

## تأثير تمارينات خاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير (هيرمان) في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. رياض خليل خماس شمس حكمت مهدي

2018م

1439 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

تكمن أهمية البحث في وضع تمارين مهارية خاصة لنمطي من أنماط التفكير (B,C) لغرض تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واختيار الأسلوب الأمثل الذي يساعد في ذلك فضلاً عن التعرف على تأثير هذه التمارينات المهارية الخاصة في عملية تعلم المهارة وبالتالي تحقيق اختصاراً للوقت والجهد في الحصول على افراد متعلمين يمتازون بالمستوى المهاري العالي والتميز. اما مشكلة البحث: من خلال اطلاع الباحثة على كثير من الدراسات والبحوث السابقة وأجراء مجموعة من المقابلات الشخصية ومتابعتها لدروس الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدت أن الدروس التعليمية لا تأخذ بنظر الاعتبار مبدأ الفروق الفردية ولا تراعي نمط التفكير لدى المتعلم مما دعا الباحثة الى اعداد تمارينات مهارية خاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، فظلا عن التعرف على تأثير هذه التمارينات في عملية التعلم. يهدف البحث: الى اعداد تمارينات مهارية خاصة على وفق بعض أنماط التفكير لتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، التعرف على تأثير التمارينات المهارية الخاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ومن الفروض التي افترضتها الباحثة هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموع التجريبية والضابطة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الفنية لعينة البحث.

وتوصلت الباحثة الى بعض الاستنتاجات اهمها:

- ان التمارينات المهارية (وفق انماط هيرمان C ، B) والمنهج المتبع في الكلية كانت فاعلة في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبفروق مختلفة.
- ان التمارينات المهارية المعدة على (وفق انماط هيرمان C ، B) للمجموعة التجريبية أثبت أهميتها وتأثيرها الفاعل تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبشكل أفضل من المنهج المتبع في الكلية.

وقد توصلت الباحثة الى بعض التوصيات:

- استخدام التمرينات المهارية (وفق انماط هيرمان C, B) في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث لطلبة المرحلة الثانية في لما له من دور فاعل في تعلم واحتفاظ المهارات الفنية قيد البحث.
- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء برامج تعليمية وفق أنماط التفكير (لهيرمان) للارتقاء بمستوى الطلبة الجامعيين الى مستوى أفضل.

الكلمات المفتاحية: تأثير، تمرينات، تفكير، مهارة، الكرة الطائرة

## Abstract.

### The Effect of Special Exercises According To Herman's thinking Patterns On Learning Spiking In Volleyball For Second Year College of Physical Education and Sport Sciences' Students

The importance of the research lies in designing special exercises according to Herman's thinking patterns for developing spiking in volleyball. The research aimed at identifying the effect of these exercises on learning spiking in volleyball. The problem of the research was in not paying attention to individual difference in teaching volleyball skills according to thinking patterns. The researchers hypothesized statistical differences between experimental and controlling groups in learning and retaining some artistic skills. They concluded that the program was effective in teaching spiking for the subjects understudy. In addition to that, the designed exercises were effective in learning spiking in the experimental group compared to the controlling group. Finally the researchers recommended using these exercises in learning spiking for sophomore students for learning and retaining spiking as well as benefiting from the current study in designing teaching programs according to thinking patterns.

**Keywords:** Herman thinking patterns, exercises, spiking, sophomore students.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إنَّ التغيرات الحاصلة في عصرنا الحالي عصر التكنولوجيا والتطور المعرفي، حفزت القائمين في العملية التعليمية الى السعي المستمر لتطوير المناهج التعليمية وأهدافها وطرائقها، ووسائلها للأخذ بيد المتعلمين للوصول إلى أفضل في الألعاب الرياضية.

فمن خلال تحقيق التفاعل البناء بين المُتعلِّم والمُعَلِّم وأسلوب التعلم ووضع الأسس العلمية في اعداده بدنياً ومهارياً ونفسياً فضلاً عن تهيئة الظروف والمتطلبات اللازمة للوصول به إلى الأهداف المنشودة من العملية التعليمية إذ تعتمد عملية تعلم المهارات على اختيار الأساليب الملائمة والمناسبة ومنها التعرف على أنماط التفكير التي تساعد المربي في إيصال المعلومة بسهولة وتدفع المتعلمين بما لديهم من قابليات معرفية في تعلم المهارات.

تعد الكرة الطائرة من الألعاب ذات المساحة الواسعة في الألعاب الرياضية وذلك لسهولة مزاولتها ومدى المتعة العالية في ذلك إذ يظهر من خلال متابعة البطولات المحلية والاولمبية التي نشاهد من خلالها التنافس العالي بين الفرق والسرعة في اللعب نتيجة التطور الكبير في اللعبة، إذ تعتمد على ركائز عديدة منها الجانب البدني والخططي والنفسي فضلاً عن مجموعة من المهارات الفنية التي تستدعي تنوعاً في ادائها وفقاً لاختلاف ظروف اللعب.

فتكمن أهمية البحث في وضع تمارين مهارية خاصة لنمطي من أنماط التفكير (B,C) لغرض تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واختيار الأسلوب الأمثل الذي يساعد في ذلك فضلاً عن التعرف على تأثير هذه التمرينات المهارية الخاصة في عملية تعلم المهارة وبالتالي تحقيق اختصاراً للوقت والجهد في الحصول على افراد متعلمين يمتازون بالدقة والمستوى المهاري العالي والتميز.

### 2-1 مشكلة البحث:

تزداد الحاجة يوماً بعد يوم الى إيجاد السبل ومواكبة التطور نتيجة الى كثرة وتعدد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية مما يدفع القائمين في هذا المجال الى البحث والدراسة المستمرة لغرض إيجاد الحلول الناجحة، فأن الالمام بالمعلومات والتفكير المنوع لمواصلة الارتقاء بالمستوى المهاري للمتعلمين هو أحد الطرق التي يجب دراستها، إذ ان التفكير باتجاه محدد يعوق الطالب في تعلم المهارات الرياضية لان هذه المهارات متعددة الاشكال والمواقف ولكل منها خصوصية في تعلمها مما يحتم على الطالب استخدام أكثر من طريقة في تعلمها.

ومن خلال اطلاع الباحثة على كثير من الدراسات والبحوث السابقة وأجراء مجموعة من المقابلات الشخصية ومتابعتها لدروس الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدت أن الدروس التعليمية لا تأخذ بنظر الاعتبار مبدأ الفروق الفردية ولا تراعي نمط التفكير لدى المتعلم مما دعا الباحثة الى اعداد تمارينات

مهارة خاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، فضلاً عن التعرف على تأثير هذه التمرينات في عملية التعلم.

### 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1. التعرف الى بعض أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. اعداد تمرينات مهارة خاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. التعرف الى تأثير التمرينات المهارية الخاصة وفقاً لبعض أنماط التفكير في تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 4-1 فروض البحث:

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات البعدية بين المجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: بعض طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للعام الدراسي (2017-2018).
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من (15/2/2018) م الى (24/6/2018) م.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد.

## 2- المبحث الثاني: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

### 1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي التصميم العامل الثنائي (2×2)، إذ يعد من أكثر التصاميم التي تتناسب مع المنهج التجريبي للبحث كونه يبحث في أكثر من متغير مستقل واحد.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد للعام الدراسي 2017-2018 البالغ عددهم (222) طالب أذ اختارت الباحثة عينة البحث شعبة (أ) وشعبة (ب) البالغ عددهم (41) طالب، من أصل (55) طالب، والتي تمثل النسبة (18.46) من مجتمع البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة وفق أنماط التفكير (لهيرمان C,B). وكما مبين في الجدول (1).

### الجدول (1)

#### تفاصيل توزيع العينة

النسبة المئوية	المجموع	أنماط هيرمان		المنهاج التعليمي	المجاميع
		C	B		
8.55	19	9	10	المنهاج المتبع	الضابطة
9.90	22	10	12	التمرينات الخاصة	التجريبية

تعد عينة البحث متجانسة كون جميع افرادها من الذكور (الطلاب) ومن مرحلة دراسية وكلية وجامعة واحدة وكذلك من مستوى واحد كونهم جميعهم من المبتدئين وغير الممارسين للعبة سابقاً، وقامت الباحثة باستبعاد عدد من افراد العينة لغرض تحقيق التجانس وهم كل من:

1. الطلاب الراسبون والمؤجلون.
2. الطلاب الممارسون للعبة الكرة الطائرة (طلاب المنتخبات والاندية).

## 2-2-1 تكافؤ العينة:

لكي نستطيع السيطرة على الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع التجريبية متكافئات تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعتين التجريبية دون الاخرى، وبعد ان تم تقسيم عينة البحث التجريبية والضابطة الى نمطين من أنماط التفكير لهيرمان قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية المهارية المتضمنة اختبارين لكل مهارة، الاختبار الأول يقيس (تكنيك المهارة) أما الاختبار الثاني يقيس (دقة المهارة) والجدول (2-3) تبين ذلك.

الجدول (2)

يبين قيمة (F) المحسوبة للتكافؤ بين نمطي التفكير لهيرمان (C،B) لمستوى الأداء لمهارة الضرب الساحق ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
الضرب الساحق	بين المجاميع	0.853	3	0.284	0.968	0.418	غير دال
	داخل المجاميع	10.868	37	0.294			

الجدول (3)

يبين قيمة (F) المحسوبة للتكافؤ بين نمطي التفكير لهيرمان (C،B) لدقة الأداء لمهارة الضرب الساحق ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
الضرب الساحق	بين المجاميع	38.511	3	12.837	1.041	0.386	غير دال
	داخل المجاميع	456.367	37	12.334			

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية.
- الشبكة الدولية (الانترنت).
- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص<sup>(\*)</sup>
- الاختبارات والقياس.
- إستبانة تسجيل وتفرغ نتائج تقويم الاختبارات الخاصة بالبحث<sup>(\*)</sup>.
- مقياس انماط التفكير لهيرمان (الموضوعيون، التنفيذيون، المشاعريون، الابداعيون<sup>(\*\*)</sup>)

<sup>(\*)</sup> الملحق (1)

<sup>(\*)</sup> الملحق (2)

<sup>(\*\*)</sup> الملحق (3)

## 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت عدد (1) نوع (Sewn).
- جهاز حاسوب شخصي (لا بتوب) نوع (dell) صيني الصنع.
- اشرطة قياس.
- كرات طائرة قانونية عدد (12).
- صفارة عدد (2).
- ملعب كرة الطائرة.
- كاميرا تصوير نوع (Sony-Digital) يابانية الصنع عدد (1).
- أقراص (DVD).
- شاخص عدد (4).
- مصاطب عدد (2).
- سبورة عدد (1).

## 4-2 اجراءات البحث الميدانية:

### 1-4-2 اختيار متغيرات البحث:

#### 1. مقياس انماط التفكير (لهيرمان):

بعد اطلاع الباحثة على العديد من البحوث والمصادر العلمية التي تناولت أنماط التفكير لهيرمان، اختارت الباحثة مقياس انماط التفكير لهيرمان (الموضوعيون، التنفيذيون، المشاعريون، الابداعيون) (6: 114) وهو مقياس مستخدم على عينات مماثلة لعينة الباحثة أذ يعمل هذا المقياس من خلال إجابات العينة عليه على تحديد أنماط التفكير لأفراد العينة والتي تكون على شكل (A الموضوعيون) (B التنفيذيون) (C المشاعريون) (D الابداعيون).

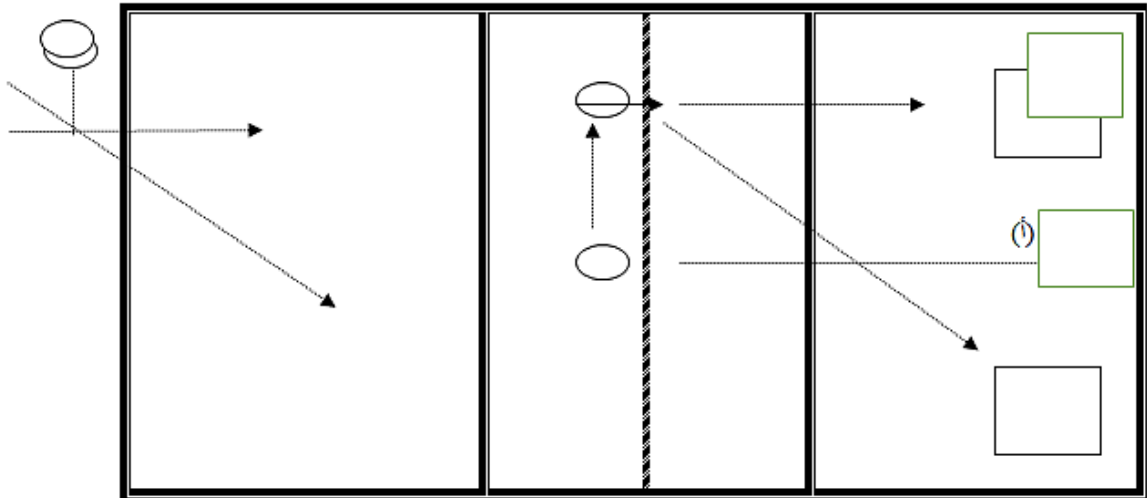
#### 2. اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة: دقة مهارة الهجوم الساحق القطري والمستقيم (2: 121-

(122)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الهجوم الساحق القطري والمستقيم.
- الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، مرتبتان طول 1.5م وعرض 1.5م كما موضح في الشكل (1).
- مواصفات الاداء: يقوم اللاعب المختبر بالهجوم الساحق من مركز (4) بواسطة اعداد من المدرب من مركز (3) وعلى المختبر اداء (5) ضربات ساحقة بالاتجاه القطري و(5) ضربات بالاتجاه المستقيم.

• التسجيل:

- ✓ (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط الكرة على المرتبة.
- ✓ (2) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط الكرة في منطقة (أ) للضرب الساحق القطري وفي منطقة (ب) للضرب الساحق المستقيم.
- ✓ نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة تسقط الكرة في منطقة (ب) للضرب الساحق القطري وفي منطقة (أ) للضرب الساحق المستقيم.
- ✓ (صفر) لكل ضرب ساحق فاشل



الشكل (1)

يوضح اختبار دقة مهارة الهجوم الساحق القطري والمستقيم

وبعد تطبيق اختبار مهارة الضرب الساحق العالي الذي يقيس دقة الأداء قامت الباحثة بتصوير أداء كل مختبر لهذا الاختبار ووضع التصوير في أقراص مدمجة واعطائها للخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> بتقييم الأداء المهاري أذ قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان خاصة تضم اختبارات لتقويم الاداء الفني (التكنيك) للمهارات موضوعة البحث والتي أعتمد فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم وعلى وفق أقسام المهارة الثلاثة وهي:

- القسم التحضيري ويأخذ (3) درجات.
- القسم الرئيس ويأخذ (5) درجات.
- القسم الختامي ويأخذ (2) درجات.

(\*) الملحق (4)



## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2018/2/27) م بتطبيق مقياس انماط التفكير لهيرمان واختبار مهارة الضرب الساحق على عينة الاستطلاع والمكونة من (20) طالب من المرحلة الثانية شعبة (هـ) وكان الهدف من اداء التجربة ما يأتي:

1. التحقق من مدى سلامة الاختبارات وملاءمتها أفراد العينة.
  2. التحقق من ملاءمة المكان.
  3. مدى صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة.
  4. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات لمراعاة ذلك في الاختبار الأصلي.
  5. التحقق من تفهم فريق العمل وكفايتهم حول كيفية تنفيذ الاختبارات وكيفية تدوين النتائج.
  6. التعرف على المعوقات التي قد تظهر في أثناء تنفيذ الاختبارات وتلافيها.
  7. مدى تفهم العينة لمقياس أنماط التفكير.
  8. التأكد من مناسبة محتوى التمرينات عند التطبيق.
  9. التأكد من زمن تنفيذ التمرينات خلال الوحدة التعليمية.
- أذ تم تحقيق الهدف من التجربة الاستطلاعية.

## 2-6 إجراءات التجربة الرئيسية:

### 2-6-1 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بإعطاء مدة اسبوع واحد (لوحة تعريفية) قبل الاختبار القبلي لمهارة (الضرب الساحق) لغرض تعريف الطلاب بالمهارة وبعدها أجريت الباحثة الاختبار القبلي الخاص بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء المصادف 2018/3/13 وحاولت الباحثة جاهدة توفير الظروف الخاصة بالاختبار جميعها من حيث الفريق المساعد، والزمان، والمكان، والأدوات، والأجهزة ليتسنى توفير الظروف المشابهة أو المقاربة عند إجراء الاختبار البعدية.

### 2-6-2 اعداد التمرينات الخاصة:

بعد الاطلاع على بعض المصادر العلمية العربية والاجنبية فضلاً عن اطلاع الباحثة على العديد من الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم مهارة الضرب الساحق موضوعة البحث وبعد دراسة مستفيضة لأنماط التفكير (C,B) التي قسمت المجموعة التجريبية على أساسها وضعت الباحثة مجموعة من التمارين على وفق كل نمط من الأنماط مراعية في ذلك نمط تفكير كل مجموعة من المجموعتين التجريبيتين وبالاتفاق مع السيد المشرف قامت الباحثة بأعداد التمرينات الخاصة لمهارة الضرب الساحق، أذ اعطيت التمرينات للمجموعتين التجريبية في الساعة (8:30)

دقيقة يوم الثلاثاء من كل اسبوع أذ تناولت الباحثة مهارة الضرب الساحق في الوحدات الاربعة الاولى أذ سبق التمرينات عرض تقديمي لكل نمط من الأنماط (C,B) وبعدها الدخول الى التمرينات وهكذا بقية الوحدات التعليمية(\*).

فيما يخص المجموعة الضابطة قسمتها الباحثة الى نمطين من أنماط التفكير لهيرمان (B, C) وكما مبين في الجدول (1) وطبق عليها المنهج التعليمي الخاص بالكلية في الساعة 12:00 من يوم الاثنين من كل أسبوع.

### 2-6-3 تنفيذ التمرينات الخاصة:

قامت الباحثة بعد اجراء الاختبار القبلي بالبدء بتنفيذ التمرينات الخاصة وفقا لكل نمط من أنماط التفكير (B, C) يوم الثلاثاء المصادف 2018/3/20 على المجموعتين التجريبيتين لمستوى ودقة اداء مهارة (الضرب الساحق) أذ تستغرق مدة التمرينات (4) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع وكانت يوم(الثلاثاء) أذ انتهى تنفيذ التمرينات يوم الثلاثاء المصادف 2018/4/10، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (4) وحدات، وبعد اخذ الموافقات الرسمية تم اخذ وقت الجزء الرئيسي ومقداره (70) دقيقة من وقت المحاضرة البالغ (105) دقيقة (على وفق التمرينات المعدة من قبل الباحثة) وبعدها تم تنفيذ التمرينات بقاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الجادرية من قبل مدرسي مادة الكرة الطائرة.

### 2-6-4 الاختبارات البعدية:

اجرت الباحثة الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الثلاثاء المصادف 2018/5/22 بعد انتهاء مدة تطبيق التمرينات الخاصة وتم إجراء التصوير الفيديو البعدي لعينة البحث وحرصت الباحثة على الالتزام بتهيئة الظروف نفسها التي اجريت في الاختبارات القبلية من حيث الفريق المساعد(\*) والمكان والزمان والأجهزة والأدوات كافة المستخدمة في تنفيذ مفردات الاختبارات.

### 2-7 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة نتائج البحث باستخدام القوانين الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
4. النسب المئوية.
5. تحليل التباين (F).
6. أقل فرق معنوي LSD.

(\* الملحق (5)

(\* الملحق (6)

### 3- المبحث الثالث: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-3 عرض نتائج اختبار مستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة القبلية والبعديّة لنمطي التفكير لهيرمان (B، C) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي لمستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق لنمطي التفكير لهيرمان (B، C) للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المهارات	نمط B	س	ع±	نمط C	س	ع±
مستوى الاداء	الضرب الساحق	قبلي	5.46	0.46	قبلي	5.83	0.55
		بعدي	7.08	0.97	بعدي	6.96	0.52
دقة الاداء	الضرب الساحق	قبلي	16.33	4.47	قبلي	13.66	2.95
		بعدي	20.50	1.78	بعدي	19.80	3.19

#### الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي لمستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق لنمطي التفكير لهيرمان (B، C) للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المهارات	نمط B	س	ع±	نمط C	س	ع±
مستوى الاداء	الضرب الساحق	قبلي	5.70	0.56	قبلي	5.53	0.58
		بعدي	6.19	0.63	بعدي	6.62	0.62
دقة الاداء	الضرب الساحق	قبلي	15.70	3.02	قبلي	13.66	2.95
		بعدي	17.80	4.26	بعدي	17.44	3.67

تشير نتائج الجداول (4-5) الى ان هناك اختلافاً في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق لكل نمط وللمجموعتين التجريبية والضابطة إذ اتجهت هذه الاختلافات إلى مستوى التحسن في الاختبارات البعديّة من خلال قيم الأوساط الحسابية وللتعرف على الفرق في الاختبارات القبلية والبعديّة لنمطي التفكير (B، C) للمجموعتين التجريبية والضابطة عمدت الباحثة لاستخدام اختبار (T) وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار القبلي والبعدي لمستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق لنمطي التفكير (C,B) للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	المهارة	المجموعة	نمط التفكير	س-ف	ع-ف	خ ف	قيمة T	درجة الحرية	نسبا الخطأ
مستوى الاداء	الضرب الساحق	التجريبية	B	1.61	0.816	0.23	6.85	11	0.000
			C	1.65	1.47	0.46	3.53	9	0.006
دقة الاداء	الضرب الساحق	التجريبية	B	4.16	5.18	1.49	2.78	11	0.018
			C	4.60	4.88	1.54	2.98	9	0.015
مستوى الاداء	الضرب الساحق	الضابطة	B	0.49	0.86	0.27	1.79	9	0.106
			C	1.08	0.79	0.26	4.10	8	0.003
دقة الاداء	الضرب الساحق	الضابطة	B	2.10	4.55	1.44	1.45	9	0.179
			C	3.77	2.53	0.84	4.46	8	0.002

3-1-1 مناقشة نتائج اختبارات مستوى الاداء للمهارات الفنية الثلاثة القبلية والبعدي لنمطي التفكير (لهيرمان) (B, C) للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال نتائج الجدول (6) يتبين للباحثة ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح البعدي في مهارة الضرب الساحق لنمطي التفكير (C,B) للمجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة ذلك الى التمرينات المستخدمة خلال الوحدات التعليمية التي اخذت بنظر الاعتبار نمط التفكير للمجموعة وكذلك التكنيك الصحيح للمهارة من خلال التركيز على اقسام الحركة مراعيًا في ذلك استخدام التمرين الذي يؤدي الى التعلم السريع والجيد والذي يوفر الجهد والوقت الطويل فضلا عن الاهتمام بدقة المهارة إذ "إن أنماط التفكير تتطلب تعليماً منظماً هادفاً، وتدريياً وتمريناً مستمراً، وإن الطلبة الذين لا يحسنون التفكير ليس، لأنهم يفتقدون إلى الذكاء، أو تفقدهم القدرة العقلية، وإنما لأنهم لم يتعلموا الأساليب الخاصة في كيفية التفكير الجيد، ولم ينالوا التوجيه الصحيح، ولا التدريب اللازم له" (4: 146).

كما ان اتباع الخطوات العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبني عليه التمرينات المهارية يؤدي حتماً الى أحداث التعلم" (5: 164).

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فمن خلال الجدول (6) يوجد هنالك فروق معنوية في مهارة الضرب الساحق وتعزو الباحثة ذلك الى المنهج المستخدم من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي يعتمد على تعلم المهارات مراعيًا أيضاً تكنيك المهارة ودقتها وتقديم الشرح الكافي نظرياً وعملياً والعمل على ضبط الأداء للمهارة فضلاً عن إعطاء مجموعة من التمارين لكي يتسنى للمتعلم الأداء الصحيح ولعل الفرق الذي اظهرته النتائج للمجموعة التجريبية كان لنمطي التعلم بينما المجموعة الضابطة أظهرت الفروق في الاختبار البعدي لنمط (C) فقط سببه اتباع

الباحثة الى أسلوب ربما يكون جديد في التعلم لأنه يعتمد في تصميم التمرينات على نمط كل مجموعة وما يتميزون به من سلبيات وإيجابيات فضلا عن التوجيهات التي قامت بها الباحثة من خلال التمرينات التي تبرز نمط تفكير افراد العينة.

2-3 عرض نتائج اختبارات مستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق البعدية لنمطي التفكير (لهيرمان) (C, B) للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

الجدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين لنمطي التفكير (لهيرمان) (C, B) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمستوى ودقة الاداء لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

المتغيرات	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
مستوى الاداء	الضرب الساحق	بين المجاميع	9.440	3	3.147	4.570	0.008	معنوي
		داخل المجاميع	25.477	37	0.689			
دقة الاداء	الضرب الساحق	بين المجاميع	69.578	3	23.193	2.154	0.110	غير معنوي
		داخل المجاميع	398.422	37	10.768			

وللتعرف على الفروق في اختبارات مستوى الأداء لمهارة الضرب الساحق البعدية لنمطي التفكير (C, B) للمجموعتين التجريبية والضابطة عمدت الباحثة لاستخدام اقل فرق معنوي (LSD)، وكما مبين في الجدول (8) اما اختبار دقة مهارة الضرب الساحق لم تظهر العينة أي فروق معنوية من خلال الجدول (7).

الجدول (8)

يبين قيمة اقل فرق معنوي (LSD) بين المتغيرات في الاختبار البعدي لمستوى أداء مهارة الضرب الساحق لنمطي التفكير (C, B)

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	نسبا الخطأ	الدلالة الإحصائية
B تجريبية	C تجريبية	0.39667	0.271	غير معنوي
	B ضابطة	0.89333*	0.016	معنوي
	C ضابطة	0.46111	0.215	غير معنوي
C تجريبية	B ضابطة	1.29000*	0.001	معنوي
	C ضابطة	0.85778*	0.030	معنوي
B ضابطة	C ضابطة	0.43222	0.264	غير معنوي

يتبين من خلال الجدول (8) ما يأتي:

- وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (B) في المجموعة التجريبية ونمط التفكير (C) في المجموعة ذاتها، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.271) وهي أكبر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).
- وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (B) في المجموعة التجريبية ونمط التفكير (B) في المجموعة الضابطة، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.016) وهي أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).
- عدم وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (B) في المجموعة التجريبية ونمط التفكير (C) في المجموعة الضابطة، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.215) وهي أكبر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).
- وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (C) في المجموعة التجريبية ونمط التفكير (B) في المجموعة الضابطة، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.001) وهي أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).
- وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (C) في المجموعة التجريبية ونمط التفكير (C) في المجموعة الضابطة، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.030) وهي أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).
- عدم وجود فروق معنوية بين نمط التفكير (B) في المجموعة الضابطة ونمط التفكير (C) في المجموعة ذاتها، إذ بلغت نسبة الخطأ (0.264) وهي أكبر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).

### 3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعدية لمستوى ودقة الاداء للمهارات الثلاثة لنمطي

#### التفكير (B، C) للمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية لمستوى مهارة الضرب الساحق بين نمطي التفكير لهيرمان (C،B) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (8) ظهر ان هناك تباين في معنوية الفروق بين نمطي التفكير في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ يتبين ان الفرق المعنوي كان لصالح نمطي التفكير (C،B) في المجموعة التجريبية وبشكل أكبر قياساً بالنمطي في المجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارة (الضرب الساحق)، وتعزي الباحثة سبب ذلك الى التمرينات المستخدمة على وفق نمطي (C،B) التي أعدتها الباحثة كان لها التأثير الواضح من خلال النتائج الظاهرة في مستوى مهارة الضرب الساحق فضلاً عن ان هذا الأسلوب بأعداد التمارين يعتبر جديد على الطلاب مما بث روح الكفاح والتعاون والاثارة والتشويق والمشاركة الفعلية للطلاب "أذ ان الاهتمام بزيادة التنوع بالتمارين وفق انماط مختلفة من التغذية الراجعة والالتزام والتشجيع والتنوع في الأداء يساعد على تعلم المهارات الفنية واتقانها" (1: 85).

فضلاً عن حرص الباحثة على تطبيقها على عينة البحث والاهتمام بما يميز كل نمط من أنماط هيرمان وإعطاء الوقت الكافي في شرحها للمتعلمين بحيث يمكن المتعلم من تذكرها واستيعابها واسترجاعها بطريقة أفضل، وهذا هيئ ظروف مناسبة بين المتعلمين أنفسهم ولاسيما في اثناء المناقشة والاستفسار وطرح الأسئلة.

مما سبق ترى الباحثة ان استخدام هذه الأنماط وتوظيفها من خلال تمارين خاصة وتسلسلها اثناء وضع الوحدات التعليمية أدى الى تطور مستوى الأداء لمهارة الضرب الساحق، "اذ ان تضمين التمارين الخاصة بهذه الصورة أدى الى جعل الطالب أكثر وعياً بأسلوب تفكيره عند قيامه بأداء مهمة محددة واستخدام هذا الوعي في التحكم وضبط أداء أي نشاط يقوم به الطالب" (3: 125).

#### 4- المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

##### 4-1 الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1. ان التمارين المهارية (وفق انماط هيرمان C، B) والمنهج المتبع في الكلية كانت فاعلة في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبفروق مختلفة.
2. ان التمارين المهارية المعدة على (وفق انماط هيرمان C، B) للمجموعة التجريبية أثبت أهميتها وتأثيرها الفاعل تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبشكل أفضل من المنهج المتبع في الكلية.
3. ان الطلاب لنمطي التفكير (C، B) في المجموعة التجريبية لهم القابلية على تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبشكل متساوي وفق التمارين المصممة وفق انماط التفكير (لهيرمان).
4. ان الطلاب لنمطي التفكير في المجموعة الضابطة لهم القابلية على تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث وبشكل متساوي وفق المنهج المتبع في الكلية.

##### 4-2 التوصيات:

1. استخدام التمارين المهارية (وفق انماط هيرمان C، B) في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث لطلبة المرحلة الثانية في لما له من دور فاعل في تعلم واحتفاظ المهارات الفنية قيد البحث.
2. إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في بناء برامج تعليمية وفق أنماط التفكير (لهيرمان) للارتقاء بمستوى الطلبة الجامعيين الى مستوى أفضل.
3. مراعاة أنماط التفكير (لهيرمان) عند وضع المناهج التعليمية في درس مادة الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
4. ضرورة إلمام المدرسين بأنماط التفكير (لهيرمان) التي يمتلكها المتعلمون لما لها من أهمية في تحقيق نتائج أفضل في التعلم المهاري.
5. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة تأثير التمارين وفق أنماط التفكير (لهيرمان) في تعلم مهارات غير المستخدمة في الدراسة الحالية لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
6. إجراء دراسة مشابهة على عينة من الطالبات لمعرفة الفروق بين الطلاب والطالبات في النتائج.
7. إجراء دراسة مماثلة على ألعاب رياضة أخرى فردية او فرقية.

## المصادر.

1. ناهدة عبد زيد؛ اساسيات في التعلم الحركي (النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008).
2. حسين سبهان صخي؛ تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير سرعة ودقة التوقع والاستجابة الحركية في دقة بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة للشباب أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006.
3. شذى جواد كاظم الهنداوي. أثر تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة في التنظيم الذاتي للتعلم بحسب الذكاء والجنس عند طلبة معاهد إعداد المعلمين. أطروحة دكتوراه، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 2003.
4. عزيزة المانع؛ تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ اقتراح تطبيق برنامج كورت التفكير. بحث منشور في مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 59، مكتب التربية العربي لدول الخليج، (1996).
5. لمى سمير حمودي الشبخلي؛ تأثير أسلوب التنافس الذاتي والجامعي لنوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2006.
6. محسن علي عطية؛ التعلم أنماط ونماذج حديثة، ط:1 (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2016).

## الملحق (1)

أسماء الأساتذة الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلات الشخصية معهم.

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د علي يوسف حسين	علم النفس /الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د حسين سبهان صخي	علم التدريب/ الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د باهرة علوان الجميلي	تعلم حركي/ الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م. د طارق علي يوسف	اختبارات وقياس/الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	م.د خليل ستار محمد	اختبارات وقياس/الكرة الطائرة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الملحق (2)

استمارة تقويم الاداء الفني (التكنيك) لبعض المهارات الفنية

ت	المحاولات اسم المختبر	الاولى			الثانية			الثالثة		
		ت	ر	خ	ت	ر	خ	ت	ر	خ
		3	5	2	3	5	2	3	5	2
1										
2										
3										
4										
5										

الملحق (3)

مقياس أنماط التفكير لـ (هيرمان)

الرقم	الفئة	العبارة	نعم	لا
1	A	حرصى على الدقة والحقائق قد يجعلني في نظر الآخرين جاف المشاعر		
2	C	أعمل مع الآخرين عن طيب نفس من أجل هدف مشترك		
3	A	أدرك الأرقام وأعي دلالاتها ولي القدرة على حسابها وتطويعها لما أرغب		
4	C	لدي القدرة على توقع احتياجات الآخرين ومن ثم مراعاتها		
5	D	أدرك الكثير من الأشياء بالحدس والبدئية دون التفكير العميق فيها		
6	B	حذر وحريص وأهتم بالعواقب كثيرا		
7	C	أجمل اللحظات هي اللحظات التي أسعد فيها الآخرين		
8	D	أتحمس للأهداف وأكرس لها وقتي وجهدي كله		
9	A	أستطيع أن أحدد سبب المشكلة عند حدوثها وأحلها ثم أجد لها الحل المناسب		
10	B	لا يمكن أن أصبر على الفوضى بل أرتب وأنظم كل الأمور والأشياء الخاصة والعامة		
11	C	لدي القدرة على تنمية العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها والتواصل معها		
12	D	المال عندي للإنفاق ويصعب علي جمعه		

الرقم	الفئة	العبارة	نعم	لا
13	A	لست بخيلاً ولكني لا أصرف شيئاً من مالي إلا بعد تحليل ودراسة متأنية		
14	D	أكره الروتين وأحب التغيير دائماً		
15	B	أحافظ على أغراضي وممتلكاتي بطريقة منظمة ومرتبته		
16	D	يقول بعض الناس عني (أنت مندفع ولا يمكن توقع أفعالك)		
17	A	أعتبر نفسي أسير بوضوح إلى هدفي الذي قررته		
18	B	أنفذ الأمور دائماً خطوه بخطوه وأتمتع بالدقة في عملي		
19	C	أعتبر أن علاقتي الطيبة مع الآخرين هي أعز ما أملك		
20	B	أميل للفعل أكثر من ميلي للتأمل والتفكير والتظير		
21	C	مستعد للخدمة وتقديم نفسي للآخرين متى احتاجوا إلى ذلك		
22	A	أجد نفسي أفكر وأستنتج بعيداً عن العاطفة والمشاعر		
23	B	يعتمد عليّ الآخرون ويتقون في إنجازي وإخلاصي		
24	C	أحب التحدث مع الآخرين عن مشاعري وقصصي		
25	D	تستهويني الأفكار غير الاعتيادية والتي يسميها الآخرون أفكار مجنونة		
26	A	لدي قدرة عالية على تحليل الأحداث واستنتاج آثارها المنطقية		
27	B	لدي القدرة على مواصلة العمل حتى إنجازته		
28	C	أجيد بث الحماس في همم الآخرين		
29	A	أمتلك معرفه مميزة بالمواضيع العلمية والتقنية		
30	C	أعتبر نفسي عطوفاً ولطيفاً وأنس بالآخرين وأساعدهم متى احتاجوا		
31	D	أحب العمل في أكثر من شيء في وقت واحد		
32	C	أراقب وجوه الآخرين لا إرادياً عندما يتحدثون إلى		
33	D	كثيراً ما تراودني الأفكار الجديدة		
34	B	لا أحب أن يقاطع أحد نمطي الروتيني		
35	B	أشعر بارتياح أثناء أدائي لأعمال التصنيف والترتيب والتنظيم		
36	D	أهتم عادة بالصورة العامة ولا أدقق في التفاصيل		
37	A	أعتقد أن العمل أهم بكثير من المشاعر الإنسانية		
38	A	يفضل الآخرون أن أتولى زمام القيادة		

الرقم	الفئة	العبارة	نعم	لا
39	B	أدون التزاماتي الاجتماعية في مفكرتي الخاصة وأحرص على القيام بها		
40	D	أتمتع بروح الدعابة التي قد توقعني في مشاكل		
41	D	أميل في حكمي على الأشياء على حدسي وتوقعاتي أكثر من ميلي إلى الدقة والتحليل		
42	B	أفضل تعليمات محددة على أن يترك الأمر بلا تعليمات محددة وواضحة		
43	C	يصفني الناس بأنني عاطفي		
44	B	يصفني الناس بأنني حريص (أو) حذر (أو) منضبط		
45	D	يصفني الناس بأنني مغامر		
46	A	يصفني الناس بأنني حازم (أو) عقلائي		
47	B	أحب معرفة التفاصيل وخطوات أي عمل سأقوم به		
48	D	لا أحب الأنظمة والقوانين وأشعر بأنها تقيدني		
49	C	أحب الشعر (أو) القصص (أو) التواصل مع الآخرين		
50	A	أشعر بأنه يجب أن تنفذ القوانين والعقوبات بحزم وبدون عاطفة أو مجاملات		
51	A	لا أحب الأشياء المحتملة أو التي لا يمكن توقع نتائجها (غير مضمونة)		
52	C	أحب مساعدة الآخرين وإعطائهم من وقتي ومالي وجهدي		
53	B	أحب التخطيط المفصل لأي عمل سأقوم به		
54	D	عند شرائي لجهاز جديد أحاول تشغيله بنفسني دون اللجوء إلى كتيب التشغيل		
55	C	أحب الاستماع لمشاكل الآخرين ومساعدتهم		
56	A	لدي القدرة في التعامل مع الأرقام (أو) الحسابات		

الملحق (4)

اسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بتقييم الاداء المهاري

ت	اسم المقوم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. علي يوسف حسين	علم النفس / الكرة الطائرة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	م.د. خليل ستار محمد	اختبارات وقياس / الكرة الطائرة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	م.د. جاسم محمد رشيد	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (5)

نماذج للوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية الاولى (أ)

لتعليم الأداء لمهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة وفقاً لنمط التفكير هيرمان (C)

الصف والشعبة: اليوم والتاريخ:

عدد الطلاب: الوقت: 70 دقيقة

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		70د	القسم الرئيسي
	جعل الطالب في نهاية الدرس قادر على: يؤدي مهارة الضرب الساحق بشكل أفضل يشترك مع الآخرين لإنجاز المهمات التعليمية يؤدي التمرين بشكل مجموعات مع التعاون بين المجاميع تصحيح الاخطاء من خلال الاداء الصحيح للآخرين		اهداف خاصة بنمط التفكير
التأكيد على فهم نمط التفكير للطالب	شرح نمط التفكير (C) من خلال عرض تقديمي للطلاب.	10د	الجانب التعليمي
التأكيد على الاحترام بين المجاميع	شرح المهارة امام الطلاب والتطرق الى اهميتها وايضا اعطاء الفرصة للطلاب من طرح الاسئلة فيما بينهم	10د	
		50 د	الجانب التطبيقي

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على روح التعاون	يقف طالب امام طالب ونضع بينهما مصطبة بارتفاع 30سم فاصلة بينهما على الطلاب اداء الخطوات التقريبية للمهارة طالب مقابل طالب	10د	
التأكيد على حركة تدوير الكرة	تقسيم الطلاب على ثلاث قاطرات امام الشبكة وبمسافة (3م) عنها ويقومون بقذف الكرة من الوقوف من فوق الشبكة وبالذراع الواحدة	10د	
التأكيد على روح التعاون والمثابرة	تقف كل مجموعة مقابل الاخرى خلف خط (3) متر لتؤدي مهارة الضرب الساحق باتجاه المجموعة المقابلة لتؤدي الاخيرة نفس التمرين وباستمرار والمجموعة التي تسقط الكرة تخسر نقطة.	10د	
التأكيد على طرح الاسئلة	تغذية راجعة (اعطاء معلومات عن ادائهم ومع تأكيد على الاداء الصحيح للمهارة)	10د	
التأكيد على روح التعاون	يقسم الطلاب على شكل دائرة ليؤدون مهارة الضرب الساحق بدون كرة والمجموعة التي تؤدي عشر تكرارات تحصل على نقطة.	10د	

الوحدة التعليمية الاولى (ب):

لتعليم الأداء لمهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة وفقاً لنمط التفكير هيرمان (B)

الصف والشعبة: اليوم والتاريخ:

عدد الطلاب: الوقت: 70 دقيقة

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		70د	القسم الرئيسي
	جعل الطالب في نهاية الدرس قادر على: تقييم ادائه تصحيح الاخطاء التي تحدث في الاداء قادر على ادارة الوقت المخصص لتنفيذ الاداء منفذ جيد لأدائه		اهداف خاصة بنمط التفكير

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على فهم نمط التفكير للطالب	شرح نمط التفكير التعلم (B) التنفيذيون من خلال عرض تقديمي للطلاب.	10د	الجانب التعليمي
التأكيد على تناسق الاداء	شرح المهارة بشكل مفصل مع التركيز على الخطوة الاخيرة عند القفز	10د	
		50 د	الجانب التطبيقي
التأكيد على وضع القدمين	اداء المهارة من مناطق مختلفة من الملعب بدون كرة	10د	
التأكيد على التنكيك الصحيح للمهارة	اداء المهارة من خلال البساط الموضوع في مركز (4) من قبل الطالب والطالب الذي يؤدي عشرة محاولات من فوق البساط من اصل خمسة عشر يحصل على نقطة	10د	
التأكيد على التنكيك الصحيح للمهارة	التمرين السابق نفسه من مركز (2)	10د	
التأكيد على تسلسل الخطوات التقريبية	ويرسم في مركز (3) ثلاث اتجاهات تمثل الخطوات التقريبية مرقمة بالتسلسل من 1-3 ويقف الطلاب خلف خط (3) متر ليقوموا بأداء الخطوات التقريبية من خلال تسلسل الارقام	10د	
التأكيد على حب التعاون والمثابرة	وضع مصطبة تساعد على القفز في مركز (4) ويقف الطلاب خلف خط (3) متر ليقوموا بالقفز على مصطبة القفز لضرب الكرة المعدة من قبل المرش الواقف في مركز (3) وتوجيه الكرة الى داخل الملعب المقابل.	10د	

### الملحق (6)

#### اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الصفة	مكان
1	سامر	طالب ماجستير	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	امواج		جامعة بغداد/قسم النشاطات الطلابية