

**تأثير تمارين باستخدام النمودج التعليمي
في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل
مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الإيقاعي**

م.د. إبتسام حسن خلف

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

٢٠١٠ م

١٤٣١ هـ

ملخص البحث

البحث يُعد دراسة تجريبية هدفت الى دراسة تأثير طرائق التدريس المختلفة في تعلم بعض المهارات في الجمناستك الايقاعي لدى طالبات كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية للمرحلة الثانية. كما هدفت الى معرفة اكثر الطرائق تأثيرا في تعلم بعض المهارات في الجمناستك الايقاعي من اجل معرفة وكشف نقاط الخلل لتنفيذ مفردات التعلم دون اعاقه قدر الامكان. وقد شملت الدراسة ١٥ طالبة من اصل ١٨ طالبة وهو المجتمع الكلي للدراسة. وقد أُستنتج ما يلي:

١. هناك تأثير ايجابي للطرائق المستخدمة (الجزئية، الوحدات، الكلية) في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.
٢. تفوقت طريقة الوحدات التعليمية على الطريقة الجزئية والكلية في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.
٣. تفوقت الطريقة الجزئية على الطريقة الكلية في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

اما التوصيات:

١. التاكيد على استخدام طريقة التدريس بالوحدات التعليمية والجزئية في تعلم بعض المهارات ولا سيما في الفعاليات التي تراعي الفروق الفردية والمهارات المركبة والالعاب المختلفة.
٢. اجراء دورات تطويرية للمدرسين بين فترة واخرى لغرض اطلاعهم على احدث الاساليب التدريسية وتدريبهم على كيفية استخدامها.
٣. ضرورة استخدام وسائل تعليمية اضافة وتطويرية من قبل المدرسين لاهميتها في عملية التعلم .

Abstract

Research is a pilot study aimed to examine the impact of different teaching methods to learn some skills in rhythmic gymnastics to the Women's College of Basic Education / Physical Education / Mustansiriyah University for the second phase. It also aimed to find out more ways influential in learning some skills in rhythmic gymnastics in order to find and detect failures of the implementation of the curriculum without disrupting the vocabulary as possible. The study included 15 women out of 18 students, the community overall study. It was concluded the following:

1. There is a positive impact of the methods used (partial, units, college) to learn the skill of throwing and receiving the cord with the performance of his leap step in rhythmic gymnastics.
2. Method outperformed the educational units on the way micro and macro skill in learning to throw and receive the cord with the performance of his mansions step in rhythmic gymnastics.
3. Outperformed the way micro-macro method to learn the skill of throwing and receiving the cord with the performance of his leap step in rhythmic gymnastics.

The recommendations:

1. Emphasis on using the method of teaching units and micro-educational learning skills, especially in events that take into account individual differences and skills of the vehicle and various games.

2. Developmental courses for teachers from time to time and the other for informing them of the latest teaching methods and training on how to use it.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم في كونها تُعد الفرد وتزوده بالخبرات والمهارات المتعددة التي تلبي حاجات الافراد وميولهم ورغباتهم. لذا لا بد من الاهتمام بالتعلم الحركي ونظرياته وطرائقه المختلفة، والجمناستك الايقاعي من الالعب الفردية التي تتميز بالدقة والتشويق والاداء السريع. وعملية النهوض بمستوى المتعلمين لا يتم بصورته المنشودة الا من خلال استخدام طرائق اقتصادية جيدة في اوصول المادة الى المتعلم.

ان طرائق التدريس تختلف حسب الاسلوب المتبع في تقديم المادة الى المتعلم او قد تكون حسب مستوى المتعلم ودوره في عملية التعلم او بالنسبة للوقت المحدد للتعلم. وعليه فليس من السهل تمييز طريقة عن الاخرى نتيجة للهدف التي تحققة والغاية التي من اجله انتخبت ومن الصعب تحديد معناها من حيث الالتزام بالمفهوم الضيق المحدد وكذلك اذا مانظرنا اليها بمنظار واسع نجد نفس الصعوبة في ايجاد وتقييم معين ولقد اجريت بحوث ودراسات حول طرق التدريس للتوصل الى معرفة الاساليب المختلفة التي اتبعها المدرسون ومعرفة مميزات كل منها وقد اظهرت تلك الدراسات وبصورة مختصرة ان هناك نمطان، احدهما يصب حول المدرس والاخر حول التلميذ.

لذا من هنا ظهرت اهمية البحث لمعرفة تاثير استخدام الطرائق المختلفة في تعلم مهارات مختلفة في الجمناستك الايقاعي .

٢-١ مشكلة البحث

يؤكد الكثير من الباحثين في التعلم الحركي على ضرورة تنويع استخدام انواع متعددة من طرائق واساليب تدريس التربية الرياضية، الغرض من ذلك ما يؤثره في تطوير مستوى المتعلمين، كون التعليم عملية طبيعية ومستمرة وغير معقدة تحتاج لكثير من الدراسة والتحليل.

ان تطبيق اي مهارة يحتاج الى مجموعة من العمليات العقلية للوصول الى الهدف المنشود، وفي مجال الجمناستك الايقاعي فان تطبيق المهارات يتطلب التفكير الصحيح للوصول الى دقة الاداء، ومن خلال ملاحظة الباحثة عند قيامها بالتدريس لمادة الجمناستك الايقاعي على ضرورة الوصول لبلوغ غاية التعلم لذا ترى ضرورة النهوض بطرائق التدريس للوصول بالمتعلم الى مستوى افضل وأمثل، هذا ما دفع الباحثة الى محاولة التعرف على استخدام الطرائق المختلفة لمعرفة تاثير هذه الطرائق في تعلم رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

٣-١ أهداف البحث

١. معرفة تاثير استخدام الطرائق (الكلية. الجزئية. الوحدات) في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.
٢. معرفة الفروق في الاختبارات البعدية للطرائق (الكلية. الجزئية. الوحدات) في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

٤-١ فروض البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة رمي و استلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة بالطريقة الكلية في الجمناستك الايقاعي.

٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة بالطريقة الجزئية في الجمناستك الايقاعي.

٣. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة بطريقة الوحدات التعليمية في الجمناستك الايقاعي.

٤. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطرائق المختلفة في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٥/١٠/٢٠٠٨ الى ٨/١/٢٠٠٩ .

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة الجمناستك / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدارسات المشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

• طرق التدريس في التربية الرياضية :

هناك مجموعة من طرق التدريس يعتمد عليه المعلم بشكل رئيسي في تعليم المهارات والانشطة البدنية والرياضية وهي : (٤:٨٧)

١- الطريقة الكلية

٢- الطريقة الجزئية

٣- طريقة النموذج او (الوحدات التعليمية)

١- الطريقة الكلية:

يرى انصار مدرسة التعلم ان الطريقة الصحيح للتعلم هو تعلم المهارة الحركية ككل والتدريب عليها ككل ايضا. اذ يرون ضرورة تنظيم المادة المرغوب تعلمها كوحدة واحدة ،اي كوحدة وظيفية متكاملة وتعلمها دون تجزئتها الى وحدات صغيرة.

وفيها يقوم المعلم بتقديم المهارة المراد تعلمها دون تقسيمها الى اجزائها او عناصرها اذا ان ذلك يساعد على ادراك العلاقات بين عناصر المهارة مما يسهم في سرعة تعلمها وهذه الطريقة مشتقة من مذهب (اكشطلت) الذي يرى ان العقل البشري لا يدرك المواقف الحسية كجزئيات ولكنه يدركها ككل.

٢- الطريقة الجزئية:

تعتبر الطريقة الجزئية من اكثر الطرق شيوعا في تعلم المهارات الحركية . وفيها يقوم المعلم بتقديم المهارة المراد تعلمها في صورة عدد اجزاء او عناصر ، وتتأسس هذه الطريقة على المذهب الاستقرائي الذي يرى ان الفرد يمكن ان يدرك القضايا الكلية من خلال ادراك العلاقات بين الاجزاء. (١:٣٧)

٣- طريقة الوحدات التعليمية:

ان هذه الطريقة يمكن ان نعتبرها كحل وسط بين الطريقتين السابقتين حيث ان اللعبة او الحركة تقسم الى اجزاء صغيرة بل الى وحدات كبيرة كل وحدة تشمل جانبا هاما كبيرا من اللعبة او الحركة وتعليم هذه الوحدة كلها ثم بعد ذلك ينتقل المدرس الى الوحدة التالية وهكذا (٧:٣٧).

يقوم المعلم في هذه الطريقة بشرح اللوحة وعمل نموذج لها ثم يقوم المتعلمين بالتدريب عليها وبعد ذلك ينتقل المعلم الى الوحدة التالية.

- اسس وعوامل رئيسية التي يبني عليها لاختيار الطريقة المناسبة: (٦:٢٠)
- ١- درجة الفعالية والمهارة الرياضية (نوع المهارة).
- ٢- تحدد الوحدات اللازمة لتعليم الفعالية او المهارة .
- ٣- عمر المتعلم الفعلي والتدريسي .
- ٤- مستوى قابليته لتعلم المهارة.

٢-٢ الدراسات المشابهة والسابقة

٢-٢-١ دراسة اسماء عزيز فالح الزهيري ٢٠٠٥. (٨:٢)

(تأثير استخدام انواع متعددة من طرائق التدريس التربوية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد):

هدف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام الطرائق (الكلية، الوحدات التعليمية، المختلطة) في تعلم بعض مهارات كرة اليد.

اما اهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها:

١- للطريقة المختلطة تاثير ايجابي لذا يفضل استعمالها في تعلم مهارة التمير والاستلام بكرة اليد.

٢- للمنهج التعليمي المقترح دور فاعل في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى الطلاب.

مناقشة البحوث والدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثة على ما اظهرته الدراسات السابقة تم التوصل الى اوجه التلاقي والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وبالشكل الاتي:-

من حيث الهدف: الدراسة السابقة متشابهة مع الدراسة الحالية من حيث استخدامها ثلاثة متغيرات مستقلة وتأثيرهما في متغير تابع واحد.

من حيث العينة: اما من ناحية العينة فقد تشابهت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية بان العينة هم طلاب من كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية.

العمليات الاحصائية: هنالك اختلاف في العمليات الاحصائية بين الدراسة المشابهة والدراسة الحالية لوجود كثير من المتغيرات المرتبطة بعضها ببعض.

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

ان اي مشكلة في البحوث العلمية تحتاج الى ايجاد الحل المناسب لها وذلك يتم من خلال اختيار المنهج المناسب والمنسجم مع طبيعة المشكلة لذا فقد اختارت الباحثة المنهج التجريبي، بأسلوب المقارنة بين عدة مجاميع وذلك لطبيعة البحث.

٢-٣ عينة البحث

أُختيرت العينة بالطريقة العمدية من المجتمع الاصلي للبحث من طالبات المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية والبالغ عددهن ١٨ طالبة واللواتي يمثلن نسبة ١٠٠% من المجتمع الاصلي. وقد أُستبعد منهن الطالبات الراسبات . لذا بلغت عينة البحث ١٥ طالبة.

واعتمدت الباحثة الاسلوب العشوائي في اختيار المجاميع، وبطريقة القرعة تم تقسيم المجاميع الثلاثة على النحو التالي:

- المجموعة التجريبية الاولى: عددهن (٥) طالبات. وكان التدريس بالطريقة الجزئية.
- المجموعة التجريبية الثانية: عددهن (٥) طالبات. وكان التدريس بطريقة الوحدات.
- المجموعة الضابطة الثالثة: عددهن (٥) طالبات. وكان التدريس بالطريقة الكلية.

٣-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة

أستعملت الباحثة الاجهزة والادوات التي تستطيع من خلالها تحقيق اهداف البحث.

وكما يلي:

- المصادر العربية والاجنبية (شبكة الانترنت).

- حبال عدد ١٥.

- كاميرا فيديو نوع SONY.

- اشرطة كاسيت.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

ان التجربة الاستطلاعية (هي دراسة تجريبية اولية يؤديها الباحث على عينة

صغيرة قبل قيامه بها بهدف اختيار اساليب البحث وادواته). (٨:٧٩)

اجرت الباحثة تجربتها الاستطلاعية في ٢٥-١٠-٢٠٠٨ على عينة عشوائية

لطالبات المرحلة الثانية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة

المستنصرية. وكان عددهن طالبتين من غير طالبات البحث. الهدف من التجربة

الاستطلاعية هو الاتي:

١. امكانية اداء الطالبات للمهارات المختارة.

٢. معرفة امكانية اداء التمارين المستخدمة في الاقسام الرئيسية لكل طريقة من

الطرائق المستخدمة.

٣-٥ الاختبارات القبليّة

قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبليّة المهارية في يوم ٢٦ - ١٠ - ٢٠٠٨

لافراد عينة البحث على ضوء المهارات المختارة اي من خلال ادائهن للمهارات. وقد

استخدمت الباحثة التصوير الفيديوي بالة تصوير نوع SONY لغرض مراقبة الحركة بشكل

كامل. فكان التصوير للمجاميع الثلاثة التجريبيتين والضابطة وحسب اسماء الطالبات كل

ضمن مجموعتها، واستخدمت الباحثة التقويم الذاتي عن طريق اللجنة التحكيمية وبطريقة

المشاهدة. ملحق (٤). وقد اعطت اللجنة التحكيمية لتقييم المهارة ١٠ درجات بعد ان حذفت اعلى واقل درجة وبعدها ايجاد المعدل الوسطي للدرجتين المتبقيتين، ثم جمعت درجة رئيسة المحكمات مع معدل الدرجتين وقسمت على ٢ للحصول على الدرجة النهائية.

درجة رئيسة المحكمات + معدل الدرجتين المتبقيتين (٩:٩)

الدرجة النهائية

٢

والمهارات التي تم استخدامها في البحث:

١. مهارة رمي واستلام الحبل في الجمناستك الايقاعي.
٢. مهارة وثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

٦-٣ الوحدات التعليمية

يمثل المنهاج التعليمي تطبيق الوحدات التعليمية المقررة لمنهاج مادة الجمناستك في كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية. اطلعت الباحثة على سير مفردات الوحدات التعليمية من خلال المتابعة واعطاء التوجيهات الى مدرسات المادة ولكل الجامعات الثلاثة التجريبيتين والضابطة. بدأ تنفيذ المنهاج التعليمي بتاريخ ٢٨ - ١٠ - ٢٠٠٨ وانتهى بتاريخ ٦ - ١ - ٢٠٠٩. وكانت مدة المنهاج التعليمي ١٢ اسبوعا بواقع ١٢ وحدة تعليمية بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وللجامع الثلاثة حسب الجدول الاسبوعي المثبت في منهاج الكلية.

٧-٣ الاختبارات البعدية

قامت الباحثة باجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في تاريخ ٨ - ١ - ٢٠٠٩ بنفس الادوات والاجهزة والاجواء للاختبارات القبالية.

٨-٣ الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية والضابطة

في التعلم

جدول (١)

يبين فروق الاوساط ومربع مجموع الفروق والخطأ المعياري بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة ت المحسوبة لقياس الاداء المهاري للمجاميع الثلاثة في التعلم

القرار	الجدولية T	المحسوبة T	ف هـ	ف د	مج ف ٢	مج ف ١	المجاميع
معنوي	٢,٧٧	١٥,٤٧	٠,٤٢	٦,٥	٢١٤,٧٥	٣٢,٥	١م تجريبية جزئية
معنوي		٢٣,٩٤	٠,٣٣	٧,٩	٣١٤,٢٥	٣٩,٥	٢م تجريبية وحدات
معنوي		١٥,١٧	٠,٢٩	٤,٤	٩٨,٥	٢٢	٣م ضابطة الكلية

• معنوي عند درجة حرية (ن-١=٤) ومستوى ٠,٥.

من خلال جدول (١) اظهرت النتائج ان مجموع الفروق للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الطريقة الجزئية بلغ ٣٢,٥ . والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت طريقة الوحدات ٣٩,٥ . والمجموعة الضابطة الثالثة التي استخدمت الطريقة الكلية بلغ ٢٢ . اما مربع مجموع الفروق للمجموعة التجريبية الاولى بلغ ٢١٤,٧٥ . اما مربع

مجموع الفروق للمجموعة التجريبية الثانية ٣١٤,٢٥ اما المجموعة الضابطة الثالثة فقد بلغ ٩٨,٥. وان الفرق بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاثة فقد بلغ للمجموعة التجريبية الاولى ٦,٥ والمجموعة التجريبية الثانية ٧,٩ اما المجموعة الضابطة الثالثة فقد بلغ ٤,٤. اما الخطأ المعياري فقد بلغ للمجموعة التجريبية الاولى ٤٢,٠. والمجموعة التجريبية الثانية ٣٣,٠. اما المجموعة الضابطة الثالثة فقد بلغ ٢٩,٠. حيث بلغت قيمة T المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى ١٥,٤٧ والمجموعة التجريبية الثانية ٢٣,٩٤ والمجموعة الضابطة الثالثة بلغت ١٥,١٧. وهذه القيم هي اكبر من قيمة T الجدولية التي بلغت ٢,٧٧ عند مستوى دلالة ٠,٥. وبدرجة حرية ٤ وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وتعزو الباحثة ان النتائج المعنوية دلت على ان المجاميع الثلاثة استفادت اثناء تطبيقها للطرائق الثلاثة وان طريقة الوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة الثانية كانت متفوقة لانها تاخذ باهتمام مستويات متعلمات الصف كافة. كما تعزو الباحثة ان ذلك التفوق والتميز يمنح الفرصة لجميع المتعلمات لاداء الفعالية بما يناسب كل منهن. اما التفوق الذي حصل في المجموعة الثانية تعزوه الباحثة الى ان تجزئة التمرين يساعد على فهم تفاصيل دقائق التمارين كذلك فهي تساعد على فهم اجزاء التمرين بشكل جيد مما يسهل ربط اجزائه واتقان الحركات المطلوبة. اما التفوق الذي حصل للمجموعة الثالثة الضابطة فهو يعود الى دور المدرسة الذي يُعتبر الموجه في العملية التعليمية وذلك من خلال اتقان المهارة بكثير من التكرارات المتزامنة مع الشرح والعرض وبالتزود بالمعلومات وهذا ما يمكن مشاهدته من خلال استخدام الطريقة الكلية بالنسبة للمجموعة الضابطة. لذا فاننا نستنتج من كل تقدم بان استخدام الطريقة المناسبة هي النموذج التدريسي الجيد وايجاد مخرج للمتعلمين لممارسة الجوانب الاستقلالية في اعمالهم لكي نمهد للمتعلم ان يكتسب خبرات بالاعتماد على نفسه

وبالتعاون والابداع ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المعلم لهم خلال تنفيذ العمل. (٨٢:٥)

٢-٤ عرض نتائج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة التجريبيين والضابطة في التعلم

جدول (٢)

يبين قيمة اقل فرق معنوي L.S.D بين المتوسطات الحسابية للمجاميع الثلاثة في التعلم.

L.S.D	فرق الاوساط	المجاميع
١,٨٧٨	١,٢ - ٨ - ٦,٨	٢م - ١م
	٢,٢ = ٤,٦ - ٦,٨	٣م - ١م
	٣,٤ = ٤,٦ - ٨	٣م - ٢م

• معنوي عند نسبة خطأ ٥.٠. ودرجة حرية ٥ - ١ = ٤

ويتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٢) ان اعلى فرق معنوي كان ٣,٤ بين المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت طريقة الوحدات. حيث بلغ الوسط الحسابي لها ٨ والمجموعة الضابطة الثالثة حيث بلغ الوسط الحسابي لها ٤,٦. وان الفرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يدل على ان طريقة الوحدات هي الافضل في تعلم المهارات ومن الجدول (٢) يُلاحظ ايضا ان المجموعة التجريبية الاولى جاءت بالمرتبة الثانية في تعلم المهارات إذ ظهر الفرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى حيث بلغ الوسط الحسابي لها ٦,٨ وبين المجموعة الضابطة الثالثة حيث بلغ الوسط الحسابي لها ٤,٦ مما يدل على ان الفرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية. وقد اعزت الباحثة الى تفوق المجاميع الثلاثة في التعلم لكن بنسب مختلفة. وان سبب ذلك يعود الى التمرينات التعليمية وفق الطرائق المختلفة قد اثرت ايجابيا في القدرات مهارية للاداء الحركي لدى الطالبات اضافة الى حث الطالبات وتشجيعهن من خلال عرض الحركات

وربطها وتقديم المساعدة بتصحيح الاخطاء من خلال التغذية الراجعة لان من (الظاهر الطبيعية لعملية التعلم ان يكون هنالك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبّع الخطوات والاسس السليمة في التعلم). (٣:١١١)

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. هنالك تاثير ايجابي للطرائق المستخدمة (الجزئية، الوحدات، الكلية) في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.
٢. تفوق طريقة الوحدات التعليمية على الطريقة الجزئية والكلية في تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

٢-٥ التوصيات

١. التاكيد على استخدام طريقة التدريس بالوحدات التعليمية والجزئية في تعلم بعض المهارات ولا سيما في الفعاليات التي تُراعي الفروق الفردية والمهارات الحركية للالعاب المختلفة.
٢. إجراء دورات تطويرية للمدرسين بين فترة واخرى لغرض اطلاعهم على احدث الاساليب التدريسية وتدريبهم على كيفية استخدامها.
٣. ضرورة استخدام وسائل تعليمية وتطويرية اضافية من قبل المدرسين لاهميتها في عملية التعلم.

المصادر

- ◀ ابو النجا احمد عز الدين: طرق تدريس التربية الرياضية، ج ١.

- ◀ اسماء عزيز فالح الزهيري: تأثير استخدام انواع متعددة من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
- ◀ سعيد صالح: تاثير انتقال استراتيجيات التعليم المتداخل لبعض الاساليب التدريسية والتمرينات في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ١٣ - ١٤ سنة، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كويا، ٢٠٠٧.
- ◀ عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج ١، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧.
- ◀ عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩١.
- ◀ فكري حسن ريان: التدريس، تقويم نتائجه وتطبيقاته، القاهرة، مطابع عالم الكتب، ١٩٨٤.
- ◀ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، مصر، دار المعارف، ١٩٧٧.
- ◀ مجمع اللغة: معجم علم النفس والتربية، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، ١٩٨٤.
- ◀ وجيه محجوب، اسيا كاظم: الجمناستك الحديث، بغداد، دارالحكمة، ١٩٩١.

الملاحق

ملحق رقم (١)

نموذج لوحة تعليمية بالطريقة الجزئية

الاسبوع الاول: زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د
الهدف التعليمي: تعلم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	أخذ الحضور واعطاء بعض الملاحظات.	٢٠ د ٥ د	القسم الاعدادي الجانب التنظيمي
	الاحماء مع استخدام مجموعة من تمارين المرونة والقفز.	١٥ د	
	تقوم المدرسة بعرض المهارة امام الطالبات مع شرح وتوضيح كل ما يتعلق في تطبيقها وهي: مهارة رمي الحبل. مهارة استلام الحبل. مهارة وثبة الخطوة بدون حبل. دمج المهارتين مع اداء الحبل.	٦٥ د ١٠ د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
تقوم المدرسة بالتنقل بين الطالبات مع توضيح وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء وتقويمها عن طريق التغذية الراجعة.	تبدأ الطالبات الانتشار في القاعة ثم البدء في تعليم المهارة مع ايعازات المدرسة وتصحيحها للاخطاء عن طريق التغذية الراجعة. اعطاء لعبة ترويحوية باستخدام الحبل.	٥٥ د ٥ د	الجانب التطبيقي القسم الختامي

ملحق رقم (٢)

نموذج لوحة تعليمية بطريقة الوحدات التعليمية

الاسبوع الاول: زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د

الهدف التعليمي: تعليم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	اخذ الحضور واعطاء بعض الملاحظات المهمة.	٢٠ د	القسم الاعدادي
	الاحماء مع استخدام مجموعة من تمارين المرونة والقفز.	٥ د	الجانب التنظيمي
	تقوم المدرسة بعرض المهارة امام الطالبات مع شرح وتوضيح كل ما يتعلق في تطبيقها وهي:	١٥ د	القسم الرئيسي
	١. رمي واستلام الحبل.	٦٥ د	الجانب التعليمي
	٢. اداء وثبة الخطوة.	١٠ د	
	٣. رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة.		
تقوم المدرسة بالتنقل بين الطالبات مع توضيح وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء وتقويمها عن طريق التغذية الراجعة.	تبدأ الطالبات بالانتشار في القاعة ثم البدء في تعليم المهارة مع ايعازات المدرسة وتصحيحها للاخطاء عن طريق التغذية الراجعة بصورة فردية او جماعية.	٥٥ د	الجانب التطبيقي
	اعطاء لعبة ترويحوية باستخدام اداة الحبل.	٥ د	القسم الختامي

ملحق (٣)

نموذج لوحة تعليمية بالطريقة الكلية

الاسبوع الاول: زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د

الهدف التعليمي: تعليم مهارة رمي واستلام الحبل مع اداء لوثبة الخطوة في الجمناستك الايقاعي.

الملاحظات	الفعاليات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	اخذ الحضور واعطاء بعض الملاحظات.	٢٠ د ٥ د	القسم الاعدادي الجانب التنظيمي
	الاحماء مع استخدام مجموعة من تمارين المرونة والقفز.	١٥ د	
تقوم المدرسة باخراج عدد من الطالبات لعرض المهارة امام بقية الطالبات.	تقوم المدرسة بعرض المهارة امام الطالبات مع شرح وتوضيح كل ما يتعلق في تطبيقها.	٦٥ د ١٠ د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
تقوم المدرسة بالتنقل بين الطالبات مع توضيح وتقديم المساعدة وتصحيح الاخطاء وتقويمها عن طريق التغذية الراجعة.	تبدأ الطالبات بالانتشار في القاعة ثم البدء في تعليم المهارة مع ايعازات المدرسة وتصحيحها للاخطاء عن طريق التغذية الراجعة بصورة فردية او جماعية.	٥٥ د	الجانب التطبيقي
	اعطاء لعبة ترويحية باستخدام اداة الحبل.	٥ د	القسم الختامي

ملحق (٤)

اسماء اللجنة التحكيمية

مكان العمل	الاسم	اللقب
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	اميرة عبد الواحد	أ.د.
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية	أنعام جليل	أ.م.د.
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	ميساء نديم	م.د.
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية	رنا تركي	م.م.
كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية	شيماء رضا	م.م.