# دراسة مقارنة لفاعلية درس التربية الرياضية بين تربية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد

م.د. ثامر حماد رجه  م.م. عمار فليح رميح

1437 هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

تعتمد مديريات تربية الكرخ (الاولى، الثانية) في بغداد على تطوير الطلاب ورفع إمكاناتهم المعرفية والوجدانية والنفسحركية من خلال المنهاج الدراسي والذي يجب أن يتصف بالشمولية والتكامل، الذي يعد درس التربية الرياضية جزءاً هاماً من هذا المنهاج، إذ يستطيع الطالب من خلاله تحقيق الكثير من اهدافه بالتكامل العقلي والبدني والنفسي وتحفيزه على فاعلية الانجاز والابتكار والإبداع عبر تطبيق مفردات الدرس بالشكل الأمثل، والأخذ على عاتق الإدارة التربوية للمدرسة توفير كافة الإمكانات الإدارية والمادية والمالية والأماكن المخصصة لها ودعم الكوادر التدريسية المتخصصة في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق الدرس بفاعلية. وبالرغم من الدعوات المستمرة التي تحث على تفعيل دور الرياضة المدرسية إلا إن هناك ضعف في تطبيقها، ومن خلال الاطلاع على واقع بعض المدارس لمحافظة بغداد والاتصال المباشر مع مدرسي التخصص الرياضي، الذي غالباً ما يشكو من قلة الإمكانات المادية والمالية فضلاً عن تفاضل المواد الدراسية الأخرى واستغلال الأوقات المخصصة لدرس التربية الرياضة في استكمال المنهاج الدراسي، مما ادى في ضعف النشاط الرياضي. لذا بات من الواجب الوقوف على فاعلية درس التربية الرياضية ومدى توافر المعايير اللازمة في إنجاحه ودرجة إمكانية التطبيق في مدارس تربيات الكرخ الأولى والثانية لمحافظة بغداد خلال العام الدراسي. إذ تم إعداد استبانه تضمنت مجموعة من المحاور للتعرف على درجة فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية والفروق في درجات تطبيقه لمدارس تربيات بغداد الكرخ الأولى والثانية. وتم تحديد عينة البحث من مدرسي التخصص الرياضي في المتوسطات والاعداديات للبنين التابعة لهذه المديريات. وتم التطرق إلى مجموعة مفاهيم لفاعلية درس التربية الرياضية ودور الإدارات المدرسية في دعمها على وفق أهداف درس التربية الرياضية الواجب توافرها، وواجبات المدرس في تفعيل هذا الدرس والمعوقات التي تحول دون ذلك، فضلاً عن الاستعانة بالدراسات السابقة التي تطرقت لهذا الموضوع. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة المشكلة، وحدد مجتمع الدراسة واختير عينة البحث منها والتي بلغت (123) مدرس، موزعة على تربية الكرخ الأولى والثانية وبحسب النسبة المئوية المعتمدة (30%). تم وضع استبانة اشتملت على (5) محاور، واعد لها مجموعة من الفقرات الدالة عليها (56) فقرة وزعت عليها بحسب آراء الخبراء المعتمدين والنسبة المئوية للاتفاق على صلاحيتها (80%) للصدق الظاهري، ودرجة الثبات من خلال معادلة الفاكرمباخ

والذي بلغ نسبته (0.946) وهي نسبة مرتفعة للتعبير عن ثبات فقرات الاستبانة بوجود اتساق ودقة في الأداة. وتم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة في المدة المحصورة بين 2016/3/24 ولغاية 2016/5/18. واعتمدت الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة النتائج. وبعد مقارنة المعنوية الحقيقية بمستوى الدلالة البالغة (0.05) أظهرت محاور وفقرات الاستبانة نتائج (غير دالة) إذ كانت المعنوية الحقيقية اكبر من مستوى الدلالة مما يشير إلى عدم تطبيق درس التربية الرياضية بفاعلية. فضلاً عن ذلك لم تظهر هناك فروق معنوية بينهما، إذ يعتمد الطرفان على نفس اللوائح والتعليمات والتمويل المالي مما اظهر عدم نجاح فاعلية التطبيق بالشكل الأمثل. وتبين استنتاجات الدراسة ضعف الجهاز التقويمي والمعايير اللازمة لذلك، وقلة الإمكانات المتاحة لتفعيله. وأوصت الدراسة بالأخذ بنظر الاعتبار آراء المستفيدين بشكل مستمر لدعم وتطوير الرياضة المدرسية، واعتماد مناهج مخصصة بها أسوة بباقي المواد الدراسية، والحث على المشاركات والاندماج مع الجهات المناظرة لتحسين العلاقات والاتصال لتبادل الثقافات والخبرات الرياضية بشكل دوري.

# Abstract.

## Comparative Study Of Physical Education Lesson Effectiveness Between Al – Karkh 1st and 2nd Education In Baghdad Governorate

The importance of the research lies in designing a group of axes to identify the degree of physical education lesson application effectively as well as the difference in application degrees between the 1st and 2nd Kurk educational schools. The subjects of the research were physical educators of secondary and preparatory schools for boys. The researchers used the descriptive method on (123) physical educator. The questionnaire included 5 axis each ax consist of 56 item. The reliability of the questionnaire is 80% while reliability was 0.946 according to Fakurmbak formula. The questionnaire was distributed from 24/3/2016 till 18/5/2016.

The data was collected and treated using proper statistical operations. The results showed significant statistical differences in not using physical education program effectively as well as no significant differences between controlling and experimental groups because both groups depend on the same regulations and rules. The researcher recommended taking the points of view of individuals to develop school sport as well as using standard programs in teaching physical education. Finally they recommended participating with other types of schools to develop cultural relationships and sport expertise periodically.

## 1- الباب الأول: التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد التربية إحدى الركائز الأساسية للمجتمع والتي لها تأثير كبيراً في عقول وتصرفات الطلبة وتنمية شخصياتهم وقدراتهم العلمية والبدنية والنفسية وتكيفها مع المستجدات والتحديات التي يفرضها التطور التكنولوجي في جميع مجالات الحياة. إن للمدرسة أدوار متعددة في تزويد الطالب بالمعرفة الفاعلة وإكسابهم القيم والاتجاهات والمهارات لتمكنهم من الموائمة مع مجتمعاتهم والإسهام في تطورها. وبما إن درس التربية الرياضية احد العناصر الفاعلة في التربية الحديثة ومن العوامل المهمة في تحقيق التوازن وتكوين شخصية الطالب وإعداده بشكل متكامل، بوصفه المحرك والداعم الأساس للحركة الرياضية، ولما له من اثر في البناء الفكري والجسمي ووضع الطالب على الخطوات الأولى لتحسين الأداء في المحافل الرياضية المدرسية. إذ إن مديرية تربية بغداد الكرخ (الاولى، الثانية) تعتمد في تطوير الطلاب ورفع إمكاناتهم المعرفية والوجدانية والنفسحركية من خلال المنهاج الدراسي والذي يجب أن يتصف بالشمولية والتكامل، الذي يعد درس التربية الرياضية جزءاً هاماً من هذا المنهاج، إذ يستطيع الطالب من خلاله تحقيق الكثير من اهدافه بالتكامل العقلي والبدني والنفسي وتحفيزه على فاعلية الانجاز والابتكار والإبداع عبر تطبيق مفردات الدرس بالشكل الأمثل، والأخذ على عاتق الإدارة التربوية للمدرسة توفير كافة الإمكانات الإدارية والمادية والمالية والأماكن المخصصة لها ودعم الكوادر التدريسية المتخصصة في إنجاح العملية التعليمية وتحقيق درس التربية الرياضية بفاعلية، بوصفهم المسؤولين عن تطبيق مفردات المناهج الرياضي السنوي وتهيئة كافة الإمكانات التدريسية والالتزام بالأوقات المحددة والتجهيزات المستخدمة في تحقيق اهداف الدرس على وفق معايير وأسس تشبع حاجات ورغبات الطالب في هذه المرحلة العمرية لما لها من خصوصية في التطوير الجسمي والعقلي والحركي والنفسي، والتي يجب أن تستغل بالشكل الصحيح لتحسين القدرات البدنية وتنشيط العمليات العقلية في التفكير والايجابي وتفريغ الطاقات والحركة المفرطة التي تفرضها هذه المرحلة، فضلاً عن ذلك يمكن من خلالها اكتشاف المواهب الرياضية واستثمارها في التحسين المستمر والتطوير من قدراتهم لتحقيق الانجاز الرياضي وإعداده للمستقبل على وفق أساليب وطرائق حديثة للوصول إلى المرامي المنشودة.

### 1-2 مشكلة البحث:

بالرغم من الدعوات المستمرة في الندوات والمؤتمرات العلمية التي تحث على تفعيل دور الرياضة المدرسية إلا إن هناك ضعف في تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية للبنين، إذ لوحظ من خلال المتابعة والمقابلات الشخصية لبعض كوادر التخصص الرياضي هناك تلكأ في تطبيقه. ومن خلال الاطلاع على الواقع في بعض المدارس لمحافظة بغداد والاتصال المباشر مع مدرسي التخصص الرياضي، الذي غالباً ما يشكو من قلة الإمكانات المادية والمالية فضلاً عن تفاضل المواد الدراسية الأخرى واستغلال الأوقات المخصصة له في استكمال المنهاج الدراسي، مما ادى الى وجود مشكلة حقيقية في ضعف النشاط الرياضي. لذا بات من الواجب الوقوف على فاعلية درس التربية الرياضية ومدى الاهتمام المتوافر لدى الإدارات في تفعيله والمحاور الواجب توافرها واللازمة في

إنجاحه ودرجة إمكانية التطبيق بالشكل الامثل في مدارس تربيات الكرخ الأولى والثانية لمحافظة بغداد خلال العام الدراسي.

## 1-3 أهداف البحث:

1. إعداد استبانة لفاعلية تطبيق درس التربية الرياضية لمدارس تربية بغداد الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد.
2. التعرف على درجة فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية لمدارس تربية بغداد الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد.
3. التعرف على الفروق في درجات فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية لمدارس تربية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد.

## 1-4 فرضية البحث:

- لا توجد فروق معنوية في درجات تطبيق درس التربية الرياضية لمدارس تربية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد.

## 1-5 مجالات البحث:

**1-5-1 المجال البشري:** مدرسي التخصص الرياضي لمدارس تربية الكرخ الأولى والثانية للبنين في محافظة بغداد.

**1-5-2 المجال الزماني:** للمدة من 2016/1/5 لغاية 2016/5/28.

**1-5-3 المجال المكاني:** المدارس المتوسطة والإعدادية لتربية الكرخ الأولى والثانية للبنين في محافظة بغداد.

## 1-6 تعريف المصطلحات:

- **الفاعلية:** القدرة والكفاءة التي يوصف فيها أداء معين طبقاً لمعايير او مجالات او محاور محددة مسبقاً لتحقيق هدف أو فعل محدد (17:24).
- **درس التربية الرياضية:** وهو العمود الفقري في تثقيف الطلبة وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والنفسحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا المسؤولية نحو أنفسهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية وتنشئتهم على استثمار النشاط الحر وأوقات الفراغ واكتساب المهارات الرياضية (3:17).

## 2- الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة:

### 2-1 الدراسات النظرية:

### 2-1-1 فاعلية درس التربية الرياضية:

يعد درس التربية الرياضية الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناءً متكاملاً في مختلف السلوك الإنساني والإسهام في تحقيق معدلات بناء شخصية الطالب واكتسابه القدرة على المشاركة الايجابية واكتشاف المواهب وتفريغ الطاقات في الاتجاه الصحيح وتوفير السلامة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية، من اجل المواطنة الصالحة والاندماج في المجتمع مستقبلاً، فضلاً عن التشجيع عل الأنشطة الحرة واستثمار أوقات الفراغ وتطوير المهارات الرياضية المكتسبة وتسخير الجهد التعاوني في إنجاح هذا النشاط كجزء من المهام التربوية (14:24). إذ تعد التربية الرياضية بمثابة منظومة تربوية اقتصادية نستثمر فيها القوة البشرية للإدارة التربوية وتفعيله بالشكل الصحيح لتصبح إحدى الأعمدة الداعمة للتقدم والرقي وزيادة الإنتاج....لذا عدت الرياضة إحدى الجوانب الاقتصادية العالمية والمنتجة لكافة الإمكانات الرياضية عبر عمليات التسويق للطاقات الرياضية والأبطال والمواهب ومن ثم استثمارهم في دعم الموارد المالية للدولة، لدعم القطاعات التعليمية وتحسين مستوى الطلبة في كافة الاتجاهات التنموية.... فالولايات المتحدة على سبيل المثال حققت مردوداً مالياً في عام (2000) من المشاركات والبطولات الرياضية بشكل عام ما يقارب (212.50 $) مليون دولار، مما جعله جزاً هاماً من مفاصل الدولة (6:42 ـ 43).

### 2-1-2 دور المدرسة في دعم فاعلية درس التربية الرياضية:

تعد الإدارة المدرسية إحدى المقومات والعوامل الهامة في تفعيل الرياضة المدرسية، والإسهام في إنجاح المنهاج الرياضي عبر الفصل الدراسي، لما لها الدور الكبير في ضبط عملية توزيع الحصص الأسبوعية الخاصة بدرس التربية الرياضية وتنظيم الأوقات المحددة ما بين الدروس الأخرى وتفعيل النشاطات الداخلية والخارجية وتوفير كافة الإمكانات وتوظيفها في تطبيق هذا المنهاج من قبل الكوادر المتخصصة لكافة المراحل الدراسية. وهناك بعض الأسس الهامة التي يجب إتباعها من اجل دعم فاعلية الدرس ومنها كالآتي (2:20):

- اعتماد جودة التحسين المستمر لكافة المفاصل في الإدارة المدرسية.
- نشر ثقافة التميز في الأداء الرياضي والإثابة والدعم المعنوي.
- التجديد والتدريب المستمر لعمل الكوادر التدريسية في مادة التخصص الرياضي.
- توافر الإمكانات المتاحة لتفعيل النشاط الرياضي.
- التواصل مع الجهات العليا للتعزيز والدعم الايجابي.
- الاتصال المباشر وغير المباشر بالجهات المناظرة وتفعيل دور المنافسة للبطولات والمشاركات الرياضية.
- التطوير المستمر للأنشطة الخارجية والداخلية على حدً سواء.
- اعتماد التغذية الراجعة في تذليل العقبات والصعوبات.

### 2-1-3 استراتيجيات تدريس التربية الرياضية:

من اجل الحصول على درس التربية الرياضية بشكل ناجح ومنظم ذو مردودات ايجابية تخدم الأهداف المتوخاة منه، لابد من بذل الجهود المضنية في إعداد الطلبة على وفق تخطيط استراتيجي فعال يمكنهم من التفاعل الايجابي مع الدرس، فضلاً عن القدرة على تعديل السلوك بما يتواءم مع الأسس التربوية والاجتماعية ومراعاة الفروق الفردية لمستوى الأداء في اختيار النشاطات الحركية المنوعة بسحب المراحل الدراسية والإمكانات المتاحة في تطبيق الدرس، إذ إن نجاح درس التربية الرياضية يتوقف على حسن الإعداد والإخراج لتحقيق الغايات المنشودة منه عبر استعراض مفصل لكافة الأعمال المناطة بمدرس التخصص الرياضي وتحديد الأهداف العامة والخاصة لتحقيق الانجاز بحسب الوقت المحدد لها خلال العام الدراسي. ومن أهم الاستراتيجيات المتبعة هي كالآتي (10:20 ـ 21):

- استراتيجيات التدريس المباشر في تحديد المحتوى التعليمي والأنشطة المستخدمة من قبل المدرس.
- استراتيجية نظام المحطات في اختيار الأنشطة على وفق الإمكانات المتوافرة في المدرسة.
- التعلم الاتقائي للحصول علـى درجة التميز في الأداء والانتقال إلى الأهم والأصعب على شكل فردي أو جمعاي أو ما بين المجاميع.

### 2-1-4 أهداف درس التربية الرياضية:

بما إن أهداف التربية الحديثة أصبحت تماشي وتساير الأهداف المرسومة لفلسفة الدولة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية، فان أهداف المنهاج الرياضي يجب تتحقق هذا الأمر بوصفها أكثر المناهج لها القدرة على تحقيق أهداف المجتمع لما فيه من فعاليات ونشاطات منوعة تزيد من الخبرات الشخصية والقدرة على التعامل مع الآخرين (15:119 ـ 120). إن التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق عدة أهداف أساسية طويلة الأمد تنبثق منها أهداف سلوكية متوسطة وقصيرة الأمد، يسعى مدرس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيقها بأساليب وطرائق متعددة بحسب نوع النشاط والأماكن المتوافرة وإعداد الطلاب لكل مرحلة، عبر مجالات رئيسة وهي كالآتي (10:6 ـ 7):

- **المجال المعرفي:**

1. توعية الطلبة بالتغيرات الجسمية التي تحدث في هذه المرحلة.
2. تعليم الطلبة القوانين والخطط الخاصة باللالعاب الرياضية الموضوعة في المنهاج السنوي.
3. إكساب الطلبة الثقافة الرياضية العامة والفائدة الصحية والنفسية التي تنتج عن ممارستها.
4. تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية وتنمية الأفكار بالاتجاه العلمي الصحيح.
5. إكساب الطلبة حب المواطنة والتخطيط للوصول إلى الأفضل.

- **المجال الوجداني:**

1. تطوير الدوافع الرياضية وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وإثارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي.
2. تنمية روح المشاركة والاندماج مع الآخرين في المباريات والمسابقات والمهرجانات الداخلية والخارجية.
3. العمل بروح الفريق والتحلي بالروح الرياضية والاهتمام بالجانب الكشفي الإرشادي.
4. اكتشاف ذوي المواهب والقدرات الرياضية وإعطائهم الرعاية الكافية لتنميتها.

- **المجال النفسحركي:**

1. تطوير عمليات التوافق الحركي.
2. تعليم الطلبة مبادئ وأسس الحركات الرياضية وتطوير الأداء بشكل متدرج.
3. ممارسة الألعاب الرياضية المناسبة لأعمارهم في النشاطات اللاصفية وتشجيعهم بالشكل الايجابي.
4. تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية تنمية الأداء المهاري لديهم.

## 2-1-5 واجبات المدرس في إدارة وتخطيط درس التربية الرياضية:

يعد مدرس التربية من العناصر المهمة والفاعلة في عملية توجيه الطلبة وتعليمهم وفقاً لأهداف تربوية واجتماعية وإنسانية بوصفه المنظم والمنسق للمنهاج الرياضي المطبق خلال العام الدراسي وتوظفيها في قنوات نظرية وعملية من اجل إنجاح النشاط الرياضي، والأخذ على عاتقهم عدة واجبات يمكن ذكر البعض منها وهي كالآتي (6:68):

- القدرة على القيادة الناجحة والإدارة الفاعلة لدرس التربية الرياضية وان يكون قدوة للآخرين ذو مظهر لائق وأخلاقيات عالية.
- اتخاذ القرارات الحازمة في المواقف المتنوعة لإثبات فاعلية الأداء الرياضي في الدرس.
- الاندماج والتعايش الأبوي مع الطلبة للتعرف على المعوقات الصعوبات التي تواجههم ومحاولة تذليلها.
- تنمية حب الولاء للوطن والانتماء للجماعة والتحلي بالعلاقات الاجتماعية.
- مراعاة الفروق الفردية من خلال التعامل في الأداء الرياضي مع الطلبة والابتعاد عن التمايز بينهم.
- تشجيع الطلبة على السلوكيات والعادات الصحيحة.
- وضع الخطط الخاصة بدرس التربية الرياضية على وفق المنهاج المحدد الإمكانات المتوافرة.
- إشراك الطلبة في التخطيط والتحضير للدرس.
- تنظيم البطولات والمسابقات والتنسيق مع الجهات المسؤولة خلال العام الدراسي.
- إعداد الملاعب وتخطيطها بشكل قانوني.
- صيانة الأجهزة والمعدات وتوفير وسائل المتانة والأمان فيها بشكل دوري.
- تحضير السجلات والاستبانات الخاصة بإنجازات الطلبة.

- كتابة التقارير الدورية لفاعلية الطلبة وأدائهم الرياضي ومدى رغباتهم في الاستمرار والإبداع والتطور.

### 2-1-6 المعوقات التي تواجه فاعلية درس التربية الرياضية:

هناك العديد من المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية مما يصعب تفعيله بشكل صحيح في العديد من المدارس التربوية، إذ إن الوقوف على كافة المشكلات وتذليلها خطوة نحو تحقيق الانجاز ودعم الأنشطة الرياضية على وفق حول ومقترحات ناجعة تسمح في تفادي التحديات ومواجهتها وتحقيق الهدف العام للأداء الرياضي في مرحلة الدراسة الثانوية، ومن هذه المعوقات هي كالآتي (4:88 ـ 89):

- عدم توافر خطط فاعلة لتنفيذ المنهاج السنوي لدرس التربية الرياضية.
- قلة الكوادر المتخصصة في بعض المدارس.
- ضعف الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية.
- قلة توافر الأماكن الخاصة لتطيق درس التربية الرياضية.
- تجاوز الدروس النظرية الأخرى على ساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية.
- تكليف مدرس التربية الرياضية بمهام إدارية خاصة بالمدرسة.
- الإعداد المتزايدة في بعض المدارس والذي لا يتناسب مع حجم التجهيزات والأوقات المخصصة بالدرس.
- قلة المشاركات الخارجية والاندماج مع الجهات المناظرة وتوسيع النشاط الرياضي.
- المفهوم الخاطئ لبعض المدرسين وأولياء الأمـور إن الرياضية تلهي الطالب عن مهامه الدراسية.
- قلة الحصص المخصصة لدرس التربية الرياضية.

## 2-2 الدراسات السابقة:

### 2-2-1 واقع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي وسبل تطويره على مدارس المتوسطة للبنات في بغداد. (11: دراسة فاتن)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع النشاط الرياضي في المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بغداد، واقتراح حلول للارتقاء بمستوى النشاط الرياضي الداخلي. إذ بلغت عينة الدراسة (68) مدرسة للتربية الرياضية في المداس المتوسطة للبنات من مجتمع الأصل والبالغ عدده (168) مدرسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبنسبة مئوية بلغت (53.54%) من المجتمع الأصلي. اعتمدت هذه الدراسة على تصميم استبانة احتوت على مجموعة من الأسئلة بلغت (27) سؤالاً، وتم تطبيق الإجراءات العلمية عليها، من ثم توزيعها على عينة الدراسة، وبعد الجمع والتفريغ للاستبانة تم تطبيق المعاملات الإحصائية عليها للحصول على نتائج الدراسة وتحقيق أهداف البحث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود دليل ومنهاج ثابت لدرس التربية الرياضية، فضلاً عن إن أكثر مدرسات التخصص الرياضي ونسبة (57%)

يضعن مناهج لدرس التربية الرياضية بحسب قدراتهن وخبراتهم الشخصية، أما الحصص المخصصة للدرس تبين إنها كافية من وجهة نظرة المدرسات.

### 2-2-2 معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة (1: دارسة إبراهيم).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لمدارس البنين في دولة الإمارات المتحدة، والوقوف على الدرجة الحاصل عليها كل مجال محدد في الإستبانة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت على عينة بلغ قوامها (32) مدرساً من كافة مناطق الدولة مستخدماً الطريقة العشوائية البسيطة، وحددت مجالات الإستبانة لجمع المعلومات المطلوبة في تحقيق أهداف الدراسة، مستخدماً الوسائل الإحصائية المناسبة في الحصول على نتائج الدراسة، وتوصلت إلى عدة نتائج منها إن الإدارات المدرسية لا تهتم بمدرس التخصص الرياضي كما هو الحال لباقي التخصصات الموجودة، فضلاً عن كثافة المنهاج الدراسي الذي لا يسمح بتطبيق الدرس بشكل صحيح وقلة الوقت المتاح خلال فترة الدوام اليومي، وقلة الاهتمام بالجوانب البدنية والمهارية لتحسين قابليات الطلاب في تطوير أدائهم الرياضي.

### 2-2-3 الإفادة من الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تطبيقها على المدارس الثانوية (المتوسطات والاعداديات) للبنين وتحديد العينة بمدرسين التخصص الرياضي فيها، مستخدمين المنهج الوصفي والاستبانة لتطبيق الدراسة، فضلاً عن اختياره الأدوات المناسبة لجمع المعلومات والاستفادة من الباب النظري في التعرف على الأدبيات والمراجع العلمية المستخدمة، معتمداً عليها في تفسير النتائج الدراسة الحالية في ما توصلت إليه الدراسات السابقة، والاطلاع على كافة المحاور النظرية والعملية التي تخدم الهدف المطلوب. أما أوجه الاختلاف فتبين إن دراسة إبراهيم استخدمت مجتمع مدارس البنات في تطبيق الدراسة أما الدراسة الحالية اعتمدت مدارس البنين في تطبيقها. فضلاً عن اعتماد الدراستين على مدارس المتوسطة فقط أما الدارسة الحالية اعتمدت المرحلتين المتوسطة والإعدادية معاً.

## 3- الباب الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

### 3-1 منهج الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهجي الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة المشكلة، عبر السعي في تشخيص الظاهرة والكشف عن جوانبها وتحليليها وتفسيرها ومقارنة النتائج وصولاً إلى الهدف المراد تحقيقه.

## 3-2 مجتمع وعينة الدراسة:

حُدد مجتمع الدراسة من مدرسي التخصص الرياضي في المتوسطات والاعداديات لتربيات الكرخ (الأولى، الثانية) للبنين في محافظة بغداد للعام الدراسي 2016/2015، بواقع (220) مدرسة، بواقع (97) مدرسة في تربية الكرخ الأولى، و (123) مدرسة في تربية الكرخ الثانية، توزع فيها (413) مدرس. ومن ثم تم اختيار المدارس التي أجريت عليها الدراسة والتي بلغت (66) مدرسة، بواقع (29) مدرسة في تربية الكرخ الأولى و(37) مدرسة في تربية الكرخ الثانية، بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة مئوية بلغت (30%). وتم تحديد عينة الدراسة بـ(123) من المدرسين، بواقع (56) مدرس في تربية الكرخ الأولى، و(67) مدرس في تربية الكرخ الثانية، وبنفس النسبة المئوية التي تم تحديدها من المدارس المختارة، وكما في جدول (1).

**جدول (1)**

**يبين عدد المدارس والمدرسين بالنسبة المئوية**

| ت | المديريات | عدد المدارس الكلي | النسبة 30% | عدد المدارس المستهدفة | عدد المدرسين الكلي | النسبة 30% | عدد المدرسين المستهدفين |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الكرخ الأولى | 97 | 29.1 | 29 | 188 | 56.4 | 56 |
| 2 | الكرخ الثانية | 123 | 36.9 | 37 | 224 | 67.2 | 67 |
| المجموع | | 220 | 66 | 66 | 413 | 123.6 | 123 |

## 3-3 أدوات الدراسة المستخدمة:

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الاستبانة لجمع البيانات.

## 3-4 خطوات تنفيذ الدراسة:

### 3-4-1 إعداد الاستبانة:

تعد الاستبانة من الأدوات المهمة لجمع المعلومات والبيانات بشكل منظم لتحقيق أهداف الدراسة، إذ قام الباحث بعد مقابلة واستشارة بعض المختصين (انظر ملحق 1) في مجال التخصص الرياضي ومدراء المدارس والمشرفين على هذه الأنشطة الطلابية فضلاً عن الأدبيات والدراسات السابقة للاطلاع على المحاور والفقرات الملمة بموضوعة الدراسة، تم وضع استبانة اشتملت على (5) محاور، وصاغ لها مجموعة من الفقرات الدالة عليها. وبعد إعداد المحاور

والفقرات والبالغ عددها (64) فقرة، تم عرضها على السادة الخبراء (انظر ملحق 2) والبالغ عددهم (14) خبير في مجال الإدارة والتنظيم وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والمشرفين المختصين في مجال التخصص الرياضي في وزارة التربية، من اجل التقويم والتعديل والاتفاق على صياغة الفقرات بشكل علمي يخدم هدف الدراسة. ومن ثم إبداء الرأي في صلاحية مقياس التقدير اللفظي المستعمل في الاستبانة والذي تم تحديده بحسب مقياس ليكرت الخماسي. "لسهولة استعماله وارتفاع درجة الثبات والصدق للقياس إذ تتيح للمستجيب أن يعبر عن اتجاهه بالنسبة لكل فقرة وتقليل أعمال التخمين والصدفة في الإجابات" (16:88). وقد أبدا الخبراء أراءهم وملاحظاتهم على فقرات الاستبانة، وتم حذف بعض الفقرات لعدم صلاحيتها (8) فقرة، وتعديل وتصحيح بعض الألفاظ في باقي الفقرات المستعملة في الاستبانة. إذ اعتمد الخبراء كافة المحاورة وحدد الفقرات التابعة لها والبالغ عددها (56) فقرة، وكما في جدول (2).

**جدول (2)**

**يبين المحاور المستعملة وعدد الفقرات التابعة لها**

| ت | محاور الاستبانة | عدد الفقرات قبل التعديل | النسبة % | عدد الفقرات بعد التعديل | النسبة % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | الإدارة المدرسية | 15 | 23.437 | 14 | 25 |
| 2 | الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي | 11 | 17.187 | 9 | 16.071 |
| 3 | التخطيط لدرس التربية الرياضية | 13 | 20.312 | 11 | 19.642 |
| 4 | الأبنية والتجهيزات المتوافرة | 13 | 20.312 | 12 | 21.428 |
| 5 | المشاركات والجهات المستفيدة | 12 | 18.75 | 10 | 17.857 |
| المجموع | | 64 | %100 | 56 | %100 |

### 3-4-2 الأسس العلمية للاستبانة:

### 3-4-2-1 صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة عبر مجموعة الخبراء (14 خبير) في إبداء أراءهم في صلاحية المحاور ومدى انتماء كل مجموعة من الفقرات للمحور التابعة له، واعتمدت النسبة المئوية (80%) فأكثر في الموافقة على الفقرة باتفاق الخبراء. "فقد أشار (Ebel) إن أفضل طريقة للتأكد من صدق الظاهرة لأداة القياس أن يقدر ذلك مجموعة من الخبراء المختصين مدى تمثيل الفقرات للصيغة المطلوب قياسها" (18:554).

### 3-4-2-2 ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة بعد توزيعها على (30) مدرس خارج عينة الدراسة، إذ تم استعمال معامل الفاكروباخ والذي بلغ نسبته (0.946) وهي نسبة مرتفعة للتعبير عن ثبات فقرات الاستبانة بوجود اتساق ودقة في الأداة وكما في جدول (3).

**جدول (3)**

**يبين معامل الفاكرمباخ للمحاور والاستبانة ككل**

| ت | محاور الاستبانة | عدد الفقرات لكل محور | معامل الفاكرمباخ |
|---|---|---|---|
| 1 | الإدارة المدرسية | 14 | 0.875 |
| 2 | الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي | 9 | 0.844 |
| 3 | التخطيط لدرس التربية الرياضية | 11 | 0.799 |
| 4 | الأبنية والتجهيزات المتوافرة | 12 | 0.979 |
| 5 | المشاركات والجهات المستفيدة | 10 | 0.921 |
| المجموع الفقرات والدرجة النهائية للثبات | | 56 | 0.946 |

### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ 2016/3/10، على عينة قوامها (30) مدرس من المجتمع الاصل خارج العينة الاساس، للتعرف على كافة المعوقات والصعوبات والشروط الواجب توافرها عند التطبيق، فضلاً عن أعداد فريق العمل المساعد (انظر ملحق 3) في توزيع واسترجاع الاستبانات لجمع المعلومات والبيانات التي تخدم اجراءات واهداف البحث.

### 3-4-4 تطبيق الدراسة:

تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من مدرسي التخصص الرياضي في متوسطات واعداديات تربية الكرخ الأولى والثانية للبنين في محافظة بغداد للمدة المحصورة بين 2016/3/24 ولغاية 2016/5/18. وبعد الانتهاء من خطوات الدراسة تم جمع البيانات وترتيبها في جداول منظمة لإخضاعها للمعالجة الإحصائية.

### 3-5 المعاملات الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات والحصول على نتائج الدراسة.

# 4- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 4-1 عرض النتائج الكلية لمحاور الاستبانة:

للتعرف على درجة فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس تربية بغداد الكرخ الأولى والثانية، والوقوف على إجابات العينة للمحاور المستهدفة في الاستبانة، عمد الباحث إلى حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية لكل محور من محاور الاستبانة وكما في جدول (4).

**جدول (4)**

**يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للمحاور الرئيسة**

| ت | المحور الرئيس | عدد الفقرات | سَ | ±ع | الوسط الفرضي | (ت) المحسوبة | المعنوية الحقيقية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أولا | الإدارة المدرسية | 14 | 26.365 | 8.375 | 42 | 1.367 | 0.641 | غير دالة |
| ثانياً | الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي | 9 | 17.743 | 4.676 | 27 | 0.264 | 0.376 | غير دالة |
| ثالثا | التخطيط لدرس التربية الرياضية | 11 | 21.389 | 6.778 | 33 | 0.358 | 0.499 | غير دالة |
| رابعاً | الأبنية والتجهيزات المتوافرة | 12 | 23.154 | 7.986 | 36 | 1.269 | 0.537 | غير دالة |
| خامساً | المشاركات والجهات المستفيدة | 10 | 20.943 | 6.264 | 30 | 0.552 | 0.397 | غير دالة |

**معنوي إذا كانت المعنوية الحقيقية (sig) ≤ 0.05 عند درجة حرية 122.**

يتبين من جدول (4) إن المحاور الرئيسة لفاعلية تطبيق درس التربية الرياضية غير دالة إحصائيا. إذ أظهرت نتائج البحث القيمة المعنوية الحقيقية (sig) للمحاور الرئيسة اكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى إن فاعلية درس التربية الرياضية غير محققة في مدارس تربيات الكرخ الأولى والثانية. إذ إن درس التربية الرياضية لم يحقق الأهداف والغايات المحددة له خلال السنة الدراسية، وذلك لعدم الاهتمام الحقيقي في تفعيل نشاطاته من قبل المدارس وتفضيل الدروس الأخرى عليه بوصفها دروس أكثر أهمية لتعليم الطلاب وزيادة معلوماتهم بحسب وجهة نظرهم، فضلاً عن تكليف أساتذة التخصص الرياضي بأغلب الأمور الإدارية والخدمية في المدرسة وابتعاده عن الالتزام في تطبيق النشاط الرياضي في المدارس والاعتماد على بعض الفعاليات الرياضية البسيطة كدرس تروحي للطلبة عبر الدروس الأخرى وبحصص غير كافية لإنجاح العملية التعليمية الخاصة بالرياضة المدرسية، فضلاً عن عدم تحديد منهاج رئيس يعتمد في تطبيقه خلال العام الدراسي لمرحلتي المتوسطة والاعدادية للبنين، والاعتماد على مدرس التربية الرياضية باختيار الفعاليات التي يرتئيها بحسب ما متوافر من التجهيزات أو الأوقات المحددة من قبل إدارة المدرسة. وهذا ما يتفق مع الدراسات السابقة (فاتن 1993) ودراسة (إبراهيم 2001)، والتي بينت عدم وجود منهاج ثابت لدرس التربية الرياضية والاعتماد على الخبرات الشخصية للمدرس وما توافر من قدراته يمكن الركون إليها في تطبيق الدرس بشكل صحح،

فضلاً عن عدم اهتمام المدرسة بمدرسي التخصص الرياضي وتفضيل باقي المواد الأخرى على الحصة المخصصة للدرس، وقلة توافر المواد والتجهيزات الرياضية والملاعب المخصصة لذلك.

## 4-2 عرض نتائج فقرات الاستبانة بحسب المحور التابعة له:

للوقوف على مستوى تحقق درجة فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية لتربية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد. من خلال أراء عينة البحث نحو الفقرات المحددة ضمن كل محور والتقدير اللفظي الذي تم الحصول عليه، عمد الباحث إلى استخراج المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والمتوسطات المرجحة لكل فقرة والأهمية النسبية المحددة لها ومدى تباين إجابات العينة على الفقرات وهي كالآتي:

- **أولا: الإدارة المدرسية: والمتضمن عدد الفقرات من (1- 14).**

**جدول (5)**

**يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة**

| ت | الفقرات | سَ | ±ع | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تعاون المدرسة مع المديريات لأقامت دورات تدريبية لتحسين قدرات عمل المدرسين وتطوير أدائهم في الرياضة المدرسية بشكل مستمر | 2.34 | 0.834 | 2.512 | 50.24 |
| 2 | تختار مديريات النشاط الرياضي قياداتها الرياضية من ذوي الاختصاص لتفعيل العمل الرياضي في المدارس | 3.96 | 0.541 | 4.357 | 87.14 |
| 3 | تعتمد الإدارة المدرسية على خطط فاعلة في تحسين برنامج الرياضة المدرسية | 1.98 | 0.638 | 2.831 | 56.62 |
| 4 | الاحتفاظ بسجلات تقويمية للطلبة وتطورهم للأداء الرياضي خلال الأعوام الدراسية | 2.97 | 0.647 | 2.768 | 55.36 |
| 5 | المراجعة المستمرة لمنهاج الأنشطة الرياضية خلال السنة الدراسية | 3.12 | 1.084 | 3.326 | 66.52 |
| 6 | توثيق النجاحات الرياضية من قبل الإدارة المدرسية وتدعيمها | 3.85 | 0.462 | 3.544 | 70.88 |
| 7 | التحسين المستمر للرياضة المدرسية عبر الخطط الناجعة والطموحة لتطوير الأداء الرياضي | 2.32 | 0.886 | 2.412 | 48.24 |
| 8 | تبني الإدارة خطط وطرائق حديثة في عمليات التخطيط والتنظيم لتفعيل وتطوير درس التربية الرياضية | 1.89 | 0.743 | 2.677 | 53.54 |
| 9 | تحديد اطر العمل بشكل واضح لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية | 2.01 | 1.205 | 2.954 | 59.08 |
| 10 | اعتماد مبدأ الجودة المستمر في تحسين درس التربية الرياضية | 2.15 | 0.642 | 2.323 | 46.46 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | نشر ثقافة التميز في الأداء الرياضي والإثابة والدعم المعنوي من قبل الإدارة المدرسية | 2.24 | 0.732 | 2.522 | 50.44 |
| 12 | المشاركة في البطولات والمسابقات والتنسيق مع الجهات المسؤولة خلال العام الدراسي | 3.63 | 0.498 | 3.424 | 68.48 |
| 13 | دعم الخطط الفاعلة لتنفيذ المنهاج السنوي لدرس التربية الرياضية | 1.88 | 0.996 | 2.975 | 59.5 |
| 14 | تخصيص الحصص الكافية لدرس التربية الرياضية | 2.48 | 0.801 | 2.579 | 51.58 |
| الدرجة النهائية لمستوى الإدارة المدرسية | | 2.63 | 0.764 | 2.943 | 58.86 |

من ملاحظة جدول (5) يتبين إن المتوسطات الحسابية المرجحة تراوحت بين (2.323 ـ4.357)، إذ حصلت الفقرة (2) على أعلى قيمة وبوزن مئوي بلغ (87.14)، والفقرة (10) حصلت على اقل قيمة للوسط المرجح وبوزن مئوي بلغ (46.46). أما الدرجة النهائية لمستوى محور (الإدارة المدرسية) فقد حصل على قيمة للوسط المرجح بلغت (2.943) وبوزن مئوي بلغ (58.86). ومن مراجعة الفقرات والنتائج التي حصلت عليها يتبين إن على الرغم من اهتمام مديريات التربية في اختيار مدرسي التربية الرياضية من خرجي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب قرارات وزارة التربية ومديرية التعيينات العامة في عدم إشغال درس التربية الرياضية في المدارس إلا من ذوي الاختصاص، فضلاً عن التزام المديرية في تخصيص أوقات محددة لإقامة البطولات الدورية خلال السنة الدراسية، إلا إن الاشتراك فيها من قبل المدارس غير منتظم وذلك لقلة التنظيم والتنسيق لمدرسي التربية الرياضية في المدارس لترشيح الطلبة الأكفاء في أداء الألعاب الرياضية ولعدة أسباب فنية ومادية لا تسمح في التصرف بحرية من قبل المدرسين داخل المدرسة. وقلة الخطط المعتمدة في تفعيل درس التربية الرياضية لزخم الدروس الأخرى والوقت المتاح لإكمال متطلبات المنهاج السنوي لها، مما لا يسمح في تحديد خطط ناجعة لتطوير الدرس. إذ إن الإدارة المدرسية لا تعتمد ثقافة الجودة والتميز في منهاجها العام مما يؤثر سلباً على واقع الأداء للرياضة المدرسية. إذ يشير (ثوار فرنسيس 2000) إلى إن الجودة عملية إدارية تعتمد مجموعة من القيم والمعايير يتم تحقيقها في الميدان التربوي التي تسمح في إظهار المواهب وتنميتها من اجل تحقيق التحسين المستمر، وهذا يمثل الإطار المرجعي لتطبيق أنموذج التميز في المدخلات والعمليات والمخرجات من كافة الاتجاهات التربوية (5: 13 ـ 14). فضلاً عن ذلك إن الإدارة العليا لا تُفعل عمل الدورات التدريبية لمدرسي التخصص الرياضي لقلة التخصيص المالي وارتباط معظم المدرسين في الأمور الإدارية داخل المدارس مما يحول دون فاعلية درس التربية الرياضية في معظم المدارس. إذ يشير (رشيد طعيمة 2006) إلى إن التدريب أثناء الخدمة يؤدي إلى اكتساب المتدرب آفاقا جديدة في مجال مهنته والتبصر إلى المشكلات والتغيرات التي تطرأ وكيفية تلافيها، والإلمام بالأساليب والطرائق الحديثة في مجال التعليم والتعلم والانفتاح على الزملاء من اجل تطوير العلاقات الاجتماعية وحسن القيادة والتنمية المهنية (7: 135).

- **ثانياً: الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي: والمتضمن الفقرات من (15- 23).**

**جدول (6)**

**يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعيار والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة**

| ت | الفقرات | سَ | ±ع | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | التنظيم والتنسيق للميزانية السنوية المخصصة للرياضة المدرسية | 1.94 | 742. | 2.249 | 44.98 |
| 16 | توافر ميزانيات كافية لتفعيل درس التربية الرياضية | 1.35 | 0.976 | 1.784 | 35.68 |
| 17 | الاستفادة من المنح المالية المقدمة من القطاعات الخاصة لدعم الرياضة المدرسية | 1.42 | 0.884 | 1.722 | 34.44 |
| 18 | استثمار ملاعب المدرسة في النشاطات المدرسية المختلفة | 1.59 | 0.799 | 1.756 | 35.12 |
| 19 | دعم ومشاركة مدرسي التربية الرياضية لأنشطة التعارف والعلاقات الطلابية السنوية | 3.87 | 0.352 | 3.367 | 67.34 |
| 20 | تخصيص الأموال الكافية لتحسين وتطوير الملاعب الرياضية وفقاً لمواصفات عالمية | 1.23 | 0.792 | 1.763 | 35.26 |
| 21 | استعمال الدعم المادي والحوافز للمدرسين والطلبة لتحسين الأداء الرياضي | 1.05 | 0.809 | 1.774 | 35.48 |
| 22 | تدعم المدرسة النشاطات الداخلية والخارجية مالياً لتفعيل العمل الرياضي | 1.13 | 0.855 | 1.785 | 35.7 |
| 23 | تمول المدرسة السفرات المدرسية للملاعب والقاعات الرياضية خلال العام الدراسي | 1.41 | 0.902 | 1.653 | 33.06 |
| الدرجة النهائية لمستوى الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي | | 1.66 | 0.790 | 1.983 | 39.67 |

من ملاحظة جدول (6) يتبين إن المتوسطات الحسابية المرجحة تراوحت بين (1.653- 3.367)، إذ حصلت الفقرة (19) على أعلى قيمة وبوزن مئوي بلغ (67.34)، والفقرة (23) حصلت على اقل قيمة للوسط المرجح وبوزن مئوي بلغ (33.06). أما الدرجة النهائية لمستوى محور (الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي) فقد حصل على قيمة للوسط المرجح بلغت (1.983) وبوزن مئوي بلغ (39.67). ومن مراجعة الفقرات والنتائج التي حصلت عليها يتبين إن مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بروح الاندماج الاجتماعي واستقطاب الطلبة وانجذابهم نحو الألفة والتعارف والتقرب منهم من اجل التواصل خلال السنة الدراسية ومحاولة ضمان مشاركتهم بالفرق الطلابية وتمثيل المدرسة في البطولات الرياضية كنوع من النشاط المدرسي، ومحاولة استثمار اجتماعات المدرسة بأولياء الأمور والمناسبات الرسمية لتفعيل الانطباع المرن والايجابي لاكتساب محبة وثقة الطلبة وأولياء الأمور وحثهم نحو المشاركات الرياضية بشكل مستمر. إذ عدت لمدرس التربية الرياضية واجبات مهنية تلقى على عاتقه من اجل الإيفاء بمتطلبات مهنته من خلال تنمية العلاقات

الاجتماعية بين الطلبة واختيار التصرف المناسب لمواجه المشكلات التي تعوق أدائهم، وتوفير المشاركة الايجابية الفاعلة لكافة الطلبة لتحسين قابلياتهم الرياضية والبهجة والارتياح خلال اليوم الدراسي مما يتيح فرصة لتحقيق الغايات المنشودة من الأنشطة الطلابية في العام الدراسي (12: 65 ـ 66). بالمقابل يتبين إن هناك قصور من الناحية المادية الداعمة لتشجيع المدرس في تفعيل الدرس خلال العام الدراسي وعدم توافر الدعم المادي الكافي للإيفاء بمتطلبات الدرس بشكل متكامل يحقق الجودة العالية في الرياضة المدرسية، فضلاً عن الظروف الاقتصادية للجهات العليا بعدم توفير المبالغ المادية التي تسمح في إشراك الطلبة في سفرات رياضية إلى الملاعب والقاعات والأندية للتعرف على واقع الرياضة في البلد والى ما ترنو أليه التربية في إخراج لاعبين من المواهب المكتشفة من قبل مدرس الرياضة وزجها في هذا المضمار كنوع من الدعم الرياضي، فضلاً عن عدم تفعيل دور الاستثمار المدرسي أو استقطاب جهات داعمة لها من اجل الارتقاء بواع المدرسة بشكل عام والرياضة المدرسية على وجه الخصوص. إذ يشير (الجلبي والزيادات 2008) إلى إن تغطية التخصيص المالي لنفقات العمل المدرسي بكافة اتجاهاتها وتفعيل الموارد المالية داخلها يسمح في توفير فرصة لإشباع حاجات الطلبة توفير الإمكانات الكافية لإنجاح عملية التعليم والتعلم وتحقيق رغبات وميول الطلبة في ممارسة الأنشطة الترويحية والإفادة منها في تنمية الجوانب الإبداعية واكتشاف المواهب الرياضية الفنية وتشجيعهم على التطوير والتحسين المستمر لها (8: 170 ـ 171).

- **ثالثاً: التخطيط لدرس التربية الرياضية: والمتضمن عدد الفقرات من (24 ــ 34).**

**جدول (7)**

**يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعيار والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة**

| ت | الفقرات | سَ | ±ع | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | اعتماد تكنولوجيا متطورة لتحقيق سرعة الانجاز والدقة في تحسين الأداء الرياضي | 3.15 | 0.278 | 3.125 | 62.5 |
| 25 | تحديد أوقات درس التربية الرياضية خلال الجدول الأسبوعي بشكل كافي | 2.72 | 1.280 | 2.754 | 55.08 |
| 26 | اعتماد مناهج حديثة في تفعيل درس التربية الرياضية لمواكبة التطور | 1.98 | 0.489 | 2.590 | 51.8 |
| 27 | استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية | 1.90 | 0.228 | 2.426 | 48.52 |
| 28 | اعتماد طرائق متعددة وحديثة في درس التربية الرياضية نظرياً وعملياً في التطبيق | 1.77 | 0.233 | 2.680 | 53.6 |
| 29 | توافر الفرصة الكافية لمدرس التربية الرياضية في إظهار إمكاناته العلمية والعملية | 3.19 | 0.331 | 3.218 | 64.36 |
| 30 | ثبات مواعيد درس التربية الرياضية دون استغلال وتفضيل الدروس الأخرى | 1.22 | 0.442 | 2.442 | 48.84 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | المنهاج الرياضي المعتمد يوافق الإمكانات المتوافرة | 1.99 | 1.618 | 2.866 | 57.32 |
| 32 | المنهاج الرياضي يلبي حاجات ومتطلبات الطلبة البدنية والعقلية والنفسحركية | 3.70 | 1.372 | 3.167 | 63.34 |
| 33 | اعتماد مبدأ التفوق والتميز في الأداء الرياضي | 2.43 | 1.556 | 2.744 | 54.88 |
| 34 | تشجيع الطلبة على ممارسة الرياضة خارج أوقات الدوام الرسمي | 2.79 | 1.115 | 3.478 | 69.56 |
| الدرجة النهائية لمستوى التخطيط لدرس التربية الرياضية | | 2.44 | 0.812 | 2.862 | 57.25 |

من ملاحظة جدول (7) يتبين إن المتوسطات الحسابية المرجحة تراوحت بين (2.426– 3.478)، إذ حصلت الفقرة (34) على أعلى قيمة وبوزن مئوي بلغة (69.56)، والفقرة (27) حصلت على اقل قيمة للوسط المرجح وبوزن مئوي بلغة (48.52). أما الدرجة النهائية لمستوى محور (التخطيط لدرس التربية الرياضية) فقد حصل على قيمة للوسط المرجح بلغت (2.862) وبوزن مئوي بلغة (57.25). ومن مراجعة الفقرات والنتائج التي حصلت عليها يتبين إن مدرسي التربية الرياضية يحاولون قدر الامكان الاهتمام بالأنشطة الرياضية والحث على ممارستها داخل وخارج المدرسة من خلال الارشاد التربوي، إذ تعد جزاً هاماً في تطوير وتحسين الأجهزة الفسيولوجية والتخلص من الإمراض وإكسابهم الصحة الجيدة، وقضاء أوقات الفراغ بشكل فاعل، يعود بالنفع على الطلبة بدنياً وعقلياً ونفسياً، فضلاً عن تفريغ الطاقات والحركة المفرطة في هذا العمر وابتعادهم عن كافة الاتجاهات السلبية التي تعوق نموهم العقلي والبدني. إذ يشير (عباس 1981) إلى إن النشاطات اللاصفية امتداد للنشاط الصفي ووسيلة لرقي الرياضة المدرسية، إذ إن ممارسة النشاطات الرياضية خارج أوقات الدوام الرسمي تعطي الفرصة في التحسين لمستوى القابليات والمواهب وتنمية الهويات الرياضية والنمو والتكيف الاجتماعي وتحسين العادات والسلوكيات والنضج الانفعالي، مما يتيح الفرصة بتطوير قدراته البدنية والعقلية وتوظيفها في الاتجاهات التربوية المرغوبة (9: 207 ـ 208). أما من ملاحظة باقي الفقرات يتبين هناك قصور في توافر التكنولوجيا الحديثة في تفعيل درس التربية الرياضية وقلة التقنيات والوسائل المساعدة، فضلاً عن عدم الاهتمام الكافي من قبل الإدارة المدرسية في اكتمال دروس التربية الرياضية وتفضيل باقي المواد الدراسية عليها وتكليف مدرسي التربية الرياضة بمهام أدارية خارج تخصصه المهني، وعدم وجود منهاج رياضي ثابت يطبق من قبل المدرسين والاعتماد على الخبرات الشخصية في اختيار المهارات والرياضات التي يمكن مزاولتها بحسب الإمكانات المتوافرة والأوقات المتاحة لتطبيق الدرس. إذ يعد التخطيط السليم والإدارة الفاعلة أساس في إنجاح الخطة السنوية في تحضير وتنظيم الدروس كافة تعريف الكوادر التدريسية بأدوارهم ومهامهم الدراسية بحسب التخصص والتنسيق في انتقال الطلبة من الدروس النظرية إلى تطبيق النشاطات الرياضة من خلال الجدول المعد مسبقاً على وفق توقيتات زمنية تناسب حاجات ومتطلبات تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتأهيله بشكل علمي وتربوي (13: 82 ـ 83).

- **رابعاً: الأبنية والتجهيزات المتوافرة: والمتضمن عدد الفقرات من (35 ــ 46).**

**جدول (8)**

**يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعيار والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة**

| ت | الفقرات | سَ | ±ع | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | اعتماد مواصفات عالمية في تخصيص وبناء الملاعب الرياضية | 1.56 | 0.762 | 1.435 | 28.7 |
| 36 | توافر الغرفة الخاصة لمدرسي التربية الرياضية | 2.76 | 1.988 | 2.722 | 54.44 |
| 37 | توافر الملحقات الخدمية (حمامات ومنازع للطلبة بشكل كافي) | 1.13 | 0.694 | 1.521 | 30.42 |
| 38 | توافر مخازن كافية للأجهزة والمعدات الرياضية | 1.94 | 0.466 | 2.355 | 47.1 |
| 39 | توجد ساحات وملاعب كافية بالنسبة لعدد الطلبة في المدرسة | 1.92 | 0.331 | 2.227 | 44.54 |
| 40 | توجد أجهزة ومعدات رياضية كافية التي تحقق المنهاج الرياضي | 2.24 | 0.552 | 2.432 | 48.64 |
| 41 | الاهتمام بصيانة الملاعب وتخطيطها بشكل قانوني | 2.75 | 0.326 | 2.478 | 49.56 |
| 42 | توافر قاعة الرياضية مغلقة في المدرسة | 1.31 | 0.348 | 1.265 | 25.3 |
| 43 | توافر وسائل المتانة والأمان في الأجهزة والمعدات الرياضية | 1.49 | 1.564 | 1.720 | 34.4 |
| 44 | توافر المعدات الطبية والمستلزمات المتعلقة بالإسعافات الأولية | 1.36 | 1.662 | 1.743 | 34.86 |
| 45 | اعتماد التجهيز من منشئ رصين | 1.57 | 0.553 | 1.684 | 33.68 |
| 46 | اعتماد مقاييس قانونية للأجهزة والمعدات الرياضية | 2.32 | 1.578 | 2.346 | 46.92 |
| | الدرجة النهائية لمستوى الأبنية والتجهيزات المتوافرة | 1.86 | 0.902 | 1.994 | 39.88 |

من ملاحظة جدول (8) يتبين إن المتوسطات الحسابية المرجحة تراوحت بين (1.265 – 2.722)، إذ حصلت الفقرة (36) على أعلى قيمة وبوزن مئوي بلغة (54.44)، والفقرة (42) حصلت على اقل قيمة للوسط المرجح وبوزن مئوي بلغة (25.3). أما الدرجة النهائية لمستوى محور (الأبنية والتجهيزات المتوافرة) فقد حصل على قيمة للوسط المرجح بلغت (1.994) وبوزن مئوي بلغة (39.88). ومن مراجعة الفقرات والنتائج التي حصلت عليها يتبين إن إجابات العينة متقاربة في تحديد كفاءة الأبنية وتوافر التجهيزات، إذ إن هناك إخفاق في تجهيز الأبنية الرياضية والملاعب على وفق المواصفات المعتمدة في المدارس عالمياً، وقلة الملاعب والساحات واستغلال أكثرها في توسيع الأبنية المدرسية وإهمال الملاعب الرياضية، فضلاً عن عدم اعتماد مواصفات رصينة ذات مواصفات قانونية في شراء وتجهيز الأدوات المستعملة في النشاط والاكتفاء ببعض التجهيزات المتوافرة في الأسواق المحلية، وعدم اهتمام الجهات العليا في المديريات في توفير ما يلزم من المعدات لإنجاح الدرس والاعتماد على ما يخطط له المدرس في تلك المدرسة بحسب ما توافر من الأموال المخصصة والتجهيزات والملاعب الرياضية. إذ يؤكد (Spillane 2007) على أن مرونة المباني ومراعاة الشروط والمعايير الهندسية الرصينة فيها، وتحديد حجم الساحات والملاعب على وفق أعداد الطلبة للاستيعاب الكامل

وتوفير حصة دراسية ناجحة يساعد الطلبة في تطوير قابلياتهم العملية والاستفادة بقدر كافي من المناهج المطبق من قبل مدرسي التخصص الرياضي (19: 21 ـ 22). فضلاً عن توافر التسهيلات والتمويل المالي يساعد في تنمية القدرات الرياضية وتطوير إمكانات الدرس للإفادة بأكبر قدر ممكن وإشباع حاجات وميول الطلبة من خلال منهج معد مسبقا في كيفية تسيير وتنفيذ المصروفات داخل المدرسة بوصفه احد أسباب تحقيق مرامي ونجاح المؤسسة التعليمية وتنفيذ الخطة والإيفاء بكافة المستلزمات والإمكانات المادية والمالية الداعمة لهذا النشاط (8: 173).

- **خامساً: المشاركات والجهات المستفيدة: والمتضمن عدد الفقرات من (47 ــ 56).**

**جدول (9)**

**يبين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعيار والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة**

| ت | الفقرات | سَ | ±ع | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | اعتماد خطط واضحة في تحقيق رضا الطالب وتطوير نشاطه الرياضي | 2.14 | 1.087 | 2.943 | 58.86 |
| 48 | ضمان جودة تحسين الأداء في الرياضة المدرسية وفقاً لمتطلبات المجتمع | 1.98 | 0.903 | 2.923 | 58.46 |
| 49 | إشراك كافة الأطراف في التخطيط والتعديل للمنهاج الرياضي السنوي | 1.32 | 0.442 | 2.576 | 51.52 |
| 50 | اعتماد المقاييس المرجعية والمعايير العالمية في تطوير مجالات الرياضة المدرسية | 1.25 | 0.832 | 1.654 | 33.08 |
| 51 | وضع خطط فاعلة لاكتشاف المواهب وتطويرها | 1.89 | 0.235 | 2.863 | 57.26 |
| 52 | الاندماج والتفاعل الايجابي مع الطلبة للتعرف على الحاجات والميول والاتجاهات | 3.45 | 0.437 | 3.567 | 71.34 |
| 53 | الاستماع إلى أراء وشكاوى الطلبة وأولياء الأمور بشكل مستمر | 2.37 | 0.547 | 2.737 | 54.74 |
| 54 | دعم العلاقات الاجتماعية بين المدرسة والمجتمع لتفعيل درس التربية الرياضية | 2.48 | 0.579 | 2.654 | 53.08 |
| 55 | استعمال كافة الوسائل العملية لجمع المعلومات والبيانات لتحسين واقع الرياضة المدرسية | 1.85 | 0.976 | 2.154 | 43.08 |
| 56 | المرونة في استراتيجيات العمل لمواجهة المتغيرات في مطالب المستفيدين وتطلعاتهم | 2.17 | 1.763 | 2.689 | 53.78 |
| | الدرجة النهائية لمستوى المشاركات والجهات المستفيدة | 2.09 | 0.780 | 2.676 | 53.52 |

من ملاحظة جدول (9) يتبين إن المتوسطات الحسابية المرجحة تراوحت بين (1.654– 3.567)، إذ حصلت الفقرة (52) على أعلى قيمة وبوزن مئوي بلغة (71.34)، والفقرة (50) حصلت على اقل قيمة للوسط المرجح وبوزن مئوي بلغة (33.08). أما الدرجة النهائية لمستوى محور (الأبنية والتجهيزات المتوافرة) فقد حصل على قيمة للوسط المرجح بلغت (2.676) وبوزن مئوي بلغة (53.52). ومن مراجعة الفقرات والنتائج التي حصلت عليها يتبين إن قلة إشراك كافة الأطراف المعنية في تحديد الخطط والمنهاج الرياضي خلال السنة الدراسية يحول دون تطوير الدرس، وعدم اعتماد منهاج رئيس في تحديد الخطة الرياضية ضمن المنهاج الدراسي السنوي في المدرسة والاعتماد على الخبرات الشخصية للمدرس في توفير العاب رياضية قليلة لعدم اكتمال نصاب الدروس واستغلالها في تغطية المناهج الدراسي لبقية المواد، وعدم إشراك الأطراف المجتمعية في إبداء الرأي بما يخدم العملية التعليمية والاقتصار على ما تحدده الجهات العليا من دروس وأوقات زمنية في تطبيقها يؤثر سلباً في تطوير إمكانات العمل الرياضي وقلة رفد المجتمع بالإمكانات الطلابية وتكملة مسيرتهم في هذا الاتجاه كجانب مهم في رفد المجتمع وتطوير البلدان. فضلاً عن قلة المقاييس المرجعية التي ينضوي تحتها العديد من برامج التطوير والوصل على ما سبق في هذا المجال وجعله محك يستند إليه في التطوير والارتقاء بالواقع الرياضي في المدارس العراقية. إذ يرى (الشافعي 2003) إن كل عمليات المشاركة في التخطيط والبناء تعطي فرصة بنجاح العمل المدرسي بكافة جوانبه النظرية والعملية، والإفادة من التقويم المستمر في ضوء معايير محددة يسهم في رفع الكفاءة المهنية للمدرسين والقدرات الرياضية للطلبة، فضلاً عن الاستماع بشكل مستمر إلى كافة الأطراف المستفيدة من مخرجات المدرسة ومعرفة أراءهم بما يحقق المرامي التي تتطلع إليها هذه الأطراف من اجل التحسين المستمر لقدرات ومواصفات الطلبة بما يخدم تطلعات وفلسفة الدولة (6: 56 ـ 57).

## 4-3 عرض النتائج الكلية لمحاور الاستبانة بحسب متغير التربية:

للتعرف على الفروق في فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية بين مدارس تربيات بغداد الكرخ الأولى والثانية، والوقوف على إجابات العينة، عمد الباحث إلى حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والمعنوية الحقيقية لكل محور من محاور الاستبانة وكما في جدول (10).

**جدول (10)**

**يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم لكل محور بحسب إجابات تربيات الكرخ الأولى والثانية في بغداد**

| ت | المحور الرئيس | عدد الفقرات | عدد العينة | سَ | ±ع | (ت) المحسوبة | لمعنوية لحقيقية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أولا | الإدارة المدرسية | 14 | 56 | 34.452 | 38.936 | 2.543 | 0.765 | غير دالة |
| | | | 67 | 44.276 | 54.253 | | | |
| ثانياً | الميزانيات الداعمة للنشاط الرياضي | 9 | 56 | 19.656 | 22.891 | 5.234 | 1.457 | غير دالة |
| | | | 67 | 24.154 | 15.432 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ثالثا** | التخطيط لدرس التربية الرياضية | 11 | 56 | 22.655 | 20.865 | 0.452 | 0.637 | غير دالة |
| | | | 67 | 25.762 | 23.275 | | | |
| **رابعاً** | الأبنية والتجهيزات المتوافرة | 12 | 56 | 26.546 | 24.326 | 1.773 | 1.578 | غير دالة |
| | | | 67 | 23.651 | 31.549 | | | |
| **خامساً** | المشاركات والجهات المستفيدة | 10 | 56 | 19.996 | 20.237 | 0.261 | 0.714 | غير دالة |
| | | | 67 | 21.878 | 29.664 | | | |

**معنوي إذا كانت المعنوية الحقيقية (sig) ≤ 0.05**

**جدول (11)**

**يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم**

| نوع العينة | عدد العينة | عدد المحاور | عدد الفقرات | سَ | ±ع | (ت) المحسوبة | المعنوية الحقيقية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مدرسي بغداد/الكرخ الأولى | 56 | 5 | 56 | 24.661 | 28.651 | 1.436 | 0.348 | غير دالة |
| مدرسي بغداد/الكرخ الثانية | 67 | | | 27.944 | 47.734 | | | |

**معنوي إذا كانت المعنوية الحقيقية (sig) ≤ 0.05**

يتبين من ملاحظة جدول (10 ـ 11) للمحاور الرئيسة وبعد مقارنة قيمة المعنوية الحقيقية بمستوى الدلالة البالغة (0.05) اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي إن تربيات الكرخ الأولى والثانية لا تختلف في تقييمها لفقرات الاستبانة بحسب الاجابات التي تم استحصالها من عينة التطبيق، إذ إن الجهتين تقع على عاتقها نفس التعليمات والأنظمة التي تصدرها الجهات العليا في الوزارة، فضلاً عن التمويل والتجهيز يكون ضمن نطاق موحد لكافة المدارس على الرغم من وجود بعض الاختلافات بحسب أعداد الطلبة والمدرسين المتواجدين فيها، مما لا يؤثر في القدرة على تفوق الواحدة دون الأخرى في درجة فاعلية تطبيق درس التربية الرياضية. على الرغم من ملاحظة وجود بعض الفوارق الطفيفة والتي تعزى إلى الإمكانات الشخصية لمدرسي المادة في إنجاح فاعلية الدرس من خلال الخبرات المتوافرة لديهم وبعض التجهيزات التي يوفرها بشكل شخصي لتعليم الطلبة وتطوير ممارستهم للرياضة بشكل عام.

## 5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

1. تعتمد مديريات النشاط الرياضي على ذوي الاختصاص فقط في درس التربية الرياضية.
2. ضعف المعايير المستخدمة في التعرف على واقع فاعلية درس التربية الرياضية وقلة الجهاز المشرف على عمليات التقويم السنوي وبشكل مستمر.
3. قلة الأماكن المخصصة لتطبيق درس التربية الرياضية واستغلالها في تطوير الابنة المدرسية لأغراض تربوية أخرى.
4. النظرة السلبية من قبل الإدارة المدرسية وأولياء الامور في انشغال الطلاب عن أداء واجباتهم المدرسية والابتعاد عن الأهداف التربوية بحسب وجهة نظرهم.
5. قلة توافر التمويل المالي لدعم برنامج الرياضة المدرسية والاكتفاء ببعض الألعاب بحسب إمكانات المدرسة.
6. قلة الكوادر التدريسية في مجال التخصص الرياضي في بعض المدارس، فضلاً عن تكليفهم بمهام تربوية أخرى.
7. قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية خلال اجتماع أولياء الأمور والتركيز على الدروس التربوية الأخرى.

### 5-2 التوصيات:

1. الآخذ بنظر الاعتبار آراء المستفيد الداخلي (المدرسين، الطلاب) والخارجي (المجتمع، اولياء الامور) في دعم وتطوير واقع الرياضة المدرسية.
2. إجراء دراسات مقارنة مع باقي المحافظات من خلال الاستبانة المعدة والاستفادة من النتائج البحث الحالي.
3. تطوير الكوادر التدريسية في مجال التخصص الرياضي من خلال الدورات التدريبية والتثقيفية لدعم الواقع التربوي.
4. اعتماد منهاج تدريسي خلال السنة الدراسية يتضمن برنامج رياضي متكامل وبحسب أهداف كل مرحلة.
5. المشاركات المجتمعية والاندماج مع الجهات المناظرة بشكل مستمر لتطوير العلاقات والاتصال وتبادل الخبرات الرياضية.
6. اعتماد مبدأ محاسبة المقصرين في واجباتهم من المدراء والمدرسين والمشرفين.
7. الاهتمام في تفعيل درس التربية الرياضية في متوسطات واعداديات تربيات الكرخ (الاولى، الثانية) للبنين

## المصادر العربية والأجنبية:


1. إبراهيم حنفي شعلان؛ معوقات أهداف التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، موسوعة بحوث التربية البدنية والرياضية بالوطن العربي في القرن العشرين،ج3،ط1،(عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع،2001).
2. أسير مجدي؛ المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2008).
3. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي؛ مناهج التربية البدنية المعاصر، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2005).
4. بسام عباس البياتي؛ الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق عن طريق الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية، (بغداد، ب س، 1998).
5. ثوار فرانسيس وكارل جي؛ ثلاثية إدارة الجودة الشاملة (سلسلة الايزو، جائزة ديمنج، معايير بالدرج) ،ط2: ترجمة عبد الحكيم احمد الخزامي، (القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع، 2000).
6. حسن احمد الشافعي؛ التشريعات في التربية البدنية والرياضية ـ القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابة والمؤسسة الرياضية، ط1 (الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2003).
7. رشيد احمد طعيمة؛ المعلم وكفاياته وإعداده، ط2 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006).
8. سوسن الجلبي ومحمد عواد الزيادات؛ الجودة في التعليم دراسة تطبيقية، (عمان، دار صفاء للنشر والطباعة، 2008).
9. عباس احمد صالح؛ طرائق التدريس في التربية الرياضية، ج1 (الموصل، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، 1981).
10. عفاف عبد الله الكاتب وآخرون؛ دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة متوسطة)، ط1 (العراق، مطبعة الشركة العامة للسكاير، 2012).
11. فاتن غانم خليل؛ واقع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي وسبل تطويره على مدارس المتوسطة للبنات في بغداد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1993.
12. كريم ناصر علي واحمد محمد مخلف؛ الإدارة الصفية، (عمان، مطبعة الشروق، 2006).

13. محمد زياد حمدان؛ التعليم المدرسي ـ تحفيزه وإدارته وقياسه التربوي، (عمان، دار التربية الحديثة، 2000).

14. محمود عبد الفتاح وآخرون؛ التربية الرياضية المدرسية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).

15. مكارم حلمي أبو هرجه ومحمد سعد زغلول؛ مناهج التربية الرياضية، ط1 (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).

16. ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1 (الإمارات، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1995).

17. هاني العمري؛ منظور الجودة في قطاع التعليم، المنهجية والتطبيق، (جدة، المجلس السعودي للجودة، 2002).

18. Ebel, R; Essentials of Education measurement: (Engle wood, cliffs, new york, prentice-hall,1972)

19. Spillane, Jame. "Eduational leadership" Educational Evaluation and poliysis Voi, 2004.

**ملحق رقم (1)**

**أسماء المقابلات الشخصية في المجال الرياضي والإشراف التربوي ومدراء ومعوني المدارس**

| ت | الاسم | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| 1 | سليمان عبد الرزاق علي | مدير مدرسة | إعدادية المحبة للبنين |
| 2 | بهاء كريم جابر | مدير مدرسة | إعدادية زين العابدين للبنين |
| 3 | جمال خالد امين | مدير مدرسة | اعدادية الداوودي للبنين |
| 4 | جبار علي علاوي | مدير مدرسة | متوسطة ابن الهيثم للبنين |
| 5 | خلدون محمد فالح | مدير مدرسة | متوسطة بغداد للبنين |
| 6 | سرحان كليفح حمد | مدير مدرسة | متوسطة الانتفاضة للبنين |
| 7 | صبيح حسين محمد | معاون مدير | إعدادية زين العابدين للبنين |
| 8 | علي فرهود | معاون مدير | إعدادية المحبة للبنين |
| 9 | خليل رحيم علي | مشرف تربوي | مديرية النشاط الرياضي / الكرخ الثانية |
| 10 | وجدان هادي عبد | مشرف تربوي | مديرية النشاط الرياضي / الكرخ الثانية |
| 11 | خالد عبد الله رحيمة | مشرف تربوي | مدرية النشاط الرياضي / الكرخ الاولى |
| 12 | وميض مجيد محمد | مشرف تربوي | مديرية النشاط الرياضي / الكرخ الاولى |
| 13 | مؤيد اسماعيل عبد | مشرف تربوي | المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية |
| 14 | مثنى علي نعمة | مشرف تربوي | المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية |
| 15 | فاتن غانم خليل | مشرف تربوي | المديرية العامة للتربية الرياضية وزارة التربية |

**ملحق رقم (2)**

**أسماء الخبراء المختصين في المجال الرياضي**

| ت | الاسم | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| 1 | ا.د. ثائر داوود سلمان | اختبارات وقياس | جامعة بغداد / قسم النشاط الرياضي |
| 2 | ا.د. اسماعيل محمد رضا | طرائق تدريس | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | ا.د. نبيل عبد الوهاب احمد | طرائق تدريس | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية |
| 4 | ا.د. محجوب ابراهيم ياسين | قياس واختبارات | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية |
| 5 | ا.د. ماهر عواد محمد | علم النفس الرياضي | الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6 | ا.د. عبد الله هزاع الشافعي | علم النفس الرياضي | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | ا.د. اسماعيل عبد زيد | طرائق تدريس | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية |
| 8 | ا.م.د. هلال عبد الكريم صالح | علم النفس الرياضي | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 9 | ا.م.د. صلاح وهاب شاكر | ادارة وتنظيم | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية |
| 10 | ا.م.د. نهاد محمد علوان | طرائق تدريس | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| 11 | ا.م.د. عبد الرحمن مال الله | ادارة تربوية | وزارة التربية / قسم ضمان الجودة |
| 12 | ا.م.د. فاتن غانم خليل | اختبارات وقياس | وزارة التربية / المديرية العامة للتربية الرياضية |
| 13 | ا.م.د. نجلاء عباس | طرائق تدريس | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| 14 | م.د. سعد خميس | علم النفس الرياضي | وزارة التربية / المديرية العام للتربية الرياضية |

**ملحق رقم (3)**

**فريق العمل المساعد**

| ت | الاسم | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| 1 | مهند طالب عبد | دكتوراه / تربية رياضية | جامعة بغداد / مركز الجامعة |
| 2 | خليل ستار محمد | مدرس / تربية رياضية | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | منتظر محمد مغامس | مدرس مساعد / تربية رياضية | جامعة بغداد / مركز الجامعة |
| 4 | علي فرهود | معاون مدير | إعدادية المحبة للبنين |
| 5 | حيدر نوار حسين | دكتوراه / مشرف تربوي | قسم الاعداد والتدريب / الكرخ الثانية |
| 6 | اياد محمد احمد | مدرس مساعد/ مشرف تربوي | قسم الاعداد والتدريب / الكرخ الثانية |
| | فائز ابراهيم سرداح | مدير مدرسة | متوسطة الفردوس للبنين |
| | علي ابراهيم محمد | مدير مدرسة | متوسطة البساط الاخضر للبنين |
| 7 | صبيح حسين محمد | معاون مدير | إعدادية زين العابدين للبنين |
| 8 | طارق اسماعيل | معاون مدير | اعدادية الداوودي للبنين |
| 9 | احمد محمد علي | مدرس رياضة | اعدادية الرشيد للبنين |
| 10 | خالد حسين سنيد | مدرس رياضة | اعدادية المثنى للبنين |
| 11 | ميزر عريبي | مدرس رياضة | متوسطة الفردوس للبنين |
| 12 | نجاح حميد محجوب | مدرس رياضة | متوسطة الفردوس للبنين |