

## تحديد معايير مقياس، جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين)، في مديريات تربية بغداد

أ.د. فارس سامي يوسف ..... زينب شاكر حمود

2014م

1435 هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

لتحقق التمايز في جودة الأداء، في إدارة الرياضة المدرسية، التي تعاني الكثير من المشكلات والمعوقات في مستوى الجهاز الإداري، ومستوى الإشراف، ومستوى التعليم، فضلاً عن البيئة التنظيمية والموارد المتاحة والمتوفرة، والإسهام في تقديم بعض المعالجات وتذليل الصعاب، وتكوين الفرد الصالح في ذاته ومجتمعه، عن طريق ممارسة النشاطات الرياضية.

ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة، لتكوين المعايير المعتمدة في جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد، لتكون عوناً للعاملين في مجال الرياضة المدرسية جميعاً، والمحافظة على المستوى المتميز للرياضة المدرسية، والتغلب على المعوقات والصعوبات التي تواجهها من الناحية الإدارية والمالية، وفريق العمل كله، بأقل جهد ووقت ممكن، وبصورة تضمن معايير الجودة الشاملة، تكونت عينة البحث من (120) مشرفاً، بواقع (89) مشرفاً اختصاصياً، و(39) مشرفاً فنياً، يمثلون (6) مديريات من مجتمع الأصل (154) مشرفاً، ويعد أن تم تحديد مجالات المقياس، واختيار الفقرات و المجالات الصالحة للمقياس، والبالغ عددها (49) فقرة موزعة على (5) مجالات.

بعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً، لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد، و مجالات المقياس هي: (مجال الأولويات، والنشاطات الداعمة في تحسين جودة أداء درس التربية الرياضية، ومجال البحث العلمي، وثقافة الإدارة المدرسية ووعيها، ومجال تحديد المسؤوليات، ومجال جودة أداء مدرس التربية الرياضية، ومجال الإدارة الرياضية)، إن مجالات المقياس الخمسة، تعد محكاً موضوعياً، لكونها أكثر واقعية عند عملية تقويم جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد.

Abstract.

**Setting standards for the quality of the performance scale school  
Aariyadah from the viewpoint of supervisors (specialists and technicians)  
in the districts of Baghdad breeding**

To achieve excellence in the quality of performance in school sports administration, which has suffered a lot of problems and constraints on the administrative system, supervision and education level as well as the regulatory environment and available resources available and contribute to the provision of some processors and overcome difficulties to participate in the formation of the individual good of itself and society through sports activities.

Hence the importance came this study to create a reference to the quality of the performance criteria school sports from the perspective of supervisors (specialists and technicians) in the districts of breeding Baghdad, to be of help to all those involved in school sports and maintaining an exceptional level of school sport to overcome the obstacles and difficulties faced by the administrative side and physical and cadre work as a whole with minimal effort and time and are distinct within the overall quality standards, sample research consisting of (120) supervisor by (89) supervisor jurisdiction and (39) a technical supervisor, representing (6) directorates of Mjmta original (154) supervisor, and after areas that have been identified scale and choose paragraphs and arable areas of the scale of (49) items distributed to (5) areas .

After obtaining the results processed statistically the researcher to the quality of the performance scale school sports from the perspective of the administrators (professionals and technicians) in the districts of breeding Baghdad, and the factors are (field priorities and supporting activities to improve the quality of the performance of physical education lesson, / and the field of scientific research, and / culture and awareness of the school administration, / and the area of responsibility, and / field of quality performance of a teacher of physical education, and / field of sports administration), the five areas of the scale is the touchstone bjective of being more realistic when the calendar to the quality of the performance from the viewpoint of the administrators school sports process (specialists and technicians) in Educational directorates Baghdad.

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث، وأهميته:

اهتمت المؤسسات التربوية في أكثر الدول المتطورة، بتطبيق منهج الجودة في مجال التعلّم العام، للحصول على أفضل نوع من التعليم، وتخريج طلبة قادرين على ممارسة دورهم بصورة راقية، ويساهمون في خدمة المجتمع بجودة أداء فاعلة، وأصبح عدد المؤسسات، التي تعتمد جودة أداء العاملين، في المجال التربوي في تزايد مستمر، إن القائمين

على المؤسسات التربوية يسعون من خلال تطبيق إدارة الجودة، إلى إحداث تطوير نوعي لدورة العمل في المدارس، بما يتلاءم مع المستجدات التربوية والتعليمية والإدارية، ويواكب التطورات الساعية لتحقيق التمايز في العمليات كافة، التي تقوم بها المؤسسة التربوية، وفي ضوء ما تقدم، جاءت أهمية البحث في: إن الإنسان هو الاستثمار الأمثل، وإن البناء لا يتم إلا بالتعليم الأجد، وعلى هذا الأساس كان من الأفضل، أن تكون نقطة البداية الصحيحة، في محاولة إصلاح نظام الإدارة الرياضية المدرسية، باعتماد قيم كمية، تنحصر في جداول معايير للرياضية المدرسية، من وجهة نظر المشرف، لكي يكشف واقع النشاط الرياضي من دون مبالغة وتهوين، وتوضيح عناصر قوته، للعمل على تدعيمها، و تحديد مناطق ضعفه، لتلافيها، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة للاقترب من معايير الجودة.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثين لدرس التربية الرياضية، والإطلاع على البحوث السابقة، وإجراء المقابلات مع الخبراء في هذا المجال، وجهت الكثير من الدول ومنها العراق، نقداً للمؤسسات التربوية بصورة عامة، وأداء الرياضة المدرسية بصورة خاصة، لعدم الرضا عن محدوديتها، في عملية تحقق معايير جودة أداء الرياضة المدرسية باستمرار. إن تحقق التمايز في جودة أداء الرياضة المدرسية، التي تعاني الكثير من المشكلات والمعوقات في مستوى الجهاز الإداري، والإشراف، والتعليم، فضلاً عن البيئة التنظيمية، والموارد المتاحة، والإسهام في تقديم بعض المعالجات، وتذليل الصعاب للنهوض بواقع الرياضة المدرسية، من هنا برزت أهمية الدراسة في تسليط الضوء على تلك المشكلات والمعوقات، من خلال مؤشرات كمية تُحدد من خلال تحديد المعايير لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد، كونها الخطوة التقويمية المستمرة صوب تحقق أكبر فائدة تطبيقية، نحو مستقبل أكثر طموحاً، وأن نقرب من المستويات النوعية في العمل.

## 3-1 هدفاً البحث:

- ✓ تحديد معايير جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الفنيين، والاختصاصيين)، في مديريات تربية بغداد.
- ✓ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية وتقنيته، من وجهة نظر المشرفين (الفنيين، والاختصاصيين) في مديريات تربية بغداد، لتحسين الرياضة المدرسية في بغداد.

## 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال الزمني: المشرفون الفنيون، والمتخصصون، على نشاط الرياضة المدرسية، في مديريات تربية بغداد، للعام الدراسي (2013 - 2014 م)، والبالغ عددهم (120) مشرفاً، بواقع (89) مشرفاً اختصاصياً، و (31) مشرفاً فنياً .

2-4-1 المجال الزمني: المدة من (14 / 10 / 2014) م ولغاية (3 / 11 / 2014) م.

3-4-1 المجال المكاني: مديريات تربية بغداد الست، موزعة على الكرخ والرصافة، بواقع ثلاث مديريات في الكرخ، وثلاث مديريات في الرصافة.

## 2- الدراسات النظرية، والسابقة.

1-2 الدراسات المدرسية، الدراسات النظرية، وتقويم الرياضة المدرسية، لتحسين جودة الأداء.

### 2-2 الدراسات السابقة:

- دراسة بسام عباس البياتي (2002م): الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق - مدينة بغداد (1:13).
- دراسة عماد صالح عبد الحق (2005 م): دور مدرء المدارس في أهمية مشاركة الطلبة، في النشاطات الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في نابلس(2:11).
- دراسة زينب فلاح حسن (2010 م): تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية، لبعض مدرسي التربية الرياضية، في مدارس الرصافة الأولى(3:13).

## 3- منهج البحث، وإجراءاته الميدانية.

### 1-3 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة، والغرض من البحث، هما اللذان حددا منهج البحث الملائم، ولذا تم استخدام المنهج الوصفي، بأسلوب المسح.

### 2-3 تحديد عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) للدراسة الثانوية، في مديريات تربية بغداد، وهي: (الرصافة الأولى، والثانية، والثالثة)، والكرخ (الأولى، و الثانية، والثالثة) والبالغ عددهم (120) مشرفاً، بواقع (31) مشرفاً فنياً، و(89) مشرفاً اختصاص، وفيما يأتي توزيع العينة على مديريات تربية بغداد، وأعدادهم من مجتمع الأصل.

ت	مديريات تربية بغداد	مجتمع الأصل				عينة البحث				
		اختصاص		فني		اختصاص		فني		
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
1.	الرصافة الأولى	2	4	11	4	2	4	11	4	21
2.	الرصافة الثانية	4	2	12	5	3	2	6	1	12
3.	الرصافة الثالثة	4	1	19	7	4	1	13	4	22
4.	الكرخ الأولى	4	3	11	3	3	1	10	2	16

عينة البحث					مجتمع الأصل					مديريات تربية بغداد	ت
العدد الكلي	فني		اختصاص		العدد الكلي	فني		اختصاص			
	إناث	ذكور	إناث	ذكور		إناث	ذكور	إناث	ذكور		
29	4	19	4	2	34	8	20	4	2	الكرخ الثانية	5.
20	2	13	2	3	24	3	13	5	3	الكرخ الثالثة	6.
			120	17	72	3العربي 14.ة	86	19	19	المجموع الكلي	
		89	31			116	38				

### 3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).
- الملاحظة والقياس.
- مصدر المعلومات والتوثيق في وزارة التربية.
- ورقة الاستبانة.

### 3-4 تحديد مجالات المقياس:

بعد الإطلاع على المصادر، والمراجع وإجراء المقابلات الشخصية\* في وزارة التربية والمديريات التابعة لها، توجه الباحثان إلى إعداد الاستبانة بصيغتها الأولية، والتي تتكون من (8) مجالات مقترحة: (القدرة على التخطيط - والقدرة على الإدارة - والمعرفة بالعمل - والارتقاء بالرياضة المدرسية - والمسؤولية - والأولويات لتطوير الجودة، والنشاطات الداعمة لتحسين جودة ممارسة الرياضة المدرسية - والتقييم الذاتي - والبحث العلمي)، وعليه وزعت الاستبانة بين (25) خبيراً، من الخبراء في مجال الرياضة المدرسية، ومجال الإدارة والتنظيم، ومجال الجودة الشاملة، ومجال التربية الرياضية والعلوم التربوية\*\*، وبعد تسلم أوراق الاستبانة، تم إجراء بعض التعديلات، من رفع لمجال، ودمج في البعض الآخر، فضلاً عن زيادة مجال ثقافة الإدارة المدرسية، ووعيها بجودة أداء درس التربية الرياضية، ومن ثمّ تمّ عرض المجالات على الخبراء أنفسهم، و بعد تفريغ البيانات لاستخراج الأهمية النسبية، تم اعتماد المجالات كافة

\* ملحق (1) زينب شاكر حمود:رسالة ماجستير، تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين)، في مديريات تربية بغداد، جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية، ص146.

\*\* ملحق (3) زينب شاكر حمود:رسالة ماجستير، تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد، جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية، ص156.

في الورقة المعدلة، في قياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد.

### 3-5 إعداد فقرات المقياس:

بعد الإطلاع على البحوث، والدراسات السابقة، والمصادر العربية والأجنبية، تم إعداد فقرات المقياس من قبل الباحثين، وتعدّ هذه الخطوة من المرتكزات الأساس في تصميم المقاييس، ولذا تم مراعاة الجوانب الآتية:

- أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.
- أن تكون فقرات كل مجال، معبرة عن التعريف بالمجال النظري.
- أن تكون الفقرات واضحة المعنى، ومفهومة الكلمات.

بلغت فقرات المقياس في صورته الأولية (80) فقرة، موزعة على مجالات المقياس ال (7) موزعة كما يأتي: (المجال الأول 13 فقرة، والمجال الثاني 9 فقرات، والمجال الثالث 13 فقرة، والمجال الرابع 13 فقرة، والمجال الخامس 13 فقرة، والمجال السادس 9 فقرات، والمجال السابع 11 فقرة).

### 3-6 طريقة تصميم المقياس:

اختر الباحثان طريق (ليكرت) الخماسي، علماً إن البدائل المستخدمة في البحث عددها (5)، هي: (دائماً، وفي الأغلب، وأحياناً، و نادراً، وأبداً) و أوزانها على التوالي، هي: (5، و4، و3، و2، و1).

### 3-7 الأسس العلمية، لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية\*

تم إجراء الأسس العلمية ل (30) مشرفاً ، بواقع مشرفين اثنين اختصاصيين، و ثلاثة مشرفين فنيين، من كل مديرية من مديريات تربية بغداد.

### 3-7-1 الصدق:

أستخدم الباحثان صدق المحتوى، أو المضمون، باعتماد مجموعة من المتخصصين والخبراء، فضلاً عن ذلك تم احتسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي، للعينات المتساوية غير المرتبطة بأسلوب المجموعتين الطرفيتين، وبعد معالجة النتائج إحصائياً، تبين إن الفقرات المستخدمة في البحث صادقة، لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05)، ما عدا الفقرات (A11, b1, b5, c7, e1)، من المجالات (1, 2, 3, 5).

### 3-7-2 الثبات:

استخدم الباحثان طريق معامل (الفاكرونباخ) لأنه يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (4:77)، وعلى هذا الأساس، تبين إن المقياس متنسق، لارتفاع قيمة هذه المعادلة، إذ كانت قيمة معامل الثبات الفا (0.987)، وهو معامل ثبات يمكن الوثوق به، لتقدير ثبات الاختبار.

\* انظر الأسس العلمية في رسالة الماجستير، لزينب شاكر حمود، لأن البحث قيد الدراسة مستقل عن الرسالة: تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر

المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، 2014م.

### 3-7-3 الموضوعية:

يقصد بها: (عدم تدخل ذاتية الباحث، وآرائه، ومعتقداته في نتائج الاختبار) (4:72)، وعليه فإن المقياس المستخدم في البحث يمتاز بالموضوعية، كونه بعيداً عن التقويم الذاتي، والتعاطف.

### 3-8 الإعداد النهائي للمقياس:

تم التوصل إلى تصميم المقياس النهائي لجودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) للدراسة الثانوية في مديريات تربية بغداد، إذ تكوّن المقياس من (7) مجالات: (A): الإدارة الرياضية، و (B) فقرات، والثاني (B): المسؤولية، و (C) فقرات، و الثالث (C): الأولويات والنشاطات الداعمة لتحسين جودة أداء درس التربية الرياضية، و (D) فقرات، والرابع (D): جودة أداء مدرس التربية الرياضية، و (E) فقرات، والخامس (E): ثقافة ووعي الإدارة المدرسية لجودة أداء الرياضة المدرسية، و (F) فقرات، والسادس (F): التقويم الذاتي، و (G) فقرات، السابع (G): البحث العلمي و (H) فقرات، مع مراعاة رفع الفقرة (a11) من المجال الأول، والفقرتين (b1+b5) من المجال الثاني، والفقرة (C7) من المجال الثالث، والفقرة (e1) من المجال الخامس\*، علماً أن المجموع الكلي للفقرات (75)، وإن عدد البدائل لكل فقرة (5) دائماً: بوزن (5) درجات، وفي الأغلب: بوزن (4) درجات، وأحياناً: بوزن (3) درجات، ونادراً: بوزن (2) درجة، وأبداً: بوزن (1) درجة واحدة).

### 3-9 التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

طبق الباحثان المقياس على عينة الدراسة، والتي تكونت من (120) مشرفاً (اختصاص، وفني).

### 3-10 التجانس (مؤشر توزيع، وانتشار نتائج العينة):

أن نتائج مشرفي عينة البحث تتوزع اعتدالاً، على وفق كل فقرة من مجالات المقياس، تم استخدام قانون معامل الالتواء، كونه مؤشراً لبيان ذلك، إذ دلّ على: إن فقرات مجالات المقياس تحقق منحنى الاعتدال، لكون نتائج العينة أقرب للتوزيع الطبيعي، لأن: (الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين  $(3 \pm)$  (5:38)).

### 3-11 الوسائل الإحصائية:

- قانون النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- درجة المعيار المعدل بطريق التتابع (6:32):
- درجة المعيار المعدل =  $S \pm$  المقدار الثابت.
- المقدار الثابت =  $5x \text{ ع} / 50$ .

\* ملحق (5) زينب شاكر حمود، رسالة ماجستير، تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين)، في مديريات تربية بغداد،

#### 4-المبحث الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.

4-1 عرض نتائج المعايير الخاصة، لمقياس جودة المستخلصة، المدرسية، من وجهة نظر

المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين)، في مديريات تربية بغداد.

في ضوء المعطيات الخاصة بنتائج العوامل المستخلصة، تم اعتماد العوامل الخمسة المستخلصة للمقياس،

بمجالاتها الخمسة وبواقع (49) فقرة.

#### الجدول (1)

#### المقياس النهائي

العوامل	اسم العامل	ت	الفقرات	التشبع
الأول	مجال الأولويات والنشاطات الدائمة لتحسين جودة أداء درس التربية الرياضية.	1.	يوجد لدى مدرس التربية الرياضية أكثر من خطة لدرس التربية الرياضية، وأكثر من أسلوب تدريس لتلافي الظروف، والمعوقات.	0.86
		2.	يتم صرف كل الأموال المخصصة، لتحسين جودة الأداء، في درس التربية الرياضية.	0.83
		3.	الموارد المالية كافية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بصور متميزة.	0.83
		4.	هناك متابعة لجميع الإجراءات المتعلقة بالشؤون المالية بخصوص درس التربية الرياضية.	0.82
		5.	تستثمر المدرسة الجانب المالي في تحقيق مستوى أداء متميز في درس التربية الرياضية.	0.81
		6.	تضع المديرية العامة للنشاط الرياضي مخصصات مالية مناسبة لتحسين جودة أداء درس التربية الرياضية.	0.80
		7.	يتوافر في المدرسة المناخ المناسب والجيد لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على الإبداع والتفوق.	0.79

العوامل	اسم العامل	ت	الفقرات	التشبع
		8.	تقدم المدارس تقارير مكتوبة في حال عدم المشاركة بالبطولات الرياضية المدرسية المتنوعة.	0.79
		9.	لدى مدير المدرسة تقارير (شهرية، وسنوية) تبين مدى تحقق الأهداف التي تخص النشاط الرياضي المدرسي.	0.78
		10.	لا يتأثر إعداد التقارير الدورية في العلاقات الشخصية.	0.77
		11.	تتفهم الإدارة المدرسية ومدرسي التربية الرياضية أبعاد التقويم الذاتي الخاص بالرياضة المدرسية.	0.77
		12.	هناك توافق بين الموارد المالية وخطط تحسين جودة أداء درس التربية الرياضية.	0.75
		13.	مدرس التربية الرياضية مهتم بتطوير مديرية التربية ومديرية النشاط الرياضي المنتمي إليهما، كونهما أساس نجاح الرياضة المدرسية.	0.75
		14.	المناخ التعليمي جيد، ويشجع على تنمية القدرات الرياضية الإبداعية، لدى مدرسي التربية الرياضية والطلبة.	0.74
		15.	مدرس التربية الرياضية يعمل على تأدية واجباته بمجهود كبير، وبصورة منتظمة للوصول إلى أفضل نتائج في الرياضة المدرسية.	0.74
		16.	هناك تشجيع ودعم للأفكار الجديدة، التي من شأنها أن تخدم العملية التعليمية، في كل إبداع لدرس التربية الرياضية.	0.72

التشبع	الفقرات	ت	اسم العامل	العوامل
0.72	مدرس التربية الرياضية يقدم أفكاراً جديدة ومتنوعة، لتطوير المدرسية.	17.		
0.70	يقوم مدرس التربية الرياضية نفسه ذاتياً لتحسين إدارة درس التربية الرياضية.	18.		
0.70	يتمتع مدرس التربية الرياضية بالاستقلالية في إدارة درس التربية الرياضية.	19.		
0.70	الإدارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي، تقوم بتدريب مدرسي التربية الرياضية محاولة منها نشر ثقافة الجودة.	20.		
0.68	يقوم مدرس التربية الرياضية بالأدوار الإبداعية من خلال عملية التدريس لتحسين جودة التعليم.	21.		
0.68	متابعة الخطط التربوية المدرسية المعدة بخصوص الرياضة المدرسية وواقعها.	22.		
0.66	تضع الإدارة المدرسية، و بالتعاون مع وزارة التربية خطة لصيانة الملاعب والمساحات والأدوات الرياضية الخاصة بالمدرسة.	23.		
0.65	تعتمد الإدارة المدرسية مقترحات مدرس التربية الرياضية، لتحسين جودة أداء درس التربية.	24.		
0.61	تزيل الإدارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي معوق نجاح النشاط الرياضي المدرسي.	25.		
0.61	هناك حلول بحثية بديلة للتطبيق والاهتمام بجودة أداء الرياضة المدرسية.	26.		

التشبع	الفقرات	ت	اسم العامل	العوامل
0.58	يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية، لدى الطلاب من خلال الدرس.	27.		
0.58	تعمل الإدارة المدرسية جاهدة على منع تكرار الأخطاء في مجال الرياضة المدرسية، ونشاطاتها والاستفادة من الأخطاء السابقة.	28.		
0.58	تساهم الإدارة المدرسية بشكل فاعل في التحسين المستمر للنشاط الرياضي المدرسي، من ضمن معايير جودة الأداء.	29.		
0.58	تقوم الإدارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي بتحليل نتائج المنافسات، والبطولات الرياضية المقامة، بهدف تطوير أداء النشاط الرياضي المدرسي.	30.		
0.70	دعم القيادات الإدارية للنشاط الرياضي المدرسي، بإقامة الندوات والمؤتمرات التثقيفية الخاصة بمجال النشاط الرياضي المدرسية.	31.	مجال البحث العلمي وثقافة ووعي الإدارة المدرسية	الثاني
0.69	تشجع وزارة التربية على القيام بالبحوث الإجرائية من قبل مشرفي درس التربية الرياضية.	32.		
0.68	الاشتراك في الندوات والمؤتمرات التي تقام بخصوص جودة أداء الرياضة المدرسية.	33.		
0.68	تدعم الإدارة المدرسية، و بالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي مدرس التربية الرياضية، وتشجعه على القيام بأعماله بصورة متميزة.	34.		

التشبع	الفقرات	ت	اسم العامل	العوامل
0.61	توافر الإدارة المدرسية، وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي البيئة الخصبة والحوافز، لتحقيق أفضل النتائج في النشاط الرياضي المدرسي.	.35		
0.60	تسخر الإدارة المدرسية الإمكانيات المادية والبشرية كافة، من أجل نشر ثقافة جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي.	.36		
0.58	توافر التسهيلات اللازمة لإقامة الندوات والمؤتمرات التثقيفية، للنهوض بواقع الرياضة المدرسية.	.37		
0.81	تدعم وزارة التربية النشاط الرياضي المدرسي مما يؤثر على النشاط الرياضي مما يجعله أكثر التزاماً.	.38	مجال المسؤولية	الثالث
0.72	تلتزم وزارة التربية بتوزيع المسؤوليات والواجبات الخاصة بكل فرد معني بالرياضة المدرسية.	.39		
0.62	تجرى عملية تقويم المظاهر السلوكية لمدرس التربية الرياضية بالمدرسة.	.40		
0.60	توجد قرارات لحل المشكلات، وإدارة مواقف الصراع بخصوص النشاط الرياضي المدرسي.	.41		
0.85	يطمح مدرس التربية الرياضية أن يكون تقويمه السنوي من قبل الإدارة المدرسية، والمشرف بمستوى الطموح.	.42	مجال جودة أداء مدرس التربية الرياضية	الرابع
0.79	طموح مدرس التربية الرياضية أن تكون إدارة مدرسته من الفاعلين والمتميزين في النشاط الرياضي المدرسي.	.43		

التشبع	الفقرات	ت	اسم العامل	العوامل
0.75	يشترك مدرس التربية الرياضية في معظم النشاطات الرياضية التي تقيمها مديرية التربية.	.44		
0.75	يبحث مدرس التربية الرياضية الإدارة المدرسية على الاشتراك في البطولات المدرسية.	.45		
0.58	تتسلم الإدارة المدرسية كل سنة التجهيزات والأدوات الخاصة بدرس التربية الرياضية.	.46		
0.73	تلتزم الإدارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية بالقيم الاجتماعية الايجابية.	.47	مجال الإدارة الرياضية	الخامس
0.64	تشارك المدرسة في المهرجانات والمنافسات الرياضية المدرسية بصورة مستمرة ومنظمة.	.48		
0.58	يسعى مدرس التربية الرياضية لمناسبة في داخل الدرس، لتنفيذه بصورة جيدة.	.49		

وفي ضوء ما تقدم، تم جمع درجة المعيار النهائية للمقياس (250) درجة، و على وفق عينة البحث المتمثلة بالمشرفين الاختصاصيين، والفنيين لغرض استخلاص الدرجة المعيارية المعدلة بطريق التتابع، كونها واحدة من الوسائل الإحصائية القياسية لتقويم الأرقام المسجلة (7:194)، وإن قيم هذه الدرجات تمتد من (100- صفر)، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين الدرجات الخام، والمعيارية المعدلة بطريق التتابع، لنتائج مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، للدراسة الثانوية، في مديريات تربية بغداد

الدرجات الخام، لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاص، والفني)، والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع (وحدة القياس = درجة)					
طريق التتابع	درجة المقياس	طريق التتابع	درجة المقياس	طريق التتابع	درجة المقياس
100	-	76	-	52	196.704
99	-	75	-	51	193.327
98	-	74	-	50	189.95
97	-	73	-	49	186.573
96	-	72	-	48	183.196
95	-	71	-	47	179.819
94	-	70	-	46	176.442
93	-	69	-	45	173.065
92	-	68	-	44	169.688
91	-	67	247.359	43	166.311
90	-	66	243.982	42	162.934
89	-	65	240.605	41	159.557
88	-	64	237.228	40	156.18
87	-	63	233.851	39	152.803
86	-	62	230.474	38	149.426
85	-	61	227.097	37	146.049
84	-	60	223.72	36	142.672
83	-	59	220.343	35	139.295
82	-	58	216.966	34	135.918
81	-	57	213.589	33	132.541
80	-	56	210.212	32	129.164

الدرجات الخام، لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاص، والفني)،  
والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع (وحدة القياس = درجة)

طريق التتابع	درجة المقياس	طريق التتابع	درجة المقياس	طريق، التتابع	درجة المقياس
79	-	55	206.835	31	125.787
78	-	54	203.458	30	122.41
77	-	53	200.081	29	119.033

الدرجات الخام، لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاص، والفني)،  
والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع (وحدة القياس = درجة)

طريق التتابع	درجة المقياس	طريق التتابع	درجة المقياس	طريق التتابع	درجة المقياس
28	115.656	18	81.886	8	48.116
27	112.279	17	78.509	7	44.739
26	108.902	16	75.132	6	41.362
25	105.525	15	71.755	5	37.985
24	102.148	14	68.378	4	34.608
23	98.771	13	65.001	3	31.231
22	95.394	12	61.624	2	27.854
21	92.017	11	58.247	1	24.477
20	88.64	10	54.87	-	-
19	85.263	9	51.493	-	-

## 5- الاستنتاجات، والتوصيات.

### 5-1 الاستنتاجات:

✓ تم التوصل إلى تحديد معايير لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) في مديريات تربية بغداد والتي تتلاءم و طبيعة البيئة العراقية، وبواقع خمسين فقرة لخمس مجالات.

✓ إن توصيات المقياس الخمس، تعد محكاً موضوعياً، لكونها أكثر واقعية عند عملية تقويم جودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين، والفنيين) للدراسة الثانوية في مديريات تربية بغداد.

## 5-2 التوصيات.

- ✓ اعتماد المعايير المستخلصة، في التقويم المستمر، لجودة أداء الرياضة المدرسية، من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين و الفنيين)، للدراسة الثانوية، في مديريات تربية بغداد.
- ✓ اعتماد المقياس المستخلص، للمقارنة بين مديريات تربية بغداد.
- ✓ إجراء دراسات تتبع تتعلق بمستوى جودة أداء الرياضة المدرسية، من أجل النهوض بواقع الرياضة المدرسية، والعمل من ضمن معايير الجودة، المتبع من قبل الدول المتقدمة.

## المصادر والمراجع

- (1) بسام عباس البياتي. الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية الرياضية، العراق – مدينة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2002 م، ص13.
- (2) عماد صالح عبد الحق. دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية / قسم التربية الرياضية، 2005م، ص11.
- (3) زينب فلاح حسن. تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية في مدارس الرصافة الأولى، رسالة ماجستير، 2010م، ص13.
- (4) عدي عبد الحسين كريم الربيعي. تحديد معايير ومباهي: بعض المتغيرات البدنية والنفسية والمعرفية لترشيح حكام الدرجة الأولى في العراق إلى الشارة الدولية بكرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2012 م، ص77.
- (5) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق- الموضوعية-المعايير) ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999م، ص38.
- (6) قاسم حسن المندلوي، وآخرون، اختبارات وقياس و التقويم في التربية الرياضية. بغداد بيت الحكمة، 1989م، ص36.
- (7) محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان. المقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 1988م، ص194.