تقويم القدرات الحركية والمهارية لطلاب كرة القدم من المرحلة المتوسطة بحسب تصنيفهم الانثروبومتري

أ.د. محمد جاسم الياسري م.د. خليل حميد محمد علي

1439 هـ 2018م

مستخلص البحث باللغة العربية.

تكمن أهمية البحث في وضع تمارين مهارية خاصة لنمطي من أنماط التفكير (B،C) لغرض تعلم مهارة

تتحدد مشكلة البحث في ضياع الجهد التدريبي مع طلاب لم يتم اختيارهم علميا وبحسب مواصفات تتماشى ومؤهلات اللاعب لمركز أو خط اللعب في كرة القدم لهذا جاءت أهداف البحث تسعى إلى تصنيف مفردات عينة البحث بحسب المتغيرات الانثروبومترية ومقارنة هذه الصنوف في القدرات الحركية والمهارية التي يتمتع بها أفراد تلك العينات المصنفة.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحثان المنهجية المناسبة (المنهج الوصفي) لجمع البيانات المعنية بالقياسات والقدرات المبحوثة من مفردات عينة البحث التي تتمثل بطلاب متوسطة الرافدين في مركز الحلة، ومن ثم معالجتها إحصائيا للحصول على النتائج المعنية بتحقيق تلكم الأهداف

الكلمات المفتاحية: تقويم القدرات، لاعبي كرة القدم، تصنيفهم الانثروبومتري

Abstract.

Evaluating the motor and skill abilities of middle school football students according to their anthropometric classification

Determined by the research problem in the loss of effort training with students not selected scientifically and according to specifications in line with the qualifications of the player to the center line or play football for this came objectives of the research seeks to categorize vocabulary research sample according to anthropometric variables and compare these kinds in motor skills and skill enjoyed by members of these samples classified.

To achieve these goals researchers used appropriate methodology (descriptive approach) to collect data relevant measurements and capabilities sampled from

the vocabulary of the research sample represented students medium Mesopotamia in the center of Hilla, and then processed statistically to get the results concerned with the achievement of telecom objectives and thus came the conclusions of the research as follows:

Keywords: calendar capabilities, footballs students, classified anthropometric

1- المبحث الاول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن عملية الوصول إلى المستويات العليا في معظم الألعاب الرياضية لم تعد عملية سهلة المنال إذ إن المستوى الرياضي الحالي لهذه الألعاب، ومنها لعبة كرة القدم قد وصل إلى مستويات تقرب من المثالية ولم يأتي هذا من فراغ وإنما جاء من خلال استخدام عمليات التقويم المستمرة لأهم عناصر التدريب (البدنية والحركية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية والفنية) فضلا عن استخدام العلوم التقنية المساهمة في إنجاح مهمة المدربين والقائمين على إعداد الفرق الرياضية.

من هذا نجد إن الاهتمام بالعملية التدريبية لوحدها لايكفي مالم يصاحب ذلك عملية اختيار اللاعبين الذين يمتلكون القدرات والاستعدادات العالية التي تمكنهم من ممارسة اللعبة المعنية دون غيرها للوصول إلى أفضل المستويات، إن عملية الاختيار ليست عملية سهلة فهي اليوم لاتركن إلى التقدير الذاتي للمدرب وإنما تعتمد المنهج العلمي في استخدام أساليب التقويم والقياس بغية تحديد مؤشراتها.

ولكون الاختبارات ووسائل القياس واحدة من الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار عملية التطور والتقدم العلمي إذ إنها تمثل أدوات التقويم المعنية بتحقيق أغراضه ووظائفه من (تشخيص وتصنيف وتوجيه وتنبؤ) عليه، لابد من الاستفادة منها في كرة القدم وعلى هذا يمكن أن نعد الدراسات التنبؤية والتصنيفية شكلا من أشكال الاختيار التي تختصر زمن إعداد الرياضي في كرة القدم.

مما تقدم نرى إن أهمية هذه الدراسة تنحصر في تغطية جانب مهم في كرة القدم إلا وهو تقويم قدرات الطلاب الحركية والمهارية سيما المبتدئين منهم مع إمكانية وضع تصانيف علمية على وفق المتغيرات الانثروبومترية التي تلعب دورا مهما وكبيرا في عملية الاختيار لغرض المران والدرجة وصولا بهم إلى مستوى البطولة والانجاز.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة العديد من المباريات المحلية والدولية بكرة القدم خاصة المباريات ذات المستوى العالي يمكن ملاحظة عوامل معينة تساهم بشكل كبير في فوز فريق على أخر على الرغم من تقارب المستوى الفني مابين الفريقين ومن هذه العوامل هو تمتع أفراد الفريق الفائز بمواصفات خاصة منها الانثروبومترية والقدرات الحركية

والمهارية... وغيرها ومثل هذه المواصفات ستمنح اللاعبين فرصا أفضل في مستوى الأداء الفني والتطبيقي للمهارة والخطة، إذ نشاهد ذلك من خلال عمليات تبادل المراكز في اللعب أو استبدال اللاعبين من حين لأخر.والحال هذا نلاحظ إن عملية اختيار اللاعبين المناسبين للمهمات الخاصة في اللعب تحتاج إلى إن يكون اللاعب متمتعا بمواصفات وقدرات تعتمد على التصنيف والتوجيه في التخصص وبأساليب تقويمية علمية تكون البديل عن الأساليب المعتمدة على الخبرة الشخصية والملاحظة والأحكام الذاتية التي تؤدي إلى صعوبة في تحقيق النتائج المنشودة وإضاعة الجهد المبذول في العملية التدريبية سيما إن العمل سيكون مع لاعبين مبتدئين وهذه مشكلة تحتاج الوقوف عندها.

1-3 أهداف البحث:

1. تصنيف أفراد عينة البحث على وفق المتغيرات الانثروبومترية.
2. معرفة التقديرات الكمية لأداء العينات المصنفة في القدرات الحركية والمهارية المعنية بكرة القدم.
3. بيان الفروق في أداء العينات المصنفة بحسب المؤشرات الانثروبومترية في القدرات الحركية والمهارية المعنية بكرة القدم.

1-4 فرض البحث:

- هناك فروق معنوية في أداء العينات المصنفة بحسب المؤشرات الانثروبومترية في القدرات الحركية والمهارية المعنية بكرة القدم ولصالح مجموعة الصنف الثاني.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2013-2014

1-5-2 المجال ألزماني: من 2013/9/25 ولغاية 2014/5/23

1-5-3 المجال المكاني: الساحات الخارجية في متوسطة الرافدين للبنين.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

2-1 التصنيف الانثروبومتري ودوره في تقويم القدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم:

في الأدبيات القياسية نلاحظ اصطلاح التقويم، والذي يقصد به القدرة على الحكم على قيمة المادة لغرض معين وهذه الأحكام يجب أن تبنى على معايير محددة (17:1) ولمعرفة معنى التقويم الموضوعي في الألعاب الرياضية ومنها كرة القدم نجد لايبتعد عن التقويم الذي يعتمد أساسا على وسائل وأدوات قياسية موضوعية ويتضمن عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات. وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير لتقدير هذه القيمة كما يتضمن معنى التغيير أو التعديل أو التطوير، وله عدة أدوات منها الاختبارية (القياس والاختبار) واللااختبارية (تقييم الأداء، الملاحظة، مقاييس التقدير) من كل هذا نجد إن التقويم يعني فيما يعنيه عملية التحقق من صحة قرار معين

وانتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف (31:2)

لقد أصبح واضحا إن من أهم أدوات التقويم، الوسائل القياسية والاختبارية. وفي المجال الرياضي تدور مثل هذه الوسائل حول الكشف عن الفروق الفردية إذ إن هذه الفروق هي المادة الأساسية لتلك الوسائل فعندما يواجه منفذ الاختبار عينة من المختبرين، كلاعبي كرة القدم وهم بخصائص متعددة من حيث المؤشرات الانثروبومترية والقدرات الحركية يصعب عليه تحليل نتائج قياسها لوجود فروقات كبيرة بين صفات وقدرات أفرادها وعند هذا نجد يلجأ إلى تقسيمهم إلى فئات متجانسة في طبقاتها أو أقسامها ومثل هذا التقسيم لااعتباطية فيه وإنما يبنى على معايير تصنيفية منها (القياسات الجسمية، الأنماط الجسمية، القابلية البدنية، القدرة المهارية والحركية، وكذلك السمات الانفعالية والمعرفية) ومن خلال تحديد معايير التصنيف يحصل التمكن من تحديد وانتقاء الاختبارات والمقايس المناسبة.

وبشان تقويم القدرات الحركية والمهارية لممارسي كرة القدم لابد لنا من أن نعتمد التصنيف الانثروبومتري (الجسمي) كأساس في بناء مجاميع متجانسة منطلقين في ذلك بعض العلاقة بين كل منهما إذ إن علاقة مقاييس الجسم الانثروبومترية بالأداء الحركي علاقة مباشرة في تحديد فن الأداء الحركي والمهاري وجماليته ودقته يضاف إلى هذا علاقتها بالعديد من القدرات الحركية سيما العلاقات الطردية مابين قوة القبضة والطول والوزن (14:3)

نخلص من كل هذا إلى إن المواصفات الجسمية تعد واحدة من المؤشرات المهمة للاعبي كرة القدم لخصوصية تميز بعض اللاعبين من أقرانهم في العديد من المقاييس الجسمية كطول الجذع وعرض الكتفين وضخامة الفخذين وطول القامة أو النمط الجسمي ويتجلى ذلك في العمليات الدفاعية اوالهجومية وكذلك عند قيام اللاعب بمهامه الحركية سواء بالكرة أو بدونها في أي من مراكز أو خطوط اللعب إذ إن أي مركز أو خط لعب يتميز عن الأخريات بتوافر مواصفات خاصة بلاعبيه يؤهلهم لأداء مهامهم الحركية بشكل متميز ويمكنهم من الوصول إلى أعلى المستويات.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، الدراسة المسحية في تحقيق أهداف البحث وذلك لملائمته لمثل هكذا دراسات.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب متوسطة الرافدين للبنين في مدينة الحلة مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (825) طالبا وأخذت عينة بالطريقة الطبقية العشوائية من المرحلة الدراسية الأولى (75) طالبا ومن المرحلة الدراسية الثانية (75) طالبا ومن المرحلة الدراسية الثالثة (75) طالبا فأصبح مجموع الطلاب (225) طالبا.

3-3 أدوات البحث والأدوات والأجهزة المساعدة:

3-3-1 أدوات البحث:

تتدرج أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة كالأتي:

- الاختبارات والمقايس.
- الاستبيان.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المساعدة:

استخدم الباحثان مجموعة من الأدوات والأجهزة المساعدة في هذه الدراسة ومنها (شريط قياس كتان، جهاز راستراميتر لقياس الطول والوزن، جهاز البرجل، بلفوميتر، كرات قدم نظامية عدد (10)، شواخص بعدد (12)، ساعة توقيت يدوية عدد (2)، مجموعة ألوان وطباشير.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد القدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم واختباراتها:

حيثما يتعلق الأمر بتقويم القدرات الحركية والمهارية لممارسي كرة القدم من الطلاب في المرحلة الدراسية المتوسطة عليه لابد من تحديد مثل هذه القدرات، وفعلا تم هذا من خلال عرض مجموعة من القدرات الحركية للاعبي كرة القدم وكذلك المهارات المعنية بهذه اللعبة على مجموعة من الخبراء والمختصين بكرة القدم والتدريب الرياضي عددهم (15) مختصا تم اختيار (4) مهارات هي (المناولة، التهديف، الدحرجة، الإخماد) و(3) قدرات حركية هي (الرشاقة، المرونة الحركية، التوافق) إذ حقق كل منها ما نسبته (80%) فأكثر.

3-4-2 تحديد القياسات الانثروبومترية:

بغية التعرف على أي من القياسات الجسمية (الانثروبومترية) المناسبة لهذه الدراسة تم عرض مجموعة من المتغيرات الجسمية على (12) خبير ومختص في كرة القدم والقياس والتقويم اختير منها (9) متغيرات جسمية إذ حقق كل منهما نسبة اتفاق تزيد عن (83%) وهذه المتغيرات هي على التوالي (وزن الجسم، الطول الكلي، طول الجذع، طول الطرف السفلي، محيط الفخذ، محيط الصدر في الشهيق، محيط الصدر في الزفير، محيط سمنة الساق، عرض الأكتاف)

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق هذه التجربة على (45) طالبا من المراحل الدراسية الثلاث وبمعدل (15) طالبا لكل مرحلة دراسية مشمولة بالبحث كان الغرض من هذه التجربة هو التعرف على أفضل الطرائق في القياس الجسمي والتأكد من صلاحية اختبارات القدرات الحركية والمهارية وقد تحقق الباحثان من ذلك عبر تطبيقات متتابعة توصلا من خلالها إلى

أفضل الأساليب القياسية ذات الاقتصاد في الوقت والجهد كل ذلك تم في الأيام 6،7،8 /1/ 2014 وعلى ساحة مدرسة متوسطة الرافدين للبنين.

3-4-4 التصنيف بحسب القياسات الانثروبومترية:

يقصد بالتصنيف تقسيم البيانات إلى مجاميع بصورة نظامية وعلى وفق أسس معينة تسودها علاقات مشتركة مابين المتغيرات ويسعى هدفها إلى الخروج بعموميات تعتمد في الاستدلال العلمي، والحق إن آلية التصنيف هي خفض التداخل مابين المجموعات وعلى وفق المتغيرات المرشحة بحيث يسهل التعامل ويتناسب مع الهدف الذي وضع من اجله التصنيف(46:4) بناءا عليه قام الباحثان بإجراء عملية التصنيف لعينة البحث لغرض تقسيمها إلى مجموعات متجانسة بحسب المتغيرات الانثروبومترية بعد أن قاما بأخذ القياسات الجسمية المرشحة على مجموعة العينة والبالغ حجمها (225) طالبا والجدول (1) يبين تقديراتها الإحصائية قبل عملية التصنيف، والجدول (2) يبين التقديرات بحسب تصنيفات العينة.

جدول (1)

يبين التقديرات الإحصائية لمتغيرات العينة قبل التصنيف مع بيان حسن توزيع العينة

ت	المتغيرات الانثروبومترية	اقل قيمة	أعلى قيمة	س-	ع	ل	توزيع العينة
1	وزن الجسم	30	74	47	11.03	0.553	اعتدالية
2	الطول الكلي	128	173	154	9.80	0.042-	اعتدالية
3	طول الجذع	45	77	59.04	5.45	0.095	اعتدالية
4	طول الطرف السفلي	56	95	76.41	6.84	0.093-	اعتدالية
5	محيط الفخذ	31	65	44.58	5.92	0.584	اعتدالية
6	محيط الصدر في الشهيق	55	98	76.27	8.80	0.351	اعتدالية
7	محيط الصدر في الزفير	59	102	78.74	8.81	0.389	اعتدالية
8	محيط سمانة الساق	25	44	32.60	3.66	0.419	اعتدالية
9	عرض الأكتاف	29	52	38.97	3.56	0.650	اعتدالية

الجدول (1) يبين إن جميع المتغيرات الانثروبومترية المشمولة بالبحث ذات قياسان متجانسة بمعنى إن توزيعاتها اعتدالية وهذا يتيح فرصة لتصنيف العينة على وفق هذه المتغيرات وبعد أن صنفا الباحثان عينتهما توزعت على ثلاثة أصناف احتوى صنفها الأول على (56) طالبا وصنفها الثاني على (82) طالبا وصنفها الثالث على(87) طالبا وعند معالجة بيانات كل صنف إحصائيا جاءت نتائج كما في الجدول (2).

جدول (2)

يبين التقديرات الإحصائية للعينة بعد التصنيف في المتغيرات الانثروبومترية

ت	المتغيرات الانثروبومترية	الصنف الأول		الصنف الثاني		الصنف الثالث	
		س-	ع	س-	ع	س-	ع
1	وزن الجسم	47.00	4.20	58.65	7.74	36.75	3.70
2	الطول الكلي	158.89	5.02	161.04	7.52	144.63	5.39
3	طول الجذع	60.45	3.78	63.09	3.70	54.32	3.98
4	طول الطرف السفلي	80.36	4.88	79.39	5.66	71.06	5.36
5	محيط الفخذ	43.89	2.75	49.98	4.96	39.93	3.65
6	محيط الصدر في الشهيق	74.25	3.80	85.79	5.23	68.60	4.24
7	محيط الصدر في الزفير	76.79	3.63	88.26	5.37	71.02	4.18
8	محيط سمانة الساق	32.13	1.90	35.78	3.15	29.91	2.46
9	عرض الأكتاف	38.91	2.18	42.00	3.10	36.16	2.04

إن ما يلاحظ على احتواء الجدول (2) هو الاختلافات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بحسب الأصناف في المتغيرات الانثروبومترية المبحوثة، ولغرض معرفة الفروق المعنوية بين الأصناف في المتغيرات المشار إليها في الجدول (2) ومن قيم مستويات قيم الدلالة إذ كانت جميع هذه المتغيرات، دالة عند مستوى دلالة (0.000) وهذه إشارة تؤكد على إن عينة البحث تتصنف عند هذه المتغيرات، والجدول (3) يبين تفاصيل الفروق في المتغيرات ودلالتها الإحصائية بعد إجراء عملية التصنيف.

جدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في المتغيرات الانثروبومترية مابين الصنوف لثلاثة

ت	المتغيرات الانثروبومترية	مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	وزن الجسم	بين المجموعات	2	10125.09	320.78	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	31.564			
2	الطول الكلي	بين المجموعات	2	6514.88	170.75	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	38.155			
3	طول الجذع	بين المجموعات	2	1694.71	115.50	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	14.672			

ت	المتغيرات الانثروبومترية	مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
4	طول الطرف السفلي	بين المجموعات	2	2046.65	71.29	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	28.71			
5	محيط الفخذ	بين المجموعات	2	2146.99	134.15	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	16.01			
6	محيط الصدر في الشهيق	بين المجموعات	2	6392.78	311.85	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	20.50			
7	محيط الصدر في الزفير	بين المجموعات	2	6410.26	311.87	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	20.55			
8	محيط سمانة الساق	بين المجموعات	2	736.28	107.15	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	6.87			
9	عرض الأكتاف	بين المجموعات	2	719.77	114.11	0.000	دال معنويا
		داخل المجموعات	222	6.31			

3-4-5 التجربة الرئيسة:

تم إجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 2014/1/13 وعلى ساحة متوسطة الرافدين للبنين إذ قام الباحثان بتطبيق جميع الاختبارات المعنية بالقدرات الحركية والمهارية والمرشحة لهذا البحث على جميع الأفراد المشمولين بالبحث كل حسب تصنيفه الجسمي والبالغ عددهم (225) طالبا.

3-4-6 الوسائل والأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان عدة وسائل إحصائية (5: 140-216) منها:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الالتواء.
- تحليل التباين.
- اختبار (كا2) حسن المطابقة.
- معامل ارتباط بيرسون.

4- المبحث الرابع: نتائج البحث، عرضها، تحليلها، مناقشتها.

حتى يقف الباحثان على ماتحقق لهما من أهداف، لابد لهما من استعراض نتائج هذا البحث وعلى وفق الأتي.

4-1 التقدير الإحصائي للقدرات الحركية والمهارية المعنية بعينة البحث حسب تصنيفاتها:

جدول (4)

يبين التقديرات الإحصائية لأفراد عينة البحث في المتغيرات الحركية والمهارية بحسب صنوف العينة

ت	المتغيرات الحركية والمهارية	الصنف الأول		الصنف الثاني		الصنف الثالث	
		س-	ع	س-	ع	س-	ع
1	الرشاقة	13.237	1.06	13.108	0.932	13.451	0.886
2	المرونة الحركية	12.554	1.23	12.732	1.165	12.655	1.265
3	التوافق	8.592	1.45	8.451	1.499	8.870	1.74
4	المناولة على الجدار 30/ثا	11.589	2.52	12.744	2.55	12.414	2.42
5	التصويب من كرات ثابتة	5.143	1.61	5.146	1.56	5.207	1.24
6	الدحرجة مابين (5) شواخص	12.305	1.28	12.006	1.33	12.661	1.31
7	إخماد الكرة في مربع (2م^2)	5.411	2.14	5.866	2.11	6.368	1.95

إن مايبينه الجدول (4) هو الفروقات الحاصلة في قيم الأوساط الحسابية لنتائج مفردات العينة في الاختبارات المعنية بالقدرات الحركية والمهارية في كرة القدم، فمثلا عند اختبار التوافق جاءت قيمة الوسط الحسابي وبحسب التصنيفات الثلاثة (الأول والثاني والثالث) للعينة بمقدار (8.592 / 8.451 / 8.870) على التوالي وكذلك عند اختبار مهارة (إخماد الكرة في مربع 2م2) وعلى التوالي أيضا (5.411 / 5.866 /6.368) والحال نفسه في الاختلاف والتباين عند بقية الاختبارات الحركية والمهارية، أما عن قيم الانحراف المعياري عند نفس الاختبارات فقد جاءت مختلفة أيضا وذات فروقات واضحة إذ جاءت عند اختبار التوافق وبحسب صنوف العينة (1.45 / 1.49 / 1.74) وبالتوالي وكذلك عند الاختبار المهاري (إخماد الكرة) كالأتي (2.14 / 2.11 / 1.95) وهذا الأمر لايناقض الحقيقة في شيء إذ إن لكل صنف من العينة له مواصفاته الجسمية التي تختلف عن مواصفات الصنف الأخر ولو بهامش بسيط من القيمة الناتجة وهذا سيؤثر حتما في انجاز مفردات كل صنف في القدرات والمهارات الخاصة بلاعب كرة القدم أو ممار يسيها ولهذا وجدنا الفروقات حاصلة مابين العينات حسب صنوفها في القدرات المبحوثة.

4-2 فروقات مفردات العينة حسب صنوفها في القدرات الحركية والمهارية للاعب كرة القدم:

بغية التعرف على حقيقة الفروق في الأوساط الحسابية للمتغيرات الحركية والمهارية للطلاب ممن يمارسون كرة القدم طبقا لتصنيفاتهم الجسمية مع بيان دلالتها الإحصائية استخدم الباحثان اختبار تحليل التباين للاتجاه الواحد ومنه جاءت النتائج كما يبينها الجدول (5)

جدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في القدرات الحركية والمهارية لأفراد العينة حسب صنوفها

ت	القدرات الحركية والمهارية	مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	الرشاقة	بين المجموعات	2	2.537	2.824	0.061	غير معنوية
		داخل المجموعات	222	0.898			
2	المرونة الحركية	بين المجموعات	2	0.528	0.354	0.702	غير معنوية
		داخل المجموعات	222	1.494			
3	التوافق	بين المجموعات	2	3.812	1.515	0.222	غير معنوية
		داخل المجموعات	222	2.516			
4	المناولة على الجدار 30/ثا	بين المجموعات	2	22.692	3.644	0.028	معنوية
		داخل المجموعات	222	6.226			
5	التصويب من كرات ثابتة	بين المجموعات	2	0.103	0.048	0.953	غير معنوية
		داخل المجموعات	222	2.132			
6	الدحرجة مابين (5) شواخص	بين المجموعات	2	9.067	5.260	0.006	معنوية
		داخل المجموعات	222	1.724			
7	إخماد الكرة في مربع (2م^2)	بين المجموعات	2	16.026	3.796	0.024	معنوية
		داخل المجموعات	222	4.222			

من الجدول (5) يظهر إن جميع المتغيرات الحركية والمهارية للطلاب باختلاف تصنيفاتهم ذات نتائج متقاربة القيمة مما يدل إن الفروقات بينها كانت غير دالة معنويا قد تعود للصدفة ماعدا نتائج المتغيرات المهارية (المناولة، الدحرجة، إخماد الكرة) جاءت ذات دلالة معنوية وان فروقاتها حقيقية، ولغرض معرفة لصالح من يعود هذا الفرق بمعنى أي من المفردات وعند أي صنف جسمي جاء الفرق لصالحها عند هذه المتغيرات، عليه استخدم الباحثان

اختبار المقارنة البعدية (L.S.D) ومنه جاءت النتائج لصالح مجموعة التصنيف الثاني عند مهارة المناولة والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين نتائج الاختبار المقارن في بيان الفروق ودلالتها المعنوية للقدرات المهارية مابين عينات الصنوف

المتغيرات	المجاميع	فرق الأوساط	قيمة (L.S.D)	دلالة الفروق
المناولة على الجدار 30/ثا	مج 1، مج 2	1.155	0.86	معنوي لصالح المجموعة الثانية
	مج 1، مج 3	0.825	0.85	غير معنوي
	مج 2، مج 3	0.33	0.76	غير معنوي
الدحرجة مابين (5) شواخص	مج 1، مج 2	0.299	0.453	غير معنوي
	مج 1، مج 3	0.356	0.445	غير معنوي
	مج 2، مج 3	0.655	0.402	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
إخماد الكرة في مربع ($2م^2$)	مج 1، مج 2	0.455	0.705	غير معنوي
	مج 1، مج 3	0.957	0.697	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
	مج 2، مج 3	0.502	0.626	غير معنوي

يبين الجدول (6) أيضا إن النتائج أشارت إلى إن الدلالة المعنوية للفروق عند مهارة الدحرجة جاءت لصالح المجموعة الثالثة وكذلك جاع الفرق للمجموعة الثالثة أيضا عند مهارة إخماد الكرة إذ كان الفرق معنويا لان قيم فروق الأوساط عندها اكبر من قيم الحد للفرق المعنوي والمسمى (L.S.D) وبهذا تكون مفردات العينة المصنفة بالترتيب الثاني هي الأفضل عند مهارة المناولة على الجدار.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات:

1. نتائج العينة في القياسات الانثروبومترية صنفت العينة إلى ثلاثة أصناف متمايزة.
2. الفروق في المتغيرات الانثروبومترية المبحوثة جميعها جاءت حقيقية وذات دلالة ومعنى مابين الأصناف الثلاثة.
3. الفروق في القدرات الحركية مابين مجموعات الصنوف الثلاثة لم تكن حقيقية ولا دلالة فيها.
4. الفروق في المهارات المعنية بكرة القدم مابين مجموعات الصنوف الثلاثة:

أ- جاءت حقيقية ودالة معنويا عند:

- مهارة المناولة على الجدار 30/ ثانية لصالح مجموعة الصنف الثاني.

- مهارة الدحرجة مابين (5) شواخص ومهارة إخماد الكرة في مربع (2م)^2 لصالح مجموعة الصنف الثالث.

ب- الفرق عند مهارة التهديف من كرات ثابتة لم يكن حقيقيا ولا دلالة فيه مابين مجموعات الصنوف الثلاثة.

5-2 التوصيات.

1. من الضرورة بمكان الاهتمام بالتصنيف الجسمي لاسيما للاعبي معظم الألعاب الرياضية ومنها كرة القدم.
2. الاهتمام بعملية التمايز في التصنيفات الجسمية لأنها عملية مهمة عند تعين أي من المواصفات الجسمية والقدرات الحركية والمهارية التي يتصف بها اللاعبون بحسب صنوفهم.
3. من المهم الاعتناء بالمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم حسب تصنيفهم الجسمي، لاسيما الصنف الثالث والثاني.
4. لاباس من إجراء دراسات مشابهة على الألعاب الأخرى من غير كرة القدم.
5. الضرورة تستدعي مقارنة نتائج هذه الدراسة مع دراسات أخرى تنفذ على لاعبي كرة القدم الفعليين من غير الطلاب.

المصادر.

1. محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية،النجف الاشرف، دار الضيبء للطباعة، 2010.
2. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي – اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
3. وردة علي عباس حسين؛ القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية لناشئى التنس الارضي، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.
4. هشام هنداوي هويدي؛ التنبؤ بفاعلية الهجوم في ضؤ أهم المتغيرات البوميكانيكية الهجوم بالضربة الأمامية والخلفية بتنس الطاولة على وفق التصنيف الانثروبومتري، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية. 2009.
5. محمد جاسم الياسري؛ مبادىء الاحصاء التربوي، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.