

الثقة الرياضية وعلاقتها بإدراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

أ.م.د. نغم خالد نجيب الخفاف

2018م

1439 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدف البحث التعرف الى:

- الثقة الرياضية لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
- ادراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
- العلاقة بين الثقة الرياضية وادراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اشتمل مجتمع عينة البحث على لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (36) لاعبا بواقع (3) العاب، وشملت العاب (كرة القدم للصالات، كرة السلة، الكرة الطائرة)، اما عينة البحث بلغ عددها (30) لاعبا، وتم استبعاد (6) لاعبين تجرية استطلاعية، واستخدمت الباحثة مقياسين هما: مقياس سمة الثقة الرياضية الذي تم تصميمه من قبل (روبين فيلي) وقام بتعريبه (7: 58-59)، ومقياس ادراكات النجاح الذي تم تصميمه من قبل (هربرت مارش) وقام بتعريبه من قبل (7: 185)، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياسين تم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط ليرسون، الاختبار التائي، المتوسط الفرضي، قانون النسبة المئوية) وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات هي ما يلي:

- ملاءمة مقياسي الثقة الرياضية وادراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
- ان لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم سمة الثقة الرياضية وادراكات النجاح اعلى من المتوسط الفرضي للمقياسين وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الثقة الرياضية وادراكات النجاح، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستوى تقدمهم في مجال الالعاب الرياضية.

- توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل.

Abstract.

Sport Confidence And Its Relationship With Success In Female Varsity players of Physical Education & Sport Sciences' College / University of Mosel

The research aimed at identifying sport confidence in female players of college varsity/ university of Mosel as well as identifying success in college of physical education and sport sciences' female varsity team/ University of Mosel, and the relationship between sport confidence and success in female varsity college of physical education and sport sciences/ university of Mosel. The researcher used the descriptive method. The subjects were (30) players for (3) games including futsal, basketball, volleyball). The researcher used sport confidence scale (Robein Ville) and success scale (Herbert Marsh) the data was collected and treated using proper statistical operations to conclude that sport confidence and success scales are suitable for female varsity players of college of physical education and sport sciences/ Mosel University. Female varsity players have higher levels of sport confidence and success that will positively affect their development in sports. There is a significant correlation relation between of sport confidence and success in female varsity players of college of physical education and sport sciences/ Mosel University.

Keywords: confidence, success, female varsity, team sports.

1- المبحث الاول: التعريف بالمبحث.

1-1 المقدمة واهمية البحث:

لقد اصبح التطور العلمي سمة هذا العصر لما يتصف به من سرعة تجعله يفتح افاقا متعددة وكثيرة لمعرفة كل ما هو جديد في مختلف المجالات، ومنها المجال التنافسي الذي يتميز بالمواقف المختلفة والمتغيرة تبعا لمواقف الفوز والهزيمة، اذ تعتمد التربية البدنية في مجالاتها بصفة خاصة على العديد من العلوم الرياضية والسلوكية في دراسة وتحليل المشكلات النفسية التي يتعرض لها الرياضيين اثناء فترة المنافسات، وبالتالي تعوق الوصول بهم الى اعلى المستويات الرياضية. (5: 225)

اذ يعدان موضوعي الثقة الرياضية وادراكات النجاح من المواضيع المهمة، فلولا وجودهما لما استطاع الرياضي من تحقيق الانجازات والأهداف التي طالما سعى إليهما، اذ نجد ان الثقة الرياضية قد شغلت العاملين في المجال الرياضي لأنه إلى أي مدى من الثقة يستطيع فيها الرياضي تحقيق الفوز؟ فالرياضي عندما يتعرض إلى ظروف خارجية تكون خارج نطاق إرادته تجعله يفقد الثقة بنفسه أو بالمجتمع الذي يعيش فيه مما يؤدي إلى فقدان الثقة بمهاراته الرياضية وقدرته على الانجاز والتفوق الرياضي، وبالتالي يؤثر في ادراكه للنجاح وتحقيق الاهداف المرجوة.

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى كما يلي:

- معرفة سمة الثقة الرياضية وعلاقتها بإدراكات النجاح للاعبين منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل هذا البحث اطارا مرجعيا لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

2-1 مشكلة البحث:

ان أدائنا الرياضي يتأثر بالكثير من المتغيرات ومنها المتغيرات النفسية، اذ نجد ان توقعات النجاح السهل للرياضي احد اسباب الهزيمة الغير متوقعة نتيجة لعدم الادراك الصحيح للمنافس في تحقيق اهدافه، ولهذا يكون توقع النجاح مرتفع والجهد المبذول منخفض لأنه يتأثر بسمة الثقة الرياضية لان هذه السمة تختلف من رياضي الى اخر، اذ يوجد من لديه سمة الثقة الرياضية منخفضة في اجتياز مهامه الرياضية الصعبة، ونجد اخر سمة الثقة عالية ومهامه الرياضية سهلة، فارتأت الباحثة الوقوف على تطبيق المقياسين على لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سعيا لمعرفة درجة سمة الثقة الرياضية وعلاقتها بإدراكات النجاح، وتكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم سمة الثقة الرياضية وادراكات النجاح عالية- او متوسطة أم واطئة.
- ماهي علاقة الثقة الرياضية بإدراكات النجاح للاعبين منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 اهداف البحث:

هدف البحث التعرف الى:

- سمة الثقة الرياضية للاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
- ادراكات النجاح للاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
- العلاقة بين الثقة الرياضية وادراكات النجاح للاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.

4-1 فرضية البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الثقة الرياضية وادراكات النجاح للاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.

2-5-1 المجال المكاني: قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل

3-5-1 المجال الزمني: المدة من 2018 /3/6 ولغاية 2018/4/2

6-1 تحديد المصطلحات:

1. **الثقة الرياضية:** "تعني شعور اللاعب إن أداءه سوف يكون جيد بصرف النظر عن النتائج وحتى إذا كان المنافس متفوقا عليه، لذلك فإن الأداء الجيد المقرون بالثقة بالنفس ليس من الضروري أن يؤدي دائما إلى تحقيق المكسب وهذا لا يفقد الرياضي الشعور بالثقة أو إجادة الأداء". (2: 337)
2. **ادراكات النجاح:** "الطريقة التي يدرك الفرد بها نفسه على حقيقتها وواقعها وليس كما يرغبها". (3: 112)

وعرفت الباحثة ادراكات النجاح بأنها: القدرة التي من خلالها يتمكن اللاعب من تحقيق كافة اهدافه التي

يضعها، ومن هذا المنطلق يجب على كل لاعب ان يسعى لتحقيق النجاح سواء بالألعاب الفردية او الجماعية.

2- المبحث الثاني: منهج البحث واجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع عينة البحث على لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (36) لاعبا، بواقع (3) العاين لاعبا للموسم الرياضي (2017-2018)، اذ تم اختيار (3) منتخبات وشملت (منتخب كرة القدم للصالات، ومنتخب كرة السلة، ومنتخب الكرة الطائرة)، وبلغت عينة البحث (30) لاعبا، وتم استبعاد (6) لاعبين تجرية استطلاعية.

2-3 أداتي البحث:

1-3-2 مقياس الثقة الرياضية:

استخدمت الباحثة مقياس سمة الثقة الرياضية الذي صممه (روبين فيلي) وقام بتعريبه (محمد حسن علاوي) وطبقه (10: 47) على البيئة العراقية، تكون المقياس من (13) فقرة تتراوح الاجابة عن المقياس ما بين (13-117)، ويقوم الرياضي بالإجابة على هذه الفقرات على مقياس مدرج من (9) نقاط بحيث يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس في المجال الرياضي وذلك بالمقارنة باللاعب الأخر سواء من فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس بصفة عامة أما تصحيح المقياس فيتم جمع الدرجات التي حددها اللاعب في جميع العبارات وكلما اقترب من الدرجة العظمى وقدرها (117) كلما تميز بدرجة كبيرة من سمة الثقة الرياضية، الملحق رقم (1). (7: 58-59)

2-3-1-1 صدق المقياس:

تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري، وهو أنواع الصدق، ويعني "مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه" (6: 43-44)، إذ قامت الباحثة بعرض فقرات الاستبيان على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص^(*) ضمن اختصاص علم النفس الرياضي لغرض تقويمه والحكم على صلاحيته، ولتحقيق الصدق الظاهري للاختبارات وهو نوع من انواع صدق المحتوى، وقد حظي بنسبة قدرها (80%) من موافقة السادة الخبراء.

(*) أ.د. عكلة سليمان الحوري / علم النفس الرياضي / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
أ.م. د. وليد ذنون يونس / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د. رافع ادريس عبد الغفور / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م. د. تامر محمود ذنون / علم النفس الرياضي / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
أ.م.د. محمود مطر علي / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

2-1-3-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (3) لاعبين، وتم اختيارهم من عينة البحث، وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات للمستجوبة.

2-1-3-2 ثبات المقياس:

تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة (4: 143) وبغية الحصول على ثبات المقياس قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة من (30) لاعب كاختبار اولي ثم اعيد الاختبار نفسه بعد مرور (10) ايام من الاختبار الاول على العينة نفسها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ظهرت قيمة (ر) المحسوبة (0,86) وهذا يدل على وجود ارتباط وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياس.

2-3-2 مقياس ادراكات النجاح:

استخدمت الباحثة مقياس ادراكات النجاح الذي تم تصميمه من قبل (هربرت مارش) وقام بتعريبه من قبل (185:7)، وتم تطبيقه من قبل (3: 115) على البيئة العراقية، تكون المقياس من (14) فقرة يتضمن بعدين بعد التنافسية متكون من (6) فقرات، وبعد التمكن (التفوق) متكون من (8) فقرات، ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (درجة قليلة جدا، درجة قليلة، درجة متوسطة، درجة كبيرة، بدرجة كبيرة جدا)، ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حده، وقيمت لها الأوزان لتصحيح المقياس (5، 4، 3، 2، 1) درجة للفقرات في اتجاه البعد على وفق البدائل للفقرات الايجابية، والأوزان (1، 2، 3، 4، 5) درجة للفقرات في عكس اتجاه البعد على وفق البدائل للفقرات السلبية، وبناء على ذلك إذ اقتربت الدرجة الدنيا للمقياس (14) درجة، والدرجة العليا للمقياس (70) درجة. (7: 185)

2-2-3-2 صدق المقياس:

تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري، إذ عمدت الى التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري الذي هو ملائمة المقياس لما وضع من مدى وضوح التعليمات وصلاحيه العبارات، إذ تم عرض المقياس على عدد من الخبراء المذكورين انفا ضمن اختصاص علم النفس الرياضي لغرض تقويمه والحكم على صلاحيته، ولتحقيق الصدق الظاهري للاختبارات وهو نوع من انواع صدق المحتوى، وقد حظي بنسبة قدرها (80%) من موافقة السادة الخبراء.

2-2-3-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (3) لاعبين، وتم اختيارهم من عينة البحث، وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات للمستجوبة.

2-3-2-3 ثبات المقياس:

تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة (4: 143) وبغية الحصول على ثبات المقياس قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينه من (30) لاعبين كاختبار اولي ثم اعيد الاختبار نفسه بعد مرور (10) ايام من الاختبار الاول على العينة نفسها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ظهرت قيمة (ر) المحسوبة (0,85) وهذا يدل على وجود ارتباط وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياس.

2-4 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (Spss) من اجل أيجاد الوسائل الإحصائية الخاصة بمتغيرات البحث وتم حساب كل من:

- الوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون).
- اختبار (T) لعينة واحدة. (9: 88-90)

3- المبحث الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة وللتحقق من صحة فرضية البحث رصدت نتائج مقياس الثقة الرياضية ومقياس ادراكات النجاح للاعبين منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل، وتم تحليل البيانات إحصائيا على النحو التالي:

3-1 عرض نتائج ملاءمة مقياسي الثقة الرياضية وادراكات النجاح لعينة البحث:

ارادت الباحثة التأكد من مدى ملاءمة مقياسي الثقة الرياضية وادراكات النجاح للعينة عن طريق معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون)، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول رقم (1)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث عن مقياس الثقة الرياضية وإدراكات النجاح

المؤشرات الاحصائية المقياس	عدد العينة	س	± ع	المنوال	معامل الالتواء
الثقة الرياضية	30	74,86	17,22	76	0,07
ادراكات النجاح		54,63	8,91	53	- 0,18

يتبين من الجدول رقم (1) ان المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الثقة الرياضية بلغت (74,86) درجة، وانحراف معياري مقداره (17,22) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (76) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (0,07) درجة، فيما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس ادراكات النجاح (54,63) درجة، وانحراف معياري مقداره (8,91) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (53) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (- 0,18) درجة، مما سبق تشير النتائج الى ملاءمة المقياسين للعينة، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (الاطرقي، 1980) الى انه "يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين $(1 \pm)$ ". (1: 204-206)

2-3 عرض نتائج تقييم درجة الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى عينة البحث:

لأجل تقييم درجة مقياس الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى عينة البحث قامت الباحثة بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس^(*)، ومقارنتها بدرجة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس، وسوف تصنف سمة الثقة الرياضية، الى ثقة رياضية عالية، وثقة رياضية منخفضة، وعلى أساس أن قيمة وسط العينة الذي يفوق قيمة المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو ثقة رياضية عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية ثقة رياضية ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما قيم وسط العينة الأدنى من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية فتمثل ثقة رياضية منخفضة، وبالنسبة ايضا الى ادراكات النجاح تصنف الى ادراكات نجاح عالية ومنخفضة والجدول رقم (2) يبين ذلك.

(*) المتوسط الفرضي للمقياس:

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، 2002، 146)

الجدول رقم (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياسي الثقة الرياضية وإدراكات النجاح

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	س	±ع	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
الثقة الرياضية	30	74,866	17,22	65	23,807	*0,000
إدراكات النجاح		54,633	8,91	42	33,550	*0,000

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من الجدول رقم (2): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس الثقة الرياضية بلغت (74,866) درجة، وانحراف معياري قدره (17,22) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (65) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (23,807) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (0,000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الثقة الرياضية.

اما بالنسبة لمقياس ادراكات النجاح فان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث بلغت (54,633) درجة، وانحراف معياري قدره (8,91) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (42) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (33,550) درجة، وبمستوى معنوية (0,000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على ان الفرق معنوي، وبالتالي فان اللاعبين لديهم ادراكات النجاح بمستوى عالي.

3-3 عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين الدرجة الكلية لمقياسي الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى عينة البحث:

قامت الباحثة بايجاد العلاقة بين الدرجة الكلية لمقياسي الثقة الرياضية وإدراكات النجاح، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين درجتني المقياسين، وكما مبين في الجدول رقم (3).

الجدول (3)

يبين معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين الدرجة الكلية لمقياسي الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى عينة البحث

المقياس	المؤشرات الاحصائية	العينة	قيمة (R) المحتسبة	قيمة (sig)
الثقة الرياضية		30	0,519 -	*0,003
إدراكات النجاح				

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (3): انه تم استخدام معامل الارتباط البسيط (R) لمعرفة العلاقة بين المتوسطات لمقياس الثقة الرياضية ومقياس إدراكات النجاح، إذ بلغت قيمة (R) المحتسبة (- 0,519)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,003)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية بين المقياسين.

تعزو الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال علاقة الارتباط العكسية بين الثقة الرياضية مع إدراكات النجاح الى ان الثقة العالية عند اللاعبين ادت الى نتائج سلبية في تحقيقهم للنجاح او ادراكه، وكذلك احساسهم بان الفرق التي تنافسهم بمستوى اقل من مستواهم وبإمكانهم تحقيق الفوز بسهولة عليهم، إذ ان " الرياضيون الذين لديهم ثقة زائدة في النفس في الحقيقة يتميزون بالثقة الزائفة بمعنى ان ثقتهم تزيد عن قدراتهم الفعلية ويهبط مستوى ادائهم بسبب اعتقادهم انهم لا يعدون انفسهم او يبذلون الجهد لأداء العمل المطلوب منهم، فمثلا عندما يحدث ان يتقابل فريقان او منافسين يختلفون في قدراتهم فنلاحظ ان الفريق او المنافس الافضل يقبل على المنافسة بثقة زائدة فيكون الاعداد للمنافسة قليلا واللعب بدون خطة محكمة الامر الذي يتيح الفرصة للفريق الاخر ان يحقق التقدم" (4:11)

4- المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

1-4 الاستنتاجات:

1. ملاعنة مقياسي الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.
2. ان لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم سمة الثقة الرياضية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياسين وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الثقة الرياضية.
3. توجد علاقة ارتباط عكسية بين مقياس الثقة الرياضية وإدراكات النجاح لدى لاعبي منتخبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل.

2-4 التوصيات

1. تركيز المدرب على خلق ثقة ايجابية لدى اللاعبين وتجنب الثقة الزائفة من خلال تركيز المدرب على نقاط القوة والضعف فيهم ومحاولة تحقيق الانجاز للوصول الى افضل النتائج.
2. تقييم الاداء بشكل دوري لدى اللاعبين للوقوف على ادراكات النجاح لديهم.
3. انتقاء افضل الاساليب التدريبية التي تسهم في السيطرة على سلوك وقوة ادراكات النجاح وصولا للتحكم بالمواقف المختلفة اثناء المنافسات.

المصادر.

1. الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠): " الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية "، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط1، بيروت، ص 204-206.
2. راتب، اسامة كامل (1997): "علم النفس الرياضية المفاهيم والتطبيقا"، دار الفكر العربي، ط (2)، مصر.
3. زبير، ثارى انور (2016): "ابعاد الذات البدنية وعلاقتها بإدراكات النجاح لدى بعض طلاب الصف الاول في سكول التربية الرياضية- جامعة كويه، مجلة الخبير، العدد (10)، المجلد (1)، الجزائر، ص 112.
4. العجيلي، صباح حسين وآخرون (1990): "التقويم والقياس"، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ص 143.
5. عرب، محمد جسام واخران (2011): "العزو السببي وعلاقته بسمة الثقة الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة بغداد للألعاب الفردية والفرقية"، مجلة علوم الرياضة، العدد (2)، المجلد (3)، جامعة ديالى، ص 225.
6. العساف، صالح بن حمد (1995): "المدخل على البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة العبيكان، ط (1)، الرياض، السعودية.
7. علاوي، محمد حسن (1998): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، ط (1)، القاهرة.
8. علاوي، محمد حسن (2002): "علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. عمر، وآخزان (2001): "الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، ط (2)، القاهرة.
10. الغريزي، وفاء تركي (2012): "دراسة مقارنة في سمة الثقة الرياضية بين طالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية جامعة الكوفة"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد (3)، المجلد (5)، جامعة بابل.

ملحق (1)

مقياس سمة الثقة الرياضية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب.....

تحية طيبة:

نضع بين يديك مقياس (سمة الثقة الرياضية)، يرجى تفضلكم بالإجابة على فقراته، وذلك برسم دائرة حول الرقم الذي تعتقد أنك تستحقه فعلا في ثقتك بنفسك في المواقف التنافسية التالية بالمقارنة باللاعب المثالي – من وجهة نظرك- والذي يستحق الدرجة القصوى في الثقة بالنفس في المجال الرياضي والتي تبلغ (9) درجات، علما أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه.

إذ يقصد بالثقة الرياضية "هي شعور اللاعب إن أداءه سوف يكون جيد بصرف النظر عن النتائج وحتى إذا كان المنافس متفوقا عليه، لذلك فأن الأداء الجيد المقرون بالثقة بالنفس ليس من الضروري أن يؤدي دائما إلى تحقيق المكسب وهذا لا يفقد الرياضي الشعور بالثقة أو إجادة الأداء".

شاكرين تعاونكم معنا.....

الباحثة

مقياس سمة الثقة الرياضية

ت	الفقرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9
.1	لدي القدرة على أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.									
.2	لي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.									
.3	لي القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.									
.4	لي القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة.									
.5	لي القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح.									
.6	لي القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة.									
.7	لي القدرة على انجاز أهدافي المرتبطة بالمنافسة.									
.8	لي القدرة على أن أكون ناجحاً في المنافسة.									
.9	لي القدرة على أن يستمر نجاحي.									
.10	لي القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة.									
.11	لي القدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة.									
.12	لي القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس أقوى مني.									
.13	لي القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل.									
.14	لدي القدرة على أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.									

مقياس ادراكات النجاح

عندما اشترك في منافسة رياضية فإنني اشعر بالمزيد من النجاح عندما.....

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	اسعى جاهدا لهزيمة الاخرين.					
2.	اكون احسن لاعب.					
3.	اكون افضل من المنافسين الاخرين.					
4.	ابذل كل جهدي.					
5.	اشعر ان مستواي يتقدم.					
6.	انتافس بقوة مع الاخرين.					
7.	احقق اهدافي.					
8.	اتغلب على الصعوبات والعقبات.					
9.	احقق اهدافي الشخصية.					
10.	افوز في المنافسة.					
11.	اظهر للأخرين بانني الافضل.					
12.	اظهر اقصى قدراتي.					
13.	احاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسي.					
14.	اقوم بأداء افضل من ادائي السابق.					