

علاقة الذكاء بالنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة

م.م. اورينك صابر اسعد

2014م

1435 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة. وافترضت الباحثة وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل الدراسة. واستخدمت الدراسات النظرية والمواد قيد الدراسة و تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لطبيعة البحث. و تم اختيار عينة البحث من اطفال التمهيدي في روضة بالا في مركز محافظة اربيل للعام 2014 – 2015 بأعمار (5 – 6)سنوات وتم اختيارهم بشكل عمدي إذ بلغ عددهم (26) طفلاً وطفلة وتم استبعاد (12) طفلة لاقتصر الدراسة على الاطفال الذكور وبذا بلغ حجم العينة النهائي (14) طفل. تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS). واستنتجت الباحثة ما يأتي:

15. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار اسقاط الكرة باستثناء اختيار (رمي الكرة الناعمة).
 16. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار اللف حول الدائرة باستثناء اختيار (الجري 20م).
 17. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار الصوت و الحركة باستثناء اختيار (الرجل يمين).
- ومن اهم التوصيات :

1. اجراء دراسة مشابهة على الاناث ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.
2. ضرورة الاهتمام بالمستقبلات الحسية لأطفال ما قبل المدرسة لما لها من دور كبير في تنمية الذكاء الحركي.
3. ضرورة الاهتمام بالألعاب الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تساهم في رفع الكفاءة الذهنية والحركية للأطفال.

Abstract.

Relationship Of Intelligence With The Motor Growth Of Preschool Children

The research aims to identify the relationship between the motor intelligence and motor growth of preschool children. Researcher assumed there is a significant association between motor intelligence and motor growth of preschool children. And used the theoretical studies and materials under study and has been used the descriptive approach in a manner of relations being it fits the nature of the research. And was selected sample of primer children from Balla kindergarten in Erbil province of the year 2014 - 2015 ages (5-6 years) were chosen intentionally as numbered (26) boys and girls and (12) child were excluded because the study was limited to male children and thus the final sample reached (14) child. Data has been processed statistically by using statistical package (SPSS). and Atantjt researcher Mayati:

1. The lack of significant correlation between motor development choices and choose drop the ball with the exception of choice (soft ball throw).
2. The lack of a significant correlation between motor development choices and choose lapping around the circle with the exception of the selection (running 20 m).
3. The absence of a significant correlation between motor development choices and select the sound and movement with the exception of the selection (the man right).

One of the main recommendations:

1. Conduct a study similar to the female and the present study compared the results.
2. The need to focus on the sensory receptors to preschool because of its significant role in the dynamic development of intelligence.
3. The need for attention to the Games motor in pre-school, which contribute to raising the mental and motor efficiency for the kids.

1- المبحث الاول: التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة و أهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الانسان لأن الطفل يمثل لبنة أساسية جيد، التشكيل، وأن العناية بالطفل هو علم و فن في الوقت الحاضر، إذ تعد العناية في المراحل العمرية المبكرة بمثابة القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية (راني: 1990، 124) وتعد الحركة في مرحلة ما قبل المدرسة هو مفتاح العملية التربوية التي يمكن من خلالها مخاطبة عقول و ابدان الاطفال حيث أنها تسببهم في الحساب الطفل بخبرات معرفية وحركية في أن واحد (المفتي، 2014، 87).

ويعد الذكاء معرفة فطرية عامة وقية يتكيف الفرد عقلياً لمشاكل الحياة وظروفها الجديدة فصلاً عن ارتباط الذكاء بالمقدرة الحركية ويسمى هذا الربط بالذكاء الحركي، إذ يرتبط هذا الذكاء بالحركات الاساسية للطفل والتي يدورها

تتطلب نمطاً إذ أكثر من أنماط المستقبلات الحسبة (يدر، 2011، 24) وغالباً ما يكون الأطفال ذوي الذكاء الحركي محبين للحركة ويتملكون القدرة على التحكم بنشاط اجسامهم وحركاتهم بشكل سليم (شعبان و السباعي، 2006، 2). وبعد الاهتمام بالنمو الحركي في مرحلة ما قبل المدرسة امراً ضرورياً لان القصور في النمو الحركي قد يؤدي إلى عجز في كثير من عمليات التعلم اللاحقة. (الروبيى، 1995، 12) كما أن النمو الحركي هي مجموعة من المتغيرات المتتابعة التي تسير حسب اسلوب و نظام مترابط ومتكامل من خلال حياة الانسان (راتب، 1999، 38). ولقد أهتم العديد من الباحثين في الآونة الأخيرة بالنمو لمرحلة الطفولة المبكرة والقاء الضوء على جميع جوانب النمو ومنها الحركي لأهميته في تكوين شخصية الطفل في المستقبل وانطلاقاً من هذه الحقائق تكمن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.

2-1 مشكلة البحث:

أهتمت المجتمعات بمختلف مستوياتها بمرحلة الطفولة وأهتم العديد من الباحثين بالجانب العقلي و الحركي لطفل ما قبل المدرسة وبما أن الذكاء الحركي يعد مؤشراً في قدر، الفرد على تعتبر سلوكه بما تقتضي لظروف الخارجية وأنه يرتبط بالمقدرة الحركية لذا لا بد من معرفة مدى ارتباط الذكاء الحركي بالنمو كون الاخير مؤشراً للخصائص الجسمية، والحركية والعقلية لكل مرحلة، ونظراً لاهتمام العديد من الدراسات بالذكاء النظري مع اهتمام الجانب الحركي من الذكاء كان لا بد من القاء لضوء على الذكاء الحركي ومعرفة مدى علاقته بالنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.

3-1 هدف البحث:

التعرف على العلاقة بين الذكاء الحركي والنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.

4-1 فرض البحث:

وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الحركي و النمو الحركي لأطفال ما قبل الدراسة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: اطفال روضة بالا الأهلية في مركز محافظة اربيل.

2-5-1 المجال الزمني: الاثنين الموافق 2015/1/12 لغاية يوم خميس الموافق 2015/1/15.

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية لروضة بالا الأهلية في مركز محافظة اربيل.

6-1 تعريف المصطلحات:

1- الذكاء الحركي: عرفها (العمتش، 2011) بأنه: خبرة الفرد في استخدام حس للتعبير عن الافكار والمشاعر

والتقوف في استخدام اليدي في تصنيع الاشكال.

2- النمو الحركي: عرفها (عبدالرحمن، 1995) بأنه: تطور الانسان في الاداء العشوائي إلى الاداء السليم واكتساب

القدرات المختلفة عن طريق اللغة والتفكير والادراك، وهو احد وسائل التعلم والتفاهم وجمع المعلومات.

(عبدالرحمن، 1995، 5).

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والسابقة:

1-2 الاطار النظري:

1-1-2 مفهوم الذكاء الحركي:

ويعد الذكاء الحركي أحد أنواع الذكاءات المتعددة لنظرية (جاردنر)، ويظم هذا الذكاء مهارات فيزيقية نوعية أو محددة كالتأزر والتوازن و المهارة والقوة و المرونة والسرعة و الإحساس بحركة الجسم و وضعه (جابر، 2003، 11).

ويتحدى هذا الذكاء الاعتقاد الشائع بأنه لا توجد علاقة بين النشاط العقلي و البدني وأن أصحاب هذا النوع من الذكاء يتعلمون و متطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم. (المدرسون المحترفون، موقع الالكتروني). ويركز الذكاء الحركي على الاطفال الذين يتعلمون لتنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية فهم غالباً ما يكونون رياضيين يحبون الحركة، كما أنهم يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط جسمهم وحركته بشكل سليم (شعبان والسباعي، 2006، 2)، ويتمتع أصحاب الذكاء الحركي بالقدرة والبراعة في محاكاة حركات الآخرين وسلوكهم وتقليدهم، كما أن الذكاء الحركي يعني الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر (منتديات مهاري). كما يمتلك هذا الشخص القدرة على تحكم بجسمه وبرشاقته وتوازنه وان التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، فالذكاء هو إمكانية بيولوجية تتفاعل مع الحركة والاستعداد لاستخدام جسمه أو أجزاء منه لحل مشاكل أو القدرة على الابداع (حسين، 45، 2011-46).

2-1-2 مفهوم النمو الحركي:

يعني النمو مجموعة التغيرات المتتابعة التي تسير حسب اسلوب ونظام ترابط ومتكامل خلال حياة الانسان، ويوجد مظهران رئيسيان للنمو هما: النمو التكويني و يرتبط بالبناء والشكل الجسماني، والنمو الوظيفي ويرتبط بالوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية، يتفق معنى النمو الحركي مع المعنى العام للنمو فيما عدا أن التركيز يوجه أكثر نحو السلوك الحركي والعمليات المسؤولة عنه، وتهدف دراسة النمو الحركي إلى معرفة الطريقة التي يسير عليها النمو الحركي، وكيف يتحقق بشكل ايجابي، ثم أخيراً التحكم في العوامل التي تؤثر فيه بما يضمن تحقيق التغيرات التي فصلها على غيرها ويقلل أو يوقف من التغيرات التي لا تفضلها. (راتب، 1999، 64 - 65).

2-1-3 رياض الاطفال:

ويقصد بها تلك المؤسسة التربوية التي تقع بين البيت و دار الحضانة وبين المدرسة الابتدائية، والتي تعني بتربية الصغار فيما قبل المرحلة والعمل على استمرارية تنشئتهم الاجتماعية وتهذيب سلوكهم ورعايتهم صحياً ونفسياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً وتقوم اساليب التربية والتعليم فيها على أساس من النشاط واللعب المنظم و الخبرة العملية والاستجابة لخصائص وحاجات وميول الطفل. (الشيباني، 1992، 121).

وعرفها (الرومي، 1999) بأنها مؤسسات تربوية خاصة تعني بالطفل منذ بلوغه السنة الرابعة من عمره وحتى دخوله المدرسة الابتدائية، وتهدف في تنمية شخصيته بجوانبها المختلفة. (الرومي، 1999، 21) وتسعى رياض

الاطفال من خلال درس التربية الحركية الى استغلال الحركة الهادفة والمقننة لغرس القيم التربوية الحميدة واشباع حاجات الطفل الاساسية ليتحقق له النمو المتكامل والمتوازن، وتعليمه العديد من الخبرات و تنمية قدرات التخيل والإبداع والابتكار لديه من خلال توفير الحرية للتدريب والممارسة من خلال الحركة واللعب الحر. (عبدالعظيم، 1995، 355).

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة (حسين، 2011):

"تأثير استخدام بعض الالعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (5) سنوات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض الالعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (5) سنوات، ومعرفة الفروق بين البنين و البنات في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر (5) سنوات، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (32) طفلاً وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام بطارية الذكاء الحركي كأداة للدراسة و استخدام (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختيار (ت) كوسائل إحصائية وقد توصلت الدراسة إلى ان برنامج الألعاب الحركية المقترح كان له الاثر الواضح في تنمية الذكاء الحركي للأطفال وله أثر واضح على كلا الجنسين كذلك أظهرت النتائج القبلية و البعدية ان الذكاء الحركي لا يتأثر بنوعية الجنس. (حسين، 2011.....).

2-2-2 دراسة (شعبان وآخرون، 2007):

"استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للأطفال"

هدفت الدراسة إلى وضع درجات معيارية باستخدام سيجما لبطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال تحت من (9) سنوات، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (100) طفل من أصل مجتمع بحث (250) طفلاً، وتم استخدام بطارية قياس الذكاء الحركي وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان أهمها: لاتقد أية درجة خام من درجات قياس الذكاء الحركي للأطفال عند الدرجة المعيارية صفر وهذا يدل على تأثير الايجابي للاستمرار في البرامج المختلفة تطوير الذكاء الحركي للطفل. (شعبان وآخرون، 2007).

3- المبحث الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات لملائمته لطبيعة البحث.

2-3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من اطفال التمهيدي في روضة بالا الأهلية في مركز محافظة اربيل للعام 2014 - 2015 بأعمار (5 - 6) سنوات وتم اختيارهم بشكل عمدي إذ بلغ عددهم (26) طفلاً وطفلة وتم استبعاد (12) طفلة لاقتصر الدراسة على الاطفال الذكور و بدأ بلغ حجم العينة النهائي (14) طفل.

3-3 أداة البحث:

1-3-3 مقياس الذكاء الحركي:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية الخاصة بالذكاء الحركي تم الاعتماد على دراسة (حسين، 2011) لقياس الذكاء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة أو بلغ معامل الثبات (87، 83%) وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء و المتخصصين* والذين أقروا بصلاحية استخدام المقياس وأنه يحقق الهدف المرجو والملحق (1) يبين مفردات مقياس الذكاء الحركي.

2-3-3 مقياس النمو الحركي:

تم الاعتماد على (منصور، 1979) لقياس النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة وقد تم عرض المقياس على الخبراء المشار اليهم سابقاً والذين أقروا بصلاحية استخدامه وأنه يحقق الهدف المرجو وشمل على الاختيارات الآتية:

1. رمي كرة ناعمة - م.
2. جري 20م.
3. الرتب الطويل من الثبات - سم.
4. الرجل على الرجل اليمنى - تكرر.
5. الحصول على الرجل اليسرى - تكرر. (منصور، 1979، 107)،، والملحق (2) يبين اختيارات النمو الحركي.

3-4 الوسائل الاحصائية:

تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) وذلك باستخدام:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

4- المبحث الرابع: عرض، وتحليل النتائج، ومناقشتها.

1-4 عرض نتائج العلاقة بين اختيارات الذكاء الحركي والنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة وكما

مبين في الجدول (1) (2) (3)

الجدول (1)

المعالم الاحصائية للعلاقة بين اسقاط الكرة واختيارات النمو الحركي

اختيارات النمو الحركي	وحدة القياس	س	4+	قيمة (ر) المحسوبة
اسقاط الكرة	م	2.227	0.389	
رمي كرة ناعمة	م	12.832	1.089	*0,539
جري 20م	ثا	4.918	0.424	0,200
الحجل يمين	تكرار	17.714	2.785	0,235
الحجل يسار	تكرار	18.429	2.593	0.130
الرتب الطويل	سم	107.357	11.559	0.157

* معنوي عند قيمة خطأ ≥ 0.05 و أمام درجة حرية (14 - 2 = 12)، قيمة (ر) الجدولية = (0.532).

يتبين من الجدول (1) أن جميع قيم اختيارات النمو الحركي هي اصغر من قيمة (ر) الجدولية عند قيمة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (12) والبالغة (0.532) وهذا يشير إلى عدم وجود ارتباط معنوي بين تلك الاختيارات واختيار اسقاط الكرة باستثناء اختيار (رمي كرة ناعمة) حيث كانت قيمتها اكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط معنوي بين اختيار اسقاط الكرة و رمي كرة ناعمة.

الجدول (2)

المعالم الاحصائية للعلاقة بين اللف حول الدائرة و اختيارات النمو الحركي

اختيارات النمو الحركي	وحدة القياس	س	4+	قيمة (ر) المحسوبة
اللف حول الكرة	ثا	34.679	2.363	
رمي كرة ناعمة	م	12.832	1.089	0.238
جري 20م	ثا	4.918	0.424	*0.550
الحجل يمين	تكرار	17.714	2.785	0.197
الحجل يسار	تكرار	18.429	2.593	0.299
الرتب الطويل من الثبات	سم	107.357	11.559	0.403

* معنوي عند قيمة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (14 - 2 = 12) قيمة (ر) الجدولية = (0.532).

يتبين من الجدول (2) أن جميع قيم اختبارات النمو الحركي هي اصغر من قيمة (ر) الجدولية عند قيمة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (12) والبالغة (0.532) وهذا يشير إلى عدم وجود ارتباط معنوي بين تلك الاختبارات واختيار اللف حول الدائرة باستثناء اختيار (جري 20م) حيث كانت قيمتها أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط معنوي بين اختيار اللف حول الدائرة والجري 20م.

الجدول (3)

المعالم الاحصائية للعلاقة بين الصوت و الحركة و اختبارات النمو الحركي

اختبارات النمو الحركي	وحدة القياس	س	4+	قيمة (ر)
				المحسوبة
اختبار الصوت والحركة	ثا	16.400	1.745	
رمي كرة ناعمة	م	12.832	1.089	0.459
جري 20م	ثا	4.918	0.424	0.233
الحجل يمين	تكرار	17.714	2.785	*0.559
الحجل يسار	تكرار	18.429	2.593	0.264
الرتب الطويل من الثبات	سم	107.357	11.559	0.425

* معنوي عند قيمة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (14 - 2 = 12) قيمة (ر) الجدولية = (0.532).

يتبين من الجدول (3) أن جميع قيم اختبارات النمو الحركي هي اصغر من قيمة (ر) الجدولية عند قيمة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (12) والبالغة (0.532) وهذا يشير إلى عدم وجود ارتباط معنوي بين تلك الاختبارات واختيار الصوت و الحركة باستثناء اختيار (الحجل يمين) حيث كانت قيمتها أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط معنوي بين اختيار اسقاط الكرة و الرجل اليمين

2-4 مناقشة النتائج:

- تبين من الجدول (1) وجود علاقة ارتباط بين اختيار اسقاط الكرة في هذه المرحلة العمرية وبالأخص الذكور يميلون إلى مزاوله العاب الكرة وباختلاف احجامها واوزانها ربما أن اسقاط الكرة مشابهة لمضمون رمي الكرة الناعمة فظهر الارتباط المعنوي بينهما. إذ يشير (الطائي، 1981) إلى أن اللعب بالكرة على اختلاف احجامها و اوزانها والوانها لعبة مفضلة ومحبة لأطفال الرياضي وهي تلائم الذكور و الاناث على حدة سواء وتحفظ بمكانتها لدى المرء حتى كبره (الطائي، 1981، 108).
- تبين من الجدول (2) وجود علاقة ارتباط بين اختيار اللف حول الدائرة (اخيار جري 20م) وتغزو الباحثة ذلك إلى مضمون اللف حول الدائرة تشابه مضمون الجري 20م لان كلاهما يتطلب السرعة في الاداء كما أن الاطفال الذكور يقضون معظم اوقاتهم باللعب خارج المنزل و يميلون الى مزاوله العاب الاستكشاف إذ يشير (الحياتي والرومي، 2002) إلى أن اللعب القائم على عمليات الاستكشاف الحركي يعد وسيطاً مهماً في إتاحة فرص النمو

الحركي والمعرفي للأطفال وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها. (الحياتي و الرومي، 2002، 83).

- تبين من الجدول (3) وجود ارتباط بين اختيار الصوت و الحركة واختيار الرجل يمين و تعزو سبب ذلك إلى أغلبية الاطفال يستخدمون الرجل اليمنى أكثر من اليسرى في اداء العابهم سواء كانت العاب باستخدام الكرة او بدونها او يميلون الى الالعاب التي تتسم بالحركة و المناقشة والصوت فضلاً من ان الاطفال في هذه المرحلة العمرية يتميزون بالنمو السريع في عضلاتهم إذ يشير (درويش، 1999) إلى أن هذه المرحلة تتميز بسرعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة. (درويش، 1999، 199).

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

1. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار اسقاط الكرة باستثناء اختيار (رمي الكرة الناعمة).
2. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار اللف حول الدائرة باستثناء اختيار (الجري 20م).
3. عدم وجود ارتباط معنوي بين اختيارات النمو الحركي واختيار الصوت و الحركة باستثناء اختيار (الرجل يمين).

2-5 التوصيات:

1. اجراء دراسة مشابهة على الاناث و مقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.
2. ضرورة الاهتمام بالمستقبلات الحسية للأطفال ما قبل المدرسة لما لها من دور كبير في تنمية الذكاء الحركي.
3. ضرورة الاهتمام بالألعاب الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تساهم في رفع الكفاءة الذهنية والحركية للأطفال.

المصادر.

- 1- منصور، نبيلة السيد (1979): أثر النشاط الرياضي الموجه على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- 2- المفتي، بيريفان عبدالله (2014): تأثير برنامج بألعاب الادراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدى الاطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد 37، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- 3- حسين، ذكاء محمود (2011): تأثير استخدام بعض الالعاب الحركية في نمو و الذكاء الحركي للأطفال بعمر (5) سنوات، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- 4- أمين، ثناء فؤاد (1982): الجمباز و علاقته بتتمية القدرة على التفكير الابتكاري لتمليذات المرحلة الاعدادية، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان، القاهرة.
- 5- شعبان، عصام الدين وآخران (2007): استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للاطفال، بحث منشور، جامعة اسيوط، مصر.
- 6- راتب، اسامة كامل (1999): مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- الرومي، جاسم محمد نايف (1999): أثر برنامجي الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية و الحركية لأطفال الرياضي، اطروحة دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 8- القمش، مصطفى نوري (2011): الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر و التوزيع، ط1، عمان - الاردن.
- 9- جابر، عبد الحميد (2003): الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
- 10- شعبان، عصام الدين، والسباعي، مصطفى احمد (2006): تعميم حقيبة قياس الذكاء الحركي للاطفال، بحث منشور، جامعة سيوط - مصر.
- 11- منتديات مهارتي (ب.ت) الذكاء الحركي و الجسدي،
- 12- المدربون المحترفون (ب.ت): تطوير المهارات الذكاء المتعدد، والذكاء الجسدي - الحركي:
- 13- عبدالرحمن، طارق (1995) مؤشرات تطور النمو البدني و الحركي لتلاميذ رياضي الاطفال في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 14- راتب، اسامة كامل، وخليفة، ابراهيم عبد ربه (1990): تطور نمو المهارات الحركية الاساسية للطفل من (6 - 9 سنوات) (دراسة تحليلية - مقارنة) المؤتمر العلمي الاول، المجلد الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- 15- الروبي، محمد سليمان (1995): القدرات الادراكية الحس - حركية للطفل، النظرية والقياس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- عبدالعظيم، مرفت محمود صادق (1995): دراسة مقارنة لمتطلبات اعداد معلمة رياضي الاطفال لتدريس التربية الحركية بكليتي التربية والتربية الاساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثاني "التنمية البشرية و اقتصاديات الرياضية - التجسيديات والطموحات" كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
- 17- الطائي، فخرية جميل (1981): لعب الاطفال ومستلزماته التربوية والنفسية، طبعة الاديب، بغداد.
- 18- الحياتي، محمد خضر و الرومي، جاسم محمد نايف (2002): أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة ديالى الرياضية، المجلد الاول، جامعة ديالى، ديالى.

19-درويش، هدى مصطفى (1999): تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الاساسية و التكيف العام لمرحلة رياض الاطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، العدد 16، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، القاهرة.

الملحق (1)

اختيارات الذكاء الحركي

1. اختيار اسقاط الكرة:

- الفرض من الاختيار: قياس الادراك الحركي.
- الادوات المستخدمة: شريط لاحق ابيض، كرة بلاستيك محيطها (49) سم و وزنها (210) غم.
- مواصفات الاداء: يقف الطفل على خط يبعد (5) م من خط مرسوم يسمى بالخط المستهدف ويعرض (5) سم ومعه كرة ويقوم برمي الكرة بكلتا اليدين من اعلى لإسقاطها فوق الخط المستهدف.
- طريقة التسجيل: يعطى اختبار (5) محاولات وتحتسب افضل محاولة بين الكرة و الخط المستهدف وتقاس المساحة (بالسم).

2. اختيار اللف حول الدائرة:

- هدف الاختيار: قياس الادراك السمعي.
- الادوات: ساعة إيقاف، شريط لاحق ابيض، دائرة لفن قطرها (3) م.
- طريقة الاداء: يقوم الطفل بالجري حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة.
- التسجيل: يتم حساب الزمن لأقرب ثانية.

3. اختيار الصوت و الحركة:

- هدف الاختيار: قياس المستقبلات الحسية.
- الادوات: ساعة إيقاف، 3 اصوات موسيقية مختلفة، رسم دائرة قطرها 2 م، مثلث متساوي الاطلاع طول كل خلع (2) م وعرضها (1) م والمسافة بين كل شكل و آخر (2) م.
- طريقة الاداء: يرسم خط الطفل يقف عليه بيتعد (5) م عن الاشكال ويقوم بالمنفذ للاختبار يعرض عدة اصوات ليمسح الطفل و يوضع له ان كل صوت مرتبط بشكل هندسي معين وعند سماع الصوت المحدد لشكل محدد يتم الجري نحو الشكل والعودة إلى خط البداية.
- التسجيل: يحسب أفضل زمن لثلاث محاولات لأقرب ثانية (حسين، 2011، 75 – 76).

الملحق (2)

مقياس النمو الحركي

1. رمي الكرة من الثبات لأبعد مسافة:
كرة تنس – علامة بحبل على الأرض يقف عليها الطفل – تقسم الأرض مسافات بالأمتار بين كل مسافة (1) متر.
 2. جري تتابع مسافة (20) متر:
توضع علامة بداية (10) متر وعلامة في نهاية المسافة وتقف المساعدة في نهاية (10) متر والميقاتي الذي يحسب الزمن في بداية المسافة، ويجري الطفل ليلمس يد المساعدة ثم يرجع إلى الميقاتي.
 3. الوثب الطويل من الثبات.
 4. الحجل على رجل اليمين.
 5. الحجل على رجل اليسار.
- (منصور، 1979، 107)