

دراسة تحليلية للكفايات التدريسية وفق نموذج هيرمان لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد

أ.د. فاطمة عبد مالح أ.د. وداد كاظم مجيد

م.م. آلاء إبراهيم خليل

١٤٣٩ هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تعد الكفايات التدريسية من الجوانب المهمة لتحديد وتقييم المدرسين بشكل عام، إذ تظهر لها مؤشرات لإمكانية تقويم برامج إعداد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من النواحي النظرية والتطبيقية وإمكانية تطويرها بالشكل الذي يضمن التطور المستمر لمهاراتها.

وتكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الكفايات التدريسية وقدرت المدرس على التعامل والنجاح في مسيرته التربوية، إذ لا يمكن تطوير أدائه المهني من دون التعرف على الكفايات اللازمة له ومدى الفاعلية التي يعمل بها وفق هذا المفهوم، وبأي الأنماط يفكر كي يواكب الأداء الوظيفي بأحسن حال. وفقا لما يفكر به او ما يسمى أنماط التفكير في تحسين وتطوير الكفايات التدريسية.

لذا هدفت الدراسة الى التعرف الى درجة الكفايات التدريسية وفق نموذج هيرمان لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية بلغت (٤٦٢) مدرس و٣١٤ مدير مدرسة.

بعد الانتهاء من إجراءات التجربة الاستطلاعية تم توزيع استمارات مقياس هيرمان على المدرسين، أما استمارات مقياس الكفايات التدريسية وزع على مدراء مدراسهم لكونهم المسؤولين المباشرين عن تقويم المدرسين، وبعد الانتهاء من هذا المسح تم تبويب نتائج كل مقياس بعد تفرغها باستمارات خاصة ومعالجتها احصائيا استنتج:

- يتباين مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بحسب نوع كفاياتهم التدريسية ومستوياتها إذ تصدرت كفاية استخدام التقويم على بقية الكفايات.

- يختلف مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بالكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان إذ تصدرهم نوي نمط السيادة الدماغية (D) (النمط الإبداعي) عن بقية الأنماط. وتوصي الباحثتان:
 - ضرورة الاهتمام بالدورات التطويرية التي تساعد مدرسي التربية الرياضية في المتوسطات على تحسين كفاياتهم التدريسية في دروس التربية الرياضية في مدارسهم وعدم الاكتفاء بالدورات الفنية الخاصة بالمشاركة النشاط الرياضي المدرسي.
 - اعتماد أساليب وطرائق واضحة في مديريات التربية عند تحسين الكفايات التدريسية على وفق محددات أنموذج هيرمان وتضمينها في الدورات التطويرية الخاصة بمدرسي التربية الرياضية.
- الكلمات المفتاحية:** الكفايات التدريسية، أنموذج هيرمان.

Abstract.

Analytical Study Of Teaching Efficiency According To Herman Module For Baghdad Governorate Physical Educators

The importance of the current research lies in the importance of teaching competencies and the ability of the teacher to deal and success in his educational career. The research aimed to identify the degree of teaching competencies according to Hermann model of physical education teachers in Baghdad governorate. The descriptive method using the survey method was used on a randomly selected sample of 462 teachers and 314 school principals. After the completion of the survey, the Hermann scale forms were distributed to the teachers. The forms of the teaching competency scale were distributed to their school principals as the direct supervisors of the teachers' evaluation. After completing the survey, the results of each scale were classified according to special forms and processed statistically. The researchers concluded that teachers differ in physical education in the schools of Baghdad province, depending on the type of teaching competencies and levels, as it topped the adequacy of the use of the calendar on the rest of competencies. In addition to that the teachers of physical education in Baghdad governorate schools differ in teaching skills according to the Hermann model, as they are issued with the style of brain sovereignty (D) (creative style) from the rest of the patterns. Finally the researchers recommend paying attention to development courses that help teachers of physical education in the Mediterranean to improve their teaching competencies in the physical education lessons in their schools and not only the technical courses for participation in school sports activity. Adoption of clear methods and methods in the directorates of education in improving the teaching competencies according to the determinants of the Hermann model and include in the development courses for teachers of physical education.

Keywords: teaching competency, physical educators, Herman Module.

١- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

١-١ المقدمة وأهميته البحث:

إن التدريسي يعد إحدى العناصر الأساس في العملية التعليمية، لذا عد تهيئته وأعداده من الأسس الهامة للارتقاء بمستوى الأداء الوظيفي لديه. إذ حضي بالاهتمام الأوسع من المؤسسات التربوية لأهمية الأعداد المهني له وتأثيره في العملية التعليمية من خلال الكفايات اللازمة لتأهيله بشكل فاعل من كافة الجوانب التربوية والعلمية والنفسية والنفس حركية. وتعد الكفايات التدريسية من الجوانب المهمة لتحديد وتقويم المدرسين بشكل عام، إذ تظهر لها مؤشرات لإمكانية تقويم برامج إعداد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من النواحي النظرية والتطبيقية وإمكانية تطويرها بالشكل الذي يضمن التطور المستمر لمهاراتها. ان إعداد المدرسين وتأهيلهم بواسطة العملية التربوية والمساهم الفعلية في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع فضلاً، عن دورها في التكيف السليم مع البيئة وتشكيل السلوك والشخصية والإسهام في تقدم المجتمع. إذ إن تقدم الأمم يتأثر في كفاية الأنظمة التربوية وفعاليتها وسياستها التعليمية والتي تتحقق من خلال مجمل النشاطات التي تقوم بها الأجهزة والمؤسسات المؤلف منها النظام التربوي، والذي كان المدرس من ابرز عناصرها وأكثرها تأثيراً في العملية التربوية، بوصفه الوسيلة الناقلة لعملية التدريس والرئيسة في بناء المجتمع الطلابي وتحسن أدائه العلمي. من خلال ما ينزود به من معلومات أساسية وثانوية والأفكار والعمليات والأساليب في عملية التعليم والتعلم، وتأثيره المباشر والفعال لتسهيل عملية تحقيق أهداف المؤسسة التربوية بشكل عام. مما أدى ذلك إلى التوجه في نهاية القرن الماضي إلى أسلوب الكفايات التدريسية والتي استحوذت على اهتمام الكثير من المنظرين والتربويين بوصفها العلاج النهائي للمشكلات التربوية في إعداد المدرسين وتأهيلهم لقيادة العملية التربوية والقدرة على تطوير المخرجات التعليمية، هذا من جانب.

ومن جانب آخر يعد التفكير هبة من الله سبحانه وتعالى، إذ يمثل أعلى المستويات واعقد مراحل السلوك الإنساني ومراتب العمل العقلي. والتفكير عملية معقدة بسبب اكتساب معرفة ما، كما يعد عملية معرفية كاستجابة للمعلومات تشمل العديد من المراحل وأهمها التحليل واتخاذ القرار وحل المشكلات. فضلاً عن ذلك يعد التفكير من العمليات الذهنية التي تحدث في الدماغ فيميزه عن غيره من المخلوقات، إذ ان الفرد كلما

وتكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الكفايات التدريسية بوصفها السلاح للمدرس وسر قوته وقدرته على التعامل والنجاح في مسيرته التربوية، إذ لا يمكن تطوير أدائه المهني من دون التعرف على الكفايات اللازمة له ومدى الفاعلية التي يعمل بها وفق هذا المفهوم، وبأي الأنماط يفكر كي يواكب الأداء الوظيفي بأحسن حال. وفقاً لما يفكر به او ما يسمى أنماط التفكير في تحسين وتطوير الكفايات التدريسية.

٢-١ مشكلة البحث:

ومن خلال البحوث والمقابلات المباشرة مع العديد من المشرفين من ذوي التخصص الرياضي في الوزارة والمديريات التابعة لها تبين إن هناك شعور بقلّة الإيفاء بمتطلبات الأداء التربوي في المجال الرياضي، وضعف في الكفايات التدريسية، وطرائق التفكير المتعددة لدى بعض مدرسي التربية الرياضية أثناء آداهم المهني في المدارس مما قد يؤثر سلباً على العملية التعليمية ومستوى الأداء المهني لديهم. كما إن الضغوط النفسية التي تؤثر سلباً على طبيعة التفكير المتعدد والتوجه إلى جانب واحد في التعليم مما يضعف حركة التدريس، إذ إن الأداء الإداري والضغوط النفسية السلبية تبعد المدرس عن الجوانب الإبداع والتفكير نحو الأفضل والسعي دائماً إلى ما يفضي وصوله بقدراته البسيطة نحو بر الأمان ومسايرة التعليم دون تطويره.

لذا ارتأت الباحثة الخوض في هذه المشكلة والتطرق إلى تحليل الكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد. كخطوة رئيسة قد تفيد نتائجها في تطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وتحسين مستوى الأداء لديهم.

٣-١ أهداف البحث:

١. اعداد مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.
٢. تصنيف العينة وفق أنموذج هيرمان.
٣. التعرف الى درجة الكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

٤-١ فرضية البحث:

- وجاد تباين في نتائج مقياس الكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لمحافظة بغداد-الكرخ.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٧/٤/١٠ ولغاية ٢٠١٧/٥/١٨.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة بغداد -الكرخ.

٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

١-٢ الكفايات التدريسية:

تعرف الكفايات بأنها قدرة المدرس على عمل شيء بمستوى معين من الاداء بتأثير وفاعلية اذ تكون في صورة هدف عام ومصوغة سلوكياً على شكل نتائج تعليمية تعكس المهارة والمهام التي يمتاز بها المدرس التي يكون قادراً على أدائها (٤: ٣٣).

ان الكفايات تتناول التمكّن من المعارف والمهارات والقدرات الضرورية لأداء مهمة معينة او وظيفة في محيط العمل، (١٤: ٢٤٥)، (كونها نسق من المعارف المفاهيمية والمهارية والعلمية والتي تنتظم على شكل مخططات اجرائية تكمن داخل فئة من المواقف والتعرف على مهمة معينة والحلول لها بنجاح اداء ملائم (١٠: ٣١٢). اما (ابراهيم) يرى بانها "مقدار ما يحزره الشخص من معرفة وقناعات ومهارات، تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به" (٢: ١٢٩). كما يؤكد (توفيق ١٩٨٣) من تصورين مختلفين للكفاية هما: التصور السلوكي الذي يعرف الكفاية على أنها الأعمال والمهام التي يتمكن الفرد من أدائها، والتصور المعرفي الذي يرى أن الكفاية عبارة عن استعداد عقلي افتراضي (٥: ٢٣). ويعرفها (ابراهيم وسمير ٢٠٠٣) "بأنها" قدرة المدرس وتمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات (١: ١٦).

- الكفاية التدريسية للمعلم تكتسب بفضل الإعداد الوظيفي، ويكون ذلك من خلال الإعداد الأولي للمدرس في معاهد التكوين أو في كليات التربية، أو من خلال التكوين والإعداد الوظيفي المستمر للمدرس في إطار استراتيجية التكوين التي يقترحها المشرف التربوي وينفذها ميدانياً، وتتضمن استراتيجية التكوين أسلوب الإشراف، مما يبرر إجراء الدراسة الحالية.
- تعبر الكفاية التدريسية عن مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المدرس
- تظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المدرس التدريسية داخل المدرسة.
- تعبر الكفاية التدريسية عن مستوى معين من التمكّن من أداء المدرس للسلوك التدريسي.
- تعبر الكفاية التدريسية عن أداء المدرس للسلوك التدريسي بدرجة عالية من التمكّن وبأقل وقت وجهد ممكنين.

٢-٢ أنموذج هيرمان:

أوضح العلم هيرمان بفكرته إن الدماغ مقسم إلى أربع أقسام وخص كل منهم بلون معين يميزه عن الآخرين وحدد له مواصفات وخصائص تختلف من واحد إلى آخر، وهذا ما بني عليه نظريته في الهيمنة الدماغية التي أشارت إلى إن الدماغ يتكون من نصفين، الأيمن ويعنى (بالمشاعر والإبداع والابتكار والرغبات والخيال)، والأيسر ويعنى (بالحقائق والأرقام والترتيب والتنفيذ والانضباط) وان كل من هذين النصفين ينقسم إلى نمطين (٨: ٨٣-٨٤).

ووضع لكل من الأنماط رمز معين، مثل للربع الأعلى الأيسر (A)، والربع الأسفل (B)، والربع الأيمن الأسفل (C)، والربع الأيمن الأعلى (D)، وجعل كل منهم يمثل نمطاً معيناً من أنماط التعلم أو المعالجة أو التفكير، وحدد الصفات التي ينتمي لها النشاط الفكري إلى كل ربع أو نمط ويمكن توضيح ذلك بحسب كل منهم والمواصفات التي يتصف بها والمعالجات المسؤول عنها (٩: ١١٢-١١٥).

١. النمط الأيسر الأعلى (A) الموضوعيون:

يمثل هذا القسم نمط الموضوعيون الذين يسود هذا النمط تفكيرهم ومن وينتمي إلى هذا النمط يغلب عليه الاهتمام بالحقائق والأدلة والبراهين والتعامل مع الأرقام والتفكير المنطقي والاهتمام البالغ بالحسابات والجدولة وقلة الأخطاء

٢. النمط الأيسر الأسفل (B) التنفيذيون:

ويمثل النمط التنفيذي بمعنى يسود لديه نشاط الدماغ من وجهه نظر هيرمان تنفيذ ما يفكرون به بالتفصيل الدقيق مهما كانت بسيطة وفق منهج ثابت لا يتغير إي لا يحبون التجديد ويتسمون بالانضباط والنظام، وإتمام الأعمال على أفضل حال.

٣. النمط الأيمن الأسفل (C) المشاعر يون:

ويمثل هذا النمط من يقومون بالوظائف الدماغية التي تتصل بالمشاعر والإحساس والوجدان والعواطف، مما يتبين في هذا النمط يسود عنده الإحساس المرفه والعلاقات الطيبة مع الآخرين والاجتماعي بين الناس ومتفاعل إلى حد ما، ويبنى قراراته على أساس هذه المشاعر ولديه نكران الذات، وغالباً ما يتعامل مع الآخرين بقلب طيب ويميل إلى الهدوء والعاطفة والمحبة.

٤. النمط الأيمن الأعلى (C) الإبداعيون:

ويمثل النمط الرابع في معالجة المعلومات ويسود هذه المجموعة النشاط في التفكير البعيد المدى ونظرية الشمول للأشياء والاهتمام بالاستكشافات والمغامرة وحب الاطلاع على الأشياء والتعامل معها بفاعلية للوصول إلى الأفضل، ويغلب عليهم الاندفاع نحو التحسين والتطوير بأفضل الصور، ومن الأعمال التي يفضلونها التصاميم والرسم والاختراع الأشياء.

٣- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

١-٣ منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته متطلبات الدراسة وإجراءاتها، فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، إذ يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (٧: ١١٧). ويعد هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً ولاسيما في البحوث التربوية.

٢-٣ المجتمع وعينة البحث:

حُدّد مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية ومدراء مدارسهم في مديريات تربية الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) في محافظة بغداد. وبلغ عددهم (٥٢٢) مدرس و(٣٢٤) مدير مدرسة من حملة شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، موزعين على (٣٢٤) متوسطة ضمن التشكيلات الإدارية لهذه المديريات للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

واعتمدت الباحثات الطريقة العشوائية البسيطة لاختيار العينات من هذا المجتمع بلغت (٤٧٢) مدرس وبنسبة مئوية بلغت (٩٠,٤٢%). وتم استبعاد ١٠ مدرس و ١٠ مدير لأجراء التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبح عدد العينة ٣١٤ مدير مدرسة و ٤٦٢ مدرس،

٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث:

يقصد بالأداة الوسيلة التي تجمع الباحثات بوساطتها البيانات المطلوبة، ومن الأدوات والوسائل والأجهزة التي استعانن بها في بحثها الحالي هي:

- مقياس الكفايات التدريسية.
- مقياس هيرمان بولة التفكير
- اقلام جاف.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- شبكة المعلومات الدولية.
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية الفردية المباشرة.
- جهاز لاب توب نوع (hp).
- حاسبة يدوية.

٣-٤ المقاييس المستعملة:

على وفق ما جاء في مشكلة الدراسة تم تحديد وحصر الظواهر المبحوثة بكل من الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية، على ان يتم تصنيف الكفايات التدريسية على وفق إنموذج هيرمان للتفكير، أي يتم تصنيف كفايات المدرسين كلٍ بحسب نمط السيادة الدماغية بالتفكير ومن ثم انتهاز الاجراءات التي تسعى لتحقيق أهداف البحث فيما بعد.

وبذلك اعتمد مقياس (الكفايات التدريسية) (٣: ١٦٤) ملحق(١) المتضمن (٤٧) عبارة موزعة على ٧ مجالات. واعتماد مقياس (هيرمان) (٦: ١٧٤) (٥٦) الملحق (٢).

ويتضمن مقياس هيرمان على أربعة أنماط هي:

١. (النمط الموضوعي) نمط السيادة الدماغية (A)
٢. (النمط الإجرائي) نمط السيادة الدماغية (B)
٣. (النمط المشاعري) نمط السيادة الدماغية (C)
٤. (النمط الإبداعي) نمط السيادة الدماغية (D)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع البالغة (١٠) مدرسين و(١٠) مدرء مدارس، وتمت بتاريخ ٢٠١٧-٥-٤ وكان الغرض منها التوضيح كيفية تطبيق المقاييس والتعرف على المعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ إجراء الدراسة الرئيسة، وتبين للباحثة ضرورة التوضيح للعينة أن بيانات ومعلومات هذه الدراسة هي لأغراض البحث العلمي فقط وليست موجهة نحو التقييم الإداري للتشكيلات التي ينتمون إليها لتوفير عامل الاطمئنان لضمان استجاباتهم على عبارات المقاييس جميعها، كما تم حساب زمن الاجابة على كل مقياس من لأغراض تنظيمية وذلك بجمع زمن أول مستجيب مع زمن اخر مستجيب وقسمة الناتج على (٢)، إذ بلغ زمن الأجابة على كل مقياس كالاتي:

- مقياس الكفايات التدريسية = ١٠ دقائق
- مقياس هيرمان = ١٢ دقيقة.

٣-٦ التجربة الرئيسة:

بعد الانتهاء من إجراءات التجربة الاستطلاعية تم إجراء الدراسة المسحية الرئيسة في هذه الدراسة على عينة التطبيق البالغة (٤٦٢) مدرس تربية رياضية في متوسطات مديريات تربية الكرخ (الأولى، والثانية، والثالثة) في

محافظة بغداد ومدارهم في هذه المدارس، إذ تم توزيع استمارات مقياس هيرمان على المدرسين، أمّا استمارات مقياس الكفايات التدريسية وزع على مدراء مدارسهم لكونهم المسؤولين المباشرين عن تقييمهم حسب النظام المعتمد في وزارة التربية، واستغرق هذا التطبيق المدة الممتدة من ١٠-١٨/٥/٢٠١٧ وبعد الانتهاء من هذا المسح تم تبويب نتائج كل مقياس بعد تفرغها باستمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS) وفق القوانين الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية.
- معامل الالتواء.
- الوسط الفرضي (١٢ : ٤٦)

٤- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج واقع الكفايات التدريسية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (١)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية

| المقياس | وحدة القياس | اعلى درجة بالمقياس | اقل درجة بالمقياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | الوسط الفرضي |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------------|---------------|--------|-------------------|----------------|--------------|
| الكفايات التدريسية | الدرجة | ٢٣٥ | ٤٧ | ١٢٢,٦٢ | ١٢٢,٥ | ٦,٨٦٦ | -٠,٦٤٩ | ١٤١ |

تبين من نتائج الجدول (١) أن الوسط الحسابي لعينة تطبيق مقياس الكفايات التدريسية بلغ (١٢٢,٦٢)، والوسيط (١٢٢,٥)، والانحراف المعياري (٦,٨٦٦)، وبلغت قيمة معامل الالتواء (-٠,٦٤٩) وهي محددة فيما بين (±٣) مما يدل على التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) لعينة التطبيق على نتائج درجات المقياس وعدم وجود قيم متطرفة، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٤١) يتبين بأن عينة البحث لم تتعدى الوسط الفرضي للمقياس.

٢-٤ عرض نتائج الأوساط الحسابية لمجالات مقياس الكفايات التدريسية وتحليلها:

جدول (٢)

يبين نتائج الأوساط الحسابية لمجالات مقياس الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية

| ت | المجالات | عدد العبارات | الدرجة الكلية للمجال | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الفرق بين الوسطين | الترتيب |
|---|---|--------------|----------------------|---------------|--------------|-------------------|---------|
| ١ | كفاية السمات الشخصية | ٨ | ٤٠ | ٢٠,١٨ | ٢٤ | ٣,٨٢ | السادس |
| ٢ | كفاية تحديد الاهداف | ٦ | ٣٠ | ١٦,٢١ | ١٨ | ١,٨ | الثالث |
| ٣ | كفاية تهيئة وتحضير الدرس | ٦ | ٣٠ | ١٤,١٩ | ١٨ | ٣,٨١ | الخامس |
| ٤ | كفاية إدارة وتنفيذ الدرس | ٩ | ٤٥ | ٢٥,٨ | ٢٧ | ١,٢ | الثاني |
| ٥ | كفاية المعرفة العلمية | ٦ | ٣٠ | ١٧,٤ | ١٨ | ٠,٦ | الأول |
| ٦ | كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية | ٥ | ٢٥ | ١٢,٨٨ | ١٥ | ٢,١٢ | الرابع |
| ٧ | كفاية استخدام التقويم | ٧ | ٣٥ | ١٥,٦ | ٢١ | ٥,٤ | السابع |

عينة التطبيق الكلية = ٤٧٢ وحدة القياس (الدرجة)

يتبين من نتائج الجدول (٢) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق الكلية في مجال كفاية السمات الشخصية كان (٢٠,١٨)، والوسط الفرضي للمجال (٢٤)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (٣,٨٢)، وكان ترتيب انجذابهم السادس في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية تحديد الاهداف فقد بلغ الوسط الحسابي (١٦,٢١)، والوسط الفرضي للمجال (١٨)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١,٨)، وكان ترتيب انجذابهم الثالث في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية تهيئة وتحضير الدرس فقد بلغ الوسط الحسابي (١٤,١٩)، والوسط الفرضي للمجال (١٨)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (٣,٨١)، وكان ترتيب انجذابهم الخامس في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية إدارة وتنفيذ الدرس فقد بلغ الوسط الحسابي (٢٥,٨)، والوسط الفرضي للمجال (٢٧)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١,٢)، وكان ترتيب انجذابهم الثاني في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية المعرفة العلمية فقد بلغ الوسط الحسابي (١٧,٤)، والوسط الفرضي للمجال (١٨)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (٠,٦)، وكان ترتيب انجذابهم الأول في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية فقد بلغ الوسط الحسابي (١٢,٨٨)، والوسط الفرضي للمجال (١٥)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (٢,١٢)، وكان ترتيب انجذابهم الرابع في هذا المجال، أمّا في مجال كفاية استخدام التقويم فقد بلغ الوسط الحسابي (١٥,٦)، والوسط الفرضي للمجال (٢١)، وأن العينة لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي إذ بلغ الفرق بين الوسطين (٥,٤)، وكان ترتيب انجذابهم السابع في هذا المجال. والشكل (٢) يوضح ذلك.

٤-٣ عرض نتائج الأوساط الحسابية لمقياس الكفايات التدريسية وفق نموذج هيرمان وتحليلها.

جدول (٣)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس الكفايات التدريسية وفق نموذج هيرمان لدى عينة البحث.

| الترتيب | الفرق بين الوسطين | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | عدد الفئة المصنفة | وحدة القياس | الكفايات التدريسية وفق نموذج هيرمان |
|---|----------------------|-----------------|------------------|----------------------|----------------|--|
| الثالث | ١٩,٠٣ | ١٤١ | ١٢١,٩٧ | ١١٣ | الدرجة | نمط السيادة الدماغية (A) (النمط الموضوعي) |
| الثاني | ١٨,٦٣ | | ١٢٢,٣٧ | ١٠٢ | | نمط السيادة الدماغية (B) (النمط الإجرائي) |
| الأول | ١٨ | | ١٢٣ | ٨٩ | | نمط السيادة الدماغية (C) (النمط المشاعري) |
| الرابع | ١٩,٣ | | ١٢١,٧ | ١٦٨ | | نمط السيادة الدماغية (D) (النمط الإبداعي) |
| عينة التطبيق الكلية = (٤٧٢) الدرجة الكلية للمقياس (٢٣٥) | | | | | | |

تبين من نتائج الجدول (١٤) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق الكلية التي صنفها مقياس هيرمان لنمط السيادة الدماغية (A) (النمط الموضوعي) كان (١٢١,٩٧)، وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٤١) يتبين بأن هذه الفئة من المدرسين لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي للمقياس إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١٩,٠٣)، وكان ترتيب كفاياتهم التدريسية على وفق هذا النمط الثالث، أمّا الوسط الحسابي لعينة التطبيق الكلية التي صنفها مقياس هيرمان لنمط السيادة الدماغية (B) (النمط الإجرائي) كان (١٢٢,٣٧)، وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٤١) يتبين بأن هذه الفئة من المدرسين لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي للمقياس إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١٨,٦٣)، وكان ترتيب كفاياتهم التدريسية على وفق هذا النمط الثاني، أمّا الوسط الحسابي لعينة التطبيق الكلية التي صنفها مقياس هيرمان لنمط السيادة الدماغية (C) (النمط المشاعري) كان (١٢٣)، وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٤١) يتبين بأن هذه الفئة من المدرسين لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي للمقياس إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١٨)، وكان ترتيب كفاياتهم التدريسية على وفق هذا النمط الأول، أمّا الوسط الحسابي لعينة التطبيق الكلية التي صنفها مقياس هيرمان لنمط السيادة الدماغية (D) (النمط الإبداعي) كان (١٢١,٧)، وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٤١) يتبين بأن هذه الفئة من المدرسين لم تتعدى مستوى الوسط الفرضي للمقياس إذ بلغ الفرق بين الوسطين (١٩,٣)، وكان ترتيب كفاياتهم التدريسية على وفق هذا النمط الرابع.

٤-٤ مناقشة نتائج واقع الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية:

يتبين أن الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في بغداد بحاجة إلى أن ترتقي إلى مستويات أفضل كذلك وجود التفاوت بين التدني بمستوى كل كفاية من هذه الكفايات التدريسية، كما تبين أن الكفايات التدريسية وفق نموذج هيومان تتفاوت حسب نوع النمط الخاص بكل مدرس، وتغزو الباحثات ظهور هذه النتائج إلى أن على الرغم من تمكن المدرسين من إجادتهم في الصوت الجمهوري العالي التي تفرضه عليه الإيعازات الخاصة بالتمرينات إلا أن هنالك ضعف في إدارة الدرس لكثرة أعداد الطلبة والتي تتطلب تقسيم إلى مجموعات بحسب ما جاءت به الدراسات الحديثة في التعلم الحركي وطرائق تدريس التربية الرياضية والتي تساعد في توافر قادة من الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بحسب الواقع الفعلي لتنظيم الدرس النموذجي، وإلى قدرة المدرسين على بناء التفاعل مع الطلبة في صياغة الأهداف إلا أنهم بحاجة إلى المعرفة بكيفية صياغة تلك الأهداف وهذا ما يدعو إلى الحاجة إلى أدوات تطويرية بعد تخرجهم من كلياتهم لمواصلة تحديث معلوماتهم عن المنهاج الذي هو بتطوير مستمر، وأن صياغة الأهداف تعد من أهم المراكز التي يقوم عليها الدرس لتكون محددة في الخطة الدراسية لكل فصل من العام الدراسي، وإلى أنهم متوسطين المستوى في الالتزام بمفردات المنهاج وهذا ما يدعو إلى مراعاة توحيد المنهج والاهتمام المستمر في طباعته سنوياً لكل مدرس مما يدعو المدرس لزيادة الاهتمام بالفروق الفردية بين قدرات الطلبة في كل لعبة أو فعالية مخصصة ضمن المرحلة الدراسية، وعلى الرغم من مراعاة المدرسين للبيئة التعليمية وظروفها إلا أنهم يواجهون أخفاق في تقديم التغذية الراجعة لأسباب تعود إلى كثرة أعداد الطلبة ووقت الدرس الذي لا يسمح بالسيطرة والمراقبة المستمرة لأداء الطلبة جميعهم في الحصة الواحدة، وأن استجابات المدرسون لم تكون موجه نحو الطموح للتدرج الوظيفي مما يقلل من عزيمتهم أو تشكيل بواعت لتعزير الحصول على هذا التدرج والذي في الوقت ذاته يقلل من إبداعهم بالكفايات التدريسية، كما تشير استجاباتهم إلى أنهم جيدين في معرفة أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم للمهارات الحركية والتي تُعد من ضروريات الدرس لكل مدرس تربية الرياضة لما تقدمه من مساعدة على التعلم باعتبارها جزء من الوسائط التعليمية إلا أنهم يعانون من ضعف في إمكانية استخدام التقنيات منها وهذا ما يؤكد حاجتهم إلى التطوير والتحسين المستمر بتطوير برامج ودورات المديرية في العناية بهذا الشأن، لتحسين قابليتهم على إجراء عمليات التقويم المستمرة للتعديل والتحسين للأداء الحركي بشكلٍ يراعي خصوصية الطلبة من جهة ونوع المهارات المعروضة عليهم من جهة أخرى، لتحسين قدرة كل مدرس في زيادة قدرته في معرفة عمليات التقويم والقياس والتصنيف والتنبؤ في العملية التعليمية، إذ يتطلب هذا العمل تحسين متقدم في الكفايات التدريسية وبإشراف متخصصين لمساعدة مدرسي التربية الرياضية على التقدم بكفاياتهم التدريسية في دروسهم.

ان اعداد المدرس الذي يكون قادر على مواجهة ظروف الحياة العملية من خلال اكتسابه المهارات التي تجعله قادرا على التفكير في تلمس الحلول للمشكلات التي تطرأ على حياته. والعمل على تطوير قدرته على التحليل المنطقي واتخاذ القرارات بشكل مناسب بسبب كثرة المعلومات وتعقدها، مع زيادة كفاءة تفكير المدرسين ليستطيعوا التصرف بشكل فعال تجاه ما يواجههم من مشكلات وتأهيل وإكساب المدرسين مهارات التفكير في أثناء أداء المهنة (١١: ٢٠-٢١).

يتداخل مفهوم أساليب التفكير مع العديد من المفاهيم، وفي الوقت نفسه يتميز عنها، فهو ليس بقدرة وليس نمط من أنماط الشخصية وكذلك ليس باستراتيجية. (١٣: ٣٧٩-٣٨٠) لا هذا التمييز عن هذه المفاهيم لما كان للبحث والدراسة في أساليب التفكير أي قيمة علمية.

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- أن مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد يحتاجون إلى تحسين كفاياتهم التدريسية في مختلف المجالات التي تساعدهم على تطوير قدراتهم وقابلياتهم في التدريس.
- يتباين مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بحسب نوع كفاياتهم التدريسية ومستوياتها إذ تصدرت كفاية استخدام التقويم على بقية الكفايات.
- يختلف مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بالكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان إذ تصدرهم ذوي نمط السيادة الدماغية (D) (النمط الإبداعي) عن بقية الأنماط.

٢-٥ التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالدورات التطويرية التي تساعد مدرسي التربية الرياضية في المتوسطات على تحسين كفاياتهم التدريسية في دروس التربية الرياضية في مدارسهم وعدم الاكتفاء بالدورات الفنية الخاصة بالمشاركة النشاط الرياضي المدرسي.
- اعتماد أساليب وطرائق واضحة في مديريات التربية عند تحسين الكفايات التدريسية على وفق محددات أنموذج هيرمان وتضمينها في الدورات التطويرية الخاصة بمدرسي التربية الرياضية.
- من الضروري إيجاد آلية تعاون بين المديريات العامة للتربية وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستعانة بالخبرات الأكاديمية المتخصصة بالإدارة والتنظيم وطرائق التدريس وعلم النفس بغية تحسين الكفايات التدريسية على وفق أنموذج هيرمان لما له من مردودات إيجابية على تطوير الرضا الوظيفي.
- لا بد من الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة لتقويم الكفايات التدريسية على وفق أنموذج هيرمان لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المدرء والمشرفين التربويين.

المصادر .

١. إبراهيم حامد وسمير عيسى؛ دراسة تقييمية لكفاية التخطيط الدرس لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. (بحث منشور في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الأول العدد الرابع، كلية التربية جامعة دمشق، ٢٠٠٣).
٢. إبراهيم محمد كرم؛ ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية. (بحث منشور في مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد ٣، العدد ٤، ٢٠٠٢).

٣. آلاء إبراهيم خليل؛ الكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد. (أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد، ٢٠١٨).
 ٤. توفيق مرعي وآخرون؛ الكفايات التعليمية في ضوء النظم. ط١: (عمان، دار الفرقان للنشر، ١٩٩٢).
 ٥. توفيق مرعي؛ الكفايات التعليمية للمعلمين. ط١: (عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٣).
 ٦. جميلة كاظم مجيد الزهيري؛ فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية الدماغ الكلي لهيرمان في تحصيل مادة الكيمياء وأنماط التعلم عند طالبات الخامس العلمي. (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)، ٢٠١٦).
 ٧. ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية. (العراق، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٢).
 ٨. عصام علي الطيب؛ أساليب التفكير – نظريات ودراسات وبحوث معاصرة. ط١: (القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٦).
 ٩. محسن علي عطية؛ التعلم انماط ونماذج حديثة. ط١: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦).
 ١٠. محمد الدريج؛ الكفايات في التعليم. (الرباط، دار منشورات رمسيس، ٢٠٠٠).
 ١١. محمد ياسين وهيب وندي فتاح زيدان؛ برامج تنمية التفكير – أنواعها – استراتيجياتها – أساليبها. (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
 ١٢. وهيب مجيد الكبيسي؛ القياس النفسي بين التنظير والتطبيق. (لبنان، العالمية المتحدة، ٢٠١٠).
 ١٣. يوسف ابو المعاطي؛ أساليب التفكير المميزة للأنماط المختلفة للشخصية. (بحث منشور في المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٥)، العدد (٤٩)، ٢٠٠٥).
14. Greenfield Competency؛ Based Education ;What ,Why and How.(2000).

ملحق (١)

مقياس الكفايات التدريسية

| ت | أولاً: كفاية السمات الشخصية. | ممتاز | جيد جداً | جيد | متوسط | ضعيف |
|---|--|-------|----------|-----|-------|------|
| ١ | يتصف بشخصية متزنة | | | | | |
| ٢ | نبرات صوته واضحة | | | | | |
| ٣ | يمتلك قدرة على قياده الطلبة | | | | | |
| ٤ | ارتداء الزي الرياضي أثناء قيادة الدرس. | | | | | |
| ٥ | يستخدم عبارات التشجيع والمديح مع الطلبة | | | | | |
| ٦ | لديه قدرة في تجاهل السلوك الغير مرغوب فيه | | | | | |
| ٧ | مساعدته الطلبة على تقليل التوتر | | | | | |
| ٨ | تطوير الروح القيادية لدى الطلبة وتحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين | | | | | |
| ت | ثانياً: كفاية تحديد الأهداف. | ممتاز | جيد جداً | جيد | متوسط | ضعيف |
| ١ | لديه القدرة على وصف معنى الهدف | | | | | |
| ٢ | لديه القدرة على معرفة تصنيف الأهداف | | | | | |
| ٣ | يمتلك القدرة على صياغة أهداف سلوكية | | | | | |
| ٤ | وجود حاله تفاعل بين المدرس والطالب في صياغة الأهداف | | | | | |
| ٥ | الشمولية في احتواء محتوى الدرس من الأهداف المعرفية والانفعالية والنفس حركيه. | | | | | |
| ٦ | وضوح الهدف العام والخاص من الدرس | | | | | |
| ت | ثالثاً: كفاية تهيئة وتحضير الدرس. | ممتاز | جيد جداً | جيد | متوسط | ضعيف |
| ١ | الالتزام بمفردات المنهاج العام | | | | | |
| ٢ | القدرة على ترجمة المنهاج العام إلى خطة شهرية ويومية | | | | | |
| ٣ | استخدام الاستراتيجيات الحديثة عند تطبيق الخطة. | | | | | |
| ٤ | مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. | | | | | |
| ٥ | مراعاة ميول ورغبات الطلبة عند أعداد الخطة | | | | | |
| ٦ | الاهتمام بكتابة الخطة وتنظيمها في دفتر الخطة | | | | | |
| ت | رابعاً: كفاية إدارة وتنفيذ الدرس. | ممتاز | جيد جداً | جيد | متوسط | ضعيف |
| ١ | القدرة على أداره وتنفيذ الدرس. | | | | | |
| ٢ | إشراك الطلبة بأداره النشاطات في الدرس | | | | | |
| ٣ | أثاره اهتمام الطلبة نحو النشاط. | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------|-----|----------|-------|--|
| | | | | | ٤ استخدام التعزيز وعبارات التشجيع. |
| | | | | | ٥ استخدام التغذية الراجعة في المكان المناسب وبشكل صحيح. |
| | | | | | ٦ تشجيع الطلبة على الاكتشاف والإبداع عند تنفيذ النشاطات. |
| | | | | | ٧ استخدام الأدوات المناسبة لإنجاح الدرس. |
| | | | | | ٨ التنوع باستخدام التشكيلات المختلفة |
| | | | | | ٩ مراعاة الظروف البيئية عند تنفيذ خطة الدرس. |
| | | | | ممتاز | ت خامساً: كفاية المعرفة العلمية. |
| ضعيف | متوسط | جيد | جيد جداً | | ١ القدرة على متابعة التطور الحاصل في المجال الرياضي |
| | | | | | ٢ المشاركة بنشر البحوث في المجالات العلمية الرصينة. |
| | | | | | ٣ المتابعة المستمرة للكتب والإصدارات الحديثة لمواكبة التطور |
| | | | | | ٤ المشاركة في النشاطات العلمية التي يقوم بها الطلبة |
| | | | | | ٥ الالتزام بمبدأ التدرج الوظيفي. |
| | | | | | ٦ المراجعته المستمرة للمكتبات ودور النشر ذات التخصص الرياضي. |
| | | | | ممتاز | ت سادساً: كفاءة استخدام التقنيات والوسائل التعليمية. |
| ضعيف | متوسط | جيد | جيد جداً | | ١ معرفته بأهمية الوسائل التعليمية في تعليم الأنشطة والمهارات الحركية |
| | | | | | ٢ معرفة استخدام نظم المعلومات وتوظيفها في خدمة العلم. |
| | | | | | ٣ استخدام مصادر التعلم المختلفة والتقنيات الحديثة |
| | | | | | ٤ استخدام النماذج الحية في التطبيق للأنموذج العملي لترسيخ الفكرة. |
| | | | | | ٥ اشراك الطلبة في تحضير الأدوات الدرس للشعور بالمسؤولية اتجاه الدرس |
| | | | | ممتاز | ت سابعاً: كفاية استخدام التقويم. |
| ضعيف | متوسط | جيد | جيد جداً | | ١ اجراء الاختبارات القبالية لمعرفة مستوى الطلبة في بداية السنة الدراسية. |
| | | | | | ٢ اجراء عملية التقويم بشكل مستمر لتعديل وتحسين الأداء الحركي |
| | | | | | ٣ استخدام أساليب التقويم المنوعة |
| | | | | | ٤ القدرة على تشخيص الخلل وتصحيح ما يمكن وكفاية معالجتها |
| | | | | | ٥ القدرة على تشخيص الحركات الصعبة وكيفية تعليمها بمهارة عالية. |
| | | | | | ٦ لديه القدرة في معرفة عمليات التقويم والقياس والتصنيف والتبوء في العملية التعليمية. |
| | | | | | ٧ اجراء عمليات التقويم الذاتي بشكل مستمر |

ملحق (٢)

مقياس هيرمان

| ت | النمط | العبارة | نعم | كلا |
|----|-------|---|-----|-----|
| ١ | A | حرصني على الدقة والحقائق قد يجعلني في نظر الآخرين جاف المشاعر | | |
| ٢ | C | أعمل مع الآخرين عن طيب نفس من أجل هدف مشترك | | |
| ٣ | A | أدرك الأرقام وأتصورها وأعي دلالاتها ولي القدرة على حسابها وتطويرها لما أرغب | | |
| ٤ | C | لدي القدرة على توقع احتياجات الآخرين ومن ثم مراعاتها | | |
| ٥ | D | أدرك الكثير من الأشياء بالحدس والبدئية دون التفكير العميق فيها | | |
| ٦ | B | حذر وحريص وأهتم بالعواقب كثيراً | | |
| ٧ | C | أجمل اللحظات هي اللحظات التي أسعد فيها الآخرين | | |
| ٨ | D | أتحمس للأهداف وأكرس لها وقتي وجهدي كله | | |
| ٩ | A | أستطيع أن أحدد سبب المشكلة عند حدوثها وأحلها ثم أجد لها الحل المناسب | | |
| ١٠ | B | لا يمكن أن أصبر على الفوضى بل أرتب وأنظم كل الأمور والأشياء الخاصة والعامّة | | |
| ١١ | C | لدي القدرة على تنمية العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها والتواصل معها | | |
| ١٢ | D | المال عندي للإنفاق ويصعب علي جمعه | | |
| ١٣ | A | لا أصرف شيئاً من مالي إلا بعد تحليل ودراسة متأنية لمدي أهميه الأمر لي | | |
| ١٤ | D | أكره الروتين وأحب التغيير دائماً | | |
| ١٥ | B | أحافظ على أغراضي وممتلكاتي بطريقة منظمة ومرتبّه | | |
| ١٦ | D | يقول بعض الناس عني (أنت مندفع ولا يمكن توقع أفعالك) | | |
| ١٧ | A | أعتبر نفسي أسير بوضوح إلى هدفي الذي قررتّه | | |
| ١٨ | B | أنفذ الأمور دائماً بخطوه بخطوه وأتمتع بالدقة في عملي | | |
| ١٩ | C | أعتبر أن علاقتي الطيبة مع الآخرين هي أعز ما أملك | | |
| ٢٠ | B | أميل للفعل أكثر من ميلي للتأمل والتفكير والتنظير | | |
| ٢١ | C | مستعد للخدمة وتقديم نفسي للآخرين متي احتاجوا إلى ذلك | | |
| ٢٢ | A | أجد نفسي أفكر وأستنتج بعيداً عن العاطفة والمشاعر | | |
| ٢٣ | B | يعتمد عليّ الآخرون ويتقون في إنجازي وإخلاصي | | |
| ٢٤ | C | أحب التحدث مع الآخرين عن مشاعري وقصصي | | |
| ٢٥ | D | تستهويني الأفكار غير الاعتيادية والتي يسميها الآخرون أفكار مجنونة | | |
| ٢٦ | A | لدي قدرة عالية على تحليل الأحداث واستنتاج آثارها المنطقية | | |
| ٢٧ | B | لدي القدرة على مواصلة العمل حتى إنجازه | | |

| ت | النمط | العبارة | نعم | كلا |
|----|-------|--|-----|-----|
| ٢٨ | C | أجيد بث الحماس في همم الآخرين | | |
| ٢٩ | A | أمتلك معرفه مميزة بالمواضيع العلمية والتقنية | | |
| ٣٠ | C | أعتبر نفسي عطوفا ولطيفا وأنس بالآخرين وأساعدهم متى احتاجوا | | |
| ٣١ | D | أحب العمل في أكثر من شيء في وقت واحد | | |
| ٣٢ | C | أراقب وجوه الآخرين لا إراديا عندما يتحدثون لي | | |
| ٣٣ | D | كثيرا ما تراودني الأفكار الجديدة | | |
| ٣٤ | B | لا أحب أن يقاطع أحد نمطي الروتيني | | |
| ٣٥ | B | أشعر بارتياح أثناء أدائي لأعمال التصنيف والترتيب والتنظيم | | |
| ٣٦ | D | أهتم عادة بالصورة العامة ولا أدقق في التفاصيل | | |
| ٣٧ | A | أعتقد أن العمل أهم بكثير من المشاعر الإنسانية | | |
| ٣٨ | A | يفضل الآخرون أن أتولي زمام القيادة | | |
| ٣٩ | B | أدون التزاماتي الاجتماعية في مفكرتي الخاصة وأحرص على القيام بها | | |
| ٤٠ | D | أتمتع بروح الدعابة التي قد توقعني في مشاكل | | |
| ٤١ | D | أميل في حكمي على الأشياء على حدسي وتوقعاتي أكثر من ميلي إلى الدقة والتحليل | | |
| ٤٢ | B | أفضل تعليمات محددة على أن يترك الأمر بلا تعليمات محددة وواضحة | | |
| ٤٣ | C | يصفني الآخرون بأني عاطفي | | |
| ٤٤ | B | يصفني الآخرون بأني حريص ومنضبط | | |
| ٤٥ | D | يصفني الآخرون بأني مغامر | | |
| ٤٦ | A | يصفني الآخرون بأني حازم وعقلاني | | |
| ٤٧ | B | أحب معرفة التفاصيل وخطوات أي عمل كي لا أقع في خطأ | | |
| ٤٨ | D | لا أحب الأنظمة والقوانين وأشعر بأنها تقيدني | | |
| ٤٩ | C | أحب الشعر (أو) القصص (أو) التواصل مع الآخرين | | |
| ٥٠ | A | أشعر بأنه يجب أن تنفذ القوانين والعقوبات بحزم وبدون عاطفة أو مجاملات | | |
| ٥١ | A | لا أحب الأشياء المحتملة أو التي لا يمكن توقع نتائجها (غير مضمونة ولا تستند للأدلة) | | |
| ٥٢ | C | أحب مساعدة الآخرين وإعطائهم من وقتي ومالي وجهدي | | |
| ٥٣ | B | أحب التخطيط المفصل لأي عمل سأقوم به | | |
| ٥٤ | D | عند شرائي لجهاز جديد أحاول تشغيله بنفسي دون اللجوء إلى كتيب التشغيل | | |
| ٥٥ | C | أحب الاستماع لمشاكل الآخرين ومساعدتهم | | |
| ٥٦ | A | لدي القدرة في التعامل مع الأرقام (أو) الحسابات | | |

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد * المجلد الثلاثون * العدد الثاني * لسنة

٢٠١٨