

## علاقة بعض المهارات المركبة ببعض المهارات الاساسية للاعبين

### كرة القدم بأعمار (15-16) سنة.

م.م. ضياء عبد اللطيف عبد الرزاق

أ.م.د. أسعد لازم علي

2018م

1439 هـ

#### مستخلص البحث باللغة العربية.

تعد المهارات المركبة احدى اهم مهارات اللعبة التي تعمل على تطوير الجانب المهاري للاعب كرة القدم كونها مشابهة لواجب اللاعب في ظروف المنافسات وتجمع اكثر من مهارة في الوقت الواحد وتؤدي كذلك في مرحلة الاعداد المختلفة فضلا عن تنوعها الذي يساعد على زيادة عنصري الرغبة والتشويق عند ممارستها.

وتتحدد مشكلة البحث في عدم معرفة العلاقة بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية للاعبين كرة القدم بأعمار (15-16) سنة التي تتحدث عن مجموعة من الاختبارات المركبة والاساسية في الدراسات التي تتناول الاختبارات بوصفه وسيلة للوصول الى مجموعة من النتائج العلمية ويهدف البحث الى:

- أيجاد العلاقة بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية للاعبين كرة القدم بأعمار (15-16) سنة.

وقد تناول الاطار النظري المهارات الاساسية والدرجة والمناولة والتهديف والاحماد ومن ثم الدراسات

السابقة.

أما في اجراءات البحث فقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي فيما تكونت عينة البحث من لاعبي المراكز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق، بواقع (100) لاعب بأعمار (15-16) سنة. وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسائل احصائية.

اما اهم نتائج البحث فقد تمثلت بما يأتي:

- هناك علاقة ارتباط بين بعض المهارات المركبة مع بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم بأعمار (15-16) سنة

وقد قام الباحث بوضع العديد من التوصيات اهمهما:

1. الاهتمام بالمهارات المركبة من قبل مدربي المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية في العراق خلال وحداتهم التدريبية لما لها من اهمية كبيرة في لعبة كرة القدم.
2. اجراء دراسة مشابهة على فئات عمرية مختلفة من الموهوبين.

## Abstract.

### The Relationship Of Some Compound Skills With Soccer Fundamental Skill In Players Aged 15 – 16 years Old

The problem of the research lies in not knowing the relationship between compound skills and fundamental skill of soccer players aged 15 – 16 years old. The research aimed at finding the relationship between compound skills and fundamental skills in soccer players aged 15 – 16 years old. The researchers used the descriptive method. The subjects were (100) soccer players from the national center for gifted in soccer aged 15 – 16 years old. The data was collected and treated using proper statistical operations to conclude that there is a correlation relationship between compound skill and fundamental skills in soccer players aged 15 – 16 years old. Finally the researchers recommended paying attention to compound skills in training sessions due to their great importance in soccer as well as making similar studies on other age groups.

**Keywords:** Relationship, compound skills, fundamental skills, soccer.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

### 1-1 مقدمة البحث واهميته:

التربية الرياضية في كثير من فعاليتها ومناهجها ومنها كرة القدم تعتمد الاختبار والقياس كوسائل تشخيصية، بحثية او تقويمية، فعليه لا بد من ان نكون لعملية اجراء الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ادارة ذات تأثير كبير وواضح في صحة النتائج ودقتها حيث ان الاهتمام بادارة الاختبارات تبعاً للاسس العلمية للادارة هو الطريق الصحيح لضمان سرعة التطبيق مع الحصول على نتائج دقيقة.

تعد المهارات المركبة احدى اهم مهارات اللعبة التي تعمل على تطوير الجانب المهاري للاعب كرة القدم كونها مشابهة لواجب اللاعب في ظروف المنافسات وتجمع اكثر من مهارة في الاختبار الواحد وتؤدي كذلك في مرحلة الاعداد المختلفة فضلا عن تنوعها الذي يساعد على زيادة عنصرى الرغبة والتشويق عند ممارستها.

وتعد المهارات الاساسية عاملا مهما جدا في تنفيذ خطط المباراة وحسمها، لذلك كان لا بد على اللاعب ان يتقنها ويؤديها بشكل جيد جدا وبصورة إلية لأنها الوسيلة والمفتاح لتعامل اللاعب مع الكرة. لذلك نجد ان اللاعب الذي يؤدي هذه المهارات بشكل ممتاز يكون جيدا في الأداء الخططي

ولاشك ان عملية ترشيح الاختبارات المناسبة والجيدة لقياس ظاهرة ما يتطلب تقويمها ذكياً وحكيماً بغية انتقاء الافضل والاصح من هنا تأتي اهمية البحث في معرفة العلاقة بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية لمعرفة نوع العلاقة بينهم.

### 2-1 مشكلة البحث:

يعتبر المجال الرياضي من المجالات المهمة التي يمكن من خلال تطبيقاته معرفة واقع ومستوى الافراد وللاختبارات في هذا المجال الاهمية الكبرى في تعيين المستوى، وهذا بطبيعة الحال يعطي مؤشرات يستدل منها كل من المدرب واللاعب نفسه مقدار قابليته وموقفه بالنسبة لاقترانه، فالحاجة الى الاختبارات اصبحت شئ ضروري للعديد من الظواهر التي تعنى بها التربية الرياضية.

أذ تتحدد مشكلة البحث في عدم معرفة العلاقة بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية للاعبي كرة القدم بأعمار (15-16) سنة التي تتحدث عن مجموعة من الاختبارات المركبة والاساسية في الدراسات التي تتناول الاختبارات بوصفه وسيلة للوصول الى مجموعة من النتائج العلمية.

### 3-1 هدف البحث:

- أيجاد العلاقة بين بعض المهارات المركبة وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم بأعمار (15-16) سنة.

### 4-1 فرض البحث:

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض المهارات المركبة وبعض المهارات الاساسية للاعبي بكرة القدم بأعمار (15-16) سنة.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة.

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2018/6/20 الى 2018/7/12

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 المهارات الاساسية في كرة القدم (1: 71-72)

المهارات الاساسية هي الركيزة الأولى لتحقيق الانجاز في مباريات كرة القدم اذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم ايقافها لكون درجة اتقان المهارات الاساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الامور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة.

#### 1-1-1-2 الدرجة: (104:2-105)

هي استحواد اللاعب على الكرة مع التحرك بها مع أو بدون تحويل اللعب، ويلزم لذلك اتقان التعامل بالكرة فنيا أو الخداع، وأن الجري الجيد بالكرة مع معرفة فنون اللعب تسبب صعوبة للمدافع.

#### 2-1-1-2 المناولة: (3:129)

تعد المناولة الوسيلة الوحيدة لانتقال اللاعبين والكرة نحو المناطق القريبة من مرمى المنافس، وتمثل المناولة "لسان لعبة كرة القدم فكلما ازداد اللسان غنى أصبحت لديه القدرة على إيصال ما يفكر فيه بسهولة ويسر"

#### 3-1-1-2 التهديد: (4:283)

وللتهديد أهمية كبيرة لتحقيق الفوز وبدونة لايتحقق النجاح لذا نجد ان التدريب الطويل ومراحل الاعداد جميعا تهدف بشكل اساسي الى الكيفية التي يتوصل فيها اللاعب الى المستوى العالي من الجاهزية في الجوانب البدنية - والفنية - والخططية - والنفسية والتي تؤدي في النهاية الى القدرة على تسجيل أو توفير فرص التهديد الجيد والناجح في مرمى الخصم.

#### 4-1-1-2 الإخماد (5: 29)

من المهارات الأساسية الصعبة التي تتطلب احساس عالي من اللاعب نحو الكرة حتى يستطيع التحكم بها، لان الفشل في السيطرة على الكرة يعني فقدانها، وبدون إتقان الإخماد لا يستطيع اللاعب ان يقوم بالتهديد أو المراوغة بطريقة صحيحة.

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 1-2-2 دراسة شاخوان مجيد كريم: (2003) (6)

- عنوان الدراسة: (تصميم الأختبارات المهارية المركبة جزءاً من بطارية اختبار للاعبين الشباب لكرة القدم في مدينة أربيل)
- أهداف البحث:

1. تصميم بعض الأختبارات المهارية بكرة القدم.

2. إيجاد الصديق العملي للأختبارات المهارية المصممة.

3. بناء بطارية اختبار مهارية بكرة القدم.

4. وضع معايير البطارية المهارية بكرة القدم.

#### • عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بثلاثة أندية في مدينة أربيل حيث بلغ عدد اللاعبين (106) لاعب بنسبة مئوية بلغت (80,91%) من مجتمع الأصل.

#### • أهم الاستنتاجات:

1. التحليل العملي باستخدام التدوير المتعامد أجري على (28) اختباراً مهارياً، وظهر عشرة عوامل، تم قبول ستة عوامل منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل.
2. تم التوصل الى الدرجات المعيارية، ووضع جداول للوحدات الستة للبطارية.

### 2-2-2 دراسة حسين علي حسن الطائي: (2018): (7)

- عنوان الدراسة: (تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الأساسية المركبة بكرة القدم للاعبين الدوري الممتاز)
- هدفت الدراسة الى:

✓ تصميم الإختبارات التي تقيس بعض المهارات الأساسية المركبة بكرة القدم للاعبين الدوري الممتاز، وتقنينها.

✓ إستخلاص بطارية الإختبار التي تقيس بعض المهارات الأساسية المركبة بكرة القدم للاعبين الدوري الممتاز.

✓ إثتقاق المعايير والمستويات للبطارية المستخلصة.

وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وبلغ حجم العينة (220) لاعبي كرة القدم في

الدوري العراقي الممتاز للموسم 2016/ 2017 وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- ✓ تعميم البطارية المستخلصة على مدربي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم في الدوري العراقي، لغرض تطبيقها، والإفادة منها في قياس مستوى المهارات الأساسية المركبة لدى لاعبين عينة الدارسة.
- ✓ إستعمال إختبارات البطارية المُستخلصة من قِبَل مدربي كرة القدم لأندية الدوري المُمتاز في تحديد مستوى أداء اللاعبين.
- ✓ إعتقاد المعايير والمستويات التي تم التوصل إليها عند عملية التقويم، والتصنيف، ووضع البرامج التدريبية على أساس إختبارات البطارية المستخلصة، كونها أقرب لحالات اللعب الحقيقية.

### 3-2-2 مناقشة الدراستين السابقتين:

من خلال عرض الدراستين السابقتين نلاحظ ماياتي:

- من خلال الأطلاع على الدراستين المتشابهتين التي ذكرت، نلاحظ وجود تشابه في المتغيرات المبحوثة لكل دراسة مع الدراسة الحالية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين في استخدام المنهج الوصفي.
- يعتبر عدد العينة في الدراستين السابقتين مناسب مع الدراسة الحالية بكون عدد العينة
- اتفقت الدراستين السابقتين على استخدام الاختبارات بوصفها وسائل لجمع البيانات وهذا ماأخذت به إجراءات هذه الدراسة
- ولقد افاد الباحث من الاطلاع على إجراءات الدراستين السابقتين وكيفية معالجتهما للبيانات بما يخدم مجريات هذه الدراسة.

### 3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

#### 1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث.

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق (ملعب الشعب، الزعفرانية، كربلاء، النجف) لكل مركز (25) لاعب وبذلك فان عينة البحث شملت (100) لاعبا من مجتمع البحث المتكون من (120) لاعبا والتي تمثل نسبة (83%) من مجتمع البحث.

### 3-3 اجراءات البحث الميدانية:

#### 1-3-3 تحديد المهارات المركبة واختباراتها:

بعد الإطلاع على العديد من المصادر والمراجع ونتيجة البحث والمراجعة لبعض المصادر المتوفرة التي تلائم موضوع الدراسة، قام الباحث وبالتفاق مع السيد المشرف بتحديد المهارات المركبة واختباراتها وهي:

#### الجدول (1)

يوضح المهارات الاساسية المركبة واختباراتها

ت	المهارات الاساسية المركبة	الاختبارات
1	مناولة - تهديف	المناولة باتجاه الزميل ثم التهديف باتجاه هدف مقسم
2	دحرجة - مناولة	الدحرجة (6) م ثم المناولة باتجاه هدف صغير
3	إخماد - مناولة - تهديف	إخماد الكرة ثم المناولة للزميل ثم التهديف باتجاه هدف مقسم
4	إخماد - دحرجة - تهديف	إخماد الكرة ثم دحرجة الكرة بين الشواخص بشكل زكزاك ثم التهديف الى هدف مقسم

#### 2-3-3 تحديد المهارات الاساسية واختباراتها:

بعد الإطلاع على العديد من المصادر والمراجع ونتيجة البحث والمراجعة لبعض المصادر المتوفرة التي تلائم موضوع الدراسة، قام الباحث وبالتفاق مع السيد المشرف بتحديد المهارات الاساسية واختباراتها وهي:

#### الجدول (2)

يوضح المهارات الاساسية واختباراتها

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات للمهارات الاساسية
1	أخماد	إخماد الكرة
2	دحرجة	دحرجة الكرة بين (8) شواخص
3	مناولة	المناولة باتجاه الزميل
4	تهديف	التهديف باتجاه هدف مقسم

#### 4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينه مؤلفة من (8) لاعب من المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم (ملعب الشعب).

### 3-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بالتنفيذ النهائي للاختبارات على العينة المحددة وقد أجريت هذه التجربة للفترة من (2018/6/20 ولغاية 2018/7/12)

### 3-6 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية لمعالج نتائج البحث:

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
4. معامل الالتواء

### 4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج الاختبار المركب المناولة باتجاه الزميل ثم التهديد باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية قيد البحث:

#### جدول (3)

يوضح اختبار المناولة باتجاه الزميل ثم التهديد باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية

الرقم	المهارة	المناولة باتجاه الزميل ثم التهديد باتجاه هدف مقسم	
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ
1	اخماد	0.244	0.014
2	دحرجة	0.261	0.009
3	مناولة	0.559	0.000
4	تهديد	0.357	0.00

عند مستوى دلالة 0.05



1-1-4 عرض نتائج الاختبار المركب الدرجة (6) م ثم المناولة باتجاه هدف صغير وبعض المهارات الاساسية قيد البحث:

جدول (4)

يوضح اختبار الدرجة (6) م ثم المناولة باتجاه هدف صغير وبعض المهارات الاساسية

الرقم	المهارة	الدرجة (6) م ثم المناولة باتجاه هدف صغير		الدلالة
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ	
1	اخماد	0.262	0.009	معنوي
2	درجة	0.151	0.133	معنوي
3	مناولة	0.382	0.000	معنوي
4	تهديف	0.188	0.061	معنوي

عند مستوى دلالة 0.05

2-1-4 عرض نتائج الاختبار المركب اخماد الكرة ثم المناولة للزميل ثم التهديف باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية قيد البحث.

جدول (5)

يوضح اختبار اخماد الكرة ثم المناولة للزميل ثم التهديف باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية

الرقم	المهارة	إخماد الكرة ثم المناولة للزميل ثم التهديف باتجاه هدف مقسم		الدلالة
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ	
1	اخماد	0.245	0.014	معنوي
2	درجة	0.214	0.016	معنوي
3	مناولة	0.514	0.000	معنوي
4	تهديف	0.367	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة 0.05

3-1-4 عرض نتائج الاختبار المركب إخماد الكرة ثم درجة الكرة بين الشواخص بشكل زكزاك

ثم التهديد الى هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية قيد البحث:

جدول (6)

يوضح اختبار إخماد الكرة ثم درجة الكرة بين الشواخص بشكل زكزاك ثم التهديد الى هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية

الرقم	المهارة	إخماد الكرة ثم درجة الكرة بين الشواخص بشكل زكزاك ثم التهديد الى هدف مقسم	
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ
1	إخماد	0.209	0.037
2	درجة	0.250	0.012
3	مناولة	0.494	0.00
4	تهديد	0.285	0.004

عند مستوى دلالة 0.05

2-4 مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين الاختبارات المركبة والمهارات الاساسية:

تشير العلاقة الارتباطية الى وجود علاقة ايجابية بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم، وقد كانت هذه القيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ومن خلال الاديات في هذا المجال يستخدم معامل الارتباط في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أي متغيرين. اذ ان المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم التي حصل عليها الباحث لها علاقة بقاء اللاعبين داخل الملعب، وتشكل بمجملها على عناصر اللعب الحقيقي داخل المستطيل الاخضر وهي قدرة عامة لدى لاعب كرة القدم يجب أن تتوافر بنسب متعادلة في اللعب خلال المباراة من المهارات الاساسية وهذا ما احتوته الاختبارات للمهارات المركبة ولها أهمية لدى اللاعبين في اللعب. لذا يجب أن تبلغ نسب المهارات لدى اللاعبين أعلى مستوى لها لأجل المساعدة في رفع وتطوير متطلبات كرة القدم، ولذلك كان من الطبيعي ان تكون هناك علاقة ارتباط بين المهارات المركبة والمهارات الاساسية وهنا يؤكد (يوسف لازم كماش) " ان دراسة المهارات الاساسية ومعرفة الطرق المختلفة في تعليمها وتدريبها تعد من المواضيع المهمة التي تتطلبها لعبة كرة القدم" (8: 9)

فارتفاع مستوى المهارات الاساسية يؤدي الى تطبيق خططي مميز اثناء المباراة وتحقيق اداء متكامل يساعد اللاعبين على الفوز ويشير (صالح راضي) ايضا الى " ان المستوى المهاري المتطور الذي يتميز به لاعبو الفريق سيساعد على تطبيق مفردات خطط اللعب بافضل مايمكن وبما يحقق اهدافها باقل جهد واقصر فترة زمنية ومن ثم تحقيق الفوز" (9: 31) لذلك كان هناك علاقة ارتباط واضح بين بعض المهارات المركبة وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم.

## 5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. هناك علاقة ارتباط بين بعض المهارات المركبة مع بعض المهارات المركبة للاعبين كرة القدم بأعمار (15-16) سنة
2. هناك علاقة ارتباط بين اختبار المناولة باتجاه اليمين ثم التهديف باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية
3. هناك علاقة ارتباط بين اختبار الدرجة (6) م ثم المناولة باتجاه هدف صغير وبعض المهارات الاساسية
4. هناك علاقة ارتباط بين اختبار اخماد الكرة ثم المناولة لليمين ثم التهديف باتجاه هدف مقسم وبعض المهارات الاساسية
5. هناك علاقة ارتباط بين اختبار إخماد الكرة ثم درجة الكرة بين الشواخص بشكل زكزاك ثم التهديف الى هدف مقسم وبعض المهارات الأساسية

### 2-5 التوصيات:

من خلال ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فانه يوصي بما يأتي:

1. الاهتمام بالمهارات المركبة من قبل مدربي المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق خلال وحداتهم التدريبية لما لها من اهمية كبيرة في لعبة كرة القدم.
2. إجراء الاختبارات الدورية من قبل مدربي المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق من أجل التعرف على كفاية المهارات المركبة والاساسية لدى لاعبيهم.
3. الاهتمام بنتائج اختبارات المهارات المركبة والاساسية لهذه الدراسة لغرض الافادة والاسترشاد بها عند إجراء الاختبارات للمراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية في العراق مستقبلاً.
4. ضرورة استخدام اختبارات المهارات الاساسية المركبة بالتدريبات المخصصة للمراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم في العراق.
5. الاعتماد على الاختبارات المستخدمة للكشف عن اللاعبين الموهوبين ونتائجها.
6. إجراء دراسة مشابهة على فئات عمرية مختلفة من الموهوبين.

## المصادر.

1. موفق أسعد محمود. التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، (عمان، دار دجلة، 2008)
2. موفق أسعد محمود. الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، (عمان، دار دجلة، 2009)
3. محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد. المهارات الأساسية بكرة القدم. الكويت، مطابع صوت الخليج، 2001.
4. قاسم لزام. جدولة التدريب والاداء الخططي بكرة القدم، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010).
5. حسن عبد الجواد. كرة القدم – المبادئ الأساسية-الألعاب والإعداد- القانون الدولي، ط5، (اقتبسه)، اسعد لزام، رسالة ماجستير.
6. شاخوان مجيد كريم. تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل: (أطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين، كلية التربية الرياضية، 2003).
7. حسين علي حسن الطائي. تصميم وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات الأساسية المُركبة بكرة القدم للاعبين الدوري المُمتاز، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، 2018)
8. يوسف لزام كماش. المهارات الأساسية في كرة القدم: تعليم وتدريب. عمان: دار الخليج، 1999.
9. صالح راضي اميش. تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1990.