

## بناء وتقنين اختبار مركب للأداء المهاري والسرعة الانتقالية الانتقاء الاعبين الناشئين برياضة المبارزة.

وائل علاء الدين حسون

أ.د. حامد سليمان حمد

2018م

1439 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة الى بناء اختبار مركب للأداء المهاري والسرعة الانتقالية لانتقاء الناشئين بالمبارزة وتقنين ويجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار المبني.

ومن اجل تحقيق هذه الاهداف تم تحديد عينة البحث والمتضمنة للاعبين الناشئين بعموم العراق والبالغ عددهم 98 لاعب ووزعوا على النحو الاتي (20 لاعبا عينة الاستطلاع ، 64 لاعبا عينة البناء، 78 لاعبا عينة التقنين التي اجريت عليهم التجربة الرئيسية).

وقام الباحثان ببناء اختبار والتي تم التأكد من صلاحيته وتحقيق معاملاتها العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) فضلا عن قدرته على التمييز واجريت المعالجة الاحصائية المناسبة لذلك ليتم بعد ذلك تطبيقها على عينة التقنين ليتم ايجاد الدرجة المعيارية والمستوى المعياري ومقارنته بالمستوى التوزيع الطبيعي (كاوس)، وقام الباحثان بعرض النتائج ومناقشتها احصائيا واستنتج، ادت الاختبار المركب الخاص بالقدرة البدنية - المهارة الى وجود تقدماً ملحوظاً في هذه القدرة ويوصي الباحثان اعتماد اختبار البحث في عملية انتقاء الناشئين بأعمار (14-16) سنة برياضة المبارزة واعتماد المعايير التي تم التوصل اليها نتيجة البحث في عملية الانتقاء واعمام الاختبار المركب على كافة الفئات العمرية لرياضة المبارزة.

**الكلمات المفتاحية:** القدرة المهارة الاداء المهاري والقدرة البدنية السرعة الانتقالية.

## Abstract.

### Constructing and Standardizing a Compound Test For Skill Performance and Transitional Speed For Selecting Young Fencers

The research aimed at constructing a compound test for skill performance and transitional speed for selecting young fencers and standardizing it and finding criteria for this test. The subjects were 98 fencers from Iraq distributed as follows 20 fencers for pilot study, 64 fencers as construction sample, and 78 fencers for standardization. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researchers concluded that compound tests for physical abilities – skill showed a significant development in this ability. The researchers recommend using this test for selecting young fencers aged 14 – 16 years old as well as generalizing the compound test on all age groups in fencing.

**Keywords:** physical abilities, transitional speed, skill performance, fencing

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث واهميته:

تعد الاختبار والمقاييس احدى الوسائل العلمية الضرورية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومالها في دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم فالاختبار والمقاييس الدقيقة لها اثر كبير في اعطاء مؤشر حقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات بدنية ومهارية ، لذا من الضروري النهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي رياضة المبارزة بصورة خاصة.

ورياضة المبارزة من الالعاب التي تمتاز بشعبيتها الخاصة وامتلاكها عناصر التشويق والاثارة ، وان هذه الرياضة لاقت الاهتمام في العراق نظرا لشعبيتها المحدودة وخصائصها وصفاتها التي تتمتع بها وان التطور يأتي ناتجا من خلال اهتمام المعين باللاعب الناشئ لرياضة المبارزة الذي تنهل منه الاندية والمنتخبات لذا كان من الضروري الاهتمام بعملية اختيار الناشئ لممارسة هذه الرياضة لان الاختيار يتم وفق الاسس العلمية مع توفير الجهد والمال.

وبناء المواهب الواعدة بأية فعالية رياضية تحتاج الى اداء بدني مهاري عالي المستوى لان الرياضة هي اساس التطور فضلا عن الحاجة الى مستوى عالٍ من القدرات البدنية والمهارية في تطبيق الواجبات التكتيكية والتكتيكية داخل الميدان لذا يجب ان يؤخذ بعين الاعتبار مواصفات اللاعب الناشئ.

وقد لوحظ في الآونة الأخيرة إن الدراسات والبحوث في مجال التربية الرياضية ونتائجها تهتم بجانب الاختبار والقياس لأنها تسهم وعلى النحو المباشر في تقويم عملية التدريب الرياضي ومعرفة الطرق التي يتم من

خلالها انتقاء الناشئ وما هي الالية المناسبة التي يتبعها المدرب في تطبيق الاختبار والمقاييس الموضوعية المناسبة للاعبين للتعرف على مستوى الفرد في أي فعالية من الفعاليات، فضلا عن استخدام الاجهزة والاعتماد عليها كونها تعطي نتائج دقيقة وموضوعية وباقل جهد ووقت ممكن، ومن هنا تجلت أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار مركب خاصة للاعبين البارزة يمكن من خلالها انتقاء الناشئين ومعرفة مستوى اداءهم من النواحي البدنية والمهارية، وباستخدام اختبار مركب وذلك من خلال الربط ما بين القدرات البدنية والمهارية بوساطة اختبار بنا من قبل الباحثان.

## 2-1 مشكلة البحث:

تعد بناء وتقنين الاختبار من الامور الصعبة في الالعاب الفردية في العراق ولقلة وجود اختبار بدنية ومهارية تساعد لاختيار الناشئين على المستوى المحلي ومن خلال اطلاع الباحثان ومتابعتهم لطرائق ووسائل اختبار الناشئين بهذه الرياضة وعدم الاهتمام بهذه الرياضة كونها من الالعاب الفردية وشعبيتها رغم انها لها تاريخ عريق في القطر وندرة وجود قياس دقيق وتقييم للأداء في مهارات المبارزة ومن خلال خبرة الباحثان لاحظ عدم وجود الدمج ما بين القدرات البدنية والمهارية التي تصلح على انتقاء الناشئين في المستوى المحلي، لذا ارتأى الباحثان بناء اختبار مركب بدلالة القدرة (البدنية - مهارية) ووضع درجات لمفرداتها لغرض استخدامها كأساس لانتقاء الناشئ والتقييم الدقيق من قبل الخبراء.

## 3-1 اهداف البحث:

1. بناء وتقنين اختبار مركب بدلالة القدرة (البدنية - مهارية) لدى لاعبين الناشئة بالمبارزة (سلاح الشيش) في عموم العراق.
2. ايجاد درجة ومستوى معياري للاختبار المبني.

## 4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: ناشئ المبارزة بسلاح الشيش للأندية الرياضية بعموم العراق بأعمار (14-16) سنة والبالغ عددهم (98) لاعبا.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2017/4/17 لغاية 2018/2/20.
- 3-4-1 المجال المكاني: القاعات والملاعب الاندية الرياضية المتمثلة بـ(قاعة الاتحاد المركزي للمبارزة ببغداد قاعة نادي بلدية البصرة في البصرة وقاعة منتدى الشباب والرياضة في الحيدرية السماوة (المتنى) وقاعة نادي ديالى بعقوبة المركز ومنتدى الشباب الوحدة حي الحسين كربلاء المقدسة ومنتدى الشباب والرياضة في القبله (النجف الاشرف).

## 2- المبحث الثاني: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

### 1-2 منهج البحث:

لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لأنه الوسيلة المناسبة للوصول إلى أهداف البحث ودراسة المتغيرات الخاصة بالبحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينة البحث:

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو المباراة فئة الناشئين في عموم العراق، إذ بلغت (98) لاعباً والمسجلين في سجلات الاتحاد العراقي المركزي بالمبارزة، والذين تتراوح اعمارهم (14-16) سنة بحسب تحديد الاتحاد المركزي للمبارزة وهم يمثلون مجتمع الاصل بنسبة (100%).

### جدول (1)

عينة البحث في عموم العراق وطريقة تقسيمها

الاندية العراقية	عدد اللاعبين	عينة الاستطلاع	عينة البناء	العينة التقنين	مكان التدريب
اندية بغداد	30	16	12	14	قاعة الاتحاد المركزي للمبارزة
اندية ديالى	21	4	17	17	نادي بعقوبة المركز
اندية البصرة	14		11	14	نادي بلدية البصرة
اندية كربلاء	10		8	10	منتدى شباب الوحدة
اندية السماوة	11		9	11	منتدى الشباب (الحيدرية)
اندية النجف الاشرف	12		7	12	منتدى الشباب والرياضة في القبلة
المجموع	98	20	64	78	
النسبة المئوية	%100	%20,04	%65.3	%79.5	

### 3-2 والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- الة حاسبة نوع (Dell)
- كامرة تصوير فيديو وفوتوغرافية نوع كانون
- اشرطة قياس ملونة
- لوحة رقمية
- اقلام واطرطة ملونة
- ساعة توقيت.

## 4-2 الاختبار المبني:

- اسم الاختبار: السرعة الانتقالية 10 متر تقدماً اعتيادياً.
- الغرض من الاختبار: قياس زمن سرعة الانتقال وتقييم الأداء المهاري بالتقدم الاعتيادي.
- الادوات المستخدمة:
  - ✓ تجهيزات رياضية
  - ✓ ملعب رياضة المبارزة
  - ✓ آلة تصوير
  - ✓ صافرة
  - ✓ استمارة تسجيل
  - ✓ شريط لاصق ملون.
- طريقة الأداء:
  - ✓ يقف اللاعب في بداية الملعب بوضع الاستعداد على بعد 10م.
  - ✓ قيام اللاعب بتقديم لقدم الرجل الامامية للأمام مسافة قدم واحدة ويلامس كعب القدم الأرض ويتبعها نقل القدم الخلفية إلى الامام ليحل الكعب محل كعب القدم الأمامية.
  - ✓ مع سماع الصافرة يبدأ اللاعب بالتقدم (الاعتيادي) ويقطع المسافة بأقصى سرعة ممكنة.
  - ✓ زمن الأداء يحدد من قبل الجهاز المصمم.
  - ✓ يصور أداء اللاعب ويعرض على ثلاثة خبراء.
- شروط الاختبار:
  - ✓ يقف اللاعب في بداية الملعب على بعد 1متر على خط منطقة الخطر بوضع الاستعداد.
  - ✓ يقطع اللاعب المسافة (10م) بحيث يدخل منطقة الخصم مسافة (4م) كما موضح بالشكل (3-9)
  - ✓ عدد تكرارات الأداء اثنان فقط.
- التسجيل:
  - ✓ يتم تسجيل الزمن المستغرق لقطع مسافة 10م بالتقدم بوضع الاستعداد.
  - ✓ يتم احتساب المحاولة الأفضل.
  - ✓ يتم تقييم الأداء المهاري من قبل ثلاثة خبراء بالدرجة واستخراج معدل التقييم.
  - ✓ استخدام قانون فتنس المعدل (الاداء المثالي = مجموع درجات الدقة / مجموع المعدل الزمني).
  - ✓ يكون التسجيل النهائي هو (درجة / الزمن).

## 2-5 التجارب الاستطلاعية:

### 2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية ثانية بتاريخ 2017/5/10 على عينة تتكون من (4) لاعبين برياضة المبارزة من فئة الناشئين تم من خلالها التأكد من اداء الاختبار ما يأتي:

1. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
2. التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبار لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبار وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لأجراء الاختبار.
3. تعرف (فريق العمل المساعد) على آلية تطبيق الاختبار وطريقة التنفيذ.

### 2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية للفترة من 2017/5/20 على عينة استطلاعية المكونة من (16) لاعب تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الاصل وكان الغرض منها ايجاد معامل الثبات الاول كما موضح في

### 2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تمت اعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد سبعة ايام بتاريخ 27-5-2017 وكان الهدف من هذه التجربة ايجاد معامل الثبات الثاني والوصول الى المعاملات العلمية للاختبار وكما موضح بالجدول معامل الثبات (3)

## 2-6 المعاملات العلمية للاختبار:

### 2-6-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم أدوات القياس فهو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله" إذ اعتمد الباحثان صدق المحتوى والصدق الذاتي لتحقيق مؤشر الصدق. (1): (133)

وقد تحقق الصدق المحتوى للاختبار عندما تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية في قياس مهارات المبارزة، وقد اجمعوا على أن الاختبار صالحة لذلك. وكان عددهم (19) خبيراً وطلب منهم إبداء آراءهم وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم وبحسب آراءهم (\*\*\*)1.

(\*\*). ملحق رقم (1)

جدول (2)

يبين اراء الخبراء

النسبة المئوية	اراء الخبراء		اسم الاختبار	ت
	لا يصلح	يصلح		
%100	-	19	سرعة الانتقال 10م وتقييم الاداء	1

2-6-2 الثبات:

لغرض إيجاد معامل الثبات الاختبار، تم اعتماد طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار، إذ " تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية ". (2: 143)

جدول (3)

يبين معامل الثبات للاختبار وقيم الدلالة

الدلالة	مستوى الخطأ	الصدق الذاتي	قيمة (ر)	الاختبار الاول		الاختبار
				ع	س	
معنوي	0.001	0.999	0.998	0.095	0.513	1
				الاختبار الثاني		2
				ع	س	
				0.098	0.505	

\* عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05)

3-6-2 الموضوعية:

موضوعية الاختبار تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكم". (3: 131)

وهذا ما أشار اليه فان دالين بأن "الاختبار يعد موضوعياً اذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن صحته... وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحكم". (4: 203)

7-2 التجربة الرئيسية للاختبار:

بعد ان أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات للاختبار المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبار فضلاً عن ملائمة عينة البحث، تم تطبيق الاختبار المركب العقلي المهاري على عينة

البناء وقوامها (64) لاعب من لاعبي أندية العراق فئة الناشئين وذلك للمدة من 2016/8/15 لغاية 2016/9/25 وتم من خلالها استخراج القدرة التمييزية للاختبار.

## 1-7-2 القدرة التمييزية للاختبار.

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار وتم تفرغ درجات عينة البناء البالغة (64) لاعب. وتم تحديد الدرجة لكل اختبار من الاختبار. ورتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (27%) العليا (17) درجة، و(27%) الدنيا (17) درجة من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) (30) الوسط (إذ أكدت كيلي (1939) وميهرنز وليمان (1973) على أن اعتماد نسبة 27% تعطي أكبر حجم وتماييز.. (5: 79)

وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل اختبار الـ(34) لاعباً وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة للاختبار.

### الجدول (4)

يبين القيم التائية للقدرة التمييزية للاختبار

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
1	0.437	0.048	0.673	0.105	8.391	0.000	معنوي

## 8-2 تطبيق الاختبار على عينة التقنين:

بعد أن أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبار فضلاً عن ملاءمتها عينة البحث تم تطبيق الاختبار المصمم على عينة التقنين وقوامها (78) لاعباً من ناشئي في (عموم العراق) بصورة منفصلة، وذلك للمدة من 3 / 12 / 2017 لغاية 20 / 2 / 2018.

## 9-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة النتائج.

- قانون النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- الوسيط.
- معامل الالتواء =  $3(\text{الوسيط الحسابي} - \text{الوسيط}) / \text{الانحراف المعياري}$ .
- الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة (المستقلة).  $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$ .
- الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) =  $s \pm$  مقدار الثابت.
- قانون فيتنس المعدل (الاداء المثالي = مجموع الدرجات الدقيقة / مجموع المعدل الزمني).

### 3- المبحث الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

#### 3-1 عرض نتائج البيانات الوصفية للاختبار المبني لعينة من اللاعبين الناشئين:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المركب على عينة التقنين والبالغ عددها (78) لاعبا والمبينة تفصيلها في جدول (5) وذلك بتاريخ 2017/12/3 ولغاية 2018/2/20 بوصفها التجربة التطبيق على عينة التقنين، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخراج المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والقيم لها وللتعرف على كيفية التي توزعت بها اختبار البحث على عينة التقنين.

#### الجدول (5)

البيانات الوصفية للمتغيرات الاختبار البحث على عينة التقنين

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
سرعة الانتقال 10 م وتقييم الاداء	4.010	4.05	1.749	-0.069	0.21	7.70

#### 3-2 عرض الدرجات المعيارية لنتائج الاختبار:

من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع درجات معيارية للاختبار مركب بدلالة القدرة (البدينية - مهارية) لدى لاعبين الناشئة بالمبارزة (سلاح الشيش) في عموم العراق، استخدم الباحثان طريقة التتابع للدرجة المعيارية =  $\text{الوسط الحسابي} \pm \text{الرقم الثابت}$ . (6: 78)

3-2-1 عرض الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار السرعة الانتقالية 10متر تقدم اعتيادي  
الرقم الثابت هو (0,174)

جدول (4-10)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام								
20		40	2.27	60	5.75	80	9.23	100	12.71
19		39	2.096	59	5.576	79	9.056	99	12.536
18		38	1.922	58	5.402	78	8.882	98	12.362
17		37	1.748	57	5.228	77	8.708	97	12.188
16		36	1.574	56	5.054	76	8.534	96	12.014
15		35	1.4	55	4.88	75	8.36	95	11.84
14		34	1.226	54	4.706	74	8.186	94	11.666
13		33	1.052	53	4.532	73	8.012	93	11.492
12		32	0.878	52	4.358	72	7.838	92	11.318
11		31	0.704	51	4.184	71	7.664	91	11.144
10		30	0.53	50	4.010	70	7.49	90	10.97
9		29	0.356	49	3.836	69	7.316	89	10.796
8		28	0.182	48	3.662	68	7.142	88	10.622
7		27	0.19	47	3.488	67	6.968	87	10.448
6		26	0.008	46	3.314	66	6.794	86	10.274
5		25	0	45	3.14	65	6.62	85	10.1
4		24	-	44	2.966	64	6.446	84	9.926
3		23	-	43	2.792	63	6.272	83	9.752
2		22	-	42	2.618	62	6.098	82	9.578
1		21	-	41	2.444	61	5.924	81	9.404

3-2-2 عرض المستويات المعيارية للاختبار المركب بدلالة بعض القدرات بدنية - مهارية) لدى

لاعبين الناشئة بالمبارزة (سلاح الشيش) في عموم العراق:

بعد ان تم تحديد الاختبار الخاص بلاعبين الاختبار مركب بدلالة القدرة (البدينية - مهارية) لدى لاعبين

الناشئة بالمبارزة (سلاح الشيش) في عموم العراق ومن اجل تحقيق هدف البحث بتحديد المستويات استخدام الباحثان

طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) الذي يعد واحد من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات فضلا عن انه " من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها في المنحنى الطبيعي " (7 : 48)

قام الباحثان بتقسيم (المدى) على (6 مستويات). إن الوحدات الموجودة في قاعدة المنحنى الطبيعي هي (6) وحدات، وان كل مستوى يقابل (10) درجات في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة وقد اختار الباحثان ان تكون هناك (6) مستويات لقياس كل صفة عقلية مهارية.

3-2-3 عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار السرعة الانتقالية 10 متر تقدم اعتيادي:

الجدول (4-30)

يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لعينة البحث في اختبار

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
4.22 فاكثراً	جيد جداً	30	38,4%
4.21 - 3.97	جيد	12	15,3%
3.96 - 2.72	متوسط	18	23%
2.71 - 1.47	مقبول	9	11,5%
1.46 - 0.22	ضعيف	7	8,9%
0.21 اقل	ضعيف جداً	1	1,3%
س = 4.010	$\pm$ ع = 1.749	78	100%
المدى = 7.70 - 0.21 = 7.49		المستوى = 1.24	

ومن الجدول (4-30) تبين ما يأتي:

حصل المستوى (جيد جداً) على (30) تكراراً، في اختبار سرعة الانتقال بالتقدم الاعتيادي لمسافة 10م، وبنسبة مئوية مقدارها (38,4%)، أما المستوى (جيد) فقد حصل على (12) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (15,3%)، وحصل المستوى (متوسط) على (18) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (23%)، بينما حصل المستوى (مقبول) على (9) تكرارات، وبنسبة مئوية مقدارها (11,5%)، وحصل المستوى (ضعيف) على (7) تكرارات، وبنسبة مئوية مقدارها (8,9%)، وأخيراً حصل المستوى (ضعيف جداً) على (1) تكرار واحد، وبنسبة مئوية مقدارها (1,3%)، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (78) لاعبا يمثلون النسبة المئوية (100%)، ويرى الباحث بعد استخراج المستويات الخاصة باختبار سرعة الانتقال وتقييم الأداء بالتقدم الاعتيادي المركب يجب مقارنتها بالمستوى

الطبيعي (كاوس) من خلال الجدول (4-31) إن الاختبارات الضرورية لدى لاعبي المبارزة التي تحتاج إلى مستوى من السرعة

3-2-4 حدود المستويات المعيارية ونسبها المئوية في اختبار السرعة الانتقالية 10 متر تقدم اعتيادي:

جدول (4-31)

امار (14-16) سنة كاوس							
المجموع	2.14 %	13.59 %	34.13 %	34.13 %	13.59 %	2.14 %	حدود المستويات المعيارية ونسبها
--	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	التصنيف
78	30	12	18	9	7	1	العدد
% 100	%38.4	%15.3	%23	%11.5	%8.9	%1.3	%

من الجدول (4-31) الخاص بسرعة الانتقال وتقييم الأداء لمسافة 10م لعينة البحث ، يتبين أن أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى الضعيف بنسبة مقدارها (8.9%) في حين أن أدنى نسبة تحققت في المستوى العالي جداً بنسبة مقدارها (38.4%).

### 3-2-5 مناقشة نتائج اختبار السرعة الانتقالية 10 متر تقدم اعتيادي:

من خلال جدول اختبار سرعة الانتقال وتقييم الأداء ؛ تبين أن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث قياساً إلى المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي، ففي المستوى (جيد جداً) لعينة البحث (2.14%)، على التوالي حققت عينة البحث (38.4%)، هذه النسبة هي أعلى بكثير من المقررة للنسب المئوية في منحى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (2.14%).

ومن خلال النسب السابقة يرى الباحث أن هناك تقارباً بين ما تم بيانه في النسب في مؤشر سرعة الانتقال وتقييم الأداء، وهذا يؤكد أن مؤشر الانتقال لا يعبر عن القيمة الحقيقية، بل يعبر عن المستوى الذي يصل إليه الناشئ كمقياس لتقدير الأداء، أما بقية النسب فكانت تميل إلى الارتفاع حسب توزيع المستوى الطبيعي ولذلك يجب أخذ قياسات الأداء الذي وصل إليه أثناء الانتقال على الملعب ومدى نظامية الأداء المهاري، ولكن وعلى الرغم من ذلك نرى أن هناك نسبة متقاربة بين المؤشرين ، إن حركات الرجلين تتطلب قدراً كبيراً من السرعة أثناء الأداء حتى يتمكن المبارز من الوصول إلى المنافس ومفاجئته بسرعة في الأداء مع الاقتصاد بالمجهود والزمن إذ إن حركات الرجلين السريعة تجعله يصل إلى الهدف ومباغته الخصم وإرباكه لفترة ، نتيجة الحركة المفاجئة وهذا ما أكده رمزي

الطنبولي "يجب ان يكون المبارز قادرا على سرعة الحركة وانتقاله من مكان إلى اخر سواء كان هدفه التقدم إلى الأمام او الرجوع إلى الخلف او الطعن". (8: 71)

#### 4- المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

في ضوء النتائج والحقائق العلمية توصل الباحثان من اثبات الاختبار المركب للبحث وصلاحيته في قياس الاداء المهاري والسرعة الانتقالية لفئة الناشئين لرياضة المبارزة (14-16) سنة بتوزيعها اعتداليا على عينة البناء والتقنين وقدرتها على التمييز بين انجاز افراد العينة من ذوي الانجاز العالي والواطي في الاختبار فضلا عن تحقيقها معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية، وتقنين اختبار المركب للبحث بإيجاد الدرجات المعيارية الملائمة للناشئين بأعمار (14-16) سنة، هنالك فروقات فردية بين اللاعبين من خلال تطبيق الاختبار المركب المبني. اعتماد الاختبار المستخلص في عملية انتقاء الناشئين بأعمار (14-16) سنة برياضة المبارزة، اعتماد المعايير التي تم التوصل اليها نتيجة البحث في عملية الانتقاء.

ويوصي الباحثان باعتماد اختبار مركب للاداء المهاري والسرعة الانتقالية لانتقاء الناشئين برياضة المبارزة ، فضلا عن اجراء دراسات مشابهة على الفئات العمرية اخرى.

#### المصادر.

1. زكريا محمود وآخرون؛ مبادئ التقويم والقياس في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة والنشر، 1999.
2. صباح حسين العجيلي، وآخرون؛ التقويم والقياس، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، العراق، 1990.
3. قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبار ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.
4. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة: ج 1 ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
5. عبد الجليل الزوبعي وآخرون؛ الاختبار والمقاييس النفسية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991.
6. ابراهيم احمد سلامة؛ اللياقة البدنية، الاختبار، التدريب، مطبعة الوادي ، الاسكندرية، 1969.
7. منير عبد الصاحب محمد: 2013، تمارين خاصة باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض القدرات البدنية للرجل غير المفضلة وتأثيرها في مهارة الصد لحراس المرمى بكرة القدم للشباب، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد.
8. رمزي عبد القادر الطنبولي: 1983، أثر استخدام بعض وسائل لتنمية القوة المميزة بالسرعة على سرعة أداء التقدم للأمام والطعن للمبارزين المبتدئين، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر.

ملحق رقم (1)

ت	اللقب	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ا.د	بسام محمد عباس	تدريب مبارزة	كلية النور الجامعة
2	ا.د	محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
3	ا.د	ثائر داود سلمان	اختبارات وقياس	كلية الطب / جامعة بغداد
4	ا.د	د ايمان حسين علي	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
5	ا.د	عباس علي عذاب	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
6	ا.د	صالح راضي اميش	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
7	ا.د	فاطمة عبد مالح	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
8	ا.د	عبدالكريم فاضل عباس	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
9	ا.د	عبدالهادي حميد مهدي	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
10	ا.د	صباح نوري حافظ	تعلم مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية
11	ا.د	فارس سامي يوسف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
12	ا.د	زهرة شهاب احمد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
13	ا.د	علاء عبد الله الراوي	تعلم مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
14	ا.م.د	نعيمة زيدان خلف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
15	ا.م.د	محمد وليد شهاب	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
16	ا.م.د	وردة علي عباس	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
17	ا.م.د	ظافر ناموس خلف	اختبارات وقياس	مديرية تربية ديالى
18	ا.م.د	إشراق غالب عودة	تعلم مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
19	ا.م.د	نور حاتم حداد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد