

## تأثير استراتيجيات التعلم البنائي وتأثيرها في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

أ.د. حامد يوسف م. دنيا علي عبد الحسن

م.م. مؤيد نوفل

1437 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

لقد اكتسبت اساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير في احداث العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة في توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة والمناسبة لتصميم البرامج التعليمية التي تفي بحاجات المتعلم. وأن مشكلة البحث تكمن في قلة الاهتمام بالاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي طرأت الى الساحة التعليمية وعليه فقد هدفت الدراسة الى اعداد مقياس للتحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية، بكرة السلة وكذلك اعداد منهج تعليمي لمهارات البحث وفق استراتيجيات التعلم البنائي، وقد فرضت الدراسة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة لعينة البحث، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وشملت العينة (16) طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، وقسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة (8) طالبات في كل مجموعة.

### Abstract.

#### Constructive Learning Strategy and Its Effect on Cognitive Achievement and Learning Some Offensive Skills in Basketball

Modern teaching trends have a great effect on the human mind and it motivates it to design learning programs that matches the need of the learning. The problem of the research lies in the lack of interest in modern teaching strategies. The aim of the research is to design a scale for measuring a cognitive achievement of some offensive basketball skills. The researcher designed a learning program according to constructive learning strategy. The researchers hypothesized statistical differences between pre and posttests. The researchers used the descriptive method and the experimental method. The subjects were (16) female first year students college of physical education for women. The subjects were divided into two groups experimental and controlling groups.

## 1- الباب الاول: التعريف بالبحث.

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

شهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في العديد من المجالات ومنها المجال الرياضي والذي جاء عن طريق الابحاث العلمية الدقيقة والمستمرة حيث جعل من الرياضة مادة تساعد على الانماء الثقافي والاقتصادي للدول المهتمة بالرياضة وبطرائق تطويرها ونشرها في المجتمع. وقد اكتسبت اساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير في قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة في توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة والمناسبة لتصميم البرامج التي تفي بحاجات المتعلم ونظرا لكون المتعلم يتأثر الى حد كبير بالأساليب التي يتبعها المدرس في عملية التعليم، فمن خلال هذه الاستراتيجيات يتمكن المتعلمين من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة وفي إصدار الاحكام وتوليد افكار جديدة وعندها يكونوا قادرين على تحقيق اهداف مختلفة من التعلم. وتعد التربية الرياضية ميدانا مهما من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد اعداداً بدنياً ومهارياً وانفعالياً، لذا اتجهت كثير من الدول الى تطوير مناهجها الدراسية وسبل تطبيقها. وتعد استراتيجية التعلم البنائي واحدة من الاستراتيجيات التعليمية المهمة وذلك "لأنها تمكن الافراد من مراقبة ادائهم وتنظيمه وهذا بدوره ينعكس على تعلم الطلاب وتمكنهم من المادة المتعلمة ومن ثم تعمل على الاسراع في تعلمهم" (11:1). وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً خلال السنوات الاخيرة من جراء التطور في المهارات الفنية والخطوية (التكتيكية). وتعتمد لعبة كرة السلة بشكل كبير في ادائها على اتقان المهارات الحركية، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اقتانها لذا فأن استخدام استراتيجية التعلم البنائي يمكن ان يكون لها دور كبير في تعلم هذه المهارات الاساسية واتقانها.

### 1-2 مشكلة البحث:

لقد ثبت باللموس أهمية استخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية والتي لم تستخدم وتجرب في عمليات تعلم المهارات المختلفة واستخدامها يمكن ان يساعد على استيعاب وتعلم المهارات بشكل جيد، ولكون الباحثون مدرسين لمادة التربية الرياضية وجدوا ان هنالك ضعفاً وتبايناً في استيعاب وتعلم مهارات كرة السلة لدى الطالبات ومدى فعالية هذه المهارات على اللعب، اذ ان نتائج الفرق ومستوياتها تعتمد على مستوى تعلم واتقان هذه المهارات. ومن خلال اطلاع الباحثون على الكثير من المصادر والمراجع العلمية والبحوث والدراسات المشابهة للدراسة تبين ان هنالك قلة اهتمام باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي طرأت الى الساحة العملية. لذا أرتأ الباحثون الى استخدام استراتيجية التعلم البنائي ايماناً منهم بأهميتها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

### 1-3 اهداف البحث:

- اعداد مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم البنائي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة.

#### 4-1 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة للاختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للاختبار التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبيّة.

#### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي 2013-2014
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 26-11-2013 ولغاية 27-1-2014
- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة السلة الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

## 2- الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 مفهوم التعلم البنائي:

البنائية فلسفة تعلم تأسست على مقدمة منطقية مفادها "أننا نبني فهمنا للعالم الذي نعيش فيه بواسطة الخبرات التي نتعرض لها وان كل واحد منا يشكل قوانينه ونماذجه العقلية التي يستخدمها في جعل خبرة ما ذات معنى لذلك فإن التعلم ببساطة ما هو الا تعديل نماذجنا العقلية للتكيف مع الخبرات الجديدة. (24:17) وعليه فإن النظرية البنائية ليست جديدة في سياق النظريات لكنها تعكس التعلم في منظور اوسع واشمل، فهذه النظريات كلها تنسق الخبرات وتجهيزها بشكل منطقي وهذا هو صميم النظرية البنائية. (25:19) اذ تعتمد النظرية البنائية للمعرفة على ان الفرد يبني معرفته بنفسه من خلال مروره بخبرات كثيرة تؤدي الى بناء المعرفة الذاتية في عقله. (47:4) وعليه يعرف التعلم البنائي بأنه " لتفاعل الاجتماعي المهم جداً في تعلم المتعلمين على بناء المعرفة على وفق المناقشة بين المعلم والمتعلمين أنفسهم كذلك تفاعل المتعلمين مع الاشياء والاحداث المحيطة بهم والتي تساعد على ربط المعرفة السابقة مع المعرفة الحالية. (47:3)

### 2-1-2 دور المعلم في التعلم البنائي: (10:5)

- المعلم ميسر وليس ناقلاً للمعرفة
- يعرض وي طرح المشكلات والتساؤلات
- يساعد المتعلمين على ربط المعارف الجديدة بمعارفهم السابقة
- يقوم المتعلمون على اساس تقدمهم بالنسبة لأنفسهم

### 3-1-2 دور المتعلم في التعلم البنائي: (49:4)

- المتعلم النشط: هو المتعلم الذي يقوم بدور فعال ليكتسب المعرفة معتمداً على ذاته
- المتعلم الاجتماعي: هو المتعلم الذي يبني المعرفة وسط مجموعة من الاقران ويتبادل المعلومات والافكار حتى يصل الى حلول.
- المتعلم المبدع: هو المتعلم الذي يعيد بناء المعرفة وينظم الموقف التعليمي تنظيمًا جديداً للوصول الى اكتشافات جديدة.

### 4-1-2 مراحل التعلم البنائي: (176-177:8)

#### • مرحلة الاندماج: Engage

في هذه المرحلة يتعامل المتعلمون مع الخبرات الجديدة، اذ تتأثر لديهم تساؤلات عديدة قد يصعب عليهم الاجابة عنها بما هو متوافر لديهم من معارف وخبرات، ومن ثم يقومون بالبحث عن الاجابات لتساؤلاتهم من خلال توجيههم الى بعض الانشطة الفردية والجماعية.

#### • مرحلة الاستكشاف: Explore

يقوم المتعلمون في هذه المرحلة بالعديد من الانشطة للإجابة عن تساؤلاتهم واثناء ذلك قد يكتشفون اشياء وأفكار لم تكن معروفة لهم من قبل كما ان هذه الانشطة تساعد المتعلم على تذكر المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات اللاحقة.

#### • مرحلة الشرح: Explain

في هذه المرحلة يصل المتعلم الى المفاهيم من خلال اكتشاف الافكار وتفسيرها والعلاقات المتعلقة بموضوع الدرس اذ يشرح كل متعلم المعرفة التي توصل اليها، مما يساعد على تعديل تصورات الخاطئة حول مفهوم أو مبدأ موضوع البحث.

• مرحلة التوسع: Elaborate

يوجه المعلم المتعلمين في هذه المرحلة الى مجموعة من الانشطة التي تساعد على توسيع المعنى مثل توجيه المتعلمين الى قراءة موضوع متعلق بتطبيق مفهوم أو اجراء تجارب علمية مما يساعد المتعلمين على ترسيخ معنى المفهوم واتساع مدى فهمهم له.

• مرحلة التقويم: Evaluate

يستخدم المعلم في هذه المرحلة التقويم في أثناء عملية التعلم فضلاً عن استخدامه في نهاية عملية التعلم الامر الذي يمكن المعلم من معرفة مدى اكتساب المتعلم من خبرات.

2-1-5 مفهوم التحصيل المعرفي:

تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل المعرفي لكونها تريد تقيماً لما يقدمه الفرد نحو الاهداف التربوية ويعكس نتائج التعلم التي تسعى لها المؤسسات، فضلاً عن ذلك انها تحرص على تحقيق مستوى عال من التحصيل المعرفي وقدراتها على بلوغ اهدافها. (2:50) فأحدى واجبات المدرس هي تعليم الطلبة كيف ينجحون باستخدام المعلومات المعرفية في حل مشاكل الاداء. (11:49) فهو جزء من العملية التعليمية اذ هي برمتها عملية منظمة ومخططة فالاختبارات والمقاييس المستخدمة لتقييم الطالب هي وسائل مهمة تشير الى مدى تحصيل الطالب او اللاعب في المادة التعليمية. (10:63) ويعرف التحصيل المعرفي بأنه "وسيلة منظمة تهدف الى قياس كمية المعلومات التي يحتفظ بها الطالب." (14:168) ويعرفه الباحثون بأنه "وسيلة تقويمية تهدف الى معرفة مدى تحقق الاهداف التعليمية لدى المتعلم في المادة الدراسية."

2-1-6 قياس مستوى التحصيل المعرفي:

ان التحصيل المعرفي هو تقويم يدخل عملية التعلم ويكون جزءاً منها ويسعى الى الاستكشاف المستمر للتغيرات الواقعة في عملية التعلم لتصحيحها فوراً والتعرف على جوانب القوة وتعزيزها لتستمر عملية التعلم في المد الصحيح في أثناء تنفيذها، والاختبارات التي يجريها المعلم بشكل مستمر تحقق الاهداف المرجوة اذ تكون شاملة لتفاصيل الوحدة وهي طريقة مناسبة لقياس تحصيل التلميذ التعليمي، اذ تزود كلاً من المعلم والتلميذ التغذية الراجعة وتساعد على تعديل عمليتي التعلم والتعليم. (10:64)

2-1-7 أهمية التحصيل المعرفي في ميدان التربية الرياضية: (14:168)

- تمد الرياضي او المتعلم بمعلومات متنوعة لتسهم في زيادة قدرته على التصرف الحركي.
- تمد المدربين بالمعلومات والمعارف الخاصة بمستوى اللاعبين وفقاً لنتائج الاختبارات التي يخضعون لها مع المقارنة فيما بينهم لتأشير الافضل .

- تزود الباحثين بمعارف ومعلومات حول العوامل البيئية التي من الممكن ان تؤثر في الاداء.

## 2-2 الدراسات المشابهة:

- دراسة (فداء اكرم الخياط)، 2011 (تأثير استخدام التعلم البنائي وفق اسلوبي جدولة الممارسة في اكتساب وتحصيل بعض المهارات الاساسية بكرة القدم) (13)  
هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام التعلم البنائي وفق اسلوبي جدولة الممارسة في اكتساب وتحصيل بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. اما عينة البحث فكانوا طلاب المرحلة الدراسية الاولى في كلية التربية – جامعة صلاح الدين، وقد تم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد استخدم المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة الى تفوق اسلوب الدمج الموزع المقرون بنموذج التعلم البنائي على اسلوب المتسلسل الموزع المقرون بنموذج التعلم البنائي والاسلوب الامري.

## 3- الباب الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي من اجل بناء مقياس التحصيل المعرفي الخاص ببعض مهارات كرة السلة والمنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث.

### 2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي (2013-2014) والبالغ عددهم (60) طالبة موزعات على شعبتين هي (أ- ب) في كل شعبة (30) طالبة، وقد تم استبعاد الطالبات اللاتي شاركن في الاجابة على فقرات مقياس التحصيل المعرفي وكان عددهن (40) طالبة وكذلك تم استبعاد الطالبات الممارسات للعبة كرة السلة والطالبات الراسيات، وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (16) طالبة من طالبات شعبة (أ) وقد شكلت عينة البحث نسبة (26%) من مجموع البحث الاصلي والبالغ عددهم (60) طالبة. وقد تم تقسيم العينة بصورة عشوائية الى مجموعتين مجموعة تجريبية تتكون من (8) طالبات ومجموعة ضابطة تتكون من (8) طالبات. وأن العينة متجانسة كونهن من المبتدئات في لعبة كرة السلة وبأعمار متقاربة وضمن مرحلة دراسية واحدة، ولكي يتمكن الباحثون من ان يعزو ما يحدث من فروق بعد اجراء الاختبارات البعدية الى تأثير المتغير المستقل تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث وقد ظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما كما هو مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار القبلي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	الدلالة
		ع+	س	ع+	س		
المناوله الصدرية	زمن	19.55	1.43	19.20	1.55	0.813	غير دال
الطبطة العالية	زمن	10.35	1.33	10.27	1.40	0.194	غير دال
التهديف من الثبات	درجة	1.56	1.35	1.45	1.21	0.276	غير دال

\* قيمة (ت) الجدولية (2.14) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05)

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- الاختبارات والقياس.
- المقابلات الشخصية.\*
- شبكة الانترنت.
- فريق العمل المساعد.\*\*
- استمارات تسجيل البيانات وتعريفها.

2-3-3 الاجهزة والادوات:

- حاسبة شخصية لابتوب نوع (Acer) عدد 1
- صافرة عدد 1
- جهاز قياس الوزن والطول عدد 1
- شريط قياس 10 متر
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد 1
- شريط لاصق ملون عرض 5 سم
- حاسبة الكترونية عدد 1

\* أ.د. جنان سلمان الغبان  
 أ.د. يعرب خيون  
 \*\* م.د. سراب شاكر  
 أ.م. سجي شكر  
 تعلم حركي  
 تعلم حركي  
 اختصاص كرة طائرة  
 اختصاص كرة يد  
 كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد  
 كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد  
 كلية التربية للبنات – جامعة بغداد  
 كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة بغداد

• شواخص عدد (12) شاخص

• ساعة توقيت نوع (Casio) عدد 2

• مقاعد خشبية عدد 1

• ملعب كرة سلة قانوني

• كرات سلة قانونية عدد (20)

### 4-3 إجراءات البحث:

#### 1-4-3 تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة السلة:

استناداً الى منهج كرة السلة للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد قام الباحثون وبالتفاق مع مدرسة المادة من تحديد مهارات كرة السلة قيد البحث وهي) مهارة المناولة الصدرية – مهارة الطبطة العالية – مهارة التهديف من الثبات)

#### 2-4-3 الاختبارات المهارية المستخدمة:

قام الباحثون وبعد الاطلاع على اراء اثنين من السادة الخبراء\*\*\* والمختصين في مجال الاختبارات والقياس في كرة السلة من تحديد الاختبارات المناسبة لمهارات البحث.

#### 3-4-3 مواصفات مفردات اختبارات المهارات الهجومية المبحوثة:

☒ اختبار المناولة الصدرية: (مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2,70م) (16:133)

- الغرض من الاختبار: لقياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها.
- الادوات اللازمة: حائط املس، ارض مسطحة، شريط قياس، كرة سلة عدد (2)، ساعة توقيت الكترونية، طباشير، صافرة.
- الاجراءات: رسم خط على الحائط وعلى ارتفاع (90سم من سطح الارض، رسم خط البدء بصورة موازية للحائط وعلى بعد (2,70) م منه.
- وصف الاداء: تقف الطالبة خلف خط البدء وهي تسمك بيدها الكرة ثم يتم اعطاء اشارة البدء للطالبة لتقوم بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة على الحائط واستلامها بعد ارتدادها، وتستمر الطالبة في تكرار الاداء لـ (10) مناولات متتالية.
- التسجيل: يتم حساب الزمن المستغرق في اداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة الناجحة.

☒ اختبار الطبطبة العالية لمسافة 10م بالذراع المسيطر: (101:12)

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة العالية
- الادوات اللازمة: ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرة سلة، شريط قياس، صافرة.
- وصف الاداء: تقف الطالبة خلف خط البداية ومعها الكرة وعند سماع اشارة البدء تقوم بالطبطبة المستمرة ذهاباً واياباً الى ان تتجاوز خط البداية بعد العودة .
- عدد المحاولات: تمنح كل طالبة محاولة واحدة.
- التسجيل: يتم حساب الزمن الذي تستغرقه الطالبة في اداء الاختبار من لحظة اعطائها اشارة البدء وحتى قطعها مسافة الاختبار كاملة.

☒ اختبار التهديد من الثبات من خلف الرمية الحرة (10رميات): (179:6)

- الغرض من الاختبار: تقويم التهديد للرمية الحرة
- الادوات اللازمة: ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، كرة سلة عدد (2)
- وصف الاداء: تتخذ الطالبة وضع الوقوف ومعها الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة، تقوم كل طالبة بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية، من حق الطالبة التصويب على السلة بأي طريقة مناسبة.
- التسجيل: تحتسب درجة واحدة لكل رمية ناجحة.

### 3-4-4 مقياس التحصيل المعرفي:

تم بناء مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة من خلال وضع مجموعة من الاسئلة التي تخص المهارات المبحوثة وكان عدد فقرات المقياس هي (39) فقرة مع وضع الاجابات على شكل (أ-ب-ج-د) كما موضح في ملحق (1)، ثم تم توزيع استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس التحصيل المعرفي على (6) من خبراء الاختبار والقياس وعلم النفس وكرة السلة كما موضح في ملحق (2) وذلك لغرض بناء المقياس.

### 3-4-5 خطوات بناء مقياس التحصيل المعرفي:

#### 3-4-5-1 الصدق:

تم استخراج صدق فقرات المقياس وذلك بعد ان تم توزيع المقياس على مجموعة من الخبراء وبعد معالجة النتائج احصائياً من خلال قانون (كاي سكوير) كما موضح في جدول (2) وجد ان الفروق معنوية بين التكرارات والملاحظة وذلك لان قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة البالغ (5.05) اي ان الفروق معنوية اي ان فقرات المقياس ذات معامل صدق لان الصدق هو فعلا ما يراد قياسه، لكن وجد ان الفقرة (20-33) لم تتمتع بمعامل صدق لان قيمة (sig) اعلى من مستوى الدلالة البالغ (0.05) اي ان الفروق غير معنوية.

### 3-4-5-2 الثبات:

بلغت قيمة معامل الثبات (0.867) وذلك بعد استخراج معامل الارتباط البسيط بين الفقرات الزوجية والفردية اي بطريقة التجزئة النصفية ، فقد وجد الباحثون ثبات المقياس وهذه القيمة لمعامل الارتباط ذات معنوية عالية لان قيمة (sig) بلغت (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة اي ان هناك ثبات عالي لفقرات المقياس

### 3-4-5-3 القدرة التمييزية:

وجد الباحثون ان الفقرات ذات تميز عالي لان جميع فقرات المقياس ذات فروق معنوية ما بين المجموعة العليا والدنيا وذلك من خلال قيمة (sig) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) اي ان فقرات المقياس ذات قيمة تمييزية عالية، وتم استخدام نسبة (50%) للمجموعة العليا والدنيا للاختبار العينة للتمييز .

### 3-4-5-4 معامل الصعوبة والسهولة:

ان صعوبة وسهولة فقرات المقياس كانت معتدلة لان قيمة معامل الالتواء ضمن حدود (1 ±)

### جدول (2)

يبين صدق فقرات مقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات الهجومية لكرة السلة

رقم الفقرة	2 ك	Sig	المعنوية	رقم الفقرة	2 ك	Sig	المعنوية
1	5.6	0.007	معنوي	21	10.8	0.000	معنوي
2	8.7	0.000	معنوي	22	7.7	0.00	معنوي
3	9.4	0.000	معنوي	23	6.51	0.04	معنوي
4	6.8	0.006	معنوي	24	7.60	0.00	معنوي
5	9.10	0.000	معنوي	25	7.80	0.00	معنوي
6	14.5	0.000	معنوي	26	9.40	0.00	معنوي
7	16.6	0.000	معنوي	27	10.40	0.00	معنوي
8	15.4	0.000	معنوي	28	10.50	0.00	معنوي
9	9.9	0.000	معنوي	29	11.70	0.00	معنوي
10	7.8	0.000	معنوي	30	12.4	0.00	معنوي
11	8.9	0.000	معنوي	31	13.5	0.000	معنوي
12	10.6	0.000	معنوي	32	15.6	0.00	معنوي
13	12.6	0.000	معنوي	33	0.760	0.180	غير معنوي
14	15.7	0.000	معنوي	34	17.7	0.000	معنوي
15	16.7	0.000	معنوي	35	14.01	0.000	معنوي

المعنوية	Sig	كا	رقم الفقرة	المعنوية	Sig	كا	رقم الفقرة
معنوي	0.00	5.7	36	معنوي	0.000	19.8	16
معنوي	0.00	7.04	37	معنوي	0.007	7.9	17
معنوي	0.00	9.04	38	معنوي	0.04	7.09	18
معنوي	0.00	15.6	39	معنوي	0.03	9.01	19
				غير معنوي	0.141	0.530	20

كما تم توزيع المقياس على (40) طالبة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2013-2014، اذ تم اختيارهم بصورة عشوائية بعد ان تم استبعاد الطالبات الممارسات للعبة، وذلك لغرض ايجاد الثبات والقدرة التمييزية ومعامل الصعوبة أو السهولة وكما مبين في جدول (3)

### جدول (3)

يبين قيم القدرة التمييزية ومعامل الصعوبة أو السهولة ل فقرات المقياس

معامل الالتواء	Sig	t.test	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
0.050	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	1
0.667	0.000	4.25	1.084	2.36	0.735	3.33	2
0.774	0.000	10.40	0.735	1.00	0.735	2.33	3
0.446	0.0400	2.12	1.305	3.27	0.466	3.30	4
0.423	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	5
0.787	0.000	10.40	0.00	1	0.735	2.33	6
0.506	0.000	5.44	0.791	2.42	0.540	3.33	7
0.067	0.000	10.40	0.645	1	0.735	2.33	8
0.774	0.000	10.40	0.540	1	0.735	2.33	9
0.723	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	10
0.634	0.000	6.60	1.392	3.42	0.801	5.27	11
0.774	0.000	4.48	0.505	1.45	0.507	1.51	12
0.756	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	13
0.776	0.049	1.88	0.478	1.33	0.505	1.45	14
0.772	0.000	10.40	0.735	1	0.735	2.33	15
0.664	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	16

0.7231	0.000	10.40	0.540	1	0.735	2.33	17
0.8621	0.009	2.12	1.305	3.27	0.466	3.30	18
0.7724	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.30	19
0.655	0.000	5.44	0.791	2.42	0.540	3.33	20
0.7231	0.000	10.40	0.540	1	0.735	2.33	21
0.5342	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	22
0.221	0.043	1.88	0.478	1.33	0.505	1.45	23
0.1456	0.000	5.11	0.791	2.42	0.540	3.33	24
0.6834	0.000	10.40	0.645	1	0.735	2.33	25
0.1234	0.000	4.25	1.084	2.36	0.735	3.33	26
0.5642	0.000	10.40	0.645	1	0.735	2.33	27
0.7711	0.000	2.12	1.305	3.27	0.466	3.30	28
0.4271	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	2.23	29
0.5491	0.000	10.40	0.735	1	0.735	3.33	30
0.5631	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	31
0.003	0.000	2.12	1.305	3.27	0.466	3.30	32
0.114	0.000	10.40	0.735	1	0.735	2.33	33
0.365	0.000	4.25	1.084	2.36	0.735	3.33	34
0.534	0.000	2.12	1.305	3.27	0.466	3.30	35
0.432	0.000	5.44	0.791	2.44	0.540	2.33	36
0.123	0.000	5.11	0.791	2.42	0.645	3.33	37

### 3-4-6 التجارب الاستطلاعية:

للتوصل الى افضل طريقة لتنفيذ اجراءات البحث الميدانية تم اجراء التجربة الاستطلاعية لكونها تدريبياً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها" (15:4)، وقد تم اجراء تجربتين استطلاعتين استطلاعية على مجموعة من الطالبات ضمن مجتمع البحث ومستبعدة من عينة وكان عددهن (10) طالبات تم اختيارهم عشوائياً من شعبة (ب).

### 3-4-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى) للاختبارات المهارية (وذلك لمعرفة مدى صلاحية الاختبارات وإمكانية تطبيقها على افراد عينة البحث وتلافى السلبيات التي قد تواجه الباحثون، كذلك لمعرفة الوقت

المستغرق في اجراء الاختبارات وكذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات، ومن اجل التعرف على الثقل العلمي للاختبارات المرشحة للتطبيق، قام الباحثون باستخراج معاملات) الصدق والثبات والموضوعية (وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الثلاثاء الموافق 26-11-2013 في ملعب كرة السلة الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وعلى عينة تكونت من (8) طالبات وتم ايجاد معامل (ثبات الاختبار) بعد تطبيق الاختبارات بتاريخ 26-11-2013 ثم اعيد تطبيقها بعد مرور (4) ايام، وباستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون تم التوصل الى ان الاختبارات جميعها تتمتع بثبات عالٍ لأن قيمتها المحتسبة كانت جميعها اكبر من القيمة الجدولية (0.707) وعند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05) كما موضح في الجدول (4) كما تم استخراج معامل الصدق الذاتي وتبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجات صدق ذاتي عالية. كما مبين في الجدول (4) اما (موضوعية الاختبارات) تم حسابها عن طريق استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الحكمين الاول والثاني\* وتم التوصل الى تمتع الاختبارات جميعها بموضوعية عالية لكون القيم المحتسبة جميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.707) عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدول (4)

#### الجدول (4)

يبين صدق الاختبارات المرشحة وثباتها وموضوعيتها

ت	الاختبارات	الثبات	الدلالة	الصدق الذاتي	الدلالة	الموضوعية	الدلالة
1	المناوله الصدرية	0.940	دال	0.970	دال	0.934	دال
2	الطبطبة العالية	0.920	دال	0.971	دال	0.952	دال
3	التهديف من الثبات	0.962	دال	0.954	دال	0.936	دال

\* قيمة (ت) الجدولية (0.707) عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05)

### 3-4-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية لتجربة الوحدات التعليمية على (8) طالبات من شعبة (ب) وذلك في يوم الخميس الموافق 28-11-2013 وذلك لمعرفة مدى ملائمة المنهاج المعد لمستوى العينة، وللتعرف على المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحثون عند تنفيذ المنهاج المعد وفق استراتيجيات التعلم البنائي.

### 3-4-7 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات المهارية القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطّة في يوم الاربعاء الموافق 4-12-2013 في ملعب كرة السلة الخارجي في كلية التربية البدنية – جامعة بغداد.

### 3-4-8 المنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعلم البنائي:

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات، وبعد ان تم اجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء\* في مجال التعلم وطرائق التدريس وعلم النفس العام قام الباحثون بوضع المنهاج التعليمي لمادة كرة السلة على وفق استراتيجية التعلم البنائي بمراحلها الخمسة (الاندماج - الاستكشاف - التفسير - التوسيع - التقويم) لغرض تمكين الطالبات على تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة والمستخدم في البحث وهي: (المناولة الصدرية - الطبطبة العالية - التهديد من الثبات).

وتم تنفيذ المنهاج التعليمي المصمم على وفق استراتيجية التعلم البنائي على المجموعة التجريبية، في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2013-2014 وللمدة من 8-12-2013 ولغاية 23-1-2014

وكما مبين في ملحق (4) اما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها المنهاج المتبع من قبل الكلية، وتضمن المنهاج (15) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وقد تم اتباع تسلسل معين عند تنفيذ المهارات وللمجموعتين التجريبية والضابطة كالآتي:

- تعلم مهارة المناولة الصدرية
- تعلم مهارة الطبطبة العالية
- تعلم مهارة التهديد من الثبات.

وقبل البدء بتنفيذ المنهاج المصمم على وفق استراتيجية التعلم البنائي تم اعطاء المجموعة التجريبية وحدة تعريفية على مفهوم التعلم البنائي وقم تضمن المنهاج التعليمي على عدة مراحل هي:

✓ **مرحلة الاندماج:** الهدف من هذه المرحلة هو تعليم الطالبات كيف يتم استخدام المعلومات والخبرات الجديدة لتحقيق الاهداف في الوحدة التعليمية، ذا تم تطبيق هذه المرحلة بعد ان تقوم مدرسة المادة بشرح وعرض المهارة امام الطالبات ثم عرض صوراً وافلاماً عن المهارة، ومن ثم اداء المهارة من قبل احدى الطالبات، ثم تسأل المدرسة للطالبات عن المهارة وما يشاهدونه من اجزاء المهارة وكيفية ربط اجزاء المهارة مع بعضها لأدائها بشكل كامل وتوجه مجموعة من الاسئلة حول تكنيك الاداء ومن خلال الاجابة عن هذه الاسئلة يتم مناقشة اجوبة الطالبات ومعرفة مدى تحضيرهم، ثم تقوم المدرسة بعمل امتحان نظري في الوحدة الثانية من كل مهارة يشمل عدة اسئلة خاصة بها.

✓ **مرحلة الاستكشاف:** الهدف من هذه المرحلة هو تعليم الطالبات كيف يتم تطوير مرحلة الاستكشاف من اجل تحقيق اهدافهم في المرحلة، يتم في هذه المرحلة تسجيل وصف للمهارة في ورقة الواجب ويكون وصف لأقسامها ثم تطلب المدرسة منهن اداء كل قسم وربطه مع القسم الذي يليه ثم تطلب مدرسة المادة من الطالبات اداء المهارة كاملة

وتسجيل تفاصيلها في ورق الواجب، ثم يتم التخطيط للمهمة التعليمية القادمة في هذه المرحلة كواجب بيتي وسوف تحدد الطالبة هدفها من الوحدة التعليمية القادمة.

✓ **مرحلة الشرح:** في هذه المرحلة يتم تعليم الطالبات كيفية استخدام المهارات وذلك من خلال مراقبة ادائهن بشكل مستمر واعطاء التغذية الراجعة لكل مهارة، وتوجيه معرفتهن نحو الاتجاه الصحيح مع تعديل تصوراتهن الخاطئة عن المهارة، وتناقش المدرسة الطالبات في النتائج التي توصلت اليها وتساءل كيف يمكن ان تحسن من التعلم لتلك المهارة وما هو وجه التشابه والاختلاف بين المهارات، ثم تقوم مدرسة المادة بإعطاء مثال لكل نوع من انواع المهارة وتطلب منهن تسجيلها في ورقة الواجب الخاصة بالطالبة وفي بداية الجانب التطبيقي تقوم كل طالبة بالتنفيذ.

✓ **مرحلة التوسيع:** في هذه المرحلة تتم مقارنة الهدف المنشود بما تحقق في المرحلة السابقة على ارض الواقع من خلال التوسع في المهارة وتمرينها وتطويرها، بعدها تطلب المدرسة من الطالبات تمثيل شكل المهارة وادائها وبعدها تسأل المدرسة اسئلة خاصة عن المهارة مثل ما هي مهارة التهديف من الثبات وكيف يمكن تأديتها.

✓ **مرحلة التقويم:** في هذه المرحلة تقوم مدرسة المادة بتقويم اداء الطالبات للمهارة ثم تطلب من الطالبات واجب بيتي حول المهارات قيد البحث مثلاً صفة مهارة مرحلة التقويم.

### 3-4-9 الاختبارات البعيدة:

تم اجراء الاختبارات البعيدة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) للمهارات قيد البحث في يوم الاحد الموافق 26-1-2014 الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية للبنات، وتم اجراء اختبار التحصيل المعرفي في يوم الاثنين الموافق 27-1-2014 في القاعة النظرية الموجودة في كلية التربية البدنية للبنات - جامعة بغداد. وحرص الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية.

### 3-4-10 الوسائل الاحصائية: (71-156-279: 18)

تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج التي يهدف اليها البحث كما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسط
- قانون النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- اختبار (T) للعينات المترابطة
- اختبار (T) للعينات غير المترابطة

كما تم استخدام (spss) على جهاز الحاسوب والذي عن طريقه تم استخراج المعاملات العلمية الخاصة ببناء مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

#### 4- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

#### 1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار (T.test) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي

#### والبعدي:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية وللمجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحثون باستعمال (t.test) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (5).

فمن النتائج المعروضة في هذا الجدول يظهران قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي وللمجموعة التجريبية كانت (19.55) و(1.43) وللاختبار البعدي (17.75) (1.02) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (6.34)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما المجموعة الضابطة فأن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة (المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي كانت (19.20) و(1.55) وللاختبار البعدي (18.83) و(0.98) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (5.78)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة (الطبطة العالية) بالاختبار القبلي وللمجموعة التجريبية كانت (10.35) و(1.33) وللاختبار البعدي (8.20) و(0.94) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (5.25)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أما المجموعة الضابطة فأن نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة (الطبطة العالية) بالاختبار القبلي كانت (10.27) و(1.40) وللاختبار البعدي (9.45) و(0.86) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (4.75) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

بينما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة (التهديف) من الثبات بالاختبار القبلي وللمجموعة التجريبية كانت (1.56) و(1.35) وللاختبار البعدي (4.94) و(0.96) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3.18)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. في حين ان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في مهارة (التهديف من الثبات) بالاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة كانت (1.45) و(1.21) وللاختبار البعدي (1.07) (3.42) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (2.64)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

وكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (اختبار التحصيل المعرفي) بالاختبار القبلي وللمجموعة التجريبية (17.20) و(2.35) وللختبار البعدي (36.68) و(1.82) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (18.56)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.36) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. في حين ان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (اختبار التحصيل المعرفي) بالاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة كانت (16.45) و(2.04) وللختبار البعدي (530.7) و(1.24) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (13.42)، وهي اكبر من القيمة الجدولية وبدرجة (2.36) حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

### الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة				الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة
		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
		ع	س	ع	س			ع	س	ع	س		
المناولة الصدرية	زمن	1.43	19.55	1.02	17.75	معنوي	6.34	1.55	18.83	0.98	5.78	معنوي	
الطبخة العالية	زمن	1.33	10.35	0.94	8.20	معنوي	5.25	1.40	9.45	0.86	4.75	معنوي	
التهدف من الثبات	درجة	1.35	1.56	0.96	4.94	معنوي	3.18	1.21	3.42	1.07	2.64	معنوي	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	2.35	17.20	1.82	36.68	معنوي	18.56	2.04	16.45	1.24	13.42	معنوي	

\* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.36) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (7)

### 2-4 عرض وتحليل نتائج اختبار (t.test) للاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي:

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولمعرفة ايهما الافضل تم استخدام اختبار (ت) بين العينيتين المستقلتين لمعرفة الفروق بينهما وكما مبين في الجدول (6).

ويلحظ من الجدول (6) للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة أن هناك تأثيراً معنوياً في (اختبار المناولة الصدرية) وللمجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (17.75)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18.83)، أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3.05) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التعلم.

كما يلحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في (اختبار الطبطة العالية) وللمجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.20)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (9.45) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فبلغت (3.75) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروقٍ معنوية بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التعلم.

ويلحظ أيضاً أن هناك تأثير معنوي في (اختبار التهديد من الثبات) بين المجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (4.94) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.42)، أما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4.25) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروقٍ معنوية بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التعلم.

كما يلحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في (اختبار التحصيل المعرفي) وللمجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (36.68)، بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (30.75)، أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فبلغت (10.78) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروقٍ معنوية بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التعلم.

#### الجدول (6)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	الدلالة
		ع+	س	ع+	س		
المناوله الصدرية	زمن	17.75	1.02	18.83	0.98	3.05	معنوي
الطبطة العالية	زمن	8.20	0.94	9.45	0.86	3.75	معنوي
التهديد من الثبات	درجة	4.94	0.96	3.42	1.07	4.25	معنوي
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	36.68	1.82	30.75	1.24	10.78	معنوي

\* قيمة (ت) الجدولية (2.14) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05)

#### 3-4 مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة للاختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة السلة كما موضح في الجدول (5) يثبت ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة جميعها، وهذا يدل على سلامة ودقة المنهج المستخدم للمجموعتين التجريبيّة والضابطة، وقد حصلت المجموعة التجريبيّة والتي تم تعليم المهارات لها باستخدام استراتيجيّة التعلم البنائي على اعلى الفروق بين الاختبارين القبلي والبدي ويعزو الباحثون سبب ذلك الى استراتيجيّة التعلم البنائي المستخدمة في تعلم المهارات المبحوثة، اذ كان لما تحتويه هذه الاستراتيجيّة من مراحل (الاندماج – الاستكشاف – الشرح التفسير – التقويم) ما تضمنته كل مرحلة من هذه المراحل من تفاصيل دقيقة عن كل مهارة ومن خلال قيام المدرس بالاطلاع على تفاصيل كل مرحلة وصياغة الاسئلة الخاصة بكل مهارة والتفسير والتحليل مما ساعد ذلك الطالبات على خوض كل مرحلة من مراحلها بتفاعل كبير ومن ثم الوصول الى المعرفة الدقيقة والصحيحة للمهارة. كما يرى الباحثون ان استراتيجيّة التعلم البنائي جعلت المدرس يجد مخرجاً للطالب للممارسة الجوانب الاستقلالية من خلال الاعتماد على ما يمتلكه الطالب من معلومات سابقة وتعزيزها بمعلومات جديدة اي تنظيم المعلومات المكتسبة على الخبرات السابقة مما يساعد على تسهيل عملية التعلم وحدوث تعلم فعال اذ ان هدف الاستراتيجيّة البنائية هو تنسيق الخبرات وتجهيزها بشكل منطقي. وهذا يتفق مع رأي عفت مصطفى الطنطاوي. ان المتعلم وفقاً لفسلفة استراتيجيّة التعلم البنائي يعد مكتشفاً لما يتعلمه من خلال ممارسته التفكير العلمي فهو باحث عن المعنى فضلاً عن كونه مشاركاً في مسؤولية ادارة التعليم وتقويمه فهو هنا اكثر نشاطاً وباحث ومنقياً لاكتشاف الحلول المناسبة". كما ويرى عزو اسماعيل (8:175) ان استراتيجيّة التعلم البنائي تجعل المتعلم قادراً على استخدام هذه المعلومات في حياته لتوكيد معرفه جديدة وبهذا يتحول المتعلمون من مستهلكين للمعلومات الى منتجين لها"، كما ان هذه الاستراتيجيّة ساعدت المتعلم على معرفة العمليات العقلية التركيز – النسيان – الادراك بشكل ادق وأكمل مما ساعد على بناء المعرفة الذاتية في عقله وصولاً الى معلومات حقيقية ذات معنى وليست مجردة. ان استراتيجيّة التعلم البنائي تسعى لجعل المتعلم يعرف العمليات العقلية التي يقوم بها ونواتج هذه العمليات، وعليه فأن المتعلم يراقب استخدامه للعمليات العقلية وينظمها وفقاً للأهداف المعرفية. (7:274) اضافة الى ذلك فقد كان لاستخدام استراتيجيّة التعلم البنائي دور في اتاحة الفرصة للمتعلّقات للمناقشة مع المعلم واقرنهن مما اكسبهن لغة الحوار السليمة وجعلهن اكثر ثقة بأنفسهن واكثر نشاط ونمي روح التعاون بين المتعلّقات وبالتالي ساعد على صنع استجابة صحيحة تؤدي في النهاية احداث عملية تعلم كاملة. اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو الباحثون التحسن الذي ظهر على نتائجها سواء في التحصيل المعرفي والمهارات المبحوثة الى سلامة وفعالية المنهج المستخدم من قبل مدرسة المادة الذي كان له الاثر في احداث عملية التعلم ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبيّة. اما عند ملاحظة الجدول (6) الذي يوضح لنا نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة للاختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة السلة، يتبين ان المجموعة التجريبيّة اظهرت تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في الاختبارات جميعها ويعزو الباحثون سبب هذا التفوق الى استخدام استراتيجيّة التعلم البنائي في تعليم المهارات المبحوثة،

حيث كان لها بالغ الاثر في احداث عملية التعلم وذلك من خلال فتح المجال امام الطالبات لكسب المعرفة وفهمها معتمداً بذلك على انفسهن مما ساعد على بناء المعرفة والحصول على الموقف التعليمي الجيد، فضلاً عن اسهام هذه الاستراتيجية في ابعاد الطالبات عن النمط التقليدي المتبع في التعلم والذي يكون محوره المعلم، كما لا يمكن ان ننسى دور التغذية الراجعة في تحسين مستوى الاداء المهاري، اذ ان اعطاء التغذية الراجعة على الفور يعمل على تحسين الاداء المهاري خلال عملية التعلم.

## 5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهج المقترح وفق (استراتيجية التعلم البنائي) وكذلك منهج الكلية المتبع وفعاليتهم في التأثير الايجابي في التعلم بمهارات البحث.
- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية التعلم البنائي على المجموعة الضابطة.

### 2-5 التوصيات:

- استخدام المنهاج التعليمي المصمم وفق استراتيجية التعلم البنائي في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية الرياضية لماله من دور فعال في تعليم المهارات الاساسية قيد البحث.
- ضرورة اجراء دراسة مشابهة على مهارات لم يتم تناولها من قبل الباحثان.
- ضرورة اجراء دراسة مشابهة على العاب رياضية اخرى فردية وجماعية.
- اجراء هذه الدراسة على طلبة المرحلتين الثانية والثالثة في كليات التربية الرياضية لمعرفة دور هذه الاستراتيجية في تحسين مستوى الاداء المهاري.

## المصادر.

1. نائر غياري وخالد محمد ابو سعيرة؛ اساسيات التفكير، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2010).
2. زكريا الظاهر واخرون؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر، 2007).
3. عايش محمود؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، دار الشروق، 2007.
4. عبد الكريم اليماني؛ استراتيجيات التعلم والتعليم، (عمان، زمزم للنشر، 2009).
5. عبيد وليم؛ استراتيجيات التعلم والتعليم، (عمان، دار الميسرة للنشر، 2009).
6. علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الطيف للطباعة، 2004.

7. عزو اسماعيل عفانة واخرون؛ استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعلم العام، ط: 1 عمان، دار الثقافة للنشر، (2009).
8. عزو اسماعيل عفانة ويوسف ابراهيم؛ التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، ط: 1 (عمان، دار الثقافة والنشر، (2009).
9. عفت مصطفى؛ التدريس الفعال، ط: 1 (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، (2009)
10. علياء حسين فرحان؛ استراتيجية التعلم البنائي لذوي التفكير الحاذق واثرها في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، (2014).
11. ظافر هاشم؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة التنس، (اطروحة دكتوراه، غير منشورة)، 2002 .
12. فارس سامي؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار 17 18 -سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
13. فداء اكرم الخياط؛ تأثير التعلم البنائي وفق اسلوبي جدولة الممارسة في اكتساب وتحصيل بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير ،جامعة صلاح الدين، كلية التربية الرياضية، 2011.
14. محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط: 1 (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة)، 2010.
15. مروان عبد المجيد؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للنشر، 1999.
16. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين؛ الحديث في كرة السلة، ط: 2 (القاهرة، دار الفكر العربي، (1999).
17. نادية سميح ومحمد عودة؛ التعلم المستند الي الدماغ، (عمان، دار الميسرة للنشر، 2004) .
18. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1996).
19. Glosers Feld , E.von Radical constructivism: A way of Knowing and Learning Wahington ,Dc falmer press 2001. \_

ملحق (1)

مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة قبل عرضه على الخبراء

1. عدد لاعبي فريق كرة السلة هو ..... لاعبين

أ. 5      ب. 4      ج. 6      د. 7

2. طول ملعب كرة السلة .....

أ. 29م      ب. 25م      ج. 28م      د. 30م

3. عرض ملعب كرة السلة .....

أ. 15م      ب. 14م      ج. 12م      د. 16م

4. يكون ارتفاع الحلقات والشبكة في لوحة الهدف في مستوى افقي عن سطح الارض وبارتفاع قدره .....

أ. 305سم      ب. 320سم      ج. 280سم      د. 220سم

5. ترسم الدائرة المركزية في منتصف ارض الملعب بنصف قطر طوله .....

أ. 170سم      ب. 150سم      ج. 200سم      د. 180سم

6. تتكون المباراة الواحدة من ..... اشواط

أ. 2      ب. 3      ج. 4      د. 1

7. يرسم خط الرمية الحرة بمسافة تبعد عن خط النهائية بمسافة .....

أ. 550سم      ب. 580سم      ج. 480سم      د. 520سم

8. تبدأ المباراة بأجراء .....

أ. رمية حرة      ب. قرعة      ج. رمية من تحت الهدف      د. كرة القفز من الدائرة المركزية

9. يتراوح وزن كرة السلة بين .....

أ. (650 – 567)غم      ب. (620 – 580)غم      ج. (650 – 620)غم      د. (550 – 500)غم

10. يجب على الفريق الحائز على الكرة ان يحاول اصابة الهدف في مدى .....

أ. 40 ثا      ب. 30 ثا      ج. 20 ثا      د. 10 ثا

11. تحتسب الاصابة نتيجة رمية حرة ب .....

أ. نقطة واحدة ب. بنقطتين ج. 3 نقاط د. 4 نقاط

12. تحتسب الاصابة التي تسجل من منطقة الثلاث نقاط ب .....

أ. نقطتان ب. ثلاث نقاط ج. نقطة واحدة د. اربع نقاط

13. مهارة المناولة هي مهارة .....

أ. مهارة هجومية ب. مهارة دفاعية ج. مهارة عادية د. مهارة هجومية دفاعية

14. الهدف من المناولة هو .....

أ. لقتل الوقت ب. من اجل التصويب ج. تفكيك الخطط الدفاعية للفريق الخصم د. جميعها معاً

واحداث ثغرات داخل خطوط الدفاع

15. تسمى مهارة المناولة الصدرية بالصدرية لأن ادائها يكون .....

أ. من صدر المناول ب. من فوق رأس المناول ج. من خلف ظهر المناول د. من صدر المناول الى

الى صدر المستلم الى صدر المستلم الى صدر المستلم الى صدر المستلم

مستوى رأس المستلم

16. تسمى المناولة الصدرية بمناولة .....

أ. اللاعب ب. الخطافية ج. الفريق د. المرتدة

17. من الاخطاء الشائعة عند اداء المناولة الصدرية .....

أ. استخدامها في ب. وضع المرفقين ج. عدم مد المرفقين د. جميعها معاً

المسافات الطويلة بعيداً عن الجسم والذراعين خلف الكرة

18. يمكن استخدام المناولة الصدرية في حالة .....

أ. عدم وجود خصم بين المناول والمستلم ب. المسافات ج. وجود خصم بين د. للخداع بالكرة

وتكون المسافة بينهم قصيرة الطويلة المناول والمستلم

19. يمكن ان تؤدي المناولة الصدرية من .....

أ. الثبات ب. الحركة ج. الثبات والحركة

20. عند اداء المناولة الصدرية تكون الكرة ممسوكة باليدين مع أنتشار الاصابع حول الكرة اما العضدان فيكونان .....

أ. ممدودان الى الامام ب. مثنيان وبعيدان عن جانبي الجسم ج. مثنيان وقريبان من جانبي الجسم

21. عند اداء المناولة الصدرية تكون الركبتان في حالة .....

أ. استقامة كاملة مع فتحة ب. انثناء بسيط مع فتح القدمين ج. انثناء بسيط وبدون د. استقامة كاملة وبدون

للقدمين مساوية للصدر بشكل مساوي للصدر فتح للقدمين فتح للقدمين

22. لأداء المناولة الصدرية وكان الزميل بعيد نوعاً ما فأن الممرر يحاول متابعة الكرة بأخذ خطوة للأمام وذلك .....  
 أ. لإضافة تعجيل الى الكرة ب. لضمان عدم انحرافها ج. لأنه من القوانين ع. للاجتياز الخصم  
 23. تعد مهارة الطبطبة هي مهارة .....  
 أ. مهارة دفاعية ب. مهارة هجومية ج. مهارة عادية ع. مهارة دفاعية وهجومية  
 24. لما تستخدم مهارة الطبطبة .....  
 أ. للانتقال من مكان الى آخر ب. لأنها فعالة ضد دفاع ج. لقتل الوقت في الدقائق ع. جميعها معاً  
 باتجاه الهجوم رجل لرجل الاخيرة  
 25. يمكن استخدام مهارة الطبطبة العالية في حالة .....  
 أ. عدم وجود مدافع قريب ويكون ب. وجود مدافع قديم ج. وجود مدافعين قريبين ع. لتفادي الدفاع الضاغط  
 المجال مفتوحاً للتقدم  
 26. تعد الطبطبة من المهارات الاساسية المهمة التي تحتاج الى توافق عضلي عصبي بين .....  
 أ. المرفقين والجزع ب. العينين والمرفقين ج. الاصابع والرسغ ع. الاصابع – الرسغ – المرفقين – الجزع – العينين  
 27. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يكون نظر اللاعب الى .....  
 أ. الامام ب. الامام ومختلف الاتجاهات لرؤية الزميل الخصم ج. الجانبين ع. الى جانب الكرة  
 28. من الاخطاء الشائعة في اداء الطبطبة .....  
 أ. ضرب الكرة وليس دفع ب. النظر الى الكرة وليس مختلف ج. عدم أنتشار الاصابع حول ع. جميعها معاً  
 الكرة الاتجاهات الكرة  
 29. اثناء اداء الطبطبة يجب ان تكون اليد المستعملة .....  
 أ. امام الكرة ب. تحت الكرة ج. اعلى وفوق الكرة  
 30. عندما يكون الخصم قريباً من اللاعب يجب ان تؤدي الطبطبة .....  
 أ. امام الجسم ب. خلف الجسم ج. بجانب الجسم ع. بين الساقين  
 31. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يكون مستوى ارتداد الكرة الى .....  
 أ. الركبتين ب. الكتف ج. الصدر ع. الحزام  
 32. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يتم دفع الكرة الى .....  
 أ. جانب الجسم ب. امام الجسم ج. خلف الجسم ع. بين الساقين  
 33. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يكون وضع الجسم .....  
 أ. عالياً مع ميلان قليل الى الامام ب. عالياً مع ميلان قليل الى الامام ج. منخفض مع ع. بثني الركبتين ويسقط  
 وثني بسيط في مفصل الركبة وبدون ثني في مفصل الركبة ميلان الى الامام الورك الى الاسفل

34. التهديف هو عملية ادخال الكرة في الهدف عن طريق دفعها .....

أ. اليد الواحدة ب. اليدين ج. اليد او اليدين ع. الرأس

35. تعد مهارة التهديف هي مهارة .....

أ. عادية ب. هجومية ودفاعية ج. هجومية ع. دفاعية

36. متى يمكن استخدام التهديف من الثبات .....

أ. عندما يكون اللاعب بعيداً ب. عندما يكون اللاعب ج. عندما يكون اللاعب ع. عندما يستخدم الفريق  
عن الدفاع قريباً من الدفاع قريباً جداً من الهدف الخصم دفاع رجل لرجل

37. غالباً ما يتم ادائها عن طريق التصويب من الثبات .....

أ. الرمية الحرة ب. التصويبة السلمية ج. التصويبة الخطافية ع. التصويب من اسفل السلة

38. هناك مسألة مهمة في عملية التهديف هي الزاوية المثالية لدخول الكرة وتتحقق هذه الزاوية عن طريق .....

أ. القوس المنخفض ب. القوس العالي ج. القوس الصحيح ع. القوس السريع

39. افضل زاوية لقوس طيران الكرة تكون .....

أ. 90 ب. 75 ج. 60 ع. 50

## ملحق (2)

يبين اسماء الخبراء اللذين عرضة عليهم استمارة الاستبيان الخاصة بالتحصيل المعرفي

اسم الخبير	مكان العمل	التخصص
أ.د. زهرة شهاب احمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	اختبار وقياس
أ.د. كامل عبود	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى	علم النفس
أ.د. ليث فارس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	كرة سلة
أ.م.د. هدى حميد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	كرة سلة
أ.م.د. زينب علي عبد الامير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد	كرة سلة
أ.م.د. عماد داود	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المستنصرية	اختبار وقياس

ملحق (3)

مقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة بالصورة النهائية

1. عدد لاعبي فريق كرة السلة هو ..... لاعبين
  - أ. 5
  - ب. 4
  - ج. 6
  - د. 7
2. طول ملعب كرة السلة .....
  - أ. 29م
  - ب. 25م
  - ج. 28م
  - د. 30م
3. عرض ملعب كرة السلة .....
  - أ. 15م
  - ب. 14م
  - ج. 12م
  - د. 16م
4. يكون ارتفاع الحلقات والشبكة في لوحة الهدف في مستوى افقي عن سطح الارض وبارتفاع قدره .....
  - أ. 305سم
  - ب. 320سم
  - ج. 280سم
  - د. 220سم
5. ترسم الدائرة المركزية في منتصف ارض الملعب بنصف قطر طوله .....
  - أ. 170سم
  - ب. 150سم
  - ج. 200سم
  - د. 180سم
6. تتكون المباراة الواحدة من ..... اشواط
  - أ. 2
  - ب. 3
  - ج. 4
  - د. 1
7. يرسم خط الرمية الحرة بمسافة تبعد عن خط النهائية بمسافة .....
  - أ. 550سم
  - ب. 580سم
  - ج. 480سم
  - د. 520سم
8. تبدأ المباراة بأجراء .....
  - أ. رمية حرة
  - ب. قرعة
  - ج. رمية من تحت الهدف
  - د. كرة القفز من الدائرة المركزية
9. يتراوح وزن كرة السلة بين .....
  - أ. (567 – 650)غم
  - ب. (580 – 620)غم
  - ج. (620 – 650)غم
  - د. (500 – 550)غم
10. يجب على الفريق الحائز على الكرة ان يحاول اصابة الهدف في مدى .....
  - أ. 40 ثا
  - ب. 30 ثا
  - ج. 20 ثا
  - د. 10 ثا
11. تحتسب الاصابة نتيجة رمية حرة ب .....
  - أ. نقطة واحدة
  - ب. بنقطتين
  - ج. 3 نقاط
  - د. 4 نقاط
12. تحتسب الاصابة التي تسجل من منطقة الثلاث نقاط ب .....
  - أ. نقطتان
  - ب. ثلاث نقاط
  - ج. نقطة واحدة
  - د. اربع نقاط
13. مهارة المناولة هي مهارة .....
  - أ. مهارة هجومية
  - ب. مهارة دفاعية
  - ج. مهارة عادية
  - د. مهارة هجومية دفاعية
14. الهدف من المناولة هو .....
  - أ. لقتل الوقت
  - ب. من اجل التصويب
  - ج. تفكيك الخطط الدفاعية للفريق الخصم
  - د. جميعها معاً
15. تسمى مهارة المناولة الصدرية بالصدرية لأن ادائها يكون .....
  - أ. من صدر المناول
  - ب. من فوق راس المناول
  - ج. من خلف ظهر المناول
  - د. من صدر المناول الى صدر المستلم

16. تسمى المناولة الصدرية بمناولة .....

أ. اللاعب ب. الخطافية ج. الفريق د. المرتدة

17. من الاخطاء الشائعة عند اداء المناولة الصدرية .....

أ. استخدامها في ب. وضع المرفقين ج. عدم مد المرفقين د. جميعها معاً  
المسافات الطويلة بعيداً عن الجسم والذراعين خلف الكرة

18. يمكن استخدام المناولة الصدرية في حالة .....

أ. عدم وجود خصم بين المناول والمستلم ب. المسافات ج. وجود خصم بين د. للخداع بالكرة  
وتكون المسافة بينهم قصيرة الطويلة المناول والمستلم

19. يمكن ان تؤدي المناولة الصدرية من .....

أ. الثبات ب. الحركة ج. الثبات والحركة

20. عند اداء المناولة الصدرية تكون الركبتان في حالة .....

أ. استقامة كاملة مع فتحة ب. انثناء بسيط مع فتح القدمين ج. انثناء بسيط وبدون د. استقامة كاملة وبدون  
للقدمين مساوية للصدر بشكل مساوي للصدر فتح للقدمين فتح للقدمين

21. لأداء المناولة الصدرية وكان الزميل بعيد نوعاً ما فإن الممرر يحاول متابعة الكرة بأخذ خطوة للأمام وذلك .....

أ. لإضافة تعجيل الى الكرة ب. لضمان عدم انحرافها ج. لأنه من القوانين د. للاجتياز الخصم

22. تعد مهارة الطبطبة هي مهارة .....

أ. مهارة دفاعية ب. مهارة هجومية ج. مهارة عادية د. مهارة دفاعية وهجومية

23. لما تستخدم مهارة الطبطبة .....

أ. للانتقال من مكان الى آخر ب. لأنها فعالة ضد دفاع ج. لقتل الوقت في الدقائق د. جميعها معاً  
باتجاه الهجوم رجل لرجل الاخرة

24. يمكن استخدام مهارة الطبطبة العالية في حالة .....

أ. عدم وجود مدافع قريب ويكون ب. وجود مدافع قديم ج. وجود مدافعين قريبين د. لتفادي الدفاع  
المجال مفتوحاً للتقدم الضاغط

25. تعد الطبطبة من المهارات الاساسية المهمة التي تحتاج الى توافق عضلي عصبي بين .....

أ. المرفقين والذراع ب. العينين والمرفقين ج. الاصابع والرسغ د. الاصابع – الرسغ – المرفقين –  
الذراع – العينين

26. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يكون نظر اللاعب الى .....

أ. الامام ب. الامام ومختلف الاتجاهات لرؤية الزميل الخصم ج. الجانبين د. الى جانب الكرة

27. من الاخطاء الشائعة في اداء الطبطبة .....

أ. ضرب الكرة وليس دفع ب. النظر الى الكرة وليس مختلف ج. عدم أنتشار الاصابع د. جميعها معاً  
الكرة الاتجاهات حول الكرة

28. اثناء اداء الطبطبة يجب ان تكون اليد المستعملة .....
- أ. امام الكرة      ب. تحت الكرة      ج. اعلى وفوق الكرة
29. عندما يكون الخصم قريباً من اللاعب يجب ان تؤدي الطبطبة .....
- أ. امام الجسم      ب. خلف الجسم      ج. بجانب الجسم      ع. بين الساقين
30. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يكون مستوى ارتداد الكرة الى .....
- أ. الركبتين      ب. الكتف      ج. الصدر      ع. الحزام
31. عند اداء مهارة الطبطبة العالية يتم دفع الكرة الى .....
- أ. جانب الجسم      ب. امام الجسم      ج. خلف الجسم      ع. بين الساقين
32. التهديف هو عملية ادخال الكرة في الهدف عن طريق دفعها .....
- أ. اليد الواحدة      ب. اليدين      ج. اليد او اليدين      ع. الرأس
33. تعد مهارة التهديف هي مهارة .....
- أ. عادية      ب. هجومية ودفاعية      ج. هجومية      ع. دفاعية
34. متى يمكن استخدام التهديف من الثبات .....
- أ. عندما يكون اللاعب      ب. عندما يكون اللاعب      ج. عندما يكون اللاعب      ع. عندما يستخدم الفريق
- بعيداً عن الدفاع      قريباً من الدفاع      قريباً جداً من الهدف      الخصم دفاع رجل لرجل
35. غالباً ما يتم ادائها عن طريق التصويب من الثبات .....
- أ. الرمية الحرة      ب. التصويبة السلمية      ج. التصويبة الخطافية      ع. التصويب من اسفل السلة
36. هناك مسألة مهمة في عملية التهديف هي الزاوية المثالية لدخول الكرة وتتحقق هذه الزاوية عن طريق .....
- أ. القوس المنخفض      ب. القوس العالي      ج. القوس الصحيح      ع. القوس السريع
37. افضل زاوية لقوس طيران الكرة تكون .....
- أ. 90      ب. 75      ج. 60      ع. 50

ملحق (4)

الوحدة التعليمية لمرحلة التوسع في تعلم مهارة المناولة الصدرية

الاهداف التعليمية: تعليم المناولة الصدرية باستخدام مرحلة التوسع بأنموذج التعلم البنائي

الاهداف التربوية: تطوير القدرات البدنية للطالبات لتوسيع مداركهن لأداء المهارة بشكل جيد

نوع النشاط	لفاعليات والمهارات الحركية	لتنظيم	لملاحظات
القسم التحضيري 20 المقدمة 5 الاحماء 15	تهيئة الادوات - الحضور - الوقوف نسق واحد ولاء التحية الرياضية		التأكيد على الوقوف الصحيح
القسم الرئيسي 60 الجانب التعليمي 20	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم - اعطاء تمارين لخدمة القسم الرئيسي		- التأكيد على الاداء الصحيح للمهارة
الجانب التطبيقي 40	بعد الانتهاء من مرحلة التفسير يتم الانتقال الى مرحلة التوسع. يطلب المدرس من الطالبات تمثيل شكل المهارة لأدائها وبعدها يسأل المدرس عدة اسئلة عن المهارة مثل: - ما مهارة المناولة الصدرية مهارة دفاعية ام هجومية ؟ - كيف يتم اداء مهارة المناولة الصدرية ؟ - عن لاء المناولة الصدرية وكان الزميل بعيداً نوعاً ما كيف سيتم لادائها؟ (بأخذ خطوة الى الامام لتحقيق وصولها الى الزميل) - لماذا يجب التأكيد على دفع الكرة بكلتا الزراعين عند لاء المناولة الصدرية وبالقوة نفسها؟ (وذلك لضمان عدم لحرافها الى لحد الجانبين) اداء المناولة الصدرية على بعد 2م على الحائط		- التأكيد على الاداء الصحيح للتمرينات
القسم الختامي 10	تقسيم الطالبات الى نسقين متقابلين ولاء المناولة من الثبات تقسيم الطالبات الى اربع فرق ويقوم كل فريقين متقابلين بأداء المناولة الصدرية من الحركة تقف الطالبات بحيث يشكلن دلتريتين في منتصف كل دائرة تقف طالبة تقوم بمناولة للكرة (مناولة صدرية) الى جميع الطالبات اعطاء للطالبات ملاحظات حول المرحلة القادمة - لوقوف نسق واحد ولاء تحية الانصراف		- التأكيد على الثناء للطالبات الجيدات

الوحدة التعليمية لمرحلة الاستكشاف في تعلم مهارة التهديف من الثبات

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة التهديف من الثبات باستخدام مرحلة الاستكشاف بأنموذج التعلم البنائي

الاهداف التربوية: مساعدة الطالبات على تطوير الاستكشاف الخاص بالمهارة من خلال التغذية الراجعة

نوع نشاط	الفعاليات والمهارات الحركية	لتنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري 20د المقدمة 5د الاحماء 15د	تهيئة الادوات - الحضور - الوقوف نسق ولحد ولاء التحبة الرياضية		التأكيد على الوقوف الصحيح
القسم الرئيسي 60د الجانب التعليمي 20د	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم - اعطاء تمارين لخدمة القسم الرئيسي		- التأكيد على الاداء الصحيح للمهارة
الجانب التطبيقي 40د	يقوم المدرس بإعادة سريعة وبسيطة للمهارة التي تم شرحها في مرحلة الاندماج - ثم يطلب من الطالبات في هذه المرحلة تسجيل وصف للمهارة في ورقة الواجب اي وصف تكنيك لادائها - ثم تطلب من الطالبات اداء كل قسم من اقسامها وربطها مع القسم الذي يليه - ثم يطلب من الطالبات لداء المهارة كاملة ومن ثم تسجيل تفاصيلها في ورقة الواجب		- التأكيد على الاداء الصحيح للتمرينات
القسم الختامي 10د	- تقف الطالبات بشكل دائرة في منطقة الرمية الحرة وتؤدي كل لاعبة 10 رميات - تقف الطالبات في صفين كل صف امام لوحة السلة وعلى مسافة 2م اداء التصويب من الثبات - نفس التمرين السابق ومن مسافة 3م - تقف الطالبات في صفين تحت لوحة السلة ويتم وضع الكرات على خط الرمية الحرة وعند سماع لصافرة تقوم الطالبة الاولى من كل صف بالانطلاق نحو الكرة ولخذاها من الارض والقيام بالتصويب من الثبات وتستمر الطالبات بالتعاقب اعطاء الطالبات ملاحظات حول المرحلة القادمة - الوقوف نسق ولحد ولاء تحية الانصراف		- التأكيد على الشاء للطالبات الجيدات