

واقع درس المبارزة في كلية التربية الرياضية

م. د. علاء عبد الله فلاح
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

٢٠١١ م

١٤٣٢ هـ

ملخص البحث

الطالب هو محور العملية التعليمية التي تسعى الى مساعدته على النمو العلمي الشامل من خلال فهم الطالب والذي يتبلور بأستطلاع اراء الطلبة عن طبيعة المناهج المتوافرة ونقاط القوة والضعف في طريقة فهمها لغرض الحصول على بعض وجهات نظر الطلبة عن عملية تقويم او تطوير المناهج .هدف هذا البحث الى دراسة واقع درس المبارزة في كلية التربية الرياضية عن طريق تقويمه من قبل مائة طالب من المرحلة الثالثة وباستخدام استمارة استبانة اعدھا الباحث تناولت ثلاث محاور(الطالب-المادة-المدرس)،بعد معالجة النتائج احصائيا توصل الباحث الى عدة استنتاجات ابرزھا عدم معرفة الطالب برياضة المبارزة بالمقارنة مع الرياضات الاخرى وعدم استخدام الوسائل التعليمية الكافية فضلا عن عدم توفر التجهيزات بشكل كافي لتحقيق مفردات المنهج.وقد اوصى الباحث بأهمية مراعاة الخلفية الضعيفة لمعلومات الطالب عن رياضة المبارزة وعلاقة ذلك باعداد وتسلسل مفردات المنهج واستخدام الوسائل التعليمية بأنواعها فضلا عن توفير التجهيزات المناسبة والكافية .

The reality of fencing studied in the College of Physical Education

The objective of this study was to investigate the reality studied fencing in the college of Physical Education by the evaluation of a hundred students from the third stage and using a questionnaire prepared by the researcher addressed the three areas (student - objective - teacher after processing the results statistically , the researcher to several conclusions, notably lack of knowledge Student sport of fencing in comparison with other sports and non-use of teaching equipment sufficient as well as the lack of equipment enough to achieve the vocabulary of the curriculum. The researcher recommended the importance of taking into account the background vulnerable to student information for fencing and its relation to the preparation and sequence of vocabulary approach and use of teaching equipment of all kinds as well as the provision of adequate equipment .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان كشف وتشخيص مواضيع القوة والضعف لأي مجال يعتمد على دراسة واقع المجال بدقة وتقويمه ليساعد بلا شك في ارشاد المختصين نحو السبل الافضل التي تساهم في التطوير وبشكل علمي سليم من خلال تصحيح الاخطاء السابقة مع دعم وتعزيز الايجابيات المرافقة. فالتقويم وسيلة يراد بها الحكم على مشروع او عمل من الاعمال في ضوء الاهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح او الفشل فيه (١) .

يعد درس المبارزة من الدروس الاولى التي دخلت منهج كلية التربية الرياضية منذ عام ١٩٦٣م والذي ساهم في اعداد طلاب اكاديميين مختصين في هذه الرياضة الاولمبية كان لهم الدور الكبير في بناء وتطوير عناصر هذه الرياضة في القطر وان الارتقاء بمفردات واسلوب تدريس مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية ينبغي ان يوازي التغيرات

(١) محمود داود : الاشراف والتقويم في التربية الرياضية , الاردن , دار المناهج , ٢٠٠١ , ص ١٥

والتطورات التي حدثت في عملية التعليم بشكل عام ورياضة المباراة على وجه الخصوص سيما وانها من الالعاب التي تواجه تطور وتغيير دوري في مفرداتها.

يرى الباحث انه من المهم ان يتم دراسة هذه التجربة الطويلة وتقييمها للوقوف على اهم النقاط التي تعترض تطورها ودعم الجوانب الايجابية الناتجة عنها ومن ثم تحديد المسارات الصحيحة لتحقيق ذلك الارتقاء ، خصوصا وان ثمارها كانت وافرة ومهمة، والطالب احد المحاور المهمة في العملية التعليمية الذي يمكن ان يساعد في تقويم درس هو احد اركانه المهمة. "فهو من غير شك له رايه ويتعاون الجميع من اجله"^(١).

من هنا تبرز اهمية البحث في ان تقويم درس المباراة من قبل طالب كلية التربية الرياضية يمكن ان يساهم في تقويم موضوعي واقعي لدرس المباراة والذي قد يرشدنا الى الاسباب التي اثرت سلبا في القاعدة الاكاديمية لرياضة المباراة في العراق.

٢-١ مشكلة البحث

واجهت القاعدة الاكاديمية الفنية لرياضة المباراة ظروف متنوعة في الفترة السابقة اثرت كما يراها الباحث سلبا في تلك القاعدة اذا ما قورنت بالعقود الماضية التي سبقتها ، اذ يعد درس المباراة في كلية التربية الرياضية من المصادر المهمة لاغناء تلك القاعدة وارساء دعائمها بشكل رصين .

يرى الباحث كونه تدريسي وفني في رياضة المباراة ان ذلك التأثير السلبي مرتبط بواقع درس المباراة في كلية التربية الرياضية، وان التقويم الممنهج لهذا الدرس يمكن ان يدلنا على نقاط الضعف والقوة لكل مرحلة، "وقد يساهم في اعادة النظر في الاغراض التعليمية او في البرامج الموضوعية او في الامكانيات"^(١) ، فضلا عن ذلك وعلى حد علم الباحث لم يجد تقويم للدرس منذ عام ١٩٨٦ م .

(١) قاسم المندلاوي واخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩، ص ٣١.

(١) محمد نصر وكمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١ ١٩٩٤، ص ٤

٣-١ أهداف البحث

١. التعرف على واقع درس المبارزة وأهم المعوقات الاساسية لدرس المبارزة من وجه نظر طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية.

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ .

١-٤-٢ المجال الزمني : المدة من ١/٤/٢٠١٠ ولغاية ١/٥/٢٠١٠ .

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعة المبارزة في كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي لملائمته اجراء هذا البحث. فهو المنهج الذي يركز على الظواهر القائمة بجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عن تلك الظاهرة بالتركيز على ما هو كائن الان^(٢) .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية الرياضية ،اما عينة البحث فقد تم تحديدها عمديا وهم ١٠٠ طالب من الطلاب الاقل غيابا والاكثر التزاما في الحضور خلال السنة الدراسية وتم استبعاد الطلبة الغير ملتزمون في درس المبارزة.

٣-٣ طريقة اجراء البحث

تضمنت اجراءات البحث العديد من الخطوات وكما يلي:

(٢) نوري الشوك ورافع الكبسي: دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ،بغداد، ٢٠٠٤.ص ٥٥

١-٣-٣ تصميم استمارة الاستبانة

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والدراسات السابقة فضلا عن محاورة عدد من المختصين^(*) بهدف اعداد استمارة الاستبانة الخاصة بالبحث وتضمنت (٢٣) سؤال تناولت الطالب والمدرس والمادة الدراسية.

١-١-٣-٣ صدق الاستمارة

قام الباحث بمحاورة وعرض الاستمارة على عدد من المختصين في مجال رياضة المبارزة . وبعد اخذ ارائهم ومقترحاتهم ابدو موافقة على صلاحية الاستمارة وامكانية الاعتماد عليها لقياس الحالة المراد قياسها ،وقد اتفقوا على ان الاستمارة تقيس الغرض الذي وضعت لاجله .

٢-١-٣-٣ ثبات الاستمارة

تم ايجاد ثبات الاستبانة بطريقة اعادة الاختبار على عينة من مجتمع البحث تكونت من عشر طلاب اذ تم اعادة الاختبار بعد اسبوع واحد على نفس العينة. وبلغ معدل الثبات ٩١% وهو معامل ثبات عالي .

(*) أ.د. بسام عباس:تعلم حركي - مبارزة

أ.د. عبد الكريم فاضل:تدريب - مبارزة

أ.م.د. عادل فاضل:تعلم حركي - مبارزة

د.بلال الرحال:مدرب مبارزة - دولة الكويت.

م.م. شيماء عبد الكريم: مدرسة مادة المبارزة.

٣-١-٣ موضوعية الاستمارة

" من الصفات التي تجعل الاختبار موضوعيا ان تكون الاسئلة التي يحتوي عليها الاختبار محددة ويكون للسؤال جواب واحد"^(١) وهو ما امتازت به الاستمارة .

٣-٣ التجربة الرئيسية

عد تهيئة الظروف المناسبة ولغرض الحصول على ادق الاجوبة من الطلاب قام الباحث بجمع افراد العينة جميعهم في يوم واحد وطرح اسئلة الاستبانة بشكل منفرد من قبل استاذ مختص مع اجابة الطالب على كل سؤال على حده، لضمان فهم الطالب لكل سؤال .

٣-٤ وسائل جمع المعلومات

◀ المصادر المراجع العلمية

◀ استمارة الاستبانة

◀ المقابلات الشخصية

٣-٥ الوسائل الاحصائية

◀ قانون الارتباط البسيط لبيرسن .

◀ النسبة المئوية = الجزء ÷ الكل × ١٠٠^(٢)

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا وفق قانون النسبة المئوية وكانت كما تظهر في الجداول الاتية:

(١) خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ٥٣

(٢) عبد الرحمن عبد: مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج ٢، الاردن، مطبعة الاقصى، ١٩٨١، ص ١٠٢

جدول (١)

يبين النسب المئوية لاجابات عينة البحث

كلا %	نعم %	سؤال الاستبانة (محور الطالب)
%١١	%٨٩	هل تشعر ان عدم معرفتك بلعبة المباراة (قبل دراستها) كان عائقا امام تعلمك ؟
%١٦	%٨٤	هل تعتقد ان استخدام الافلام والوسائل التعليمية من قبل المدرس يساعدك في فهم وتعلم افضل ؟
%٢٠	%٨٠	هل ان التجهيزات الكثيرة ومتطلباتها المعقدة في رياضة المباراة تقف عائقا امام سهولة تعلمها؟
%٢٥	%٧٥	هل احسست بالخوف او الارتباك عند استعمال التجهيزات المتوفرة وتؤيد استخدام بعض التجهيزات البلاستيكية لتجنبك ذلك الاحساس (ان وجد) ؟
%٢٣	%٧٧	هل لديك الرغبة بتعلم المصطلحات الاساسية لرياضة المباراة باللغة الفرنسية لزيادة معرفتك وثقافتك الخاصة؟
%١٠	%٩٠	هل شعرت ان التنافس خلال اللعب مع الزميل كمبارز هو افضل وسيلة لتعلم مفردات الدرس؟
%٨	%٩٢	هل وجدت ان لعب مباريات المباراة والتحكيم ساعدتك على تعلم افضل؟
%٢٥	%٧٥	هل ان اشتراك زملائك معك وتفاعلهم له دور في تعلم افضل؟

ان معرفة حاجات الطالب والاهتمام بحلها تزيد من دافعتهم للتعلم وتعمل على زيادة فاعليتهم اثناء عملية التعلم، وان اشباع حاجاتهم سيؤدي الى اكسابهم الكثير من المهارات التي تسعى المناهج الى تحقيقها^(١).

(١) نبيل عبد الوهاب العزاوي، منهج مقترح لفروع التربية الرياضية في كليات المعلمين (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧). ص ١٦

في محور الطالب يلاحظ الاتي:

ان عدم معرفة الطالب لرياضة المبارزة مسبقا له تأثير كبير على استعداد الطالب للتفاعل الايجابي مع مفردات الدرس بشكل عام وفي بداية المنهج الدراسي على وجه الخصوص، واهمية أن يؤخذ هذا الامر بنظر الاعتبار من المدرس في كيفية اعداد المحاضرات الاولية خصوصا لضمان تهيئة الدخول للملائم للطلاب الى هذه المادة وضمان تفاعله مع المفردات بصورة سلسلة فضلا عن ذلك يرى الباحث ان التسلسل والتدرج دون التعقيد هو أهم ما ينبغي ان يمتاز به اسلوب المدرس في تقديم مادة المبارزة، كما يلاحظ ان النسبة العظمى من الطلاب فضلوا استخدام الوسائل التعليمية على انواعها لزيادة المعرفة بهذه الرياضة وقد فضلوا استخدام التجهيزات البلاستيكية لعدم تعرفهم بشكل كافي على التجهيزات وانواعها وتفصيلها والذي يراه الباحث مرتبط بعدم معرفتهم لرياضة المبارزة مما يشعرهم بالغموض والذي قد يصل الى الخوف من استخدام تلك التجهيزات. يرى الباحث ان شعور الطالب ورغبته للتنافس مع زميله فضلا عن مساعدته لزميله كما تظهر الاستبانة يمكن ان يستغل من المدرس كأسلوب مثمر لتعليم مفردات المنهج وبأسلوب يناسب الطالب.

جدول (٢)

يبين النسب المئوية لاجابات عينة البحث على اسئلة الاستبانة والخاصة بمادة الدرس

كلا%	نعم%	سؤال الاستبانة(محور مادة الدرس)
%٧٥	%٢٥	هل ان المهارات الاساسية لرياضة المبارزة سهلة ومتوافقة مع قابليتك بحيث يمكنك ادائها بسهولة؟
%٤٠	%٦٠	هل ان مفردات منهج مادة المبارزة كثيرة لا تناسب امكانياتك؟
%٤٠	%٦٠	هل ان المادة النظرية كانت مترابطة ومتوافقة مع المادة العملية خلال المحاضرات؟
%٣٥	%٦٥	هل تسلسل مفردات المنهج كان سهل واكثر فهما؟
%٣٠	%٧٠	هل ان مفردات المنهج كانت كافية لأغناء معلوماتك عن رياضة المبارزة؟
%٨٠	%٢٠	هل وجدت المصادر العلمية المرتبطة بمادة المبارزة بشكل كافي؟
%١٥	%٨٥	هل تفضل دراسة الاسلحة الثلاث(الشيش-السيف-سيف المبارزة) بشكل مفصل.
%٨٠	%٢٠	هل تؤيد فكرة التخصص برياضة المبارزة وبالتالي زيادة عدد الساعات التعليمية للطلاب الذين لديهم الرغبة في التخصص؟

في محور مادة الدرس ومفرداته يلاحظ الاتي:

ان غموض هذه الرياضة يصعب عليه الكثير ومنها مفردات المنهج، كما انه قد يشعر انها لاتناسب قدراته ويفضل دراسة كل سلاح بشكل منفصل، على الرغم من انه يعتقد ان مفردات المنهج كانت كافية لأغناء معلوماته ومفهومة وهنالك ارتباط بين مادتها النظرية والعملية. لذا فهو لا يرغب بالتخصص او زيادة عدد الساعات التعليمية. على الرغم من توفر الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) الا ان الطالب لم يجد المصادر العلمية لرياضة المبارزة، وهو ما يدل على ضعف في استخدام هذه الشبكة من قبل الطالب.

جدول (٣)

يبين النسب المئوية لإجابات عينة البحث على اسئلة الاستبانة والخاصة بالمدرس

كلا%	نعم%	سؤال الاستبانة(محور المدرس)
%٨٠	%٢٠	هل استخدم مدرس المادة وسائل وافلام تعليمية كافية لتعليمك مادة المباراة ؟
%٨٠	%٢٠	هل كانت تجهيزات المباراة مناسبة وكافية لتعلم مفردات مادة المباراة؟
%٨٠	%٢٠	ان مصطلحات رياضة المباراة الاساسية تلفظ باللغة الفرنسية،هل تعلمتها باللغة الفرنسية؟
%٧٥	%٢٥	هل تعتقد ان صوت المدرس كان واضح ومسموع ومفهوم من قبلك داخل القاعة اثناء المحاضرة؟
%٥٥	%٤٥	هل تعتقد ان المدرس اعطاك الوقت الكافي للتنافس والتبارز ؟
%٩٠	%١٠	هل طلب منك المدرس حضور منافسة محلية بالمبارزة ؟
%٥٠	%٥٠	هل تفضل الاسلوب الامري التقليدي في التدريس والمستخدم من قبل المدرس؟

في محور المدرس يلاحظ الاتي:

ان النسبة العظمى من الطلاب اكدوا عدم استخدام الوسائل التعليمية بشكل كاف والتي فضلوها في تعلم المنهج فضلا عن ان التجهيزات لم تكن مناسبة وكافية. وقد اكدوا ان صوت المدرس لم يكن مسموع بشكل واضح في معظم الاحيان داخل القاعة، وهي من الامور المهمة التي على المدرس ان يراعيها اثناء المحاضرة.

كما ان رغبة الطالب للعب والمنافسة كأسلوب لتعلم المهارات فضلا عن التحكيم ينبغي ان يستفيد منه المدرس ويطلب من الطالب متابعة المنافسات وتحليلها، كما ان معرفة الطالب للمصطلحات الاساسية وباللغة الفرنسية يزيد من اطلاعه وثقافته في رياضة المباراة .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

مما جاء من نتائج الدراسة نستنتج ما يلي:

١. بالمقارنة بين المبارزة والرياضات الاخرى يلاحظ عدم معرفة الطالب بهذه الرياضة وبأبسط اساسياتها.
٢. عدم استخدام الوسائل التعليمية الكافية اثناء الدرس.
٣. التجهيزات المتوفرة غير كافية وغير مناسبة لتحقيق مفردات المنهج.
٤. الطالب يرغب مشاركة زميله في التبارز والتنافس معه فضلا عن التحكيم وتعلم استخدام المصطلحات باللغة الفرنسية.
٥. صوت المدرس غير واضح في بعض الاحيان عن تقديم المحاضرة .
٦. مفردات المنهج مناسبة وملائمة للطالب اذا ما قدمت بأسلوب وتسلسل يناسبه مع دراسة كل سلاح بشكل منفصل.

٢-٥ التوصيات

مما تقدم يوصي الباحث بالاتي:

١. مراعاة الخلفية الضعيفة لمعلومات الطالب عن رياضة المبارزة بالمقارنة مع بقية الرياضات واهمية ذلك في الخطوات الاولى لدرس المبارزة واسلوب اعداد مفردات المنهج.
٢. استخدام اللعب والتحكيم(منافسات التبارز) ومرافقته لعملية التعلم .
٣. استخدام الوسائل التعليمية بانواعها.

٤. توفير التجهيزات المناسبة والكافية والتي توفر السلامة والامان المطلوب للطالب، ويفضل استخدام اسلحة بلاستيكية اول مراحل التعلم خصوصا.
٥. مراعاة وضوح صوت المدرس عند القاء المحاضرة داخل قاعة المباراة.
٦. التسلسل وعدم التعقيد في اعداد منهج الدرس وتطبيقه.
٧. تعليم المصطلحات الرئيسية في رياضة المباراة باللغة الفرنسية.
٨. دعوة الطالب لمشاهدة المنافسات الحية او المسجلة.

المصادر

- ◀ خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ◀ عبد الرحمن عبد: مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج٢، الاردن، مطبعة الاقصى، ١٩٨١.
- ◀ قاسم المندلوي واخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩.
- ◀ محمد نصر وكمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٩٤.
- ◀ محمود داود : الاشراف والتقويم في التربيه الرياضييه , الاردن , دار المناهج , ٢٠٠١.
- ◀ نبيل عبد الوهاب العزاوي ،منهج مقترح لفرع التربية الرياضية في كليات المعلمين(اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،١٩٩٧).
- ◀ نوري الشوك ورافع الكبيسي: دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ،بغداد، ٢٠٠٤.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة الاستبانة المقدمة للطالب

عزيزي الطالب/

الاستمارة التي بين يديك اعدت لتقويم درس المبارزة في كلية التربية الرياضية ولخدمة زميلك الطالب الذي سيأتي من بعدك، وذلك من خلال التعرف على اهم المشكلات او الملاحظات التي قد تكون واجهك خلال دراسة مادة المبارزة هذه السنة والتي حاول الباحث تلخيصها في الاسئلة الاتية. لذا ارجو قراءة السؤال بعناية والاجابة بنعم او لا.

شاكرا لك تعاونك

الباحث

السؤال	نعم	كلا
١. هل تشعر ان عدم معرفتك بلعبة المبارزة (قبل دراستها) كان عائقا امام تعلمك ؟		
٢. هل ان المهارات الاساسية لرياضة المبارزة سهلة ومتوافقة مع قابليتك بحيث يمكنك ادائها بسهولة؟		
٣. هل ان مفردات منهج مادة المبارزة كثيرة لا تناسب امكانياتك؟		
٤. هل تعتقد ان استخدام الافلام والوسائل التعليمية من قبل المدرس يساعدك في فهم وتعلم افضل ؟		
٥. هل استخدم مدرس المادة وسائل وافلام تعليمية كافية لتعليمك مادة المبارزة ؟		
٦. هل ان التجهيزات الكثيرة ومتطلباتها المعقدة في رياضة المبارزة تقف عائقا امام سهولة تعلمها؟		
٧. هل كانت تجهيزات المبارزة مناسبة وكافية لتعلم مفردات مادة المبارزة؟		

	٨. هل احسست بالخوف عند استعمال التجهيزات المتوفرة وتؤيد استخدام تجهيزات بلاستيكية تجنبك ذلك الاحساس (ان وجد) ؟
	٩. هل لديك الرغبة بتعلم المصطلحات الاساسية لرياضة المبارزة باللغة الفرنسية لزيادة معرفتك وثقافتك الخاصة؟
	١٠. ان مصطلحات رياضة المبارزة الاساسية تلفظ باللغة الفرنسية،هل تعلمتها باللغة الفرنسية ؟
	١١. هل تعتقد ان صوت المدرس كان واضح ومسموع ومفهوم من قبلك داخل القاعة اثناء المحاضرة؟
	١٢. هل ان المادة النظرية كانت مترابطة ومتوافقة مع المادة العملية خلال المحاضرات؟
	١٣. هل تسلسل مفردات المنهج كان سهل واكثر فهما؟
	١٤. هل ان مفردات المنهج كانت كافية لأغناء معلوماتك عن رياضة المبارزة؟
	١٥. هل شعرت ان التنافس خلال اللعب مع الزميل كمبارز هو افضل وسيلة لتعلم مفردات الدرس؟
	١٦. هل وجدت ان لعب مباريات المبارزة والتحكيم ساعدتك على تعلم افضل؟
	١٧. هل ان اشتراك زملائك معك وتفاعلهم له دور في تعلم افضل؟
	١٨. هل تعتقد ان المدرس اعطاك الوقت الكافي للتنافس والتبارز ؟
	١٩. هل وجدت المصادر العلمية المرتبطة بمادة المبارزة بشكل كافي؟
	٢٠. هل طلب منك المدرس حضور منافسة محلية بالمبارزة ؟
	٢١. هل تفضل دراسة الاسلحة الثلاث(الشييش-السيف-سيف المبارزة) بشكل مفصل.
	٢٢. هل تفضل الاسلوب الامري التقليدي في التدريس والمستخدم من قبل المدرس؟
	٢٣. هل تؤيد فكرة التخصص برياضة المبارزة وبالتالي زيادة عدد الساعات التعليمية للطلاب الذين لديهم الرغبة في التخصص؟