

## تصميم وتقنين اختبارين للمناولة للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.

أ.د. فارس سامي يوسف شابا ..... علي شاكر عبيد حسان

2018م

1439 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

أصبحت لعبة خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة تحظى بالاهتمام أسوة بالكثير من الفعاليات الرياضية الأخرى، لذا يرى الباحثان أن تتناسب اختبارات مهاراتها الأساسية مع مستوى الأفراد المختبرين، لا سيما من ناحية عاملي العمر والقدرة العقلية الخاصة بهم، عليه تم اعتماد الجوانب المهارية كوسيلة يتم من خلالها انتقاء ممن هم مؤهلين لممارسة هذه اللعبة بأبسط صورة، لذا تظهر أهمية مشكلة البحث من خلال تصميم وتقنين اختبارين لمهارة المناولة تخص أفراد هذه الفئة وتعتمد من قبل كوادرها التدريبية أثناء عملية الانتقاء.

تحدد مجتمع البحث بذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة الذكور، التابعين لمعاهد العوق العقلي الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص في محافظة بغداد وللموسم (2017-2018م)، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(6-9) سنة للعمر العقلي، والبالغ عددهم (97) فرداً يمثلون (12) معهداً، فضلاً عن اتحاد الاولمبياد الخاص وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثان إلى استنتاجين هما: إن اختباري مهارة المناولة تم تطبيقهما لأول مرة في البيئة العراقية مما يؤهلها لاختيار لاعبي منتخب العراق الوطني بخماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة التابع لاتحاد الاولمبياد الخاص، تقنين نتائج الاختبارين بوضع المعايير لها لتكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم والمقارنة.

وأما توصيات البحث فتمحورت حول اعتماد اختباري مهارة المناولة في عملية التقويم المستمرة، واستخدام المعايير الخاصة بها عند عملية الانتقاء.

الكلمات المفتاحية: التصميم-التقنين-المناولة-الإعاقة العقلية البسيطة

## Abstract.

### Designing and Standardizing two Passing tests for the Initial selection of Individuals With Simple Mental Disabilities In Futsal

Futsal for individuals with a simple mental disability has become very important in many sporting events. Therefore, the researcher considered that the basic skills tests should suite the level of the tested individuals in terms of their age and mental ability. The skill aspects were adopted as means for selecting players. The problem of research lies in designing and standardizing two tests of passing skills for this type of disability to be used for selection. The subjects were male simply mental disability aged 12 – 15, yet their mental age is 6 – 9 years from 12 institute as well as the Special Olympics. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researchers concluded that passing tests were applied for the first time in Iraq thus can be used for selecting special Olympic futsal league and standardizing the results of the tests by placing criteria for evaluation. Finally the researchers recommended using these two tests for selection and evaluation.

**Key words:** Design, standardization, Passing , simple mental disability.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة جزءاً من ألعاب اتحاد الأولمبياد الخاص الدولي المشابه إلى حد كبير للعبة خماسي كرة القدم للاعبين الأسوياء كونها تخضع إلى قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، مع الأخذ بنظر الاعتبار تعديل هذه القوانين في حالة تعارضها مع قوانين اتحاد الأولمبياد الخاص بما يتلاءم وقدرات اللاعبين المعاقين (1: 198).

إن التطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة، ومنها التطور العلمي المرتبط بالمجال الرياضي بهدف الارتقاء بالمستوى الرياضي بجوانبه المتعددة، جعل من العاملين في حقل التدريب الرياضي الاعتماد على دور الاختبارات كوسيلة مهمة لتقييم أداء اللاعب، من خلال رفع مستويات الاداء المهاري الذي يشكل ركناً أساسياً وعامل جوهري في ممارسة لعبة خماسي كرة القدم لا سيما التي تمارس من قبل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة حسب قابلياتهم المهارية.

وفي ضوء ما تقدم تجلت أهمية البحث في كونه محاولة بحثية لتعزيز ثقل اختباري مهارة المناولة، كونهما يخصان تطوير بعض المهارات الأساسية وفق الأسس العلمية لتصبح متناغمة مع متطلبات لعبة خماسي كرة

القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة عبر تطبيقها في مواقف مختلفة من قبل أفراد عينة البحث وللصفات العمرية من (12-15) سنة.

### 2-1 مشكلة البحث:

أن تحسن الأداء المهاري غالباً ما ينعكس تأثيره ايجاباً على الجانب التدريبي، وعليه فالإعاقة العقلية بدرجتها البسيطة تشكل سبباً مؤثراً في تذبذب مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية، لذا ارتأى الباحثان اعتماد الجوانب المهارية ممثلة باختباري مهارة المناولة، كوسيلة يمكن من خلالها انتقاء الأفراد ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المؤهلين لممارسة لعبة خماسي كرة القدم.

وفي ضوء ما تقدم تكمن مشكلة البحث في عدم وجود اختبارات مهارية تخص مهارة المناولة بصفتها جزء من المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم تتسجم مع القابليات المهارية والقدرات العقلية لدى أفراد هذه الفئة لتكون مرجعاً للمدربين يعتمدون عليها كواحدة من المحكات التي تقيس مستوى قدراتهم المهارية.

### 3-1 هدفاً للبحث:

1. تصميم اختباري مهارة المناولة للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.
2. تقنين اختباري مهارة المناولة باستخراج المعايير الملائمة لها.

### 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (فئة الذكور) التابعين لمعاهد العوق العقلي الحكومية والأهلية واتحاد الأولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللموسم 2017/2018.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 1-2 / 2017/10 ولغاية 6/1/2018.
- 3-4-1 المجال المكاني: القاعة الخاصة بخماسي كرة القدم في المدينة الشبابية التابعة لوزارة الرياضة والشباب.

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

تعد المهارات الأساسية جوهر الأداء في لعبة خماسي كرة القدم وركيزة مهمة يجب على اللاعب اجادتها، كونها تشكل الأساس الذي يبنى عليه نجاح اللاعب وتفوقه، ولكن المهارات التي يمارسها اللاعبون ذوي العوق العقلي البسيط، ما هي إلا نموذج بسيط من المهارات الأساسية المستخدمة في لعبة خماسي كرة القدم ولكن

ينقصها الأداء المميز والابداع الذي يتميز به اللاعبون الأسوياء بسبب تكامل النمو العقلي لديهم مقارنة باللاعبين المعوقين الذين يعانون من ضعف بسيط في قدراتهم العقلية.

استناداً لما ذكر فالمهارات الاساسية تمثل (التحكم بالكرة في جميع مواقف اللعب) (2: 71)، ايضاً هي (مجموع المهارات التي يمكن من خلالها ممارسة اللعبة في أبسط صورها، إذ تعد الأساس لتعلم المهارات الفنية الأخرى وبداية تعلم اللاعب المبتدئ) (3: 15).

وفيما يلي تقسم المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة إلى الأقسام الآتية (1: 205-208):

### أولاً: المهارات الفردية (ISC):

مهارات تخصص للاعبين من ذوي القدرات المنخفضة والذين لم تتطور مهارتهم اللازمة للمشاركة في الفعاليات الفرقية بكرة القدم، وكذلك اللاعبين الذين لا يستطيعون المشاركة في تلك الفعاليات بسبب حاجتهم إلى استخدام أداة مشي، إذ يتم قياس هذه المهارات من خلال ثلاثة اختبارات هي (الدرجة بالكرة ثم السيطرة عليها واخمادها، التهديف، المناولة).

### ثانياً: المهارات الفردية الرياضية الموحدة:

مهارات تستخدم مع اللاعبين الممارسين للعبة ممن قطعوا شوطاً طويلاً في مجال التدريب، صممت لغرض مساعدة لجنة المسابقة على اكتساب فكرة أولية لمستوى وقدرة الفرق المشتركة في أي دورة، من خلال الاطلاع على عدد النقاط التي يجمعها كل لاعب بشكل فردي عند أدائها، مما يتيح للجنة أن تضع تقسيمات مبدئية لتقييم مستوى الفرق، وبالتالي يمكن أن تكون عامل حاسم في نجاح الدورة كونها صممت للتعزيز وليس للحلول محل المراقبة والتقييم الفعلي، يتم قياس هذه المهارات من خلال عدة اختبارات هي (المراوغة، السيطرة على الكرة والدرجة ثم المناولة، التهديف من مسافة محددة).

### 1. المناولة-Passing:

تمثل المناولة وسيلة التعاون بين اللاعبين والمهارة الأكثر تكراراً في كرة القدم (4: 129) ايضاً يشار على انها (من أهم فنون رياضة كرة القدم على الاطلاق نظراً لكثرة استخدامها طول زمن اللعب) (5: 22) وفي خماسي كرة القدم تفضل المناولات الأرضية كونها الأكثر استخداماً بسبب مواقف اللعب التي تفرضها مساحة الملعب، كذلك تستخدم في مرحلة بناء الهجمات نظراً لسهولة السيطرة على الكرة من جانب اللاعب المستقبل لها مما يؤدي إلى تنفيذ الهجمات في أقل زمن ممكن (6: 9-11).

ويمكن تقسيم أنواع المناولات بكرة القدم إلى ما يأتي (7: 66):

- المناولات حسب الاتجاه: (العميقة، العرضية، القطرية، الخلفية).
- المناولات حسب الارتفاع: (الأرضية، العالية).
- المناولات حسب المسافة: (القصيرة 8-12م، المتوسطة 12-25م، الطويلة 25م فما فوق)

## 2-1-2 الاختبارات المهارية واهميتها لمدرسي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

تعد الاختبارات المهارية من العوامل المهمة من خلال استخدامها كوسيلة تقويمية في المجالات الرياضية ومنها مجال رياضة الفئات الخاصة، فالهدف من اختبارات المعاقين هو قياس القدرات وتحديد مستوى الأداء العقلي لديهم، إذ يمكن القول إن الاختبارات تساعد في التصنيف والتوجيه والانتقاء (8: 218-219)، إضافة لذلك تظهر الفائدة الرئيسية لاختبارات المهارات الحركية من خلال ملائمتها لإرشادات التربية البدنية، فبعض تلك الاختبارات تشكل جزءاً لا يتجزأ من مناهج أعداد الأفراد المعوقين، ومن خلال نتائج تطبيق اختبار المهارة الحركية يمكن التعرف على مستوى أداء الأفراد المختلفين الذين تقدموا للاختبار (9: 103)، وعليه فالاختبار بكرة القدم يعد (وسيلة مقننة تستخدم لتحديد مستوى استجابة اللاعب للتمرينات والحركات المنظمة والتي من خلال أدائها يتم التعرف على جاهزية اللاعب وكفاءته وقدراته) (10: 150).

## 2-2 الدراسات السابقة:

- عنوان الدراسة السابقة: (بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية-وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط)

## 3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

### 1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

### 2-3 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة الذكور، التابعين لمعاهد العوق العقلي الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللموسم 2017/2018، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(6-9) سنة للعمر العقلي والبالغ عددهم (97) فرداً.

### 3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

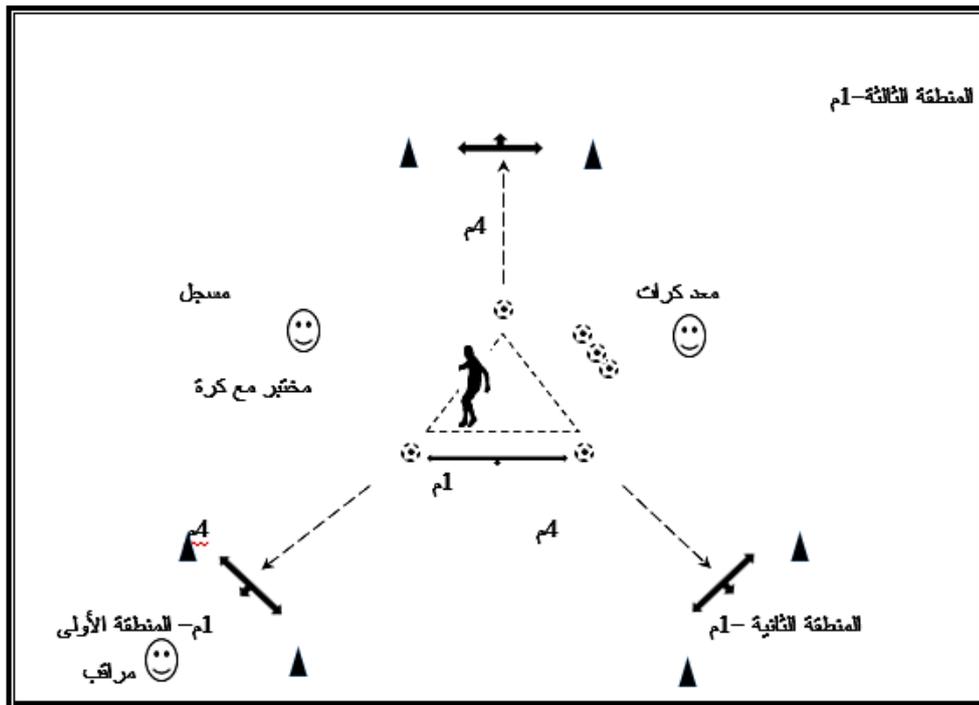
- المصادر والمراجع العربية.
- الملاحظة.
- الاختبارات والقياسات.
- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج اختبائي المناولة الخاصة بالبحث.

- ملعب قانوني لخماسي كرة القدم.
- كرات قدم عدد (6).
- شريط قياس جلدي (15م).
- شواخص عدد (6).
- أشرطة لاصقة + صافرة + قرطاسية خاصة بتدوين النتائج.

### 3-4 اختبارات المناولة المبحوثة:

#### الاختبار الأول:

- اسم الاختبار: مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مناولة الكرة باتجاهات مختلفة.
- الأدوات اللازمة: نصف ملعب خماسي، كرة قدم عدد(6)، شريط لاصق، شريط قياس جلدي، صافرة، استمارة التسجيل، شواخص عدد (6).
- إجراءات الاختبار: رسم منطقة بداية الاختبار على الأرض بشكل مثلث ابعاده (1م) لكل الاضلاع، ونهايات المثلث تبعد عن المناطق الثلاثة المحددة بمسافة (4م). علماً أن المسافة بين الشاخصين للمناطق الثلاثة (1)، 2، 3) تبلغ (1م). انظر الشكل (1)



الشكل (1)

اختبار مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م)

- وصف الاختبار: يقف المختبر داخل حدود منطقة البداية مثلثة الشكل، وعند سماع أشاره البدء عبر الصافرة، يقوم بمناولة (6) كرات بصورة متتالية بالقدم المختارة، بواقع كرة واحدة نحو المناطق المحددة (1، 2، 3) ثم يعاد تكرار المناولة للمناطق نفسها.

#### • شروط الاختبار:

- ✓ عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء.
- ✓ عدم تجاوز المختبر لحدود منطقة البداية اثناء الأداء.
- ✓ لكل مختبر محاولة واحدة.

#### • إدارة الاختبار:

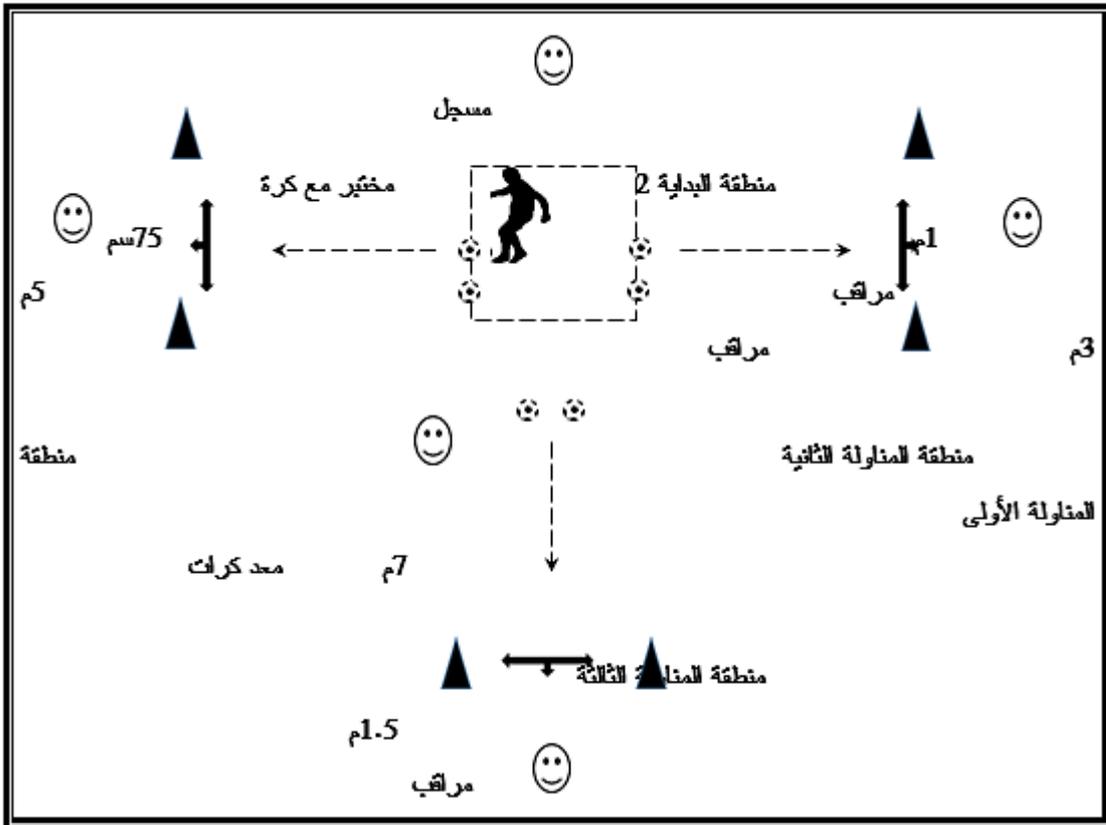
- ✓ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وإعطاء أشاره البدء مع تسجيل نتائج الاختبار.
- ✓ مراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف إعلان درجة الدقة.
- ✓ معد كرات: يقوم بتحضير الكرات للمختبر.

#### • التسجيل:

- ✓ تسجل (3) درجات لكل مناولة في حدود منطقة 1م.
- ✓ تسجل (2) درجتان لكل مناولة تمس الشاخصين وتدخل في منطقة 1م.
- ✓ تسجل (1) درجة لكل مناولة تمس الشاخصين وتخرج عن منطقة 1م.
- ✓ تسجل (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة (خارج حدود منطقة 1م).
- ✓ الدرجة النهائية: مجموع ناتج درجات الدقة للمناولات الستة.

#### الاختبار الثاني

- اسم الاختبار: مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مناولة الكرة نحو مناطق محددة من مسافات مختلفة.
- الأدوات اللازمة: ملعب خماسي، كرة قدم قانونية عدد(9)، شريط لاصق، شريط قياس جلدي، صافرة، استمارة التسجيل، شواخص عدد (6).
- إجراءات الاختبار: رسم منطقة بداية الاختبار بشكل مربع على الأرض بأبعاد (2×2م<sup>2</sup>)، وعلى بعد (3م و5م و7م) عن المناطق المحددة لتنفيذ المناولة، علماً إن المسافة بين الشاخصين للمنطقة الأولى (75سم) والمنطقة الثانية (1م) وللمنطقة الثالثة (1.5م). انظر الشكل (2)



الشكل (2)

اختبار مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م)

- وصف الأداء: يقف المختبر داخل منطقة البداية مربعة الشكل، وعند سماع أشاره البدء عبر الصافرة، يقوم بمناولة (6) كرات بصورة متتالية بالقدم المختارة بواقع (2) كرات نحو المنطقة الأولى و(2) كرات نحو المنطقة الثانية و(2) كرات نحو المنطقة الثالثة، ولحين لانتهاه من تنفيذ الكرات الستة.
- شروط الاختبار:
  - ✓ عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء.
  - ✓ عدم تجاوز المختبر لحدود منطقة البداية أثناء الأداء.
  - ✓ يكون اداء المناولة وفق تسلسل المناطق الثلاثة.
  - ✓ لكل مختبر محاولة واحدة.
- إدارة الاختبار:
  - ✓ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وإعطاء أشاره البدء مع تسجيل نتائج الاختبار.
  - ✓ مراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف اعلان درجة الدقة.
  - ✓ معد كرات: يقوم بتحضير الكرات للمختبر.

• التسجيل:

- ✓ تسجل (3) درجات لكل مناولة تدخل مباشرة في حدود المناطق الثلاثة المحددة.
- ✓ تسجل (2) درجتان لكل مناولة تمس الشاخص وتدخل في حدود المناطق الثلاثة المحددة.
- ✓ تسجل (1) درجة لكل مناولة تمس الشاخص وتخرج عن حدود المناطق الثلاثة المحددة.
- ✓ تسجل (صفر) من الدرجات للمناولة الفاشلة (خارج حدود المناطق الثلاثة).
- ✓ الدرجة النهائية: مجموع ناتج درجات الدقة للمناولات الستة.

### 5-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بثلاثة تجارب استطلاعية امتدت من تاريخ 1-11/10/2017م، على عينة قوامها (6) أفراد، إذ كان لكل تجربة هدفها الخاص بها، وعليه تلخصت تلك الأهداف مجتمعة بتحديد أماكن الاختبارات والتعرف على المعوقات والصعوبات وكفاية فريق العمل المساعد من حيث تنفيذ إجراءات الاختبارين وطريقة التسجيل وصولاً إلى إخراجها بصورتها النهائية.

### 6-3 الشروط العلمية للاختبارات:

تم تطبيق الاختبارين المبحوثين على (30) مختبراً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، يمثلون معهدي الرجاء والوفاء، إضافة لمدرسة الحنين للتربية الخاصة وللمدة الزمنية المحصورة ما بين 15-30/10/2017م.

#### 1. الصدق:

استخدم الباحثان صدق المحتوى أو المضمون وهو " قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس" (11: 122)، إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وعليه رتبت درجات كل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة لاختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا "وإن الـ (27%) من المجموعة العليا والـ (27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز" (12: 140) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث صادقين لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05) وكما في الجدول (1):

جدول (1)

الصدق التمييزي للمجموعتين الدنيا والعليا لنتائج اختباري المناولة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	*Sig	الدلالة
		±	-	±	-			
1. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).	درجة	1.06	16.63	2.71	9.25	7.16	0.00	معنوي
2. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).	درجة	1.06	16.38	0.88	9.25	14.58	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون  $> (0.05)$  عند درجة حرية  $(8+2-14 = 2)$  ومستوى الخطأ  $(0.05)$ .

2. الثبات:

يشير ثبات الاختبار إلى (مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها) (13: 72)، عليه قام الباحثان باستخراج معامل ثبات الاختبارين بطريقة تنفيذ الاختبار وأعادته على مجموعة الأفراد نفسها، ولكن بعد مضي مدة زمنية قدرها (7) أيام من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون - Person)، وكما في الجدول (2):

جدول (2)

الثبات لنتائج اختباري المناولة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
1. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).	درجة	0.84	0.00	معنوي
2. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).	درجة	0.80	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون  $> (0.05)$  عند درجة حرية  $(30-2=28)$  ومستوى الخطأ  $(0.05)$ .

3. الموضوعية:

تشير الموضوعية إلى ابتعاد القائم بالاختبار من الانقياد لميوله الشخصية والذاتية، بل يجب عليه الاعتماد على الضوابط والاسس التي وضعت لأجراء الاختبار واستندت عليها عملية التقويم، لذا تعني بأنها " معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين، كما تقوم على أدلة يمكن للغير اثبات صحتها " (14: 28)، لذا اتسما الاختبارين

بالموضوعية كونهما اعتماداً على نتائج أثنين من المحكمين القائمين على الاختبار من خلال تطابق آرائهما، وكما في الجدول (3).

### جدول (3)

الموضوعية لنتائج اختباري المناولة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
1. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).	درجة	1.00	0.00	معنوي
2. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).	درجة	1.00	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون  $(0.05) >$  عند درجة حرية  $(2-30 = 28)$  ومستوى الخطأ  $(0.05)$ .

### 7-3 التجربة الرئيسية:

تعد التجربة النهائية للبحث والتي تعتمد لغرض الحصول على البيانات والمعلومات العلمية المناسبة في معالجة مشكلة البحث، لذا قام الباحثان بعد التأكد من صلاحية الاختبارين بتطبيقهما ميدانياً وبشكل عملي على الأفراد من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### 8-3 التحقق من صلاحية الاختبارات المبحوثة:

#### 1. القدرة التمييزية:

بعد جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين المختارين لمتغير البحث، تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها نسبة الـ (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا، من أجل بيان قدرة تلك الاختبارين على التمييز بين المختبرين أفراد عينة البحث، إذ أن نسبة الـ (27%) العليا والدنيا تمثل أفضل نسبة كونها " تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات في الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي" (15: 86)، وفقاً لذلك تم استخدام اختبار (ت) الاحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث ذات قدرة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ  $(0.05)$ ، وكما في الجدول (4):

الجدول (4)

القدرة التمييزية للمجموعتين الدنيا والعليا لنتائج اختباري المناولة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدلالة	* Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		وحدة القياس	الاختبارين
			±ع	س <sup>-</sup>	±ع	س <sup>-</sup>		
معنوي	0.00	17.10	0.98	16.58	2.05	8.92	درجة	1. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).
معنوي	0.00	25.21	1.17	16.50	1.03	8.77	درجة	2. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون  $> (0.05)$  عند درجة حرية  $(26-26+2=50)$  ومستوى الخطأ  $(0.05)$ .

2. التوزيع الاعتدالي (التجانس):

لغرض التأكد من أن الاختبارين المستخدمين مناسبين لعينة البحث، وأن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً وفقاً لكل اختبار من الاختبارين المختارين اللذان تم تطبيقهما، استخدم الباحثان قانون الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، الأمر الذي دل على إن الاختبارين قد حققا المنحنى الاعتدالي من خلال قريبا للتوزيع الطبيعي وعدم وجود الالتواء بدرجة كبيرة " فالالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين  $3 \pm$  " (16:38)، وكما في الجدول (5):

الجدول (5)

التجانس لنتائج اختباري المناولة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية (ن=97)

الاختبارين	وحدة القياس	س <sup>-</sup>	م	ع	معامل الالتواء*
1. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (4م).	درجة	13.13	14	3.18	- 0.66
2. مناولة الكرة نحو ثلاثة مناطق محددة من مسافة (3م، 5م، 7م).	درجة	12.74	15	3.11	- 0.06

• يكون الالتواء طبيعي (التجانس) عندما يكون قيمه تتحصر بين  $1 \pm$ .

9-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

(استخدمت الحقيبة الإحصائية spss):

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون (ت) للعينات غير المرتبطة.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون- Person).
- معامل الالتواء.
- الدرجة المعيارية المعدلة التائية.

#### 4- المبحث الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

- عرض نتائج تصميم وتقنين اختباري مهارة المناولة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة الذكور:

بعد إجراء تطبيق اختباري المناولة بخماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور، تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام وهي "النتيجة الأصلية من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً" (17: 40)، ولكن (صعوبة الأمر تكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى ذات دلالة) (18: 193)، والدرجة المعيارية (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، تمكن من تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) (18: 194)، لذا استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى أيضاً بالدرجة التائية "كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (19: 78)، وهنا لابد من الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، علماً أن وحدة القياس المستخدمة في قياس الاختبارين هي الدرجة، وكما في الجدولين (6)، (7):

"إن الاختبار الناجح يجب ان يبنى ويقن بصورة موضوعية واضحة، من حيث تحديد طبيعة الأداء الذي يقيسه الاختبار، فالمهارات الحركية في الألعاب الرياضية تستلزم عند قياسها وتحديد الوضوح والدقة بحيث لا يكون هناك أي تداخل فيما بينها، إي تمثل المكونات المحددة بما يتضمنه الاختبار المزمع إعداده أو بناؤه" (20: 466)، لذا أصبحت الحاجة إلى بناء وتقنين الاختبار من الأمور الهامة التي تعود على كل من الباحث العلمي والجهة المستفيدة بالفائدة الكبيرة، لان الاستدلال على مستوى الأفراد لا يمكن إن يتم بدون اختبار" (15: 79)، وعليه فأن بناء الاختبار يشير إلى "مجموعة المراحل التي يمر بها الاختبار بغية إعداده للتطبيق" (21: 34)، وتقنيته ووجود المعايير الثابتة له يعدان "من العناصر الأساسية والمكتملة للعملية التقويمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها" (22: 79).

الجدول (6)

الدرجات الخام والمعيارية المعدلة التائية لنتائج اختبار المناولة الأول لكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدرجات الخام لاختبار المناولة الأول والمقابلة للدرجة المعيارية المعدلة (التائية) (وحدة القياس = درجة)					
الدرجة التائية	درجات الاختبار 1	الدرجة التائية	درجات الاختبار 1	الدرجة التائية	درجات الاختبار 1
80	-	59	16	38	-
79	-	58	-	37	9
78	-	57	-	36	-
77	-	56	15	35	-
76	-	55	-	34	8
75	-	54	-	33	-
74	-	53	14	32	-
73	-	52	-	31	7
72	-	51	-	30	-
71	-	50	13	29	-
70	-	49	-	28	6 (أقل قيمة)
69	-	48	-	27	-
68	-	47	-	26	-
67	-	46	46	25	-
66	-	45	-	24	-
65	18 (أعلى قيمة)	44	-	23	-
64	-	43	43	22	-
63	-	42	-	21	-
62	17	41	-	20	-
61	-	40	10	-	-
60	-	39	-	-	-

الجدول (7)

الدرجات الخام والمعيارية المعدلة التائية لنتائج اختبار المناولة الثاني بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدرجات الخام لاختبار المناولة الثاني والمقابلة للدرجة المعيارية المعدلة (التائية) (وحدة القياس = درجة)

الدرجة التائية	درجات الاختبار 2	الدرجة التائية	درجات الاختبار 2	الدرجة التائية	درجات الاختبار 2
80	-	59	-	38	9
79	-	58	-	37	-
78	-	57	15	36	-
77	-	56	-	35	8
76	-	55	-	34	-
75	-	54	14	33	-
74	-	53	-	32	7
73	-	52	-	31	-
72	-	51	13	30	-
71	-	50	-	29	-
70	-	49	-	28	6 (أقل قيمة)
69	-	48	12	27	-
68	-	47	-	26	-
67	18 (أعلى قيمة)	46	-	25	-
66	-	45	44	24	-
65	-	44	-	23	-
64	17	43	-	22	-
63	-	42	-	21	-
62	-	41	41	20	-
61	-	40	-	-	-
60	16	39	-	-	-

## 5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

1. إن اختباري المناولة تم تطبيقها للمرة الأولى في البيئة العراقية مما يؤهلها لاختيار الأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط لتمثيل المنتخبات الوطنية لاتحاد الاولمبياد الخاص العراقي بكرة القدم.
2. تم تحديد المعايير للمتغير المبحوث لتكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم أو المقارنة لفئة الذكور بكرة القدم.

### 2-5 التوصيات:

1. اعتماد اختباري المناولة عند عملية التقويم المستمرة، لأن تطوير المهارات في وقت مبكر يسرع من عملية إتقانها، مما يعود بفائدة أكبر.
2. اعتماد المعايير المستخرجة من قبل مدربي الاولمبياد الخاص العراقي عند الانتقاء الأولي لاختيار الأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط.
3. اعتماد اختباري المناولة لاختيار الأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط لتمثيل المنتخبات الوطنية لاتحاد الاولمبياد الخاص العراقي بكرة القدم السباعية وكذلك المفتوحة (أحد عشر لاعباً).
4. إجراء بحوث ودراسات لاحقة للمتغيرات المهارية والبدنية التي لم تبحث.

## المصادر.

1. الاولمبياد الخاص الدولي: القوانين الرسمية لرياضات الاولمبياد الخاص الصيفية، النسخة المعدلة، واشنطن، ب. مط، 2003م.
2. موفق اسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط2، عمان، دار دجلة، 2009م.
3. حسين سبهان، طارق حسن رزوقي: المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة، ط1، بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2011م.
4. صباح رضا جبر (وآخرون): كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991م.
5. مفتي إبراهيم: الاعداد المهارية والخططي للاعب كرة القدم، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985م.
6. عماد زبير احمد: التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط1، بغداد، شركة السندباد، 2005م.
7. احمد ريسان خلف (2010) أقتبس هيثم هاشم غيدان: بناء بطاريتي اختبار بدنية ومهارية وتقنيتهما لانتقاء الاشبال بأعمار (11-13 سنة) بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2012م.

8. مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة، ط1، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م.
9. ضاري بطوطة: التقويم والقياس لبرامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، بغداد، ب. م، 2006م.
10. قاسم لزام صبر: جدولة التدريب والأداء الخططي لكرة القدم، ط1، بغداد، المكتبة الرياضية، 2010م.
11. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، بغداد، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، 2015م.
12. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م.
13. عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات)، ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2007م.
14. علي جواد سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004م.
15. مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م.
16. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
17. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
18. محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988م.
19. احمد محمد خاطر، البيك علي فهمي: القياس في المجال الرياضي، ط4، الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996م.
20. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م.
21. مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2003م.
22. محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م.



ملحق (2)

أعضاء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	منذر علي	م.م	مدير قاعة خماسي كرة قدم	وزارة الشباب والرياضة
2	سجاد رحيم	=	لاعب منتخب وطني-شريك	اتحاد الاولمبياد الخاص
3	فوزي هاشم حرش	=	لاعب منتخب وطني-شريك	=
4	علي عبد السادة شلال	=	لاعب منتخب وطني-عوق عقلي بسيط	=