

واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس المتوسطة

م.م. خنساء صبري محمد علي

٢٠١٠ م

١٤٣١ هـ

ملخص البحث

اشتملت البحث على خمسة أبواب

الباب الأول// المقدمة ومشكلة البحث:-

أهمية البحث:- تتركز على إن التنظيم يعد احد المداخل للنهوض بالنشاط

الكشفي المدرسي ودورا هاما في تنمية قدرات القادة عن طريق توجيه قدراتهم والاستفادة من طاقاتهم لخدمة المجتمع.

أما مشكلة البحث:- من خلال اطلاع الباحثة وعملها في هذا المجال لم يحضى

الباحثون بدراسة تناولت تنظيم العمل الكشفي المدرسي ونظراً لأهمية هذا العمل ولما تعاني منه المدارس الثانوية من مشكلات أساسية في التنظيم لنشاطاتها الداخلية والخارجية لجأت الباحثة إلى دراسة هذه الحالة دراسة ميدانية للوصول إلى أهم المشكلات التي تعاني منها الفرق الكشفية في المدارس المتوسطة.

أهداف البحث:-

١. التعرف على المشكلات التنظيمية التي تعاني منها الفرق الكشفية المدرسية .

٢. اقتراح أساليب متطورة في تنظيم عمل الفرق الكشفية .

فروض البحث:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي لدى مدرسات التربية الرياضية لتربية بغداد - الرصافة / ٢.

الباب الثاني// الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

يتضمن هذا الفصل توضيحا لمفهوم التنظيم، وعناصر التنظيم، وأهمية التنظيم، والخطوات الواجب أتباعها عند تنظيم العمل الكشفي المدرسي، ثم استعراضا للدراسات المشابهة ومناقشتها.

الباب الثالث// منهج البحث وإجراءات الميدانية:-

منهج البحث:-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائمة للطبيعة هذه الدراسة والذي سيمكننا من الوصول إلى تحقيق أهداف البحث. حيث تمثلت عينة البحث بمدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لتربية الرصافة الثانية. وقد تم اختيار ٢٠ مدرسة متوسطة من أصل ٤٣ مدرسة متوسطة. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام استمارة الاستبانة واستخدمت الوسائل الإحصائية للإسهام في الحصول على النتائج.

الباب الرابع// عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قامت الباحثة بعرض نتائجها في جداول ثم وضحتها في أشكال زيادة للمعرفة والتوضيح وتم مناقشة النتائج كلها بعد معالجتها إحصائيا.

الباب الخامس// الاستنتاجات والتوصيات:-

الاستنتاجات:-

١. عدم احتفاظ بعض المدارس المتوسطة بسجلات تضم صور فوتوغرافية توضح نشاطات الفرقة داخل المدرسة وخارجها من رحلات أو مخيمات أو زيارات ميدانية.
٢. ضعف كبير في الزيارات الميدانية بين المدارس.

٣. افتقار القائدات إلى دليل أو كراس يبين تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

٤. افتقار بعض المدارس الثانوية إلى عريف الأول.

٥-٢ التوصيات:-

١. أعداد دليل أو كراس يوضح مسؤوليات قائدة الفرقة الكشفية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

٢. انتظام مواعيد اجتماع الفرقة الكشفية ومجلس الشرف ومجلس إدارة الفرقة.

٣. تسجيل بعض المدارس مواعيد الاجتماع في جدول الدروس الأسبوعي وكذلك في مديرية النشاط الرياضي والكشفي

Fact the Reality of arranging the scout work in middle schools

((the research included five sections))

The first section \ Introduction and Problem:

The importance of this study concentrate on the fact that organization is one entry for rising with the school scout is activity that has an important role in developing the abilities of the leaders in the way of directing them.

The problem: through the researcher's viewing and her career in that field, the researchers do not tackled a study that have tackled the school scout work . for the importance of that work, and the basic problems from which schools are suffering in organizing the internal and external activities.

The objectives:

- ** knowing the organizational problems from which the scout team suffer.
- ** suggest developed methods in organizing the scout teams.

Hypothesis:

- ** there is no statistical differences in the factors effecting the study excellence for Teacher of physical education\ Rusafa \2.

Second section\ the theoretical studies and similar studies:

This chapter include a clear to the concept of organization, the elements of organization, importance of organization, and the steps to be followed when practicing scouting . Then we displayed similar studies.

Section three\ the methodology and field procedures:

This research include a descriptive methodology to cope with the problem in questions. Data were collected from the total community of study which included all the female students in the Teacher Preparation Institution\ Rusafa II for the morning classes, 113 students. In order to achieve the objective of the study, a questionnaire form was used as an instrument.

Fourth Section: displaying the results

The researcher displayed the results in tables and then illustrated them in forms to increase knowledge and to clarify them, and then the results were discussed after processing them.

Fifth Section: Conclusions and Recommendations:

Conclusions:

The necessity of that encouraging female students by her family.

Prepare all the capabilities that help students to memorize inside school and family.

Necessity of organizing the reading time for the student.

Recommendations:

Making a similar study in the factors effecting genders (male, female).

Making a similar study to know the effect of students excellence in the career of teaching.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

بدأت في الآونة الأخيرة وظائف الإدارة تأخذ الإدارة أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة فلم تقتصر على علم من العلوم فبات التنظيم امرأ مهما جدا كونه يعد احد الوظائف الأساسية للإدارة وتحظى دراسة التنظيم باهتمام كبير ومتزايد من الباحثين والمهتمين بقضايا الإدارة وان التنظيم العمل الكشفي المدرسي يعد إحدى الركائز المهمة الأساسية التي ينبغي الاعتماد عليها في بناء وتطوير النشاط الكشفي، وهذا المنطلق يقودنا على أننا

لا نستطيع تحقيق أي تطور في أوجه النشاط الكشفي إذا لم يصاحب ذلك عمل إداري جيد يستند إلى مبادئ الإدارة الحديثة كون التطور الذي طرقت النشاط الكشفي مؤخرًا جعلنا نستعين بوظائف الإدارة لمعالجة الأمور وحل المشاكل فكان لازماً علينا إن نلجأ إلى تنظيم المبرمج والإدارة الجيدة لتنظيم العمل الكشفي المدرسي.

إن التنظيم يعد احد المداخل للنهوض بالنشاط الكشفي المدرسي ودورا هاما في تنمية قدرات القادة عن طريق توجيه قدراتهم والاستفادة من طاقاتهم لخدمة المجتمع. ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والدافع من ورائها بان لابد للتربية الكشفية تواكب التطور لتحقيق التواصل مع بقية العلوم الأخرى لتحقيق أهدافها ومبادئها الأساسية بالاعتماد على تنظيم لنشاطاتها، وكذلك تأمل هذه الدراسة إلى إفادة العاملين في هذا المجال ودليل لأهم العقبات التي تواجههم في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثة وعملها في هذا المجال لم يحضى الباحثون بدراسة تناولت تنظيم العمل الكشفي المدرسي ونظراً لأهمية هذا العمل ولما تعاني منه المدارس الثانوية من مشكلات أساسية في التنظيم لنشاطاتها الداخلية والخارجية لجأت الباحثة إلى دراسة هذه الحالة دراسة ميدانية للوصول إلى أهم المشكلات التي تعاني منها الفرق الكشفية في المدارس المتوسطة.

٣-١ هدفاً البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على المشكلات التنظيمية التي تعاني منها الفرق الكشفية المدرسية .
٢. اقتراح أساليب متطورة في تنظيم عمل الفرق الكشفية .

٤-١ فرض البحث

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي لدى مدرسات التربية الرياضية لتربية بغداد - الرصافة/٢

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : دراسات التربية الرياضية .
٢-٥-١ المجال الزمني : من ٢٠١٠/٣/١ ولغاية ٢٠١٠/٤/١ .
٣-٥-١ المجال المكاني : المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد -
الرصافة/٢ .

٦-١ تحديد المصطلحات

التنظيم:-

لقد عرفه أن بقوله [الهيكل الذي يوضح العمل ويقسمه غالى مجموعات والذي يوضح المسؤوليات والسلطات وينشئ العلاقة التنظيمية وذلك لغرض تمكن الأفراد من العمل في سبيل تحقيق الأهداف]^(١)

الفرقة الكشفية:-

هي مجاميع التي تنظمها داخل المدرسة وتقسم إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة تسمى طليعة وتظم من ٦-٨ طلاب-طالبات بضمهم أمر الطليعة ومساعدة ويتراوح عدد أفراد الفرقة داخل المدرسة بين ١٦-٢٤ كشافا ومرشدة.^(٢)

(١) محمد رسلان الجبوسي وجميلة جاد الله؛ الإدارة علم وتطبيق؛ ط١: (عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠ ص ٨٨).

(٢) نبال كريم؛ دراسة تحليلية للواقع الإداري والفني للنشاط الكشفي: (رسالة ماجستير؛ جامعة بغداد؛ ٢٠٠٢، ص ٦).

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم التنظيم

تعتبر عملية التنظيم المرحلة الثانية من مراحل العملية الإدارية، وتعتبر أهم وظائف الإدارة في هذا الوقت فلا يعد عملية فورية تتم في وقت واحد، بل هو عملية متجددة ومستمرة مثله مثل باقي مكونات العملية الإدارية فالتنظيم لا يعتبر غاية في حد ذاته، بل هو يمثل إحدى عمليات الإدارة التي تهدف إلى إنجاز الأهداف المراد تحقيقها بصورة مرضية^(١)

وقد عرفها كل من دوايت وألدو [هو الهيكل الذي تصب فيه الجهود الإنسانية الجماعية بقصد تحقيق أهداف مشتركة].^(٢)

وأشير إلى التنظيم بأنه [عبارة عن إيجاد مجموعة من الأشخاص يعملون معا كحلقة واحدة متصلة مع بعضها لتحقيق هدف متفق عليه].^(٣)

٢-١-٢ عناصر التنظيم

العناصر التي يجب توافرها في التنظيم الجيد هي:-^(٤)

١. وجود هيكلية واضحة للتنظيم.
٢. توزيع مسؤوليات محددة على رؤساء الأقسام أو الأفرع في التنظيم.
٣. ضرورة تناسب المسؤوليات مع السلطات.

(١) ماجد راغب الحلو وإبراهيم عبد العزيز شهما؛ علم الإدارة العامة: (الإسكندرية، دار المطبوعات الجامعية، ١٩٨٦، ص ٧٦).

(٢) شامل كامل وهيثم عبد الله؛ قيادة شباب: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ٩٠).

(٣) عقيل عبد الله الكاتب وآخرون؛ الإدارة والتنظيم في التربية لكليات التربية الرياضية في العراق: (بغداد مديرية دار الكتب والنشر، ١٩٨٩، ص ١٩).

(٤) مفتي إبراهيم حما؛ تطبيقات الإدارة الرياضية، ط ١: (مركزا لكتاب للنشر، ١٩٩٠، ص ٤١).

٤. توحيد مصدر الأوامر للإفراد العاملين.

٥. عدم تخطي الرؤساء المباشرين.

٦. حل الخلافات بين الرؤساء مهما كانت بسيطة.

٣-١-٢ أهمية التنظيم

يعتبر التنظيم احد وظائف العملية الإدارية وترجع أهميته لما تتضمنه العملية من توافق بين الأهداف الموضوعية وأهداف العاملين وذلك من خلال تقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات وان جوهر عملية التنظيم هو إقامة هيكل تنظيمي يقوم على أساس تحديد أهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها. (١)

كون التنظيم يوفر أداة تنسيق لا يمكن الاستغناء عنها في المنظمات الإنسانية وعملية مطلوبة بسبب التخصص وتقسيم العمل في المجتمع الحديث وتحاول الإدارة عن طريق عملية التنظيم انجاز الأهداف بتجميع جهودان الناس (٢)

٤-١-٢ الخطوات الواجب إتباعها عند تنظيم العمل الكشفي المدرسي

تنظيم السجلات

السجلات تعتبر وسيلة من وسائل التدريب على الحياة الديمقراطية السليمة وتعودهم على النظام والاعتماد على النفس وحب العمل والإنتاج ولكي يكتمل للفرقة وتنظيم السليم ويصبح العمل سهلا يجب أن يكون لها سجلات خاصة (٣)

وتشمل كلا من [سجل الفرقة وسجل الاجتماعات وسجل الرحلات والاجتماعات وسجل العهد والأدوات وسجل المكتبة وسجل الزيارات المشرفين وسجل المالية]. وان

(١) سمير عبد الحميد؛ إدارة الهيئات الرياضية النظريات الحديثة وتطبيقاتها: ط١: (الإسكندرية التأثير منشأ المعارف، ١٩٩٩، ص ٢٨-٣١)

(٢) شوقي حسين عبد الله؛ أصول الإدارة: (القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٨١، ص ١٦٥-١٨١).

(٣) وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب؛ دراسة أعداد قادة الوحدات الكشفية: (سلطنة عمان، ١٩٨٥، ص ١).

التنظيم السجلات يعتبر أمر مهم وضروري ومرجع حيوي لقادة الفرق الكشفية فعن طريقها يمكن حصر كل أوجه النشاط الفرقة الكشفية.

تنظيم الاجتماعات^(١)

تشكل الاجتماعات احد الأساليب الفعالة إذا أحسن تنظيمها والتخطيط والإشراف على تنفيذها وتقويمها ومتابعة نتائجها والتقيد بالزمن المخصص لها وتشمل كلا من [اجتماع الفرقة، اجتماع مجلس الشرف، اجتماع مجلس إدارة الفرقة].

أنواع النشاط الذي يمارس في الاجتماعات^(٢)

- ◀ النشاط كشفي (الرحلات والمخيمات والمشروعات والألعاب الكشفية)
- ◀ النشاط تدريبي (الدورات التدريبية التي تنظمها الفرقة)
- ◀ النشاط اجتماعي (حملات الخدمة العامة والعمل الكشفي والعروض والحفلات العامة).

التشكيل الإداري (تكوين الفرقة)^(٣)

تتميز الحركة الكشفية بنظام الطلائع وتتكون الفرقة الكشفية من طليعتين فأكثر على إن لا تتعدى عن ٣٢ كشاف ومرشدة كون التربية الكشفية تهتم بالفرد أكثر من اهتمامها بالمجموعة.

الشروط الواجب إتباعها عند اختيار أفراد الطليعة

١. أن يكون من الطلبة المتميزين دراسيا ولم يرسب في مرحلته.
٢. أن يكون حسن السيرة والسلوك ذو أخلاق عالية.
٣. أن يكون اجتماعيا ذو شخصية بارزة وإرادة قوية.

(١) محمد حسين، مبادئ الإدارة، ط١: (عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص١٩٤).

(٢) مجلس الكشافة والمرشدات، المناهج الكشفية، ط١: (بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٠، ص٦٩).

(٣) غسان محمد صادق وعفاف عبد الله كاتب؛ المرشدات والمعشرات الكشفية: (بغداد، مديرية مطبعة التعليم

العالي، ١٩٨٨، ص١٤٩)

٤. أن يكون متميزا في حب النظام وروح المساعدة.^(١)

الملابس الكشفية^(٢)

بدله الكشاف الخاكي :- قميص ذو كمين طويلين مع جيبيين بغطاء على الصدر مع كتافيتين، السروال الطويل، الربطة الكشفية خضراء موشحه بعبارة الله اكبر.

بدله المرشديات :- قميص ازرق ذو كمين طويلين وجيبيين على كل منهما غطاء مع قلابة على الكتف - التنورة نيلى ذات كسرات - الربطة نيلى موشحه بعبارة الله اكبر.

٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة // نبال كريم عبد الله

((واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية))

اعتمدت عينة من مدرسات التربية الرياضية للمدارس الثانوية واستخدمت المنهج الوصفي لمعالجة مشكلة البحث وكان فحوى دراسة يتمحور في تنظيم العمل للفرق الكشفية للمدارس الثانوية.

الباب الثالث

١-٣ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائمة للطبيعة هذه الدراسة والذي سيمكننا من الوصول غالى تحقيق أهداف البحث.

٢-٣ عينة البحث

تمثلت عينة البحث بمدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لتربية الرصافة الثانية. وقد تم اختيار ٢٠ مدرسة متوسطة من أصل ٤٣ مدرسة متوسطة.

(١) وزارة التربية، كراس التعليمات الكشفية: (بغداد، المديرية العامة للتربية الرياضية، مديرية مطبعة ١: (٢٠٠٠، ص٨).

(٢) وزارة التربية، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٠، ص٨-٩.

٣-٣ لأجهزة والأدوات وسائل جمع بيانات

١-٣-٣ وسائل المستخدمة في البحث

استمارة استبيان

قامت الباحثة باستخدام استمارة استبيان لتحقيق إجراءات البحث وقد احتوت الاستمارة على ٣٥ فقرة وقد تتراوح عدد هذه الفقرات تحت كل مجال بين ٣-١٦ فقرة وتلا هذه الفقرات مقياس يشمل على تدرج لفظي (نعم - لا).

٤-٣ الوسائل الإحصائية

◀ معامل الارتباط البسيط بيرسون.

◀ النسبة المئوية.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

كان الهدف الأساسي من وراء استخدام الاستمارة بوصفها أداة للبحث هو تكوين صورة عامة عن رأي مدرسات الرياضية اللاتي يحتمن مسؤولية قيادة الفرقة الكشفية، فيما يأتي عرض بمناقشة وتحليل البيانات والاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها من استجابات أفراد العينة باستخدام أسلوب النسب المئوية.

من خلال الجدول (1) والتي أردنا فيها التعرف على تنظيم السجلات الكشفية في المدارس تبين أن هنالك تنظيم للسجلات من قبل مدرسات التربية الرياضية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (100%) في الفئتين الأولى والثانية.

في حين حصلت الفئتين الثانية والثامنة على نسبة (90%) في مقياس نعم. أما بخصوص الفقرة العاشرة فقد حصل مقياس نعم على نسبه (85%) وهي نسبة جيد جدا تؤكد على إشراف المسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي على السجلات.

في حين حصل مقياس نعم على نسبة (75%) في الفئتين الرابعة والتاسعة وهي

نسب جيدة.

أما بخصوص الفقرة الخامسة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (60%) ومقياس لا على نسبة (40%) وهذا يؤكد على أن هنالك مدارس لا تحتفظ بصورة فوتوغرافية توضح نشاط المرشدة داخل المدرسة وخارجها.

أما الفقرة السادسة في الجدول (1) فقد حصل مقياس نعم على نسبة (65%) وهذه نسبة جيدة في حين مقياس لا على نسبة (35%) وهي نسبة ليست بالقليلة تؤكد عدم احتفاظ بعض المدارس بسجل للعهد والأدوات الكشفية.

ورد في الفقرة السابعة أن مقياس نعم حصل على (45%) وهي نسبة قليلة من المدارس تحصل فيما بينهم زيارة ميدانية في حين حصل مقياس لا على نسبة (55%) وهذا دليل على عدم وجود تبادل في الآراء والأفكار بين المدارس في حين أن الزيارات الميدانية تزيد من نقل الخبرات والمعارف بين المرشدات وقاد الفرق الكشفية.

الجدول (1)

يبين التكرارات والنسب المئوية للمحور لتنظيم سجلات الفرقة الكشفية

ت	الفقرات	الإجابة ب(نعم)		الإجابة ب(لا)	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1	يتم تنظيم سجل الفرقة الكشفية من قبل القادة	20	100		
2	يتم تدوين اسم المدرسة والفرقة والقائدة والمساعدة والعنوان الكامل لهما في الصفحة الأولى من سجل الفرقة.	18	90	2	10
3	يتم تنظيم صفحة كاملة لكل مرشدة في سجل الفرقة الكشفية.	20	100		
4	يتم تدوين يوم وتاريخ وقت ونوع الفقرات الاجتماع في سجل الاجتماعات.	15	75	5	25
5	يتم تنظيم سجلات الرحلات والمخيمات ويضم في داخله صور فوتوغرافية توضح نشاط المرشدات.	12	60	8	40

35	7	65	13	يوجد في المدرسة سجل للعهد والأدوات الكشفية.	6
55	11	45	9	تتم زيارات ميدانية بين مدارس الفرقة الكشفية وتسجل في سجل الرحلات والمخيمات.	7
10	2	90	18	يوجد في المدرسة سجل خاص يدون فيه زيارات المشرفين.	8
25	5	75	15	يتم حفظ الوصولات الرسمية لمالية الفرقة من قبل القادة.	9
15	3	85	17	يتم الإشراف على السجلات من قبل مدير المدرسة والمسؤولين في مديرية النشاط الرياضي والكشفي.	10

من خلال جدول رقم (2) والتي أردنا فيها التعرف على تنظيم اجتماعات الفرقة الكشفية أظهرت نتائج البحث:-

أن الفقرات الأولى والخامسة والسابعة والرابعة عشر قد حصل مقياس نعم على نسبة (40%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (60%) وهذا يؤكد على أن هنالك ضعف تشهد المدارس الثانوية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.

أظهرت نتائج الفقرة الثانية حصول مقياس نعم على نسبة (35%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (65%) وهي نسبة عالية من أفراد العينة تؤكد عدم أنتظام مواعيد اجتماعي مجلس الشرف خلال العام الدراسي .

أما الفقرة السادسة فقد حصل مقياس لا على نسبة (75%) وهي نسبة عالية من أفراد البحث تؤكد عدم اهتمام المدرسة بتكوين مجلس إدارة لكل فرقة كشفية والتي تضم كل من (مدير المدرسة وعضوان من الهيئة التدريسية وقادة الفرقة الكشفية وثلاثة من أولياء أمور الكشافين وأمر الفرقة)

أما الفقرتين الثالثة والرابعة فقد حصل مقياس لا على نسبة (50%) وهي نسبة عالية تؤكد أن بعض المدارس لا يتم تسجيلهم لمواعيد الاجتماع في جدول الدروس الأسبوعي ومديرية النشاط الرياضي والكشفي.

أما الفقرات الثامنة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (90%) من حين حصلت الفقرتين التاسعة والثالثة عشر على نسبة (100%) في مقياس نعم وهذه النسب تؤكد أن قادة الفرقة الكشفية لها دور في اتخاذ القرار وان هنالك تنسيق واتفاق بين القادة والمساعدة في إدارة الفرقة الكشفية.

أما الفقرة العاشرة والحادية عشر فقد حصل مقياس نعم على نسبة (75%) وهي نسبة جيدة تؤكد على أشرف مديرية النشاط الرياضي والكشفي على اجتماع الفرقة ومجلس الشرف وكذلك تخصيص ساعة لكافة اجتماعات الفرقة الكشفية.

أما الفقرة الثانية عشر فقد حصل مقياس نعم على نسبة (80%) وهي نسبة عالية جدا تؤكد أن مديريات النشاط الكشفي تنظم دورات في إدارة الفرقة الكشفية.

أما الفقرة الخامسة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (70%) وهي نسبة جيدة ، أما الفقرة السادسة عشر فقد حصل مقياس على نسبة (65%) وهي نسبة جيدو تؤكد على أن القادة تعمل دوما على تطبيق أنشطة ومناهج المرشدة في اجتماع الفرقة الكشفية.

الجدول (2)

يبين التكرارات والنسب المئوية للمحور الثاني لتنظيم اجتماعات الفرقة الكشفية

ت	الفقرات	الإجابة بـ(نعم)		الإجابة بـ(لا)	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
1	يتم عقد اجتماع الفرقة الكشفية كل أسبوعين مرة.	40	8	60	12
2	يتم عقد اجتماع مجلس الشرف مرة في الشهر.	35	7	65	13

50	10	50	10	يتم تسجيل مواعيد الاجتماعات في جدول الدروس الأسبوعي.	3
50	10	50	10	يتم تسجيل مواعيد الاجتماعات في مديرية النشاط الرياضي والكشفي.	4
60	12	40	8	يتم تنظيم الاجتماعات الكشفية خارج الدوام الرسمي.	5
75	15	25	5	يوجد مجلس إدارة فرقة لكل فرقة كشفية بالمدرسة بمواعيد منتظمة وبجلسة واحدة في الشهر	6
60	12	40	8	يتم اجتماع مجلس إدارة الفرقة الكشفية بالمدرسة بمواعيد منتظمة وبجلسة واحدة في الشهر.	7
10	2	90	18	يتم اتخاذ القرار من قبل القادة في اجتماع مجلس إدارة الفرقة الكشفية.	8
		100	20	تتولى مساعدة القادة اجتماعات الفرقة ومجلس الشرف في بعض الأحيان	9
25	5	75	15	يتم الإشراف على اجتماع الفرقة ومجلس الشرف من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي.	10
25	5	75	15	يتم تخصيص ساعة لكافة اجتماعات الفرقة الكشفية.	11
20	4	80	15	يتم تنظيم دورات في كيفية إدارة الفرقة الكشفية من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي.	12
		100	20	يتم التنسيق بين القادة ومساعدة القادة في إدارة الفرقة الكشفية.	13
60	12	40	8	يوجد دليل يوضح كيفية إدارة الفرقة الكشفية في المدارس.	14
30	6	70	14	يخصص جزء من زمن اجتماع الفرقة لعمل مسابقات تظهر كفاءة المرشحات	15
35	7	65	13	يتم تطبيق أنشطة ومناهج مرحلة المرشدة والمرشدة المتقدمة في اجتماع الفرقة الكشفية.	16

يتبين من الجدول (3) والتي أردنا فيها تعرف على التشكيل الإداري للفرقة (تكوين الفرقة) .

فقد حصل مقياس نعم على نسبة (100%) في الفقرتين الأولى والخامسة وهي نسبة عالية جدا تؤكد على تقسيم الفرقة الكشفية إلى طلائع وينظم لكل طليعة أمره ومساعدة وهي من أساسيات تشكيل وتنظيم العمل الكشفي المدرسي.

أما الفقرة الثانية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (65%) في حين حصل مقياس لا على نسبة (35%) وهذه النسبة تبين أن بعض من المدارس لا يتم تسمية الطلائع بأسماء مختلفة.

أما الفقرة الثالثة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (75%) وهي نسبة جيدة تؤكد على أن يتراوح أفراد الطليعة من ستة إلى ثمانية مرشدات.

أما فيما يخص الفقرة الرابعة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (85%) وهي نسبة جيدا جدا تؤكد على التزام مدرسة التربية الرياضية بان يتراوح أفراد الفرقة داخل المدرسة من (24- 16) مرشدة.

تبين من خلال الفقرة السادسة مقياس لا على نسبة (50%) وهي نسبة عالية من أفراد عينة البحث تؤكد على عدم وجود عريف أول وهو من أقدم الطلبة المنتسبين غالى الفرقة وممن لديه إلمام بالفنون الكشفية.

الجدول (٣)

يبين التكرار والنسب المئوية للمحور الثالث من التشكيل الإداري (تكوين الفرق)

ت	الفقرات	الإجابة بـ (نعم)		الإجابة بـ (لا)	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1	يتم تقسيم الفرقة الكشفية إلى طلائع من قبل القائدة	20	100		
2	يتم تسمية الطلائع بأسماء مختلفة	13	65	7	35
3	يتراوح عدد أفراد الطليعة من ستة إلى ثمانية طالبات بضمتهن أمر الطليعة ومساعدتها	15	75	5	25
4	يتراوح عدد أفراد الفرقة داخل المدرسة بين 16-24 مرشدة	17	85	3	15
5	يوجد لكل طليعة أمره طليعة ومساعدتها	20	100		
6	يوجد عريفه أولى للفرقة الكشفية داخل المدرسة	10	50	10	50

الجدول (4)

ت	الفقرات	الإجابة بـ (نعم)		الإجابة بـ(لا)	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
1	يتم تجهيز المرشدات بملابس كشفية موحدة	80	16	20	4
2	يتم تجهيز المرشدة بربطة كشفية نيلي موشحه بعبارة الله اكبر	75	15	25	5
3	يتم تصميم باج يدون فيه اسم الطليعة واسم المرشدة واسم المدرسة والمرحلة الدراسية	60	12	40	8

تبين من خلال الجدول (4) والتي أردنا فيها التعرف على ملابس الفرقة الكشفية

أظهرت نتائج أفراد عينة البحث في الفقرة الأولى فقد حصل مقياس نعم على نسبة (80%) ومقياس لا على نسبة (20%) ومن هذا يتضح بان بعض المدارس لا يتم تجهيز المرشدة بملابس كشفية موحدة .

أما الفقرة الثانية فقد حصل مقياس نعم على نسبة (75%) وهذه النسبة تؤكد على التزام المدارس بتزويد المرشدات بالربطة الكشفية الموشحة بعبارة الله اكبر.

أما الفقرة الثالثة فقد حصل مقياس نعم على نسبة (60%) وهي نسبة تؤكد على تصميم باج يدون فيه المعلومات التي تخص المرشدة.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. عدم احتفاظ بعض المدارس المتوسطة بسجلات تضم صور فوتوغرافية توضح نشاطات الفرقة داخل المدرسة وخارجها من رحلات أو مخيمات أو زيارات ميدانية.
٢. ضعف كبير في الزيارات الميدانية بين المدارس.
٣. افتقار القائدات إلى دليل أو كراس يبين تنظيم العمل الكشفي المدرسي.
٤. افتقار بعض المدارس الثانوية إلى عريف الأول.

٢-٥ التوصيات

١. أعداد دليل أو كراس يوضح مسؤوليات قادة الفرقة الكشفية في تنظيم العمل الكشفي المدرسي.
٢. انتظام مواعيد اجتماع الفرقة الكشفية ومجلس الشرف ومجلس إدارة الفرقة.
٣. تسجيل بعض المدارس مواعيد الاجتماع في جدول الدروس الأسبوعي وكذلك في مديرية النشاط الرياضي والكشفي.

المصادر

- ◀ عقيل عبد الله الكاتب وآخرون؛ الإدارة والتنظيم في التربية لكليات التربية الرياضية في العراق: (بغداد مديرية دار الكتب والنشر، ١٩٨٩، ص ١٩).
- ◀ غسان محمد صادق وعفاف عبد الله كاتب؛ المرشدات والمعكرات الكشفية: (بغداد، مديرية مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨، ص ١٤٩).
- ◀ سمير عبد الحميد؛ إدارة الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتطبيقاتها، ط ١: (الإسكندرية التأثير منشأ المعارف، ١٩٩٩، ص ٣١-٢٨).

- ◀ شوقي حسين عبد الله؛ أصول الإدارة: (القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٨١، ص ١٦٥-١٨١).
- ◀ شامل كامل وهيثم عبد الله؛ قيادة شباب: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ٩٠).
- ◀ محمد رسلان الجبوسي وجميلة جاد الله؛ الإدارة علم وتطبيق؛ ط ١: (عمان، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص ٨٨).
- ◀ ماجد راغب الحلو وإبراهيم عبد العزيز شيما؛ علم الإدارة العامة: (الإسكندرية، دار المطبوعات الجامعية، ١٩٨٦، ص ٧٦).
- ◀ مفتي إبراهيم حما؛ تطبيقات الإدارة الرياضية؛ ط ١: (مركزا لكتاب للنشر، ١٩٩٠، ص ٤١).
- ◀ نبال كريم؛ دراسة تحليلي للواقع الإداري والفني للنشاط الكشفي: (رسالة ماجستير؛ جامعة بغداد؛ ٢٠٠٢، ص ٦).
- ◀ وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب؛ دراسة أعداد قادة الوحدات الكشفية: (سلطنة عمان، ١٩٨٥، ص ١).
- ◀ وزارة التربية، كراس التعليمات الكشفية: (بغداد، المديرية العامة للتربية الرياضية، مديرية مطبعة ١: (٢٠٠٠، ص ٨).
- ◀ محمد حسين؛ مبادئ الإدارة؛ ط ١: (عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠، ص ١٩٤).
- ◀ مجلس الكشافة والمرشدات؛ المناهج الكشفية؛ ط ١: (بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٠، ص ٦٩).