

# تأثير استخدام الأسلوب التعاوني، في تطوير مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة

أ.د. طارق عبد الرحمن      كوثر جمعة عبد

2014م

1435 هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

تطرقَت الباحثة إلى، معرفة مقدار فعل استخدام أسلوب التعاون، وأثره في تعلم مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة وتطويرها، فتمحورت المشكلة في تعدد أساليب التعلم واستخدامها، في تعلم الألعاب الرياضية في المرحلة المتوسطة، لكن يبقى الأسلوب الأمثل الذي يلائم كل مرحلة ولعبة، بما ينسجم مع إمكانيات المتعلمين، واستثمار الجهد والوقت للوصول إلى تحقق الأهداف المنشودة، فقد أخذت الباحثة على عاتقها دراسة مهارة الإرسال من الأسفل للأمام في الكرة الطائرة، لطلاب الصف الأول المتوسط، إذ تم تحديد مجموعتين، تمثل أحدهما الضابطة، والأخرى التجريبية، وكل مجموعة تكونت من (12) طالبا، بوحدين تعليميين في اثناء الأسبوع، موزعة على (6) أسابيع، وقد تم إجراء التكافؤ لعينة البحث، ومن ثم التجربة الاستطلاعية، وبعدها ما قبل الاختبارات، وتطبيق التجربة الرئيسية، وأخيرا ما بعد الاختبار، ومن ثم استخراج النتائج، التي اعتمدت في الاستنتاجات، ثم التوصيات.

## Abstract.

Turning the researcher to find out how much the effectiveness of the use of style Cooperative and its impact on the learning skill transmission volleyball and development, Vtmahort problem about multiple learning styles and use them to learn sports in the middle stage but it remains the best method that suits each stage and the game in line with the possibilities and the decisions of the educated and the investment of time and effort to get to achieve the desired goals, where I took the researcher undertook a study skill transmission from the bottom volleyball on the first-grade students Mediterranean, where it was to identify two groups represent one control group and the other experimental and each group consisted of 12 students with two units elite educational week distributor (6) weeks has been a parity of the research sample and then exploratory experiment and after the tests and the application of the tribal experience and finally the main post-test and then extract the results that have placed the conclusions and recommendations which have been developed.

## 1- المبحث الاول: التعريف بالمبحث.

### 1-1 مقدمة البحث، وأهميته:

إن الغاية الأساس في التعليم تتطلب الاهتمام الشامل في توافر مواقف تعليمية مختلفة، تخدم عملية التعلم وتوافر تحقق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية، أو الحركة ومكوناتها، وأن نجاح عملية التعلم تتوقف على مقدار العلاقة بين المعلم واللاعبين أنفسهم.

إن لعبة الكرة الطائرة لعبة جماعية فرقية، تشتمل على العديد من المهارات، التي تتطلب من لاعبيها التعاون، والتفاعل فيما بينهم في أدائها شرطاً أساسياً في إتقان اللعبة، وإن إتقان المهارات الأساس من مستلزمات الإعداد العام للفريق، والوصول به إلى الفوز وإلى مراحل متقدمة، وكذلك هي الركن الأساس في عملية الإعداد التي تعد أساس البدء في عملية التعليم. وتكمن أهمية البحث في استخدام الأسلوب التعاوني، في تطوير مهارة الإرسال في الكرة الطائرة، الذي يمكن الاستفادة منه في عملية التعلم في هذا المجال، فضلاً عن أنه يكشف عن النتائج التي تبين عن طريقها مستوى الأداء، الذي يصل إليه اللاعبون. (1: 73)

### 2-1 مشكلة البحث:

لوحظ أن أكثر طلاب المرحلة المتوسطة لم يكتمل لديهم أداء المهارة الفني، وإن السبب الرئيس يعود إلى أسلوب التعلم، الذي يعتمده مدرسو مادة التربية الرياضية، لذلك فضل استخدام أسلوب التعاون الذي يؤدي إلى تطوير المهارات الأساس في الكرة الطائرة، في حين أننا نطمح في إدخال وسائل فاعلة للارتقاء بمستوى التعلم، ونرغب كذلك في إدخال أسلوب جديد يناسب أعمار عينة البحث، للخروج بمنهاج مؤثر في تعلم تلك المهارات.

### 3-1 هدف البحث:

تعرف أثر أسلوب التعلم التعاوني، في تطوير مهارة الإرسال، في بعض المهارات الأساس، في الكرة الطائرة، في ما بعد لاختبارات.

### 4-1 فرض البحث:

هنالك فروق ذات دلالة إحصائية، في تطوير بعض المهارات الأساس، في الكرة الطائرة، بين ما قبل وما بعد الاختبارات، للمجاميع التجريبية، والضابطة.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الأول المتوسط (البنين) في مدرسة حماة الوطن الأساسية.

2-5-1 المجال الزمني: من 2/3/2014، ولغاية 27/4/2014.

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية في مدرسة حماة الوطن الأساسية.

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية، والمشابهة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني، أحد طرق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، التي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة، ويقوم على تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقق هدف، أو أهداف تعلمهم الصفي، وما جاء به التعلم التعاوني، هو إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة الطلبة، فينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق أدوار واضحة ومحددة، مع التأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية. (2: 84)

"التعلم التعاوني: هو الموقف التعليمي الذي يعمل المتعلمين فيه على شكل مجموعات صغيرة، يتراوح عدد أفرادها بين (2-6) أعضاء غير متجانسين، ويعمل أعضاء كل مجموعة معاً لتحسين فهم الموضوع المراد تعلمه، فكل عضو في الفريق ليس مسؤولاً عما يجب أن يتعلمه فحسب، بل عليه مساعدة زملائه في الفريق على التعلم من أجل تحقق هدف عام للجماعة، فضلاً عن تحقق أهداف الأفراد، ويتحمل الأفراد جميعاً في الفريق المسؤولية في إطار الجماعة". (3: 77)

#### 2-1-1-2 أشكال التعلم التعاوني:

- 1- المجموعات التعاونية غير الرسمية: هي مجموعات ذات غرض خاص، قد تدوم من بضع دقائق الى حصة صفية واحدة.
- 2- المجموعات التعاونية الأساس: هي مجموعة طويلة الأجل وغير متجانسة، وذات عضوية ثابتة، وغرضها الرئيس هو، ان يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة.
- 3- المجموعات التعاونية الرسمية: هي مجموعات قد تدوم من حصة واحدة إلى أسابيع عدة.

#### 2-1-1-2 دور المعلم في التعلم التعاوني:

ودور المعلم هو دور الموجه لا دور الملقن، وعلى المعلم أن يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعليمية وتكوين المجموعات، كما أن عليه شرح المفاهيم للوحدة، ومن ثم تفقد عمل المجموعات التعليمية، وتعليم المتعلمين مهارات العمل في المجموعات الصغيرة، وعليه أن يقوم عمل المجاميع، وكذلك تزويد المتعلمين بالإشارات اللازمة لعمل المجموعة، وكذلك تأكيد تفاعل أفراد المجموعة، إذ يقوم بشرح المهارات وعرضها، وتقديم التغذية الراجعة.

وللمعلم دوران أساسان وهما، أولاً: جعل مفهوم العمل في مجموعات مهارة ذات قيمة للمتعلمين، وثانياً نمذجة التعلم التعاوني بالإلتحاق بالمجموعة لمقدار الحاجة.

#### 2-1-2 مهارة الإرسال في الكرة الطائرة:

إن الإرسال في الكرة الطائرة ليس مجرد وضع الكرة في الملعب، إذ أنه المهارة الوحيدة في اللعبة، التي يعتمد نجاحها على لاعب واحد فقط، وهو اللاعب المرسل.

## 1-2-1-2 مهارة الإرسال الامامي من الاسفل، في الكرة الطائرة:

هو من الإرسالات السهلة جداً، التي تؤدي عن طريق ضرب الكرة باليد من الأسفل، وتوجيهها لتعبر الى الملعب الآخر من فوق الشبكة، والهدف منه يكون وضع الكرة في اللعب، وهو من أسهل أنواع الإرسالات، ويجري تعليمها في المراحل الأولية للمبتدئين، والأشبال للجنسين (بنين - بنات). (4: 51)

## 2-2-1-2 الاداء الفني لمهارة الإرسال الامامي من الاسفل، في الكرة الطائرة:

يكون الأداء بحسب الخصوصية، وكما يأتي:

- 1- يقف اللاعب المؤدي خلف خط الإرسال (فتحة مناسبة بين القدمين)، والقدم اليسرى متقدمة على اليمنى (المرسل الذي يستخدم اليد اليمنى، وبالعكس).
- 2- الركبتان مثببتان قليلاً.
- 3- إمساك الكرة براحة اليد (باليد اليسرى الذي يستخدم اليمنى، وبالعكس).
- 4- يتم ضرب الكرة للأعلى باليد اليسرى، بارتفاع الكتف تقريباً (للمرسل باليد اليمنى).
- 5- يتم ضرب الكرة في أسفلها الخلفي، مع انثناء بسيط في الجسم.
- 6- يكون إرسال الكرة أما براحة اليد، أو بأعلى باطن الكف، أو بقبضة اليد والإبهام للجانب.
- 7- يتم ضرب الكرة بمرجحة الذراع الضاربة، من مفصل الكتف إلى الخلف أو الى الجانب، وبحسب نوع الإرسال المستخدم، ثم إلى الأمام أو الى الجانب لضرب الكرة.

## 3-2-1-2 الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال الامامي من الاسفل:

- 1- إلقاء الكرة باليد غير الضاربة، وتحديد مكان سقوطها على الأرض، بجانب القدم اليسرى وأمام القدم اليمنى، للمرسل باليد اليسرى.
- 2- مرجحة الذراع الضاربة إلى الخلف، وضرب الكرة من الجهة الخلفية السفلى.
- 3- أداء الإرسال كاملاً، من دون كرة، أو بالكرة من دون ضربها.
- 4- إلقاء الكرة للأعلى في مستوى الصدر لتسقط على الأرض، وتؤدي حركة الضرب من المرجحة.
- 5- ينتقل الطلاب إلى الملعب ليؤدي الإرسال كاملاً، من مسافة (6) أمتار إلى الملعب الآخر، ثم تزداد هذه المسافة حتى تصل إلى (9) أمتار، ويؤدي الطالب الإرسال من منطقة الإرسال.

## 2-2 الدراسات المشابهة.

1-2-2 دراسة خليل إبراهيم سليمان الحديثي 2003.

2-2-2 دراسة نصر خالد عبد الرزاق كيلاني 2009.

### 3- المبحث الثالث: منهج البحث، واجراءاته الميدانية:

#### 1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي، بأسلوب المجاميع المتكافئة.

#### 2-3 مجتمع البحث، وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بطريق العمد، وهم طلاب المرحلة المتوسطة، في مدرسة حماة الوطن الأساسية، للعام الدراسي (2013-2014) بغداد/ الرصافة، إذ كان مجموع مجتمع البحث (83) طالباً، أما بالنسبة لعينة البحث الذين جرى اختيارهم عمداً، وهم طلاب الصف الاول متوسط، فكان عددهم (40) طالباً.

وقسمنا الطلاب عشوائياً عن طريق القرعة الفردية والزوجية إلى ثلاث مجاميع: (مجموعة ضابطة، ومجموعتين تجريبيتين)، وتضمنت كل مجموعة (12) طالباً، وقد جرى ابعاد طالبي راسبين، وطالبي التجربة الاستطلاعية.

#### 3-3 الاجهزة، والادوات المستخدمة:

"تعد أدوات البحث " الوسيلة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما، مهما كانت، أدوات، او بيانات، او

أجهزة" (5: 35)

- المصادر العربية
- مقابلات شخصية
- فريق العمل المساعد
- شبكة المعلومات (الانترنت)
- جهاز لابتوب نوع Dell
- كاميرا تصوير نوع HD
- ساعة إيقاف
- شريط قياس متري عدد / 1
- كرات طائرة
- صفارة، واقلام
- ملعب كرة طائرة

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية.

#### 3-4-1 الاختبار المستخدم في البحث:

- اسم الاختبار: اختبار الإرسال من أعلى، أو من أسفل.
- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الإرسال، من أعلى، أو من أسفل.
- الأدوات:

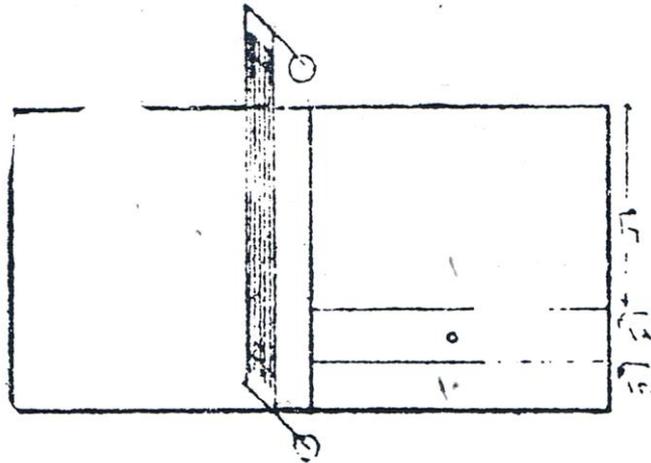
1- ملعب كرة طائرة قانوني.

2- كرات طائرة عدد (3).

3- شبكة.

4- قياس متري /قدم.

تحدد منطقة الإرسال ، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول، عن بعد أربعة أقدام من خط الجانب، والثاني عن بعد ستة أقدام عن الخط الأول (عن بعد عشرة أقدام من الجانب).



#### - مواصفات الأداء:

يقف المختبر في منطقة الإرسال، ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل، و أن تتخطى الكرة الشبكة (من دون ملامستها)، محاولاً إسقاطها في المستطيل.

#### الشروط:

- 1- يتم الاتفاق مسبقاً على نوع الإرسال المستخدم.
- 2- لكل فرد عشر محاولات في الاختبار (متتالية).
- 3- يحصل المختبر على (صفر) في حال ملامسة الكرة للشبكة، سواء سقطت في داخل الملعب أو في خارجه، أو سقوطها في خارج حدود الملعب، من دون ملامستها للشبكة. أو في حال أداء الإرسال بطريق غير التي جرى الاتفاق عليها.
- 4- يجب أداء الإرسال من داخل منطقة الإرسال، ومن خلف الخط الجانبي للملعب.

التسجيل:

يحصل اللاعب على (10) درجات، إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة (المستطيل الأول المجاور خط الجانب)، وعلى خمسة درجات، إذا سقطت الكرة في المستطيل الثاني، وعلى درجة واحدة، إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث. وإذا سقطت الكرة على أحد الخطوط المنصفة للمستطيلين في داخل حدود الملعب، يحسب للمختبر الرقم الأعلى، مع ملاحظة أن جميع خطوط الملعب تعد داخلة في المقاييس المستهدفة. (6: 223)

الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر، في المحاولات العشر التي يقوم بها ، أي إن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة.

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

ولغرض تعرف العوامل والمعوقات كافة، التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وقد اجريت التجربة الاستطلاعية يوم (2014/3/2) ، لعينة من ضمن عينة البحث الرئيسية، وكانا طالبين ، وقد تم ابعادهم من عينة التجربة الرئيسية.

وحصل ذلك قبل إجراء ما قبل الاختبارات، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية، ما يأتي:

1- تعرف المعوقات التي قد تواجه الباحث.

2- تعرف صلاحية الأجهزة، والأدوات المستخدمة.

3- تأكيد صلاحية الاختبارات، والأدوات المستخدمة في البحث.

### 3-4-3 الوحدة التعريفية:

علمنا وحدة تعريفية بتاريخ (2014/2/27) وستتناول عن طريقها مهارات الكرة الطائرة المستخدمة في البحث، وكان زمن الوحدة التعليمية (35) دقيقة، في الساحة الخارجية لمدرسة حماة الوطن الأساسية.

### 3-4-4 الاختبارات القبليّة:

اجريت الاختبارات ما قبل، بعد الانتهاء من الوحدة التعريفية، وذلك بتاريخ (2014/3/5)، في الساحة الخارجية لمدرسة حماة الوطن الأساسية.

### الجدول (1)

يوضح تكافؤ مجاميع البحث، في الاختبارات ما قبل، للمهارات (قيد البحث)

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
مهارة الإرسال الامامي من الاسفل في الكرة الطائرة	ع	س	ع	س	139,3	0,40	معنوي
	12,1	15,1	18,8	122,4			

درجة الحرية (22) بمستوى دلالة (0,05).

### 3-4-5 التجربة الرئيسية:

جرى البدء بتطبيق البرنامج، بعد الانتهاء من الاختبارات ما قبل، إذ طبقنا البرنامج من ضمن وحدات تعليمية، وكانت مدة الوحدة التعليمية (40) دقيقة، في (6) أسابيع، وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، أي ما يعادل (12) وحدة تعليمية، وذلك بتاريخ (2014/3/18)، ولغاية (2014/4/24).

وطبق البرنامج حسب نموذج الوحدة التعليمية، في الجزء التطبيقي من الجزء الرئيس الذي مدته (20) دقيقة من الدرس، وبعد الانتهاء من شرح المهارة وعرضها، يقسم الطلاب في القسم التعليمي الذي مدته (5) دقائق ولكل الطلاب، ويقسم التلاميذ على ثلاث مجاميع، مجموعتان تجريبية، ومجموعة ضابطة، ومن ثم تبدأ كل مجموعة بتطبيق الاسلوب المحدد لها، إذ ان المجموعة الضابطة تستخدم اسلوب الامر في المدارس، اما المجموعة التجريبية، فتطبق الأسلوب التعاوني، ويجري تطبيق المهارات، وتصحيح الأخطاء المصاحبة للتعلم.

### 3-4-6 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات ما بعد بالطريق نفسها، التي أجريت بها الاختبارات ما قبل للمهارات قيد البحث، وذلك بتاريخ (2014/4/27)، في الساحة الخارجية لمدرسة حماة الوطن الأساسية.

### 3-4-5 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

## 4- المبحث الرابع: عرض النتائج، ومناقشتها، وتحليلها:

4-1 عرض نتائج ما قبل وما بعد الاختبارات، للمجموعتين التجريبية، والضابطة في مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، وتحليلها:

نتائج الاختبارات ما قبل وما بعد لمهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، للمجموعتين التجريبية، والضابطة:

### الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة، ودرجة (Sig) ، والدلالة بين ما قبل وما بعد الاختبارات، لمجموعتي البحث التجريبتين، والمجموعة الضابطة، في اختبار مهارة الإرسال في الكرة الطائرة

الدلالة	درجة (Sig)	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار ما بعد		الاختبار ما قبل		المجموعات
					ع±	س	ع±	س	
دال	0.000	30.194	3.26	28.417	1.497	51.67	3.019	23.25	الضابطة
دال	0.000	39.810	3.742	43	2.511	65.42	2.539	22.42	التجريبية

يتبين من الجدول (2)، أن المجموعة الضابطة، كان وسطها الحسابي في الاختبار ما قبل (23.25)، وانحرافها المعياري (3.019)، وفي الاختبار ما بعد أصبح وسطها الحسابي (51.67)، والانحراف المعياري (1.497)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (28.417)، والانحراف المعياري للفرق (3.26)، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة، والتي كانت (30.194)، وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (11)، والبالغة (0.000) التي هي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين ما قبل وما بعد الاختبارين، في اختبار مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، ولصالح ما بعد الاختبار.

أما المجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني)، فقد كان وسطها الحسابي في ما قبل الاختبار (22.42)، وانحرافها المعياري (2.539)، وفي ما بعد الاختبار، أصبح وسطها الحسابي (65.42)، والانحراف المعياري (2.511)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (43)، والانحراف المعياري (43)، وبلغ متوسط فرق الأوساط الحسابية فيما بين الاختبارين (43)، والانحراف المعياري للفرق (3.742)، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة التي كانت (39.810)، وهي دالة بالمقارنة مع قيمة (Sig) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (11)، والبالغة (0.000)، وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين ما قبل وما بعد الاختبارين، في اختبار مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، ولصالح ما بعد الاختبار.

#### 2-4 عرض نتائج ما بعد الاختبارات، لمهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، فيما بين المجموعة التجريبية، والضابطة، وتحليلها:

نتائج ما بعد الاختبارات، لمهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، فيما بين مجموعات البحث التجريبية، والضابطة، وكما مبين في الجدول (3):

الجدول (3)

يوضح تكافؤ مجاميع البحث، في ما بعد الاختبارات، للمهارات (قيد البحث)

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
مهارة الإرسال الامامي من الاسفل بالكرة الطائرة	ع	س	ع	س	2,08	0,40	ب.ت.ب.
	121,8	29,0	10,7	21,8			

درجة الحرية (22) بمستوى دلالة (0,05).

يتبين من الجدول (3)، أن قيمة (ت) المحسوبة (2,08)، بين مجموعات البحث (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)، في نتائج ما بعد الاختبار لاختبار مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، كانت غير دالة إحصائياً، بالمقارنة مع قيمة درجة (Sig)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجتي حرية (22)، والتي بلغت (0.40)، وهي أكبر من (0.05)، مما يعني وجود فروق إحصائية بين نتائج الاختبار.

وبغية اختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية، لمجموعات البحث (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)، في نتائج ما بعد الاختبار لاختبار مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، وتعرف إي المجموعتين كانت أكثر تعلماً لها، واستخدمت اختبار (LSD) للمقارنة في ما بعد الاختبار.

#### 3-4 مناقشة نتائج ما قبل وما بعد الاختبارات، لمجموعتي البحث، في مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة

من مراجعة جدول ما قبل وما بعد الاختبارات، في جدول (2) لمهارة الإرسال، في الكرة الطائرة، يتبين أن مجموعتي البحث، قد تعلموا المهارة بحسب ما جاء في الدلالة الإحصائية في هذا الجدول، ويعزى تعلم المجموعة الضابطة إلى المنهج التعليمي: "إذ أن الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية، من خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم، هو تحسين مستوى الأداء، وإن أساس تعلم المهارة، هو اكتساب المتعلم مجموعة من قدرات المهارة، التي تمكنه من تحقق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها. (7: 40)

أما المجموعة التجريبية التي تلقت التعلم بأسلوب التعاون، فيعزى تعلمها إلى أن: "الأساليب تؤثر في سرعة التعلم والتطور والاشباع في التعلم، وأن التكيف الصحيح والمناسف للطريق أو الأسلوب، يعتمد الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع، لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة. (8:4)

#### 4-4 مناقشة نتائج ما بعد الاختبارات، بين مجموعتي البحث، في مهارة الإرسال، في الكرة الطائرة:

من مراجعة جدول تحليل التباين (3)، يتبين أن فرق الأوساط الحسابية كان معنوياً، لصالح المجموعة التجريبية في أسلوب التعلم التعاوني، وتفوقها على المجموعة الضابطة، (9:73)، ويعزى ظهور هذه النتيجة إلى، أن أسلوب التعلم التعاوني، يكون فيه أفراد المجموعة غير متجانسين، كما أن المسؤولية الفردية تنعدم فيها، فكل فرد من المجموعة يجب أن يتعاون مع زميلة لحصول عملية التعلم.

### 5- البحث الخامس: الاستنتاجات، والتوصيات.

#### 1-5 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها من التجربة الميدانية، والمعالجات الإحصائية المناسبة، فقد توصلنا إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- هناك أثر لأسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض المهارات الأساس، في الكرة الطائرة.
- 2- تفوقت مجموعة التعلم بأسلوب التعلم التعاوني، بصورة واضحة على المجموعة الضابطة، في تطوير بعض المهارات الأساس، في الكرة الطائرة.

#### 2-5 التوصيات:

- 1- تأكيد استخدام أسلوب التعلم التعاوني، في تطوير بعض المهارات الأساس، في الكرة الطائرة.
- 2- استخدام البرنامج التعليمي في المدارس المتوسطة، كونه ذا أثر فاعل في تعلم بعض المهارات الأساس والاحتفاظ بها، في الكرة الطائرة لكلا الجنسين.

3- إجراء دراسات للأساليب التدريسية أو التعليمية، ولمهارات أخرى، في الكرة الطائرة.

### المصادر.

- 1- عباس أحمد السامرائي، وعبد الكريم، كفايات تدريسية في طرائق التربية الرياضية، ب ط، ب ج، (جامعة البصرة، مطبعة الحكمة، 1991).
- 2- توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، طرق التدريس العامة، ط 4، (عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009).
- 3- محبات ابو العميرة، تعلم الرياضيات بين النظرة والتطبيق، (القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتب، 2000).
- 4- رياض خليل خماس، وآخرون: الكرة الطائرة، تاريخ، مهارات، خطط، ادارة المباراة والتدريب، ط 1، (الكلمة الطيبة، 2012).
- 5- منال عبد المجيد، برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، بغداد، 1995.
- 6- محمد صبحي حسانين، وحمدى عبد المنعم، الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق التدريس، ط 1، (جامعة حلوان، القاهرة، 1988).
- 7- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط 3، (دار المعارف، 1987).
- 8- وجيه محجوب، نظريات التعلم والتطوير الحركي، (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2000).
- 9- نصر خالد عبد الرزاق كيلاني: (تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الانبار، 2009).