

سمات الشخصية الخمسة لدى بعض

تدريسي كليات جامعة بغداد

سراب شاكر سهيل

كلية التربية - جامعة بغداد

٢٠٠٧

ملخص البحث

اهتمت دول العالم بالعملية التربوية لأهميتها في حركة المجتمعات . وبالتالي تفجير الطاقات الكامنة وتطوير القدرات الإبداعية للأفراد ومنهم تدريسي الجامعة كونهم الركيزة في عملية التعلم وعبر تأثير سماتهم الشخصية وتكمن مشكلة البحث في تشخيص نقاط القوة والضعف في شخصية تدريسي بعض كليات جامعة بغداد في ضوء استخدام أحدث مقاييس الشخصية وهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين السمات لدى بعض تدريسي كليات جامعة ، أما فروض البحث فهو وجود فروق ذات دلالة معنوية بين السمات الشخصية لدى بعض تدريسي كليات جامعة بغداد .

وتكونت عينة البحث من (٦٩) تدريسي وزع عليهم القياس المستخدم في قياس الشخصية وتوصل الباحث الى تمتع تدريسيو كلية التربية الرياضية والصيدلة والتربية بنات ، بسمات الانفتاح ، صحوة الضمير ، الانبساطية ، الانسجام ، وهي مؤشرات إيجابية للصحة النفسية .

كما تميز تدريسيو كليات التربية الرياضية ، الصيدلة ، التربية بنات بسمتي الانبساطية والانسجام .

كما لا توجد فروق السمات الشخصية بين تدريسيو كليتي الصيدلة والتربية بنات وأوصى الباحث باعتماد مقياس السمات الخمسة الكبرى في الشخصية ، في البحوث التي تعمل في مجال علم نفس الشخصية . وكذلك تنمية الإيجابية في الشخصية لدى تدريسي كليات جامعة بغداد والحد من السمات السلبية .
وأخيراً ضرورة إجراء بحوث على عينات أكبر من التدريسيين ولمختلف الكليات

The Five personality Traits Dome College Instructors of the University of Baghdad

The world is interests in education to its great importance in the development of any country. Education can fire the potential energy and develop creative abilities in individuals such as college instructors. An instructor is the center of the leaning process and students are affected by personality traits whether good or bad. The problem of the research lies in diagnosing the weaknesses and strengths in college instructors' personalities. The aim of the study is to identify the differences among personality traits in some college instructors in the university of the research is that there are significant statistical differences among personality traits in some college instructors in the University in the University of Baghdad .

The subjects of the study were (69) college instructor taken from most colleges in the university of Baghdad, The researcher concluded that instructors from the colleges of physical education, pharmacy, education for women all share conscience, openness harmony which are all positive indicators of psychological health . He also concluded that there are no differences in personality traits between instructors of the college of pharmacy and the college of education for women.

The researcher recommended using personality traits measurement for measuring the five major personality traits. He also recommended improving personality traits and limiting negative traits. Finally he recommended making similar researches on larger subjects from different colleges .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن تولي معظم دول العالم المتقدمة أو النامية في العصر الحالي الى العملية التربوية والتعليمية اهتماماً متزايداً لما لها أهمية في حركة تقدم المجتمعات الإنسانية وتحقيق الأهداف في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال تفجير الطاقات الكامنة وتطوير كافة القدرات الإبداعية فضلاً عن بناء الشخصية لدى تدريسي الجامعات بصورة صحيحة كونهم الركيزة الأساسية في عملية التعلم ولاسيما تأثير سماتهم الشخصية التي تميزهم عن باقي شرائح المجتمع إذ من خلالهم يتم توجيه عملية التعلم والتعليم بالأسلوب الأمثل الإيجابي الذي يضمن أعداد المتعلمين أعداداً صحيحاً ليصبحوا أفراداً نافعين في خدمة المجتمع .

ولا شك أن البحث في موضوع الشخصية يعد من أهم المواضيع في علم النفس إذ يشير (شلتز) الى أن دراسة الشخصية أهمية كبيرة نتيجة لدورها الرئيسي في فهم السلوك وقد احتل ميدان الشخصية موقعاً بارزاً في علم النفس خلال تاريخه الطويل فالشخصية هي كل ما يعنيه على النفس (شلتز ، ١٩٨٣ ، ٩) .

وأن معنى الشخصية أشد معاني علم النفس لأنه يشمل جميع الصفات الجسمية وال فعلية والوجدانية في تفاعلها بعضها مع البعض وتكاملها في شخص معين يعيش في حالة تفاعلها بعضها مع البعض وتكاملها في شخص معين يعيش في بيئة اجتماعية معينة ومن هذا فإن ستانجر (Stanger) يرى بأن الشخصية الإنسانية أكبر ظاهرة درسها العلم (المولى ، ٢٠٠١ ، ٢٨) .

وعليه فإن الدراسة في مجال الشخصية من حيث نموها وتركيبها وأبعادها يساعد في التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في موقف معين حتى يمكن ضبطه والتحكم فيه وفي ضوء ما تقدم تحددت أهمية البحث الحالي في محاولة الكشف عن السمات الشخصية

لدى عينة من تدريسي جامعة بغداد وهنا يؤكد (Popkins) الى أن التعرف على السمات الشخصية ربما تضعنا أمام مهمة التفكير في معالجة الكثير من المشكلات المرتبطة بالصحة النفسية ومستوى الإنجاز لاسيما في الوسط الجامعي (مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٤١)

فضلاً عن استخدام نموذج السمات الخمسة الكبرى في الشخصية يعد من التوجيهات المعاصرة في تحليل وقياس السمات الشخصية ويشير هنا (Lahey) الى أن هذا النموذج بدأ يستخدم من قبل الباحثين المعاصرين بحيث أصبح لديهم قناعة بأنه يعطي وصفاً كاملاً لأبعاد الشخصية (Lahey, 2001 , 461) .

٢-١ مشكلة البحث

تعد دراسة الشخصية الإنسانية من أصعب المواضيع بحثاً واختباراً لأنها تتعلق بسلوكيات الإنسان التي تتجم عن مجمل التفاعلات بين تكوينه الوراثي وتكوينه المكتسب على جميع الأصعدة الاجتماعية والثقافية والدينية والسياسية والاقتصادية وبهذا انتهج العلماء أساليب متعددة في دراسة الشخصية كل بما يتناسب مع أغراض دراسته وبمرور الزمن فقد عرضت نماذج عديدة ومتنوعة من مقياس الشخصية ولاسيما علماء النفس الذين بحثوا في موضوع السمات إذ قدموا العديد من السمات التي يمكن قياسها بواسطة طرق مختلفة ومن هنا تمكن مشكلة البحث الحالي في تشخيص نقاط القوة والضعف في شخصية عينة من تدريسي بعض الكليات في جامعة بغداد في ضوء استخدام أحد أحدث المقاييس المستخدمة في الشخصية فضلاً عن أن هذه الشريحة لها أهمية كبيرة ودور فعال في المجتمع إذ تعد نخبة علمية ومعرفية متميزة لا تنصب أهدافهم في سياق العطاء العلمي ولكن في تربية أجيال من الشباب يحملون شخصية متميزة في المستقبل .

١ - ٣ : هدفاً البحث

١ - ٣ - ١ : التعرف على الفروق بين السمات الشخصية لدى بعض تدريسي كليات جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، كلية التربية للبنات بشكل عام وبين المتوسط الفرضي للسمات في المقياس .

١ - ٣ - ٢ : التعرف على الفروق بين السمات الشخصية لدى بعض تدريسي كليات جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، كلية التربية للبنات .

١ - ٤ : فرضا البحث

١ - ٤ - ١ : توجد فروق ذات دلالة معنوية في السمات الشخصية لدى بعض تدريسي كليات جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، كلية الصيدلة ، كلية التربية للبنات .

١ - ٤ - ٢ : توجد فروق ذات دلالة معنوية في السمات الشخصية لدى بعض تدريسي كليات جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، كلية الصيدلة ، كلية التربية للبنات .

١ - ٥ : مجالات البحث

١ - ٥ - ١ : المجال البشري : بعض تدريسي كليات جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، كلية الصيدلة ، كلية التربية للبنات .

١ - ٥ - ٢ : المجال الزمني : الفترة من ٢٠٠٧/٢/١٥ ولغاية ٢٠٠٧/٥/١٠ .

١ - ٥ - ٣ : المجال المكاني : كليات (التربية الرياضية ، الصيدلة ، التربية للبنات) ، بجامعة بغداد .

١ - ٦ : تحديد المصطلحات

السمات والعوامل* الخمس الكبرى في الشخصية :
هي محاولة لتصنيف سمات الشخصية الى خمسة عوامل كبرى وهي (العصابية ،
والانبساطية ، والانفتاح ، والانسجام ، وصحة الضمير) . (Maccrae & Costa)
(مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٤٣) .

تعريف المصطلحات :

١. الشخصية : بأنها التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفسية الجسمية التي تعزز الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير .
٢. العصابية : Neuroticism - N : أصحابها يميلون الى الضغوط النفسية والأفكار الغير واقعية ومفراطون في الرغبات ولحوحون ولديهم استجابات غير موفقة في التعامل.
٣. الانبساطية : Extraversion - E : يتصف أصحابها بشدة التفاعل الشخصي في العلاقات وبمستوى جيد من الفعالية والتحفيز ولديهم القدرة على التمتع .
٤. الانفتاح : Openness - O : بفاعلية مسبقة للبحث وبتقدير الخبرات من أجل ذاتها والقدرة على التحمل واستكشاف الأشياء غير المألوفة .
٥. الانسجام : Agreeableness - A : يشير الى توجهات الاجتماعية فعالة ، وينتقل من يتصف به على خط متصل من العطف والرحمة الى الخصومة في الأفكار والمشاعر والأفعال .

(*) كلمة العوامل تشير الى أنه جاء جراء التحليل العاملي الذي قام به كل من العالمين (كوستا وماكوي) على مقياس الشخصية .

٦. صحة الضمير : C - Conscientiousness : يتحدد بدرجة عالية من التنظيم الفردي وبإصرار والثبات وبالدايفية في السلوك الموجه نحو الهدف وبالمفارقات .

الباب الثاني

٢ - ١ : الإطار النظرية

٢ - ١ - ١ : مدخل الى مفهوم الشخصية

تعد الشخصية من الموضوعات التي يصعب الاتفاق التام على تحديد مفهومها بشكل دقيق وذلك لتناول دراستها من زوايا متعددة ، عليه لا يوجد تعريف موحد مقبول من جميع علماء النفس ويعود السبب الرئيسي الى النظر في الشخصية من منظور يختلف باختلاف مجالات اهتمام وتركيز علماء النفس في المدارس والنظريات التي ينتمون اليها . إذا فيما يتعلق بتعاريف الشخصية لن تحاول حصرها جميعاً لأنها عديدة بل سنحاول استعراض بعض التعاريف التي تقودنا الى تكوين فهم واضح للشخصية .

السمة : لغة تعني اسم الرجل جعل لنفسه (سمة) يعرف بها (الرازي ، ب ت ، ٧٢٢) وفي مصطلحات علم النفس تعني مظهر ثابت نسبياً من مظاهر السلوك أو بعد السلوك (عاقل ، ١٩٧٧ ، ١١٧) حيث تعبر السمات عن الوحدات الأساسية للشخصية وشخصية الفرد ما هي إلا عبارة نموذج أو تنظيم لسماته فالمعنى الخاص والشائع لاصطلاح السمة هو أنها استعداداً عام أو نزعة عامة تطبع سلوك الفرد بطابع خاص وتشكله وتكونه وتعين نوعه وكيفية (موسى ، ١٩٨٢ ، ٤٤٦) .

السمات الشخصية ؟: فقد عرفها Cattell بأنها خصائص عامة لها طابع اجتماعي انفعالي يمكن عن طريق القياس الصحيح ملاحظة اختلاف الفرد عن الآخر .

(فونتانا ، ١٩٨٩ ، ١٧٩) وقد عرفها ما مسر بأنها تلك الصفات أو الأنماط السلوكية التي يتميز بها الفرد أو مجموعة من الأفراد ينشأون في ظل خبرات ثقافية واجتماعية

معينة (مامسر ، ١٩٨٥ ، ١٦٤) أما مراد فقد عبر عنها في تعريفه أنها قيمة سلوكية لها صفة الثبات النسبي في المواقف الرياضية لدى الرياضي اللاعب والتي عن طريقها يتميز عن غير الرياضي (مراد ، ١٩٨٧ ، ١٧٩) .

إذ يعرف Allport الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفسية الجسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير (علاوي، ١٩٩٨ ، ٨٠) كما عبر Cattell عن الشخصية بأنها الشيء الذي يخبرنا ماذا سيفعل المرء حينما يوضع في موقف معين ما (يونس، ١٩٩٩ ، ٩) ويرى Burt أن الشخصية هي ذلك النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً التي تعد مميّزاً خاصاً للفرد ، والتي يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية (السلوم ، ٢٠٠١ ، ٢) ويذهب جلال وعلاوي في تعريفها للشخصية على أنها عبارة عن تكوين فسيولوجي ونفس واجتماعي يتضمن عمليات اجتماعية كما يتضمن عمليات نفسية فضلاً عن العوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الإنسان (جلال وعلاوي ، ١٩٧٦ ، ٤٠٢) .

وفي ضوء تحليل تعاريف الشخصية نرى بأنه يمكن التركيز على مجموعة من الصفات

والخصائص الآتية :

- ١ - الشخصية شيء مجرد غير ملموس أو محسوس وفي غاية التعقيد .
- ٢ - تتضمن الشخصية مكونات وعناصر عديدة جسمية ونفسية وانفعالية وشعورية ولا شعورية ذاتية وبيئية .
- ٣ - تتصف الشخصية بنوع من الثبات أو الاستقرار النسبي ومع ذلك فالشخصية دينامية متطورة لأن الفرد يعيش ويواجه ظروفاً متغيرة مما يتطلب تعديل شخصية وسلوكه بما يتوافق مع متطلبات البيئة (حريم ، ١٩٩٧ ، ٤٩) .
- ٤ - أن الشخصية هي انتظام للسمات والإمكانات والقدرات في نسق متكامل .
- ٥ - تفرد الشخصية حيث تميز بين الفرد وغيره من الأفراد (علام، ٢٠٠٠ ، ٥٨٢) .

٦ - أن الشخصية تشمل التفاعلات بين الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية التي تحدث الفرد من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخرى (القيسى ، ١٩٩٧ ، ١١) ويضيف (أبو جادو) أننا نستطيع أن نقوم بأن كل إنسان يشبه كل الناس من جهة وبعض الناس من جهة أخرى (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٤).

٢-١-٢ : نموذج السمات الخمسة الكبرى في الشخصية

يعتقد معظم الباحثين أن الأبعاد التي قدمها إيزنك هامة ولكنها لا تفسر القصة كاملة للشخصية ، ويعد كوستا وماكرية رائدين في فتح المجال أمام الكثيرين من الباحثين للاقتناع بوجود خمسة إبعاد في الشخصية اهتديا إليها بمنهج التحليل العالمي ، أما أبعاد أو عناصر هذا النموذج الذي يدعى نموذج الخمسة الكبار (Big - Five model) أو نموذج الخمسة عوامل (Five - factor model) فهي الانفتاح والضمير والانبساط والموافق والعصابية (الوقفى، ١٩٩٨ ، ٥٩٣).

جدول (١)

أوصاف العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

| أدنى الدرجات المسجلة للأبعاد | الأوصاف الشاملة للأبعاد | أعلى درجات المسجلة للأبعاد |
|---|---|---|
| هادئ مسترخ غير انفعالي جري مطمئن ، ثقة بالنفس . | Neuroticism (N) العصابية تتصف التوافق مقابل عدم الاستقرار يميل أصحابها نحو الضغوط النفسية والأفكار غير الواقعية والى الإفراط في الرغبات والإلحاح ولديهم استجابات غير متوقعة في التعامل . | منزعج ، متوتر ، انفعالي، غير مطمئن ، غير ملائم، وساوس مريضة . |
| متحفظ جدي رزين غير حيوي معنوي ، توجه مهاري محب للعزلة ، هادئ . | Extraction (E) الانبساطية تتصف بكمية وشدة التفاعل الشخصي في العلاقات ويستوي من الفعالية أصحابها بحاجة الى لبتحقيق ولديهم القدرة على التمتع . | اجتماعي، فعال، ثرثار، وذو توجه شخصي ، متقابل، عاشق للبيئة، وجدائي. |
| تقليدي ، عملي ، ذو اهتمامات ضيقة غير واقعي ، غير تحليلي . | Openness (O) الانفتاح تتصف بفعالية مسبقة للبحث ويقدر أصحابه الخبرات من أجل ذاتها ولديهم قدرة التحمل لاستكشاف الأشياء غير المألوفة . | محب للاستطلاع، ذو اهتمامات واسعة، مبدع أصيل، متخيل، غير تقليدي . |
| ساخ بذوي شكوكي غير متعاون حاقد انتقامي قاس عصبي المزاج مخادع . | Agreeableness (A) الانسجام حسن المعشرة يتصف بنوع من التوجهات غير الشخصية على طول سلسلة متصلة من الرحمة والعطف الى الخصومة في الأفكار والمشاعر والفعال . | ذو مشاعر رقيقة وطبع جيد واضح ، متعاون ، كريم ، مباح سهل الانخداع ، مستقيم ، واضح المعالم . |
| بلا هدف غير متماسك كسول غير مكترث مهمل غير دقيق متجاهل ضعيف الإرادة ، لذوي Lfedonists . | Conscientiousness تتصف بدرجة من التنظيم الفردي ويتميز أصحابها يتصفون بالإصرار والثبات والدافعية في السلوك الموجه نحو الهدف وبالمفرقات Contrasts . | منظم، مرتب، متماسك، وثابت ، يعمل جاهداً ، منضبط جداً ، دقيق ، كثير الشك ، وتدقيق محكم، طموح ومواظب ومثابر |

(مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٤٨ - ٤٩)

وفي سباق آخر من الدراسات المعتمدة على البحوث الرائدة في هذا المجال لكل من كوستا وماك كراي (Costa & Mc Crae , 1992) وجد كل من ويكنز وتروبنيل (Wiggins & Tropnell , 1997) بأن العناصر التي تتركب منها النماذج الخمسة الكبرى في الشخصية هي كالآتي :

- ١ - الانفتاح على التجارب : يشير الى أن صاحبة ذو اهتمامات فنية وجدى ومخيل ومتبصر وأصيل وواسع الاهتمام ويفكر بشكل غير عادي .
 - ٢ - صحوة الضمير : تشير الى الكفاءات والتنظيم والتخطيط المبدئية والشمولية والاستقلالية ودماثة الخلق والإنتاج .
 - ٣ - الانبساطية : تشير الى أن الفرد (ففعال وواثق وذو طاقة وسباق ومتكلم لبق ومعبر جيد واجتماعي وحسن المعشر) .
 - ٤ - الانسجام : الفرد على وفق هذه السمة (يدرك قيمة الأشياء أي يقدر الشيء حق قدرة ، متسامح ، كريم ، لطيف ، واثق من نفسه ، غير ناقد ، دافئ ، عطوف يراعي مشاعر الآخرين ، مستقيم ونزيه) .
 - ٥ - العصابية : الفرد هنا يكون (قلق ، يشفق على حاله ، متوتر ، غير انفعالية، مندفع ، مكشوف ، سريع الغضب ، منزعج ومتضايق) .
- (Wiggins & Tropnell , 1997, PP . 737 – 765)

٢-٢ : الدراسات السابقة

- دراسات (مصطفى ، ٢٠٠٥) :

السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات .

هدف الدراسة الى التعرف على مستويات السمات الخمسة الكبرى (العصابية، الانبساطية ، الانفتاح ، الانسجام ، صحوة الضمير) في شخصيات تدريسي جامعة صلاح الدين فضلاً العلاقة بين هذه السمات ببعضها البعض .

وفيما يخص الهدف الثاني التعرف على السمات والمتغيرات مثل (العمر ، الجنس) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغ عدد أفراد العينة (٩٤٠) تدريسي اختيرت بالطريقة العمدية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة . أسفرت النتائج عن تمييز أفراد عينة البحث في السمات (الانفتاح ، صحوة الضمير ، الانبساطية ، الانسجام) وفيما يخص سمة العصابية فقد سجلوا أدنى مستوى عن بقية السمات بحيث لم تتجاوز المتوسط النظري للمقياس النظري ولم ترتقي الى مستوى المعنوية .

الباب الثالث

١ - ٣ : المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته وطبيعة البحث الحالي .

٢ - ٣ : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت ببعض تدريسي كليات جامعة بغداد (التربية الرياضية ، الصيدلة ، التربية للبنات) والبالغ (٦٩) تدريسي، والجدول الآتي يبين توزيع أعدادهم :

الجدول (٢)

بين عدد أفراد عينة البحث

| ت | الكلية | العدد |
|-----|------------------|-------|
| ١ - | التربية الرياضية | ٢٧ |
| ٢ - | الصيدلة | ٢٢ |
| ٣ - | التربية للبنات | ٢٠ |
| | المجموع | ٦٩ |

٣ - ٣ : وسائل جمع البيانات

نظراً الشمولية الدراسة على قياس الشخصية لذا فقد اعتمد الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

٣ - ٣ - ١ : العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

أن القياس المستخدم في قياس الشخصية هو مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية المعد من قبل كولد بيرك . (Goldberg , 1999)

وقد استخدم هذا المقياس من قبل (مصطفى ، ٢٠٠٥) الذي قام باستكمال جميع العمليات العلمية المطلوبة من صندوق ترجمة الفقرات وتمييزها وصدقها وثباتها وأن قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية يتكون من (٥٠) فقرة تقيس خمسة سمات (الانفتاح ، العصابية ، والانسجام ، والانبساطية ، وصحة الضمير) ويواقع عشرة فقرات لكل سمة وصح هذا القياس وفق بدائل خمسة للإجابة تتراوح بين (خاطئ جداً ، وصحيح جداً) أي أن الدرجة تكون بين (١ - ٥) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية من هنا كان أعلى درجة لكل سمة (٥٠) مقابل (١٠) كأوطاً درجة بينما الوسط الفرضي هو (٣٠) درجة . (مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٥٢ - ٧١)

٣-٣-١-١ : صدق المقياس

يعد الصدق أهم شروط الاختبار فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في المقياس ما وضع لآجله ، (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٨) ويتمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق كونه مطبقة على البيئة العراقية (مصطفى ، ٢٠٠٥) إلا أن الباحث قام بإيجاد الصدق عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخير(*) (المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية لبيان مدى صلاحية المقياس .

وبعد جمع الاستمارات من الخبراء وتحليلها فقد تم الحصول على نسبة اتفاق تراوحت بين ٨٥ - ١٠٠% وهي نسبة عالية .

٣-٣-١-٢ : ثبات المقياس

يعد ثبات المقياس من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس النفسية ويشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة (الخطيب وآخرون ، ١٩٨٥ ، ٥) .

وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختيار لإيجاد الثبات وهي أن تعطي الأداة النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد في الظروف نفسها ، (فرج ، ١٩٩٧)

(^١) أسماء السادة الخبراء :

- أ . م . د كامل عبد الحميد - علم النفس التربوي / كلية التربية / قسم علم النفس .
- أ . م . د فائق أبلحد - علم النفس النمو / كلية التربية / قسم علم النفس .
- أ . م . د سمير يونس - علم النفس التربوي / كلية التربية / قسم علم النفس .
- أ . م . د زهير يحيى - علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية .
- أ . م . د ثابت محمد خضير - علم النفس التربوي / كلية التربية الأساسية / قسم علم النفس .

الباب الرابع

٤ - ١ : عرض ومناقشة النتائج

الجدول رقم (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المتوسط النظري للسمات في المقياس والسمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث

| النتيجة | قيمة (ت) المحسوبة | المتوسط الفوضي للسمات | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | وحدة القياس | المعالم الإحصائية السمات |
|-----------|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------|-------------|--------------------------|
| معنوي | ٥.٦٨٨ | ٣٠ | ٤.٨٢٤ | ٣٣.٣٢٨ | درجة | الانفتاح |
| معنوي | ٨.٠٧٩ | ٣٠ | ٦.١٦٧ | ٣٦.٠٢٤ | درجة | صحة الضمير |
| غير معنوي | ١.٧٣٨ | ٣٠ | ٥.٠٨٥ | ٢٨.٩٢٨ | درجة | العصابية |
| معنوي | ٤.٩٥٣ | ٣٠ | ٣.٩٧٣ | ٣٢.٢٤٢ | درجة | الانبساطية |
| | ١٩.١٩ | ٣٠ | ٤.٩٧٢ | ٤١.٥٧١ | درجة | الانسجام |

* معنوي عند نسبة > 0.05 وأمام درجة حرية (١٣٦) قيمة (ت) الجدولية ت - ٠.٠٩٨

من الجدول (٤) يتبين أنه يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين السمات الشخصية (الانفتاح ، صحة الضمير ، الانبساطية ، الانسجام) والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح السمات الشخصية بينما سمة العصابية لم ترتقي الى مستوى الفرض للمقياس ولصالح السمات الشخصية بينما سمة العصابية لم ترتقي الى مستوى المعنوية وهذه النتيجة تتفق مع النتائج التي توصل إليها (مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٥٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة على أنها مؤشرات إيجابية تظهر بأن عموم التدريسي يتمتعون بسمات الصحة النفسية إذ يشير كل من العالمين (Macraac & Costa) الى أن أهم سمات الصحة النفسية هي الانسجام إذ من خلالها يتم الكشف عن حب الآخرين والتعاطف معهم ومن ثم صحة

الضمير التي تشير الى الوعي والجدية والدافعية والتصميم في العمل
(Costa&Macrae, 1992, 371).

أما صفة الانبساطية فمن خصائصها أنها تشير الى الفعالية والثقة المبادرة
والاهتمامات الاجتماعية ، حسن التكيف الاجتماعي ، والكفاء والتنظيم والشمولية.
(Wiggins & Toppel , 1997)

وفيما يخص سمة الانفتاح الى كيفية رغبة الناس في خلق من التوافق بين
أفكارهم وفعاليتهم مع الأفكار والمواقف الجديدة. (Ewen, 1998 , 140)
وفيما يخص سمة العصابية فإنها لم ترتقي الى مستوى المعنوية وهي نتيجة
منطقية إذا إنها السمات التي تدل على اضطرابات الشخصية .

الجدول (٥)

يبين اختبار التحليل التباين لإيجاد الفروق في سمة الانفتاح بين تدريسي كلية التربية
الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| النتيجة | قيمة (ف) المحسوبة | متوسط مجموع المربعات M.S.R | مجموع المربعات S.S.R | درجات الحرية .D.F | مصدر التباين |
|--------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|
| غير معنوي | ١.٦٩٤ | ٦٩.٣٨٧ | ١٣٨.٧٧٤ | ٢ | بين المجاميع |
| | | ٤٠.٩٥٥ | ٢٧٠.٣٠٩ | ٦٦ | داخل المجاميع |
| | | | ٢٨٤١.٨٦٤ | ٦٨ | المجموع الكلي |

* معنوي عند نسبة ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (٦٦.٢) قيمة (ف) الجدولية -
٣.١٥٠٤

يبين من الجدول (٥) أن قيمة (ف) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية
ويستدل الباحث من ذلك بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة مة الانفتاح تدريسي كلية التربية
الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات .

الجدول (٦)

يبين اختيار التحليل التباين لإيجاد الفروق في سمة صحة الضمير بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| النتيجة | قيمة (ف) المحسوبة | متوسط مجموع المربعات M.S.R | مجموع المربعات S.S.R | درجات الحرية .D.F | مصدر التباين |
|-----------|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| غير معنوي | ١.١٣٤ | ١٣٧.٣٢ | ٢٧٤.٦٤ | ٢ | بين المجاميع |
| | | ١٢١.٠٦٩ | ٧٩٩.٥٨ | ٦٦ | داخل المجاميع |
| | | | ٨٢٦٥.٢٢ | ٦٨ | المجموع الكلي |

* معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (٦٦.٢) قيمة (ف) الجدولية - ٣.١٥٤ .

يتبين من الجدول (٦) أن قيمة (ف) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية وتوصل الباحث من ذلك بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في سمة صحة الضمير بين تدريسي التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات.

الجدول (٧)

يبين اختيار التحليل التباين لإيجاد الفروق في سمة العصابية بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| النتيجة | قيمة (ف) المحسوبة | متوسط مجموع المربعات M.S.R | مجموع المربعات S.S.R | درجات الحرية .D.F | مصدر التباين |
|-----------|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| غير معنوي | ١.٧٨٤ | ٦٩.٩٣ | ١٣٩.٨٦ | ٢ | بين المجاميع |
| | | ٣٩.٩٩٣ | ٢٦٣٩.٥٦ | ٦٦ | داخل المجاميع |
| | | | ٢٧٧٩.٤٢ | ٦٨ | المجموع الكلي |

* معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (٦٦.٢) قيمة (ف) الجدولية - ٣.١٥٤ .

يبين من الجدول (٧) أن قيمة (ف) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية، ويستنتج الباحث من ذلك بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في سمة العصائية تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات .

الجدول (٨)

يبين اختيار التحليل التباين لإيجاد الفروق في سمة الانبساطية بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| النتيجة | قيمة (ف) المحسوبة | متوسط مجموع المربعات M.S.R | مجموع المربعات S.S.R | درجات الحرية .D.F | مصدر التباين |
|-----------|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| غير معنوي | ١٥.٣٥٩ | ٣٦٤.٥ | ٧٢٩ | ٢ | بين المجاميع |
| | | ٣٢٧٣٢ | ١٥٥٦.٣٣٧ | ٦٦ | داخل المجاميع |
| | | | ٢٢٩٥.٣٣٧ | ٦٨ | المجموع الكلي |

* معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (٦٦.٢) قيمة (ف) الجدولية - ٣.١٥٠٤ .

يتبين من الجدول (٨) أن قيمة (ف) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية وتوصل الباحث من ذلك بأنه يوجد فروق ذات دلالة معنوية في سمة الانبساطية بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات وبغية التحقق لصالح من كانت هذه الفروق لجأ الباحث الى استخدام اختبار قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) .

الجدول (٩)

يبين دلالة الفروق في الأوساط الحسابية لسمة الانبساطية بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| الكلية | الصيدلة | التربية للبنات | التربية الرياضية | قيمة (ف) المحسوبة |
|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------|
| | س = ٣٠.٨٦٩ | س = ٢١.٢٥ | س = ٣٥.٤٠٧ | |
| التربية الرياضية | ٤.٥٣٨ | ٤.١٥٧ | - | ٣.٥٤٦ |
| س = ٣٥.٤٠٧ | | | | |
| التربية للبنات | ٠.٣٨١ | - | - | |
| س = ٣١.٢٥ | | | | |

* الفرق المعنوي

من الجدول (٩) يتبين ما يأتي :

- ١ - أن الفرق بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة في سمة الانبساطية معنوي وذلك لأن قيمة الفرق بين الوسطين والحسابيين تساوي (٤.٥٣٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة (I.S.D) ولمصلحة تدريسي كلية التربية الرياضية .
- ٢ - أن الفرق بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية التربية للبنات في سمة الانبساطية معنوية وذلك لأن الفرق بين الوسطين الحسابيين تساوي (٤.١٥٧) وهذه القيمة أكبر من قيمة (L.S.D) ولمصلحة تدريسي كلية التربية الرياضية.
- ٣ - لا يوجد فرق معنوي بين تدريسي كلية الصيدلة وكلية التربية للبنات في سمة الانبساطية .

الجدول (١٠)

يبين اختيار التحليل التباين لإيجاد الفروق في سمة الانسجام بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات

| النتيجة | قيمة (ف) المحسوبة | متوسط مجموع المربعات M.S.R | مجموع المربعات S.S.R | درجات الحرية .D.F | مصدر التباين |
|-----------|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| غير معنوي | ١٦.١٤٥ | ٤٣٧.٢١ | ٨٧٤.٤٢ | ٢ | بين المجموع |
| | | ٢٧.٨ | ١٧٨٧.٣٣ | ٦٦ | داخل المجموع |
| | | | ٢٦٦١.٧٥ | ٦٨ | المجموع الكلي |

* معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (٦٦.٢) قيمة (ف) الجدولية - ٣.١٥٠٤

يتبين من الجدول (١٠) أن قيمة (ف) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية ويستدل الباحث من ذلك بأنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في سمة الانسجام بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات وبغية التحقق لصالح من كانت هذه الفروق لجأ الباحث الى استخدام قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) .

الجدول (١١)

يبين دلالة الفروق في الأوساط الحسابية لسمة الانسجام بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات (L.S.D)

| قيمة أقل فرق معنوي L.S.D | التربية الرياضية | كلية الصيدلة | التربية للبنات | الكلية |
|--------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------------------------|
| | س = ٣٩.٦٦ | س = ٣٥.٢٦ | س = ٣٥.٠٤ | |
| ٣.٧٨٨ | - | ٤.٤ | ٤.٦٢ | التربية الرياضية س = ٣٩.٦٦ |
| | - | - | ٠.٢٢ | الصيدلة س = ٣٥.٦٢ |

* الفرق المعنوي

من الجدول (١١) يتبين ما يأتي :

إن الفرق بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية التربية للبنات في سمة الانسجام معنوي وذلك لأن قيمة الفرق بين الوسطين الحسابيين تساوي (٤.٦٢) وهذه القيمة أكبر من قيمة (L.S.D) ولمصلحة تدريسي كلية التربية الرياضية .

أن الفرق بين تدريسي كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة في سمة الانسجام معنوي وذلك لأن الفرق بين الوسطين الحسابيين تساوي (٤.٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة (L.S.D) .

لا يوجد فرق معنوي بين تدريسي كلية الصيدلة وكلية التربية للبنات في سمة الانسجام .

وفيما يخص الجداول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) فإن الباحث يعزو أن التوصل الى هذه النتائج التي تشير بأن تدريسي كلية التربية الرياضية تميزوا بسمتى (الانبساطية والانسجام) يعود الى طبيعة العوامل التي أثرت في شخصيتهم وذلك من خلال المواقف

التي ترضوا لها ليس فقط على الصعيد المهني ولكن على الصعيد الرياضي والعمل في المؤسسات الرياضية فضلاً عن متطلبات الأدوار التي تفرضها الواجبات اللاصفية مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية داخل الجامعة ويشير هنا (جابر) أن ظروف العمل والطريقة التي يقضي بها الأفراد أوقاتهم من نشاطات فنية أو أدبية أو نشاط رياضي تعد من العوامل البيئية التي تؤثر سماتهم الشخصية (جابر، ٢٠٠٤ ، ٢٢١) .

الباب الخامس

١ - ٥ : الاستنتاجات

- ١ - يتمتع تدريسيو كلية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات بسمات (الانفتاح ، صحة الضمير ، الانبساطية ، الانسجام) وهي مؤشرات إيجابية للصحة النفسية .
- ٢ - تميز تدريسيو كلية التربية الرياضية وكلية الصيدلة وكلية التربية للبنات بسمتي الانبساطية والانسجام .
- ٣ - لا يوجد فروق السمات الشخصية بين تدريسيو كلية الصيدلة وكلية التربية للبنات .

٢ - ٥ : التوصيات

- ١ - اعتماد مقياس السمات الخمسة الكبرى في الشخصية في البحوث التي تعمل في مجال علم نفس الشخصية .
- ٢ - تنمية السمات الإيجابية في الشخصية لدى تدريسي كليات جامعة بغداد والحد من السمات السلبية .
- ٣ - ضرورة إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر من التدريسي ولمختلف الكليات .

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- ◀ إسماعيل ، محمد علي محمد (١٩٩٠) السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين على غير المتفوقين في نهاية المرحلة الثانوية عند طلبة مدارس حوض البقعة في محافظة البلقاء ، رسالة ماجستير غير منشور ، الأردن .
- ◀ الآلوسي ، جمال حسين وآخرون (١٩٨٣) : مبادئ علم النفس ، ط ٤ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- ◀ التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ◀ جابر ، حودت بني (٢٠٠٤) علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان ، الأردن .
- ◀ جاسم ، عبد السلام جودت (١٩٨٩) : أثر العقوبة في أحداث السلوك العدواني وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .
- ◀ جلال ، سعد وعلاوي ، محمد حسن (١٩٧٦) : علم النفس التربوي الرياضي ، ط ٥ ، دار المعارف القاهرة .
- ◀ حريم ، حسين (١٩٩٧) : السلوك التنظيمي ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان .
- ◀ حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، ط ٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

- ◀ الخطيب ، أحمد وآخرون (١٩٨٥) : البحث والتقويم التربوي ، دار المستقبل عمان ، الأردن .
- ◀ علام ، صلاح محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي : أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر .
- ◀ علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، مركز لكتاب للنشر ، القاهرة .
- ◀ العميان ، محمود سلمان (٢٠٠٤) : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ◀ العنزي ، فريح عويد (١٩٩٨) : علم نفس الشخصية ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ◀ فرج ، صفوت (١٩٩٧) : القياس النفسي ، ط ٣ ، الأنجلو مصرية ، القاهرة .
- ◀ فرناتا ، ديفيد (١٩٨٩) : الشخصية والتربية ، ترجمة عبد الحميد يعقوب جبرائيل وصلاح محمد نوري ، مطابع التعليم العالي ، جامعة صلاح الدين ، أربيل .
- ◀ القربوتي ، محمد قاسم (١٩٩٧) : السلوك التنظيمي دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات الإدارية ، ط ٢ ، المطابع المركزية عمان .
- ◀ القيسي ، مروان (١٩٩٧) : الشخصية بين نظريات على النفس والعقيدة الإسلامية ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٤ ، العدد ١ .
- ◀ مامسر ، محمد خير (١٩٨٥) : أثر دراسة التربية الرياضية في ظل نظام الساعات المعتمدة على سمات شخصية الطالب ، مؤتمر الرياضة للمجتمع في الدول النامية ، جامعة حلوان ، مصر .

- ◀ مراد ، جمال الدين عبد العزيز (١٩٨٧) : دراسة مقارنة بين لاعبي كرة اليد وكرة الماء في بعض السمات الشخصية ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد العاشر ، العدد الثالث ، جامعة حلوان ، مصر .
- ◀ مصطفى ، يوسف حمة صالح (٢٠٠٥) : السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجاة العلوم النفسية ، مركز البحوث النفسية والتربوية ، جامعة بغداد .
- ◀ المغربي ، كامل محمد (١٩٩٥) : السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ◀ منال ، كامل مصطفى (١٩٩٣) : علاقة السمات الشخصية وبعض القياسات الجسمية بالتعلم في درس السباحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ◀ موسى عبد الله عبد الحي (١٩٨٢) : المدخل الى علم النفس ، ط ٣ ، مكتب الحانجي ، القاهرة .
- ◀ الموني ، أزهار يحيى قاسم (٢٠٠١) : السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ◀ الوقفي ، داخلي (١٩٩٨) : مقدمة في علم النفس ، ط ٣ ، عمان الأردن .
- ◀ يونس ، وليد ذنون (١٩٩٩) : دراسة مقارنة في السمات الشخصية بين اللاعبين المتقدمين في الألعاب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

- Lahey , Benjamin , B (2001) psychology : an introduction (7 edition) Mc Craw Hill USA .

- Wiggins i.s & Trapnell pd (1997) personality structure : the return of the big five Hand book of personality psychology.
- Bandura, a (1971) social leaning theory, marisstown, n, t learning press, New York.
- Gold berg, L, r, & Gohnson, g, a. (1999), www .

الملاحق

الملاحق (١)

نماذج مقياس سمات الشخصية الخمسة

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

الأستاذ العزيز ...

تحية طيبة :

من أجل الهدف العام من إجرار البحوث، يرجى تفضلكم الإجابة على نموذج مقياس سمات الشخصية الخمسة، وبما يتلاءم مع شخصيتك في الوقت الحالي، خدمة لرسالة البحث العلمي...

شاكرين تعاونكم

الباحث

سراب شاكر سهيل

المقياس

| ت | الفقرات | خاطئ جداً | خاطئ قليلاً | لا خاطئ ولا صحيح | صحيح قليلاً | صحيح جداً |
|----|--|-----------|-------------|------------------|-------------|-----------|
| ١ | أميل الى العلاقات مع الناس المحافظين | | | | | |
| ٢ | أنا ذو مزاج متقلب دائماً | | | | | |
| ٣ | لا أتضايق بسهولة من الأشياء | | | | | |
| ٤ | لدي دوافع كاملة من الشك عن الآخرين | | | | | |
| ٥ | اتمتع بسماع أفكار جديدة | | | | | |
| ٦ | أؤمن بأهمية الفن | | | | | |
| ٧ | أمتلك خيالاً خصباً | | | | | |
| ٨ | أسخر حياتي من أجل المجموعة | | | | | |
| ٩ | ماهر في التعامل مع المواقف الاجتماعية | | | | | |
| ١٠ | أنا دائماً متهيئ | | | | | |
| ١١ | أخطط واتشبهت بخططي | | | | | |
| ١٢ | لا أحب نفسي | | | | | |
| ١٣ | احترم الآخرين | | | | | |
| ١٤ | أهين الناس | | | | | |
| ١٥ | أصف خبراتي نوع ما بالبلاد | | | | | |
| ١٦ | نادراً ما أشعر بتعكر المزاج | | | | | |
| ١٧ | لا أربغ أن أجلب التباه الآخرين عن نفسي | | | | | |
| ١٨ | أنفذ خططي | | | | | |
| ١٩ | لا أهتم لأفكار المجردة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----|
| | | | | | لدي لسان سليط | ٢٠ |
| | | | | | أكون صداقات بسهولة | ٢١ |
| | | | | | أميل الى العلاقات مع الناس المتفتحين | ٢٢ |
| | | | | | أعرف كيف أسيطر على الناس | ٢٣ |
| | | | | | اعتقد بأن الآخرين لديهم نيات حسنة | ٢٤ |
| | | | | | أنا مرتاح جداً مع نفسي | ٢٥ |
| | | | | | أعمل ما بوسعي بهدف الإنجاز | ٢٦ |
| | | | | | أجد صعوبة في الذهاب الى العمل | ٢٧ |
| | | | | | أنقل الحديث الى مستويات عميقة | ٢٨ |
| | | | | | أرتعب بسهولة | ٢٩ |
| | | | | | أتجنب المناقشات الفلسفية | ٣٠ |
| | | | | | أقبل الناس على علاقتهم (كما هم) | ٣١ |
| | | | | | لا أتمتع بالذهاب الى متاحف الفنون | ٣٢ |
| | | | | | اهتم بتفاصيل الأمور | ٣٣ |
| | | | | | أتمسك بجذوري الاجتماعية | ٣٤ |
| | | | | | أشعر بالطمأنينة مع نفسي | ٣٥ |
| | | | | | أضيع وقتي هباء | ٣٦ |
| | | | | | دائماً أراجع الآخرين | ٣٧ |
| | | | | | أنجز أعمالي وفق المعتاد | ٣٨ |
| | | | | | لا أتكلم كثيراً | ٣٩ |
| | | | | | غالباً ما أنقبض نفسياً | ٤٠ |
| | | | | | أتهرب من واجباتي | ٤١ |
| | | | | | لا أحب الفنون | ٤٢ |
| | | | | | غالباً ما أشعر بتعكر المزاج | ٤٣ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|----|
| | | | | | أميل الى التقليل من شأن الآخرين | ٤٤ |
| | | | | | أتحدث عن سيرة أي شخص بلطف | ٤٥ |
| | | | | | لا أرى الأشياء بشكل تام | ٤٦ |
| | | | | | أشعر بالارتياح بين الناس | ٤٧ |
| | | | | | أجعل الآخرين يشعرون بالراحة | ٤٨ |
| | | | | | نادراً ما أكون غاضباً (مهتاجاً) | ٤٩ |