

تصميم اختبارات المهارة المركبة، كونها جزءاً من بطارية اختبار، للاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات

أ.د. صالح شافي ساجت عايد على عذاب

2014م

1435 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

يروم الباحث ما يلي:

- 1- تصميم بعض اختبارات المهارة المركبة، في كرة قدم الصالات.
 - 2- إيجاد عامل الصدق في اختبارات المهارة المصممة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، بأسلوب المسح، كما استخدم علاقات الارتباط المتبادلة بين متغيرات الدراسة، وذلك لملائمة طبيعة المشكلة، وما يريده البحث.
- تم اختيار مجتمع البحث بطريق العمد، إذ أشتمل على (269) لاعبا، يمثلون منتديات الشباب والرياضة في بغداد، موزعون على (16) منتديا، وكما يأتي: (14) لاعبا للتجربة الاستطلاعية، و(100) لاعب عينة البناء، و(155) لاعبا عينة التقنين.

من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، استخدم الباحث الوسائل الآتية:

❖ تحليل المراجع، والمصادر، والبحوث العلمية الخاصة في موضوع البحث، وأوراق الاستبانة واختبارات المهارة، ومن ثم قام الباحث بمراجعة عدد كبير من المصادر، والمراجع، والبحوث العلمية، والدراسات السابقة، والأخذ بآراء السادة المتخصصين، لتحديد أهم متغيرات المهارة واختباراتها، للاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الالتواء، ومعامل الارتباط البسيط، وتحليل العوامل، باستخدام التدوير المتعامد، وعولجت البيانات إحصائيا، باستخدام النظام الإحصائي (spss).

وفي ضوء النتائج، تم التوصل إلى ما يأتي:

- 1- من خلال مصفوفة الارتباطات البيئية المتكونة من (14) اختبارا، تخص مهارة لعبة كرة قدم الصالات، تم التوصل إلى (3) عوامل، تم تدويرها تدويرا متعامدا بطريق (الفاريمكس لكايزر)، فتم التوصل إلى (3) عوامل.
- 2- في ضوء شروط قبول العامل، تم قبول (3) عوامل، وتفسيرها.

3- تم استخلاص بطارية المهارة، الخاصة بالعوامل المستخلصة لهذه الدراسة، والتي تمثل وحداتها أعلى درجات تشبع العوامل وهي: (الفقرة فيها اضطراب فهي تتبع رابعا بعدها، ولكن فيها نقطتان راسيتان وهذا يعني ان الباحث سيفصل شيئا)

4- تمتاز وحدات البطارية النهائية بالنقاء، إذ أن معاملات الارتباط البينية بين مفرداتها جميعا غير دالة، وهذا يعني أن كل اختبار يقيس مكونا مغايرا للاختبار الآخر.

وقد تم وضع عدد من التوصيات، هي:

1- اعتماد بطارية المهارة المستخلصة، عند اختيار اللاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات.

2- اعتماد عوامل البطارية المستخلصة، عند بناء برامج التدريب الخاصة، للاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات.

Abstract:

Design of motion, skill tests as a part bateery For testing football young players.

Tests ara an important tool for evaluation. using tests has its own rules to function the results of these tests and rules to be based on them. constructing battries for different athletic games gain more attention. football is a droup game where many skills and abilities interfere.it is important that constructing a battery require some cases more closel to real playing. factor analysis is the suitable way for constructing the battery.

The study aims at:

- 1- Desigining some skill tests of football
- 3- Finding factor truth for designed skill tests
- 4- Constructing a battery for choosing basic skill of football
- 5- Establishing the criteria for the skill battery of football

The descriptive approach is used by utilizing correlative style. the study population consist of 269 of football players chosen deliberately and they cosseted of the study population.

The researcher has used various tools to reach the data. these tools include the scientific survey of the references, interviews, questionnaire, determining the basic skill, choosing the tests of basic skills in addition to designing some modern tests. after collecting the questionnaire from,16skill tests were chosen. then some explorative tests were done in order to identify the baic skills of tests.the results of these experiments show that four of them failed.so the skill tests for factor analysis are(16)skills tests,(14)designed skill tests, and (14)skill pretests in football. these tests were applied on the study sample.the following statistical means were used by the researcher:mean, standarde deviation, percentage, simple coefficient correlate, and factor analysis.

The main results of the study are:

- 1- the factor analysis, using the perpendicular, show ten factors, six of which were accepted.
- 2- the factors that are accepted allow these naming:

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| a. controlling the ball | first factor |
| b. short passes after passing | second factor |
| c. throwning the ball | third factor |
| d. mastering the skill performance | fourth factor |
| e. passes | fifth factor |
| f. mastring checking the ball | sixth factor |

Thus, final result are three preliminary factors represented by(a,e,f) and three factors(b,c,d).

3- the factor truth was proved for some designed tests.

4- A skill test battery was derived on basis of its derived factors in this study.

The study recommends the following:

- 1- using the derived battery and its criteria in the periodical evaluation of the football young players
- 2- Using the battery in the process of preliminary selection of the young players to test their joining to the teams.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 المقدمة، وأهمية البحث:

تحظى الرياضة بمكانة مرموقة لدى الشعوب المختلفة، وباهتمام واسع وكبير من لدن الدول والجمهور العريض، الذي يعنى بالألعاب الرياضية كافة، وخطت الرياضة خطوات واسعة نحو الرقي والتقدم وفي المستويات جميعا، وإن هذا التقدم جاء نتيجة اعتماد النهج العلمي، وتسخير العلوم ذات الشأن في خدمة الفعاليات الرياضية كلها. إن لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية، التي تمتاز بشعبيتها الواسعة، ذات الخصوصية المتأتية من امتلاكها عناصر الإثارة والتشويق، ولا غرابة في ذلك، لأنها وليدة لعبة كرة القدم، اللعبة الأم، بل تعدّ ركيزة أساس في تطوير هذه اللعبة الجماهيرية، ورفدها بالنجوم، ويعدّ العراق من الدول التي أولت اللعبة اهتماما كبيرا، إذ استطاعت منتخباتنا، أن تحقق نتائج جيدة في المستويين العربي والقاري، وتكمن أهمية البحث في عدم وجود اختبارات مهارة بهيئة بطارية، تصلح لاختيار اللاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات.

1-2 مشكلة البحث:

وبالنظر إلى حداثة لعبة كرة قدم الصالات في العراق، ولعدم وجود اختبارات مهارة بهيئة بطارية، تصلح لاختيار اللاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات في المستوى المحلي، ومن خلال ممارسة الباحث للعبة، ومتابعة المباريات، وطرقها، ووسائل اختيار اللاعبين في هذه اللعبة، لاحظ أنها ما زالت رهينة الاجتهاد الشخصي، وخبرة المدرب فقط.

1-3 الغرض من البحث:

1- تصميم بطارية اختبارات مهارة خاصة، تمثل العوامل النهائية، وتصلح لاختيار لاعبي الشباب، في كرة قدم الصالات.

2- تقنين البطارية المستخلصة، ووضع الدرجات المعيارية الملائمة لمفرداتها.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:- لاعبو شباب منتديات الرياضية، في لعبة كرة قدم الصالات، في بغداد.

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 2013 / 5 / 19 - 2014 / 4 / 1.

1-4-3 المجال المكاني: القاعات، والملاعب الرياضية، في المنتديات المشمولة بالدراسة.

2- المبحث الثاني: منهج البحث، وإجراءاته الميدانية.

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، بأسلوب المسح، ليلائم طبيعة المشكلة، وتحقق غرض الدراسة.

2-2 عينة البحث:

الجدول (1)

ت	أسم المنتدى	العدد	عينة التجربة الإستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية	عينة التقنين
1	م. ش المحمودية	16	16		
2	م. ش الرشيد	15		15	
3	م. ش البياع	15		15	
4	م. ش الزعفرانية	20		20	
5	م. ش اللطيفية	15		15	
6	م. ش جسر ديالى	15		15	
7	م. ش الصليخ	16		16	
8	م. ش الشعلة	20			20
9	م. ش الطارمية	15			15
10	م. ش التحدي	18			18
11	م. ش العامرية	16			16
12	م. ش الجزائر	16			16
13	م. ش البلديات	16			16
14	م. ش الراشدية	20			20
15	م. ش المدائن	18			18
16	م. ش حي تونس	18			18
	المجموع	269	16	96	157

على وفق طبيعة العمل، فقد اختيرت عينة البحث بطريق العمد، من اللاعبين الشباب، في لعبة كرة قدم

الصالات لمنتديات

الرياضية في بغداد، للموسم الرياضي 2013، إذ بلغ العدد الكلي للاعبين المشتركين (269) لاعبا، يمثلون (16) منتديا، وذلك بنسبة (100%) من المجتمع الكلي، والجدول (1) يوضح بعض المؤشرات الإحصائية لخصائص العينة قيد الدراسة.

2-3 وسائل جمع المعلومات:

من أجل الحصول على بيانات صحيحة، استعان الباحث بالوسائل التالية: المراجع العربية، والأجنبية، وشبكة الانترنت الدولية، والاختبارات، والقياس، والمقابلات الشخصية، وكذلك ورقة الاستبانة للأساتذة والمتخصصين، لتحديد أهم المهارات الأساس، وأيضا تحديد أهم اختبارات المهارة.

2-4 الأجهزة، والأدوات المستخدمة:

ساعة توقيت الكترونية (100/1) من الثانية، نوع (RS) ألمانية الصنع عدد (2)، وشريط قياس جلدي بطول (50)م، وشاخص بلاستيك عدد (24)، وصفارة عدد (6)، وكرات قدم للصالات عدد (6)، وأهداف صغيرة متحركة، وكاميرا فيديو نوع (Sony - Digital) يابانية الصنع عدد (1).

2-5 تحديد المهارات الأساس:

بعد الإطلاع على العديد من المصادر، والمراجع العلمية، وإجراء المقابلات مع الخبراء والمتخصصين، في مجال الاختبار والقياس، وفي مجال اللعبة، استخلص الباحث المهارات الأساس، ووضعها في ورقة خاصة، عرضت على (13) خبيرا، لاستطلاع آرائهم في تحديد، أهم المهارات الأساس في لعبة كرة قدم الصالات، وبعد جمع الأوراق وتفريغها، واحتساب النسبة المئوية لكل مهارة، على وفق آراء الخبراء، تم اعتماد النسبة المئوية لكل مهارة تساوي أو تزيد عن (50%)، وإهمال ما هو أدنى من ذلك. وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

النسبة المئوية، للمهارات الأساس، على وفق وجهة نظر الخبراء والمتخصصين

ت	المهارات الأساس	التكرار	النسبة المئوية	المهارات المستبعدة
1	المناولة	13	100%	
2	الجري بالكرة (الدرجة)	11	84.61%	
3	التهديف	11	84.61%	
4	الإحماد	10	76.92%	
5	قطع الكرة	10	76.92%	
6	السيطرة بالكرة (التطيط)	5	38.46%	X
7	المراوغة	5	38.46%	X

2-5-1 تحديد اختبارات المهارة المرشحة للتطبيق:

بعد تحديد أهم المهارات الأساس للاعبين الشباب، في كرة قدم الصالات، وبحسب رأي الخبراء، قام الباحث بتصميم عدد من اختبارات المهارة، لكل متغير ووضع في ورقة خاصة، واعتمد في الترشيح الاختبارات التي صممها الباحث، لعدم توافرها في المراجع، والمصادر العلمية، ولتعرف مدى تمثيل هذه الاختبارات، وقياسها للمهارات المختارة، تم عرض أوراق الاختبارات على مجموعة من الخبراء، لبيان آرائهم في تحديد اختبارات المهارة الأساس، والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، وبعد جمع الأوراق وتفريغها، تم اعتماد نسبة اتفاق (50%) فما فوق من آراء الخبراء، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

النسبة المئوية، لرأي الخبراء، في ترشيح اختبارات المهارة

ت	المهارة الأساس	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المرشحة
1	المناولة	المناولة، واجتياز الشاخص، والتهديف بقدم وجهة اليسار من مسافة (6)م.	10	%76.92	
		المناولة، واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	10	%76.92	
		المناولة، واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	10	%76.92	
2	الجري بالكرة (الدرجة)	الدرجة بأقصى سرعة من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار.	11	%84.61	
		الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهديف من خط (10)م بقدم وجهة اليمين.	10	%76.92	
		الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهديف من خط (10)م بقدم وجهة اليسار.	10	%76.92	
3	التهديف	التهديف بالقفز من فوق الموانع، والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	12	%92.30	
		التهديف بالقفز من فوق الموانع، والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	11	%84.61	
		التهديف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى بقدم وجهة اليسار.	12	%92.30	
4	إخماد الكرة	إخماد الكرة (بالصدر، وباطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة بقدم وجهة اليمين.	9	%69.23	

الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	المهارة الأساس	ت
	69.23%	9	إخماد الكرة (بالصدر، وباطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدحرجة بقدم وجهة اليسار.		
	69.23%	9	إخماد الكرة (أسفل القدم)، والسيطرة عليها داخل دائرة قطرها (1)م.		
	69.23%	9	قطع الكرة، وتشتيها في منطقة (6)م بقدم وجهة اليسار.	قطع الكرة	5
	69.23%	9	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليمين.		
	69.23%	9	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار.		

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية أولية، بغية تعرّف الصعوبات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد، من جهة التنفيذ وطريقة التسجيل لاختبارات المهارة، والوقت الذي تستغرقه الاختبارات، ومدى صلاحية الأدوات المستخدمة، وتم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (6) لاعبين من فئة الشباب، في 15 / 16 / 17 / 2013/7/16 ، ثم أجريت تجربة استطلاعية ثانية في 21/22/23/2013/7/21 لعينة مكونة من (10) لاعبين، لتأكيد التعديلات المذكورة آنفاً، وبذلك تم الحصول على القياس الأول، لإيجاد معامل الثبات، ثم أجريت التجربة الاستطلاعية الثالثة بتاريخ 27/28/29/2013/7/27 وبذلك تم الحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات، ومعامل الموضوعية، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ أظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال الملاحظة، التي أظهرت إن الاختبارات جميعها معنوية، عند مقارنة معامل الارتباط المحسوبة بقيمة الجدولة البالغة (0,632)، وتحت درجة حرية (8)، وبمستوى دلالة (0, 05)، كما مبين في الجدول (4)، أما الموضوعية فيقصد بها: عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما، أو موضوع معين، وقد تم حسابها عن طريق الارتباط، بين درجات اثنين من المحكمين، يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه.

الجدول (4)

يبين المتوسط الحسابي، وانحرافات المعيار، وقيم (ت) المحسوبة، ومستوى الدلالة للاختبارات المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة (ت)	الدلالة
		س-	ع +	س-	ع +		
1	المناولة واجتياز الشاخص، والتهدف بقدم وجهة اليسار من مسافة (6)م.	13,780	0,518	5,099	1,137	16,781	دال
2	المناولة واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهدف بقدم وجهة اليمين.	12,224	0,452	4,112	1,029	14,352	دال
3	المناولة واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهدف بقدم وجهة اليسار.	9,939	0,517	5,065	0,882	18,669	دال
4	الدرجة بأقصى سرعة من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار.	10,478	1,410	4,994	0,729	12,714	دال
5	الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهدف من خط (10)م بقدم وجهة اليمين.	5,157	0,430	8,788	0,893	19,471	دال
6	الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهدف من خط (10)م بقدم وجهة اليسار.	5,865	0,953	9,177	1,498	10,859	دال
7	التهدف بالقفز فوق الموانع والمراوغة والتهدف بقدم وجهة اليمين.	9,333	1,450	4,925	0,259	16,734	دال
8	التهدف بالقفز فوق الموانع، والمراوغة والتهدف بقدم وجهة اليسار.	1,111	0,355	4,047	0,906	12,879	دال
9	التهدف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى بقدم وجهة اليسار.	4,012	0,180	7,000	1,049	11,306	دال
10	إخماد الكرة (بالصد، و باطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة والتهدف بقدم وجهة اليمين.	4,873	1,503	7,182	0,889	16,847	دال
11	إخماد الكرة (بالصدر، و باطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة والتهدف بقدم وجهة اليسار.	9,222	1,202	4,370	0,632	18,520	دال
12	إخماد الكرة (أسفل القدم)، والسيطرة	8,814	0,912	3,888	0,319	19,430	دال

ت	الاختبارات	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة (ت)	الدلالة
		س-	ع +	س-	ع +		
	عليها من داخل دائرة قطرها (1)م.						
13	قطع الكرة، وتشتيتها في منطقة (6)م بقدم وجهة اليسار.	8,444	1,102	3,962	0,613	18,369	دال
14	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناوله بقدم وجهة اليمين.	8,259	0,935	3,518	0,446	14,436	دال
15	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناوله بقدم وجهة اليسار.	8,518	0,939	4,259	0,725	17,950	دال

الجدول (5)

يبين البيانات الإحصائية، لثبات وموضوعية، اختبارات المهارة

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	الدلالة	معامل الموضوعية	الدلالة
1	اختبار المناولة واجتياز الشاخص، والتهديف بقدم وجهة اليسار من مسافة (6)م.	0,89	دال	0,90	دال
2	اختبار المناولة واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	0,83	دال	0,92	دال
3	اختبار المناولة واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	0,87	دال	0,90	دال
4	اختبار الدرجة بأقصى سرعة من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار.	0,80	دال	0,93	دال
5	اختبار الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب مع التهديف من خط (10)م بقدم وجهة اليمين	0,85	دال	0,91	دال
6	اختبار الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهديف من خط (10)م، بقدم وجهة اليسار.	0,79	دال	0,92	دال
7	اختبار التهديف بالقفز فوق الموانع والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	0,82	دال	0,90	دال
8	اختبار التهديف بالقفز فوق الموانع والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	0,89	دال	0,92	دال
9	اختبار التهديف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى بقدم وجهة اليسار.	0,88	دال	0,90	دال

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	الدلالة	معامل الموضوعية	الدلالة
10	اختبار إخماد الكرة (بالصدر، وباطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة والتهديف بقدم وجهة اليمين.	0,81	دال	0,91	دال
11	اختبار إخماد الكرة (بالصدر، وباطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة والتهديف بقدم وجهة اليسار.	0,84	دال	0,93	دال
12	اختبار إخماد الكرة (أسفل القدم)، والسيطرة عليها من داخل دائرة قطرها (1)م.	0,77	دال	0,94	دال
13	اختبار قطع الكرة، وتشتيتها في منطقة (6)م، بقدم وجهة اليسار.	0,81	دال	0,90	دال
14	اختبار قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليمين.	0,80	دال	0,92	دال
15	اختبار قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار.	0,76	دال	0,92	دال

2-7 الوسائل الإحصائية:

عولجت البيانات الإحصائية، بواسطة استخدام البرنامج الجاهز الخاص بهذه الطريقة، من ضمن منظومة

البرامج الجاهزة (Spss) واستخرج، ما يأتي:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- الارتباط البسيط (بيرسون) (Pearson).
- 3- الوسط الحسابي.
- 4- الوسيط.
- 5- معامل الالتواء.
- 6- تحليل العوامل.
- 7- الانحراف المعياري.
- 8- معادلة خطأ معيار التشبع.
- 9- الأهمية النسبية.

3- المبحث الثالث: عرض النتائج، وتحليلها، ومناقشتها:

3-1 مواصفات اختبارات المهارة المرشحة للتحليل:

استخرج الباحث المتوسط الحسابي، وانحراف المعياري، وقيمة الوسيط، فضلا عن قيمة معامل الالتواء لاختبارات المهارة المرشحة للتطبيق جميعا، وكما موضح في الجدول (6)، وقد تم التوصل إلى: أن قيم معاملات الالتواء جميعا، كانت أصغر من (+3)، وهذا دليل على حسن توزيع العينة، وتجانسها.

الجدول (6)

المتوسط الحسابي، وانحرافات المعياري، وقيمة معامل الالتواء، لاختبارات المهارة

ت	اختبارات المهارة	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف المعياري	معامل الالتواء
1	المناوله واجتياز الشاخص، والتهديف بقدم وجهة اليسار من مسافة (6)م.	0,179	0,229	0,449	0,340
2	المناوله واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	0,265	0,128	0,544	0,253
3	المناوله واجتياز الشاخص من منتصف الملعب، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	0,181	0,219	0,451	0,192
4	الدرجة بأقصى سرعة من بداية الملعب، مع دقة المناوله بقدم وجهة اليسار.	7,57	0,196	1,249	-0,099
5	الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهديف من خط (10)م بقدم وجهة اليمين.	8,25	7,49	1,586	-0,945
6	الدرجة بأقصى سرعة من منتصف الملعب، مع التهديف من خط (10)م بقدم وجهة اليسار.	7,80	8,75	1,358	-0,441
7	التهديف بالقفز فوق الموانع والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليمين.	0,210	8,00	0,512	-0,876
8	التهديف بالقفز فوق الموانع والمراوغة، والتهديف بقدم وجهة اليسار.	0,185	0,199	0,414	0,962
9	التهديف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى بقدم وجهة اليسار.	8,20	0,155	1,451	-0,930
10	إخماد الكرة (بالصدر، و باطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة بقدم وجهة اليمين.	7,15	7,60	0,960	-0,656
11	إخماد الكرة (بالصدر، و باطن القدم، وأسفل القدم)، مع الدرجة بقدم وجهة اليسار.	8,04	8,25	1,109	0,324

ت	اختبارات المهارة	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف المعيار	معامل الالتواء
12	إخماد الكرة (أسفل القدم)، والسيطرة عليها من داخل دائرة قطرها (1)م.	7,12	7,00	1,270	-0,118
13	قطع الكرة وتشيتها في منطقة (6)م ب قدم وجهة اليسار.	7,95	8,00	1,467	0,777
14	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة ب قدم وجهة اليمين.	8,57	8,19	1,467	-0,225
15	قطع الكرة في منطقة (6)م، مع دقة المناولة ب قدم وجهة اليسار.	7,90	7,00	1,330	0,822

3-2 قياس العلاقة بين اختبارات المهارة المرشحة للتحليل:

تم التوصل إلى مصفوفة معاملات الارتباط البيئية، لاختبارات المهارة المرشحة للتحليل، وبالباغة (15) اختباراً، وكما موضح في الجدول (7)، إذ يلاحظ إن المصفوفة تتضمن (105) معامل ارتباط لم تحسب الخلايا القطرية، منها (85) معامل ارتباط موجب، بنسبة مئوية (80.95)، و (20) معامل ارتباط سالب بنسبة مئوية (19.05%). (لم أجد الجدول 7، وكذلك جدول 8 و9)

3-3 نتائج العوامل، لاختبارات المهارة المرشحة، للتحليل قبل التدوير:

حصل الباحث على مصفوفة العوامل، التي صفوفها تمثل الاختبارات، فيما أعمدتها تمثل العوامل، في حين تمثل عناصرها معاملات الارتباط، بين الاختبارات والعوامل التي تسمى بتثبع العوامل، وبهذه الطريقة خلصت نتائج تحليل العوامل إلى (15) عاملاً، اختير منها (8) عوامل، لكون قيمتها العينية (جزرها الكامن) زادت عن الواحد الصحيح، ولذا تراوحت قيم الجذور الكامنة بين (1.051-2.011)، فضلاً عن ذلك، فإن العوامل المستخلصة ترتبت نزولاً على وفق أهميتها، والتي تراوحت بين (5.531-10.582)، وفسرت هذه العوامل ما قيمته (62.829%)، من قيم التباين المتجمع، وكما موضح في الجدول (8)، كما يلاحظ أن نسبة العامل الأول للتباين الكلي، بلغت (10.582%)، والعامل الثاني (9.853%)، والعامل الثالث (9.160%)، والعامل الرابع (8.074%)، والعامل الخامس (6.976%)، والعامل السادس (6.681%)، والعامل السابع (5.971%)، والعامل الثامن (5.531%).

3-4 نتائج العوامل، لاختبارات المهارة المرشحة، للتحليل بعد التدوير:

بالنظر إلى كون الهدف الأساس لتدوير المحاور، هو الحصول على عوامل ذات دلالة لا تتغير من تحليل إلى آخر، لذا اعتمد الباحث في تدوير العوامل أسلوب التدوير المتعامد، بطريق (الفاريماكس لكايزر) (1)، وقد تم التوصل إلى استخلاص ثلاثة عوامل، ذات قيمة عينية، تزيد عن الواحد الصحيح، وكما موضح في الجدول (9) ويتضح أن العوامل المستخلصة تفسر ما نسبته (62.829%) من التباين، كما يلاحظ إن العامل الأول للتباين الكلي

(11,485)، والعامل الثاني (9,855)، والعامل الثالث (8,875)، والعامل الرابع (8,117)، والعامل الخامس (6,667)، والعامل السادس (6,561)، والعامل السابع (5,671)، والعامل الثامن (5,381).

3-5 شروط قبول العوامل:

قام الباحث بتفسير العوامل المستخلصة، على وفق الشروط الآتية:

- تم استخدام محك (هنري كايزر)، لتحليل العوامل المستخلصة، على أساس إن العامل الدال، هو العامل الذي يساوي جذره الكامن واحدا صحيحا في الأقل فما فوق.
- يقبل العامل الذي يتشعب، ثلاثة اختبارات دالة، في الأقل، على وفق محك (جليفورد).
- تفسير العامل في ضوء تشعب الاختبارات الكبرى، التي تساوي، أو تزيد عن (+0.5)، مع الاستعانة بالتشعب المتوسط (+0.3).

3-6 تفسير العوامل، وتسميتها:

تفسير العامل الأول:

يتضح من الجدول (8)، ترتيب التنازل لتشعب اختبارات المهارة، في العامل الأول بعد التدوير المتعامد، إذ يلاحظ إن عدد الاختبارات المشبعة في هذا العامل، بلغت ثلاثة اختبارات، كلها ذات تشعب كبير، ومن الملاحظ إن هذا العامل طائف التكوين، إذ تشعبت الاختبارات الثلاثة بالاتجاه الموجب، وإن الاختبارات التي حصلت على أعلى التشعب في العامل الأول هي، كما يأتي:

- المناولة واجتياز الشاخص، والتهديف، بقدم وجهة اليسار، من مسافة (6م)، (0,715).
- الدرجة بأقصى سرعة، من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار، (0,640).
- التهديف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى، بقدم وجهة اليسار، (0,547).

وفي ضوء ما تقدم، يبدو إن الاختبارات التي حصلت على أكبر تشعب في العامل تتعلق بمهارة المناولة، لذا ارتأى الباحث تسمية العامل ب (المناولة)، ويرى الباحث، إن مهارة المناولة تعدّ من أهم المهارات الأساس في لعبة كرة قدم الصالات، لأنها من أكثر المهارات استخداما في المباراة، وهي ما يستخدمها اللاعبون في الأغلب، كونها مقدمة الربط بين المهارات الأخرى، لذلك تعدّ مهارة المناولة من المهارات التي تساعد في زيادة الثقة بين اللاعبين، من خلال انتقال الكرة بين أقدامهم، مما يتيح الفرصة لخلق أجواء إيجابية بين أعضاء الفريق، ويتفق الباحث مع رأي (موفق أسعد محمود): يجب أن تكون مهارة المناولة على درجة عالية من الدقة، وتعطى في المكان الصحيح والسليم، لأن أي خطأ في تسليم الكرة إلى اللاعب، تؤدي إلى فقدان الكرة، ومن ثمّ سيتحول الفريق من الوضع المهاجم - الذي يمتلك الكرة، ويمتلك مفاتيح أداء المهارات الأساس في كرة قدم الصالات، من أجل تسجيل الأهداف في مرمى الفريق المنافس، سوف يفقد الكرة بسبب عدم الدقة في أداء مهارة المناولة - ومن ثمّ سيتحول إلى وضع الدفاع، ومنع الفريق من تسجيل الأهداف.

تفسير العامل الثاني:

يتضح من الجدول رقم (8)، أن عدد الاختبارات المتشعبة في هذا العامل، بلغت ثلاثة اختبارات كلها ذات تشعب كبير، ومن الملاحظ أن هذا العامل قطبي التكوين، إذ تشبعت فيه الاختبارات بتشعب دال، من الجهتين الموجبة والسالبة، وأن الاختبارات التي حصلت على أعلى تشعب في العامل الثاني هي، كما يأتي:

- الدرجة بأقصى سرعة من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار (0,636).
- المناولة واجتياز الشواخص، والتهديف بقدم وجهة اليسار، من مسافة (6م) (-0,546).
- التهديف نحو المرمى، واتجاه اللاعب عكس المرمى، بقدم وجهة اليسار (0,516).

ويرى الباحث أن مهارة الدرجة (الجري بالكرة)، تتطلب من اللاعب أن يمتلك رشاقة عالية، وقدرة في التحكم بالكرة، سواء في أثناء الجري بالكرة، أو التوقف المفاجئ، ومحاولة تغيير الاتجاه للتخلص من المنافس، في المواقف التي لا يمكن أداء مهارة المناولة إلى اللاعب الزميل، وبخاصة عند وجود مساحات في الملعب، تسمح بأن يقوم اللاعب بدرجة الكرة نحو مرمى المنافس، لذلك فإن هذه المهارة تعدّ سلاحاً فاعلاً في خلخلة دفاعات الفريق المنافس، وبخاصة في الأوقات الأخيرة من المباراة، إذ يصل الجهد البدني المبذول من الفريق إلى أعلى المستويات، و من ثم يمكن استثمار هذه المهارة في الأوقات الأخيرة من المباراة، كما يرى الباحث، أنه يجب على لاعب كرة قدم الصالات، أن يجيد مهارة الجري بكلتا القدمين، لكي يحافظ على الكرة من المنافس، وذلك من خلال القيام بالدرجة بالقدم، التي تكون بعيدة عن متناول المنافس، كما يذكر (حنفي محمود مختار 1989): أن مهارة الجري بالكرة، أو الدرجة وسيلة من وسائل تنفيذ خطط الهجوم الفردي، وهذا يعني أنها مهارة أساس، فإذا أداها اللاعب بخطط معينة، سميت: المراوغة، أو الخداع، أو المهارة. وأشار (زهير قاسم الخشاب، وآخرون 1999) إلى: أن من بين أهمية مهارة الدرجة، أنها تسمح للاعب بالانتقال من مكان إلى آخر، لغرض تنفيذ الفعالية التي تليها.

تفسير العامل الثالث:

يتضح من الجدول (8)، الترتيب التنازلي لتشعب اختبارات المهارة، بالعامل الثالث بعد التدوير المتعامد، إذ يلاحظ إن عدد الاختبارات المتشعبة في هذا العامل، بلغ ثلاثة اختبارات، كلها ذات تشعب كبير، ومن الملاحظ إن هذا العامل طائف التكوين، إذ تشبعت الاختبارات الثلاثة بالاتجاه الموجب، وإن الاختبارات التي حصلت على أعلى تشعب في العامل الثالث، هي كما يأتي:

- إخماد الكرة (بالصدر، و باطن القدم، و أسفل القدم)، مع الدرجة بقدم وجهة اليسار (0,542).
- إخماد الكرة (أسفل القدم)، والسيطرة عليها في داخل دائرة قطرها (1م) (0,536).
- الدرجة بأقصى سرعة، من بداية الملعب، مع دقة المناولة بقدم وجهة اليسار (0,520).

وفي ضوء ما تقدم، يبدو إن الاختبارات التي حصلت على أكبر تشعب في العامل تتعلق بمهارة الإخماد، لذا ارتأى الباحث تسمية العامل (الإخماد)، ويرى الباحث إن مهارة الإخماد تؤدي دوراً بارزاً في لعبة كرة قدم الصالات، لأنها تعدّ نقطة البداية لأداء المهارات الأخرى، فضلاً عن أنها تساعد في ربط مهارتين أو أكثر، ويجب على الفريق أن يتمتع بهذه المهارة، وبخاصة مهارة إخماد الكرة أسفل القدم، لأنها أكثر استخداماً في المباراة، لذلك فإن الفريق الذي لديه قدرة

عالية في إخماد الكرة والسيطرة عليها، في الأغلب ما تكون الكرة في حوزته، ومن ثم يكون هو الفريق المهاجم، لأنه مستحوذ على الكرة، كما يتفق مع ما أشار إليه (عماد زبير أحمد 2005)، بأن كتم الكرة بأسفل القدم، من أكثر أنواع الإخماد استخداما في لعبة خماسي كرة القدم، لأنه يكون حال سريعة وإيجابية في لعب الكرة والسيطرة عليها، وأن النتيجة التي يتوصل إليها الباحث تتفق مع ما ذكره (موفق أسعد محمود 2009): بأن اللاعب الذي تكون سيطرته على الكرة عالية، فضلا عن استطاعته التحكم بها عن طريق أجزاء جسمه، يتمكن من التقدم في المهارات الأخرى، وكلما زادت قدرة اللاعب في السيطرة على الكرة زادت حساسيته تجاهها، ويصبح أكثر تحكما بها.

4- الاستنتاجات، والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات:

في حدود أغراض البحث، والأسلوب الإحصائي المستخدم، تم التوصل إلى ما يأتي:
تحليل مصفوفة الارتباط لمتغيرات المهارة، بطريق المكونات الأساس ل (هارولد هوتلنج)، وتم التوصل إلى ثلاثة عوامل متعامدة، والتي تم اعتمادها في التفسير.
في ضوء شروط قبول العامل، تم قبول العوامل الثلاثة، وكذلك سميت ب (عامل المناولة بالنسبة للعامل الأول، وعامل الدرجة (الجري بالكرة) بالنسبة للعامل الثاني، وعامل الإخماد بالنسبة للعامل الثاني). أم الثالث؟
ترشيح أفضل اختبارات المهارة، والتي تمثل وحداتها أعلى التشبع في العوامل.

4-2 التوصيات:

- في حدود النتائج، التي أمكن التوصل إليها، يوصي الباحث بما يأتي:
1. استخدام اختبارات المهارة، التي أمكن التوصل إليها، عند اختيار لاعبي كرة قدم الصالات.
 2. إجراء دراسات مشابهة في مجال اللعبة، وعلى مراحل عمرية أخرى، لم يتم تناولها في الدراسة.
 3. إجراء دراسات مشابهة في الجوانب الأخرى، والمرتبطة باختيار اللاعبين، من النواحي البدنية والفسولوجية والنفسية والجسمية.
 4. اهتمام المدربين بنتائج الدراسة، والعمل في وضع الخطط، بما يتناسب مع تنميتها في حسن الاختيار.
 5. إعادة تحليل العوامل المستخلصة في متغيرات المهارة، باستخدام طرائق أخرى بتحليل العوامل، فضلا عن استخدام أسلوب التدوير المائل، من أجل تأكيد صدق النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

المصادر العربية:

- بسطويسي أحمد. أسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- رعد صبري موسى، (وآخرون)، الأساليب الإحصائية، بغداد، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مركز التدريب والبحوث الإحصائية 1987.
- زكريا زكي اثناسيوس، وعبد الجبار توفيق البياتي، المدخل إلى التحليل العاملي. بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1977.
- سميرة كاظم الشماع، مناطق الصناعة في العراق، بغداد: دار الرشيد للنشر، 1980.
- سناء عباس إبراهيم، ومحمد حازم أبو يوسف، دراسة عملية للقياسات الانثروبومترية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد الثاني عشر، 1997.
- صفوت فرج، ط9، ليل العامل في العلوم السلوكية. القاهرة، دار الفكر العربي، 1980.
- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات، ط9، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- قاسم حسن حسين، علم التدريب لمختلف الأعمار. عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1998.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل، تأثير استخدام جاكيت منقل أثناء أداء التدريبات الدفاعية على تحسين سرعة أداء حركات القدمين الدفاعية في كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، العدد 15، 1998.
- محمد نصر الدين رضوان، واحمد المتولي منصور، 99 تمرينا للقوة العضلية والمرونة الحركية لجميع الأنشطة الرياضية ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- معين محمد طه الخلف، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريش الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.