهاجمين لإحراز الأهداف من الكرات العالية ويستخدمها المدافع من أجل إبعاد الكرة عن مناطق الخطر القريبة من مرماه بغرض تشتيتها كما يستخدمه بقية اللاعبين من أجل تمرير الكرة بين أفراد الفريق الواحد.

### ٣- المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

#### ٣-١ منهج البحث:

عُمد على استخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

#### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز في بغداد للموسم الكروي ٢٠١٦/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٢٧٠) لاعباً، تم إختيار (١٤٠) لاعباً منهم بصورة عمدية ليمثلوا عينة البحث، مثل هذا العدد ما نسبته (٥٢%) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين توزيع وحجم العينة.

### جدول (١)

يبين توزيع وحجم العينة

ت	أسم النادي	عدد اللاعبين	عينة الإستطلاع	عينة البناء	عينة التقنين
١	النفط	٢٣	-	١٠	١٣
٢	الحدود	٢٤	٦	٧	١١
٣	الكرخ	٢٢	-	٦	١٦
٤	الحسين	٢٥	٩	٨	٨
٥	بغداد	٢٢	-	٨	١٤
٦	الزوراء	٢٤	-	١١	١٣
	المجموع	١٤٠	١٥	٥٠	٧٥

### ٣-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

#### ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المقابلات الشخصية.
- المراجع والمصادر.
- الإختبار والقياس.
- شبكة الأنترنت.
- إستبانة إستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول ترشيح الإختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة لعينة الدراسة بكرة القدم.

#### ٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (٤) أمريكية الصنع.
- أداة شبكة دقة التهديد (PK PRO) أمريكية الصنع عدد (1).
- حبال ملونة متنوعة.
- صفارة نوع (Fox 40) كندية الصنع عدد (٥).

- كرات قدم (Official) عدد (١٠).
- ملعب كرة قدم رسمي.
- شواخص متنوعة.
- كاميرا فيديو نوع (Canon) يابانية الصنع عدد (١).

### ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

#### ٣-٤-١ تحديد الإختبارات لبعض المهارات الأساسية المركبة بكرة القدم:

قام الباحث بترشيح (٣) إختبارات لكل نوع من أنواع المهارات الأساسية الثلاثية المركبة في إستمارة إستبانة عُرضت على (٣) من الخبراء والمختصين\* من أجل تحديد أفضل إختبار من الإختبارات للمهارات الأساسية الثلاثية المركبة بكرة القدم للمتقدمين، وتم إستبعاد الإختبارات التي حققت نسبة مئوية أقل من (٥٠%). وبذلك بلغ عدد الإختبارات المختارة (٥) إختبارات، وكما مبين في الجدول (٢) أدناه.

---

\* - أ.د. صالح راضي أميش.  
- أ.م.د. أسعد لازم علي.  
- أ.م.د. فارس سامي يوسف مالك.



جدول (٢)

يبين النسبة المئوية لإختبارات المهارات الأساسية المركبة المرشحة للتطبيق بحسب رأي الخبراء

ت	المهارات الأساسية المركبة	الإختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية	التأشير
١	المناوله + نطح الكرة بالرأس + الدرجه	المناوله المتوسطة (١٠ - 25م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بخط مستقيم	زمن+درجه	٢٧.٢٧	X
		المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بشكل متعرج	زمن+درجه	٤٥.٤٥	X
		الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بخط مستقيم ثم مناوله الكرة مناوله متوسطه (١٠ - 25م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس نحو المناطق المحدده	زمن+درجه	٦٣.٦٣	√
٢	المناوله + نطح الكرة بالرأس + التهديف	المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقه الجزاء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجه	٧٢.٧٢	√
		المناوله المتوسطة (١٠ - 25م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالقدم من خارج منطقه الجزاء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجه	٢٧.٢٧	X
		المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالرأس من داخل منطقه الجزاء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجه	٣٦.٣٦	X
٣	المناوله + الإخماد + الدرجه	المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بالصدر ضمن مناطق محددة ثم الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بخط مستقيم	زمن+درجه	١٨.١٨	X
		المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بالفخذ ضمن مناطق محددة ثم الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بخط مستقيم	زمن+درجه	٤٥.٤٥	X
		المناوله المتوسطة (١٠ - 25م) للزميل ثم الإخماد ضمن مناطق محددة ثم الدرجه بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعه بخط مستقيم	زمن+درجه	٨١.٨١	√

ت	المهارات الأساسية المركبة	الإختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية	التأشير
٤	المناوله + الإخماد + التهديف	المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من خارج منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٧٢.٧٢	√
		المناوله المتوسطه (10 - 25م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من داخل منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٢٧.٢٧	X
		المناوله المتوسطه (10 - 25م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من داخل منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٢٧.٢٧	X
٥	المناوله + الدرجه + التهديف	الدرجه بمجالات محدده بين خمس شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناوله الكره مناوله قصيره (5 - 10م) للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٨١.٨١	√
		الدرجه بمجالات محدده بين خمس شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناوله الكره مناوله متوسطه (10 - 25م) للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٣٦.٣٦	X
		المناوله المتوسطه (10 - 25م) للزميل ثم الدرجه لمسافه معينه وبمسار محدد ثم التهديف بالقدم من خارج منطقه الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطه أداة شبكه دقه التهديف	زمن+درجة	٤٥.٤٥	X

### ٣-٤-٢ التجارب الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية اولى على عينة مكونة من (٩) لاعبين من نادي الحسين الرياضي بتاريخ ٢٠١٧/٩/٨، كان الهدف منها التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة والوقت الكافي لأداء الإختبارات فضلاً عن تسلسل الإختبارات وعدد المحاولات المناسبة وتنظيم إستمارات التسجيل. بعد ذلك تم إجراء تجربة إستطلاعية

ثانية مكونة من (٦) لاعبين من نادي الحدود الرياضي بتاريخ ٢٢/٩/٢٠١٧ لغرض إستخراج الأسس العلمية للإختبارات المرشحة.

### ٣-٤-٣ الأسس العلمية للإختبارات:

#### ٣-٤-٣-١ الصدق:

تم إستخدام صدق المحتوى (المضمون) كونه الأنسب لطبيعة البحث. إذ تم ذلك عبر توزيع إستمارات الإستبانة على الخبراء والمختصين التي اثبتت صحة صدق الإختبارات المستخدمة وملائمتها عينة الدراسة.

#### ٣-٤-٣-٢ الثبات:

إستخرج الباحث ثبات الإختبارات المرشحة بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار. تم ذلك عبر إيجاد معامل الإرتباط البسيط (Person) بين الإختبار الأول والإختبار الثاني الذي طُبّق على عينة التجربة الإستطلاعية الثانية وتحت نفس الظروف. إذ جاءت النتائج متقاربة دأً وهذا يدل على وجود معاملات ثبات عالية.

#### ٣-٤-٣-٣ الموضوعية:

إستُخرجت الموضوعية بمعالجة نتائج حكمين يعطي كل منهما درجة للإختبار في نفس الوقت. وتم حساب الموضوعية بإستخدام معامل الإرتباط البسيط (Person) كوسيلة إحصائية.

### جدول (٣)

يبين معامل الثبات والموضوعية وقيم الدلالة لإختبارات المهارات الأساسية الثلاثية المركبة المرشحة للتطبيق

ت	الإختبارات	وحدة القياس	الثبات		الموضوعية	
			معامل الإرتباط	قيم الدلالة	معامل الإرتباط	قيم الدلالة
١	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة مناولة متوسطة (١٠ - ٢٥م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس نحو المناطق المحددة	زمن+درجة	٠.٩٥٧	٠.٠٠٠٠	٠.٩٦٦	٠.٠٠٠٠
٢	المناولة القصيرة (٥ - ١٠م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديد بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديد	زمن+درجة	٠.٨٨٥	٠.٠٠٠٠	٠.٩٢٨	٠.٠٠٠٠
٣	المناولة المتوسطة (١٠ - ٢٥م) للزميل ثم الإخماد ضمن مناطق محددة ثم الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم	زمن+درجة	٠.٩٣٤	٠.٠٠٠٠	٠.٩١٧	٠.٠٠٠٠

ت	الإختبارات	وحدة القياس	الثبات		الموضوعية	
			معامل الارتباط	قيم الدلالة	معامل الارتباط	قيم الدلالة
٤	المناوله القصيره (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديق من خارج منطقة الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديق	زمن+درجة	٠.٨٥٤	٠.٠٠٠٠	٠.٩٠٢	٠.٠٠٠٠
٥	الدحرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة مناولة قصيره (5 - 10م) للزميل ثم التهديق بالقدم من داخل منطقة الجزء الى المناطق المحدده على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديق	زمن+درجة	٠.٩٥٥	٠.٠٠٠٠	٠.٩١٣	٠.٠٠٠٠

### ٣-٤-٤ التجربة الرئيسة:

بعد أن أكدت التجارب الإستطلاعية سلامة الإجراءات الخاصة بتطبيق الإختبارات المهارية الأساسية الثلاثية المركبة المرشحة، تم إجرائها (الإختبارات) على عينة البناء والبالغ قوامها (٥٠) لاعباً من لاعبي كرة القدم المتقدمين بتاريخ ٢٨/٩/٢٠١٧.

### ٣-٤-٥ التحقق من صلاحية الإختبارات للمهارات الأساسية المركبة المختارة بكرة القدم للمتقدمين:

#### ٣-٤-٥-١ القدرة التمييزية:

بعد جمع وتفرغ بيانات الإختبارات المطبقة على عينة البناء، تم ترتيب الدرجات الخام ترتيباً تنازلياً من ثم إختيار (٢٧%) من الدرجات العليا والبالغة (١٣) لاعباً ومثلها من الدرات الدنيا، ذلك لبيان قدرة الإختبارات على التمييز بين اللاعبين. تم إستخراج البيانات إحصائياً عبر إستخدام إختبار (T) للعينات المتساوية غير المرتبطة. إذ تبين عبر الجدول (٤) أدناه إن جميع الإختبارات المرشحة ذات قدرة تمييزية عالية كون قيم (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية.

## جدول (٤)

يبين القدرة التمييزية للإختبارات المرشحة للتطبيق

الدالة	قيمة (ت)		المستويات الدنيا		المستويات العليا		الإختبارات	ت
	المحسوبة	قيم الدلالة	ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	٠.٦٢٦	٢٦.٢٦٢	٠.١٣ ٢	٠.٧٣٥	٠.١٣ ٧	١.٧٥ ٩	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة مناولة متوسطة (١٠- 25 م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس نحو المناطق المحددة	١
معنوي	٠.٠٠٠	١٦.٦٦٨	٠.٠٦ ١	٠.٥٢٨	٠.٢٥ ٨	١.٤٣ ٣	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	٢
معنوي	٠.٠٠٠	٢٢.٥٦٣	٠.٠٨ ٤	٠.٥٤٩	٠.٢٢ ٠	١.٦٣ ٤	المناولة المتوسطة (١٠- 25م) للزميل ثم الإخماد ضمن مناطق محددة ثم الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم	٣
معنوي	٠.٠٤٩	٢٨.٦٦٨	٠.٠٩ ٢	٠.٦٧٩	٠.١٤ ٦	١.٦٩ ٤	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من خارج منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	٤
معنوي	٠.٠٠٢	٢٠.٨٨٢	٠.٠٩ ٨	٠.٦١٥	٠.٢٢ ٢	١.٦٥ ٢	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة مناولة قصيرة (5 - 10م) للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	٥

## ٣-٤-٥-٢ مستوى صعوبة الإختبارات (التجانس أو التوزيع الإعتدالي):

لمعرفة حُسن إنتشار وتوزيع العينة تم إستخدام قنون معامل الإلتواء لبيان المنحنى الإعتدالي لأفراد عينة الدراسة، والذي تبين عبره إن نتائج لاعبي عينة الدراسة تتوزع إعتدالياً لأنها كانت ضمن التوزيع الطبيعي والممتد بين (١±). وكما مبين في الجدول (٥).

## جدول (٥)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الإلتواء للإختبارات المرشحة

ت	الإختبارات المهارية الأساسية المركبة	وحدة القياس	س	الوسيط	ع±	معامل الإلتواء
١	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة متوسطة (١٠- 25م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس نحو المناطق المحددة	زمن+درجة	٠.٨٧٥	٠.٨٨٦	٠.٣٠٧	- ٠.١٠٧
٢	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	زمن+درجة	٠.٩١٣	٠.٩٤٣	٠.٣٨٣	- ٠.٢٣٤
٣	المناولة المتوسطة (١٠- 25م) للزميل ثم الإخماد ضمن مناطق محددة ثم الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم	زمن+درجة	١.٠٢٤	٠.٩٨٤	٠.٤٥٢	٠.٢٦٥
٤	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من خارج منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	زمن+درجة	١.٠٢٩	٠.٩٦٥	٠.٣٨٩	٠.٤٩٣
٥	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة متوسطة قصيرة (5 - 10م) للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بوساطة أداة شبكة دقة التهديف	زمن+درجة	١.٠٤٩	٠.٩٧٦	٠.٤٣٤	٠.٥٠٤

## ٣-٥ الوسائل الإحصائية:

تم إستخدام الحقيبة الإحصائية الـ (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة.

## ٤- المبحث الرابع: عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.

## ٤-١ الوصف الإحصائي لتوزيع الإختبارات على عينة التقنين:

عمد الباحث على تطبيق الإختبارات على عينة التقنين البالغ عددها (٧٥) لاعباً بتاريخ ١٨/١١/٢٠١٧. ثم تم التوصل الى إستخراج الوصف الإحصائي لها بعد جمع وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً. إذ تم التوصل الى الأوساط الحسابية، الإنحرافات المعيارية، الوسيط، معاملات الإلتواء والمدى لنتائج الإختبارات على عينة التقنين وكما مبين في الجدول (٦) أدناه.

## جدول (٦)

يبين الوصف الإحصائي للإختبارات المرشحة على عينة التقنين

ت	الإختبارات	س	الوسيط	ع±	معامل الإلتواء	المدى
١	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة متوسطة (١٠ - ٢٥م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس نحو المناطق المحددة	0.815	0.800	0.114	0.080	0.328
٢	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم نطح الكرة بالرأس للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بواسطة أداة شبكة دقة التهديف	0.611	٠.٥٣١	٠.١٢ ٩	٠.٣٨٨	٠.٣٦٠
٣	المناولة المتوسطة (١٠ - ٢٥م) للزميل ثم الإخماد ضمن مناطق محددة ثم الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم	0.639	٠.٥٨٠	٠.١٣ ٦	٠.١٨٤	٠.٣٥٤
٤	المناولة القصيرة (5 - 10م) للزميل ثم الإخماد بأي جزء من الجسم ضمن مناطق محددة ثم التهديف من خارج منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بواسطة أداة شبكة دقة التهديف	٠.٧٥٣	٠.٧١٤	٠.١١ ٢	٠.١٤٤	٠.٣١١
٥	الدرجة بمجالات محددة بين خمسة شواخص موضوعة بخط مستقيم ثم مناولة الكرة قصيرة (5 - 10م) للزميل ثم التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء الى المناطق المحددة على المرمى بواسطة أداة شبكة دقة التهديف	0.693	٠.٦٣٥	٠.١١ ٦	٠.١٦١	٠.٣٣٥

## ٢-٤ المعايير:

إن وظيفة المعايير الأساسية هي إعطاء الدلالة والمعنى للقيم الخام والتي يتم جمعها نتيجة تطبيق الإختبار. بذلك يبرز دور المعايير المهم والأساس في فهم طبيعة الظاهرة عبر إظهار كماً قابلاً للقياس والمقارنة بالنسبة للفرد والمجموعة على حدٍ سواء. بالتالي إمكانية التقويم بالإعتماد على أسس علمية متفق عليها. عليه عمد الباحث على وضع درجات معيارية لكل إختبار بالإعتماد على إستخراج الرقم الثابت والذي يساوي " (المدى/١٠٠)، فيما يساوي المدى الفرق بين أعلى قيمة وأقل قيمة في الإختبار. كما يتم إضافة المقدار الثابت الى أفضل إنجاز للإختبارات التي تُقاس بوحدات الزمن، في حين يتم طرحه (المقدار الثابت) من الإختبارات التي تُقاس بوحدات المسافة او التكرار " (٣-١٣٩). وكما مبين أدناه.

## جدول (٧)

## يبين الدرجات المعيارية لإختبارات البحث

الدرجة المعيارية	إختبار ١	إختبار ٢	إختبار ٣	إختبار ٤	إختبار ٥
100	0.964	0.833	0.856	0.922	0.866
99	0.961	0.830	0.853	0.919	0.863
98	0.958	0.827	0.850	0.916	0.860
97	0.955	0.824	0.847	0.913	0.857
96	0.952	0.821	0.844	0.910	0.854
95	0.949	0.818	0.841	0.907	0.851
94	0.946	0.815	0.838	0.904	0.848
93	0.943	0.812	0.835	0.901	0.845
92	0.940	0.809	0.832	0.898	0.842
91	0.937	0.806	0.829	0.895	0.839
90	0.934	0.803	0.826	0.892	0.836
89	0.931	0.800	0.823	0.889	0.833
88	0.928	0.797	0.820	0.886	0.830
87	0.925	0.794	0.817	0.883	0.827
86	0.922	0.791	0.814	0.880	0.824
85	0.919	0.788	0.811	0.877	0.821
84	0.916	0.785	0.808	0.874	0.818
83	0.913	0.782	0.805	0.871	0.815
82	0.910	0.779	0.802	0.868	0.812
81	0.907	0.776	0.799	0.865	0.809
80	0.904	0.773	0.796	0.862	0.806
79	0.901	0.770	0.793	0.859	0.803
78	0.898	0.767	0.790	0.856	0.800
77	0.895	0.764	0.787	0.853	0.797
76	0.892	0.761	0.784	0.850	0.794
75	0.889	0.758	0.781	0.847	0.791



الدرجة المعيارية	إختبار ١	إختبار ٢	إختبار ٣	إختبار ٤	إختبار ٥
74	0.886	0.755	0.778	0.844	0.788
73	0.883	0.752	0.775	0.841	0.785
72	0.880	0.749	0.772	0.838	0.782
71	0.877	0.746	0.769	0.835	0.779
70	0.874	0.743	0.766	0.832	0.776
69	0.871	0.740	0.763	0.829	0.773
68	0.868	0.737	0.760	0.826	0.770
67	0.865	0.734	0.757	0.823	0.767
66	0.862	0.731	0.754	0.820	0.764
65	0.859	0.728	0.751	0.817	0.761
64	0.856	0.725	0.748	0.814	0.758
63	0.853	0.722	0.745	0.811	0.755
62	0.850	0.719	0.742	0.808	0.752
61	0.847	0.716	0.739	0.805	0.749
60	0.844	0.713	0.736	0.802	0.746
59	0.841	0.710	0.733	0.799	0.743
58	0.838	0.707	0.730	0.796	0.740
57	0.835	0.704	0.727	0.793	0.737
56	0.832	0.701	0.724	0.790	0.734
55	0.829	0.698	0.721	0.787	0.731
54	0.826	0.695	0.718	0.784	0.728
53	0.823	0.692	0.715	0.781	0.725
52	0.820	0.689	0.712	0.778	0.722
51	0.817	0.686	0.709	0.775	0.719
50	0.814	0.683	0.706	0.772	0.716
49	0.811	0.680	0.703	0.769	0.713
48	0.808	0.677	0.700	0.766	0.710
47	0.805	0.674	0.697	0.763	0.707
46	0.802	0.671	0.694	0.760	0.704
45	0.799	0.668	0.691	0.757	0.701
44	0.796	0.665	0.688	0.754	0.698
43	0.793	0.662	0.685	0.751	0.695
42	0.790	0.659	0.682	0.748	0.692
41	0.787	0.656	0.679	0.745	0.689
40	0.784	0.653	0.676	0.742	0.686
39	0.781	0.650	0.673	0.739	0.683
38	0.778	0.647	0.670	0.736	0.680
37	0.775	0.644	0.667	0.733	0.677
36	0.772	0.641	0.664	0.730	0.674
35	0.769	0.638	0.661	0.727	0.671
34	0.766	0.635	0.658	0.724	0.668

الدرجة المعيارية	إختبار ١	إختبار ٢	إختبار ٣	إختبار ٤	إختبار ٥
33	0.763	0.632	0.655	0.721	0.665
32	0.760	0.629	0.652	0.718	0.662
31	0.757	0.626	0.649	0.715	0.659
30	0.754	0.623	0.646	0.712	0.656
29	0.751	0.620	0.643	0.709	0.653
28	0.748	0.617	0.640	0.706	0.650
27	0.745	0.614	0.637	0.703	0.647
26	0.742	0.611	0.634	0.700	0.644
25	0.739	0.608	0.631	0.697	0.641
24	0.736	0.605	0.628	0.694	0.638
23	0.733	0.602	0.625	0.691	0.635
٢٢	0.730	0.599	0.622	0.688	0.632
21	0.727	0.596	0.619	0.685	0.629
20	0.724	0.593	0.616	0.682	0.626
19	0.721	0.590	0.613	0.679	0.623
18	0.718	0.587	0.610	0.676	0.620
17	0.715	0.584	0.607	0.673	0.617
16	0.712	0.581	0.604	0.670	0.614
15	0.709	0.578	0.601	0.667	0.611
14	0.706	0.575	0.598	0.664	0.608
13	0.703	0.572	0.595	0.661	0.605
12	0.700	0.569	0.592	0.658	0.602
11	0.697	0.566	0.589	0.655	0.599
10	0.694	0.563	0.586	0.652	0.596
9	0.691	0.560	0.583	0.649	0.593
8	0.688	0.557	0.580	0.646	0.590
7	0.685	0.554	0.577	0.643	0.587
6	0.682	0.551	0.574	0.640	0.584
5	0.679	0.548	0.571	0.637	0.581
4	0.676	0.545	0.568	0.634	0.578
3	0.673	0.542	0.565	0.631	0.575
2	0.670	0.539	0.562	0.628	0.572
1	0.667	0.536	0.559	0.625	0.569
0	0.664	0.533	0.556	0.622	0.566

## ٥- المبحث الخامس: الإستنتاجات والتوصيات.

### ١-٥ الإستنتاجات:

١. أثبتت إختبارات البحث الخمس المُطبقة، صلاحيتها في قياس بعض المهارات الأساسية الثلاثية المركبة للاعبين المتقدمين في كرة القدم.
٢. تقنين إختبارات البحث الخمس، وإيجاد الدرجات المعيارية لها.

### ٢-٥ التوصيات:

١. إعتناء الإختبارات المستخلصة في عملية التقويم المستمر للاعبين المتقدمين.
٢. إعتناء المعايير التي تم التوصل إليها عند إجراء الإختبارات والتقويم.
٣. تقنين الإختبارات المستخلصة على عينات أخرى كالشباب.
٤. تصميم إختبارات أخرى من شأنها شمول أكبر عدد من حالات اللعب.
٥. إهتمام المدربين بنتائج البحث والعمل على تنمية وتطوير المهارات المركبة ولاسيما الثلاثية منها.

## المصادر.

١. إبراهيم أحمد سلامة: المدخل التطبيقي في اللياقة البدنية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٠.
٢. حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
٣. خولة إبراهيم محيل المفرجي: بناء وتقنين بطارية إختبار (بدنية - مهارية) بالعب القوي لذوي التخلف العقلي البسيط، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨.
٤. سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠.
٥. عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم (تعليم - تدريب)، ط١، البصرة، مطبعة النخيل، ٢٠٠٩.
٦. عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية - نظريات - تطبيقات، ط٢، دار المعرفة الانكليزية، 2007.
٧. عماد زبير أحمد: التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط١، بغداد، مطبعة السندباد، ٢٠٠٥.
٨. غازي صالح محمود: الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، ط١، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٩. فارس سامي يوسف شابا: بناء وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات الهومية المركبة بكرة السلة للشباب، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٦.
١٠. محمد صالح الإمام: القياس في التربية الخاصة رؤية تطبيقية، ط١، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

١١. محمد عبد الحسين عطية: تأثير تداخل التدريب الذهني والبدني المهاري بالإسلوبين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥.
١٢. مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط١، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
١٣. يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢، العراق، الكلمة الطيبة للطباعة والنشر، ٢٠١٠.
١٤. يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية في كرة القدم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ٢٠٠٢.