

دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد

أ.د. إيمان حسين هدى محمد سليمان

2013م

1435 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تضمن البحث خمسة أبواب هي:

الباب الأول / التعريف بالبحث ويشتمل هذا الباب على:

مقدمة البحث وأهميته: تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية تحقق النمو الكامل للطلبة من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية وعليه فإن النشاط الطلابي ولاسيما النشاط الرياضي يحتل أهمية خاصة ببرامج الجامعات من خلال إعداد وتنفيذ البرامج الرياضية وفق جدول زمنية حيث تسهم هذه البرامج في توجيه الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً إيجابياً نافعا وتحقيق العناصر الشاملة لنمو الطلبة نمواً متكاملاً سواءً بدنياً وصحياً أو نفسياً واجتماعياً، وبالرغم من تلك الأهمية إلا أنه يوجد ضعف في مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية لذا يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تلك الأنشطة و مشاركة الطلبة فيها وأسباب ضعف مشاركتهم من وجهة نظرهم.

الباب الثاني / الدراسات النظرية والمشابهة: احتوى هذا الباب على الدراسات النظرية ذات العلاقة بالبحث التي تضمنت المفاهيم الأساسية للنشاط الرياضي بصورة عامة والنشاط الرياضي الجامعي بصورة خاصة والإستراتيجية التي تبني عليها أسس الأنشطة الرياضية في الجامعات فضلاً عن الدراسات السابقة والمشابهة ومناقشتها والتعليق عليها وأوجه الاستفادة منها.

الباب الثالث / منهج البحث وإجراءاته الميدانية: تضمن هذا الباب منهج البحث وإجراءاته الميدانية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة البحث، وخطوات إجراء البحث التي تضمنت الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية وإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين لتحديد محاور البحث و ثم التطرق إلى مجتمع وعينة البحث من طلبة الجامعات المشمولة بالبحث وللدراسة الصباحية للعام الدراسي (2012-2013) والبالغ عددهم (1011) طالب وطالبة وهي تمثل 5% من مجتمع الأصل وتصميم استمارة الاستبيان واستخراج معاملات الصدق والثبات والموضوعية والأدوات والأجهزة المستعملة ثم التجربة الاستطلاعية ثم التجربة الرئيسية كذلك الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث.

الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تناول عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات: توصل الباحث في دراسته إلى أهم الاستنتاجات والتوصيات

Abstract.

Impediments to study sports activities for government universities in Baghdad

Search included five sections are:

Part I: research and definition of this section includes Introduction of research and its importance: The University is an educational institution achieve the full development of students of all aspects of mental and psychological, social, and therefore the student activity, especially sports activity occupies a particularly important programs of universities through the preparation and implementation of sports programs according to the scheduling, where contribute to these programs in guiding students to take advantage of leisure exploited positively useful and achieve cross-cutting elements for the growth of the students developed an integrated both physically and health or psychologically, socially, and in spite of the importance and However, there is a weakness in student participation in sports activities so research aims to identify the obstacles to such activities and student participation in and reasons for the poor participation from their point of view.

Part II: theoretical studies and similar: contains the section on theoretical studies related to the research, which included basic concepts of sports activity in general and sports activity university in particular, and the strategy upon which to build the foundations of sports activities in the universities as well as previous studies and similar, discuss and comment on them and draw benefit from them.

Part III: research methodology and procedures of the field: This included the door research methodology and procedures of the field, the researcher used the descriptive style survey of its relevance to the research problem, and steps to perform the search, which included access to sources of Arab and foreign countries and conduct personal interviews with experts and specialists to identify themes and then addressed to the community and a sample Search of college students covered by the research and study of the morning for the academic year (2012 - 2013) and numbered (1011) students representing 5% of the community of origin and design of the questionnaire and extract the coefficients of validity and reliability, objectivity and tools and devices used and then experiment reconnaissance and then experience the main as well as the means of statistical used in the search.

Part IV: Results, analysis and discussion of eating display and analysis of research data and discuss the use of appropriate statistical methods in order to achieve the objectives of the research

Part V: Conclusions and Recommendations: researcher in the study to the most important conclusions and recommendations.

1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

تمثل الجامعة المصدر الرئيس للإشعاع الفكري في المجتمع حيث أنها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزود بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمي خبراته ومهاراته، ويمارس هواياته من خلال

المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدمها وانطلاقاً من ذلك فقد احتل النشاط الطلابي ولاسيما النشاط الرياضي أهمية خاصة في برامج الجامعات ويذكر (راشد حمدون 1996: 25) أن "عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة تهدف إلى إعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد فهي تسهم في توجيه الطالب إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً ايجابياً نافعا مما يجعله أكثر استعداداً لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح تواقّة للعلم والمعرفة"، ومما تقدم فإن النشاط الرياضي الجامعي يهدف إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تدعم أخلاقيات وقيم المنافسة الايجابية والشريفة بين الطلبة وتحت إشراف وتوجيه مشرفين رياضيين مختصين والعمل على توسيع دائرة الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال تفعيل مسابقات داخلية على مستوى كل كلية ثم تنظيم مسابقات على مستوى الكلية والكليات الأخرى داخل الجامعة وبعد ذلك على مستوى الجامعات بالقطر وبالرغم من الدور الايجابي الذي يمكن أن تحققه الأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية بتحقيق العناصر الشاملة لنمو الطلبة نمواً متكاملًا، ومن توافر هذه الأنشطة والجهود المبذولة والفرص المتاحة للطلبة فيها، إلا إنه يلاحظ ضعف في مشاركة الطلبة في تلك الأنشطة التي تقدمها الجامعة. لذلك كان لابد من القيام بدراسة للتعرف على معوقات مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية الرياضية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم من وجهة نظرهم.

1-2 مشكلة البحث.

إن من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلبة نمواً متكاملًا ومتوازنًا، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة. ومن خلال خبرة الباحث المعرفية والميدانية والمعاشية الفعلية للنشاط الرياضي لوحظ كثرة عدد المدرسين (دكتوراه - ماجستير) في أقسام ووحدات النشاط الرياضي والنتائج الرياضية الغير جيدة لأغلب الكليات رغم توافر مراكز الأنشطة الرياضية والفرص المتاحة للطلبة للإفادة منها، إي أن مستوى مشاركة الطلبة في تلك الأنشطة التي تقدمها الجامعة دون المستوى المطلوب، وانطلاقاً من هذا الواقع فإن الباحث يعتقد أن إجراء دراسة ميدانية للتعرف على معوقات مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم من وجهة نظرهم جدية بالاهتمام.

1-3 هدفاً البحث.

1. معرفة المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها من وجهة نظر الطلبة للجامعات الحكومية في بغداد.

2. التعرف على الفروق في المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية وفقاً للجنس.

1-4 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري: عينه من طلبة الجامعات المشمولة بالبحث في بغداد.

1-4-2 المجال الزماني: الفصل الثاني للعام الدراسي (2012 - 2013 م)

1-4-3 المجال المكاني: مواقع الكليات المشمولة بالبحث.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

1-2 الدراسات النظرية.

1-1-2 النشاط الرياضي:

لا يختلف اليوم اثنان على أهمية ممارسة النشاط الرياضي للفرد بل على العكس يتفق الجميع على نتائجها الايجابية ويعتبر النشاط الرياضي أحد أنواع الأنشطة التي لها دور كبير في تكوين الفرد من عدة جوانب فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية، وتحسين الصحة العامة للجسم، وكذلك اكتساب اللياقة البدنية، والقوام المعتدل ومن الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، أما من الناحية النفسية فإنه يعمل على تهدئة الفرد وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والاتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة، ويذكر الخولي (2006: 26) "أن النشاط الرياضي يهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى والاجتماعي إذ إنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع". إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقة الإبداعية التي يستند عليها المجتمع ولأن هذه الفئة تشكل أكبر الفئات العمرية حجماً في المجتمعات النامية فقد أصبحت الركيزة الأساسية للمجتمع (فالشباب هو العنصر البشري الأساسي في أي مجتمع يجب أن يهتم بهم وذلك من خلال تهيئة الظروف والحياة الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة لتنميتهم علمياً واجتماعياً وبدنياً وفعالياً بما يتماشى مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم) (عبد الآله 2006: 26) وتمثل الجامعة المصدر الرئيس لإعداد المواطن المؤهل لغرض تحقيق التنمية الشاملة لبلاده "حيث لم تعد الجامعة مكاناً لدراسة مجموعة من المقررات الدراسية ينتقل الطالب باجتيازها من مرحلة دراسية إلى مرحلة دراسية أعلى فحسب، بل تغير هذا المفهوم تغيراً جذرياً فأصبحت الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزوّد بالعلوم والمعارف الحديثة وينمي خبراته ومهاراته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة الرياضية" (عبد الحميد: 1431/1430 هـ)، وعليه أصبحت الرياضة الجامعية إحدى فقرات البرنامج العلمي الصحيح لأية جامعة لأنها تنتقل بالطالب من تدريب الملكات العقلية إلى الاهتمام بحاجته وميوله ورغباته وهي لا تقل شأنًا عند الأخذ بنظر الاعتبار معايير المفاضلة بين أحسن النتائج العلمية المتحققة وأحسن النتائج الرياضية التي يصل فيها طلبتها إلى مستوى التفوق العلمي والرياضي معاً.

2-1-2 الإستراتيجية التي تبني عليها الأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية:

لفظ الإستراتيجية يعني "الأهداف المحددة ووضع البدائل ومقارنة التكاليف والفوائد المرتبطة بها وتقييمها ثم اختيار البديل الاستراتيجي الأفضل ووصفه في برنامج زمني قابل للتنفيذ" (العلقامي: 2010م) وعليه فإن الأنشطة الرياضية في المرحلة الجامعية تحتاج إلى وضع إستراتيجية منظمة ومخطط لها مسبقاً لغرض النهوض بالرياضة الجامعية واتفق (شوقي ناجي وآخرون 1988: 37) مع (عصام بدوي 2001: 35) على ضرورة البحث عن أفضل البدائل لتحقيق كل هدف في مدة معلومة في حدود الإمكانيات والظروف المتاحة وتحقيق أفضل النتائج عبر استفادة المؤسسات من نقاط القوة بها والتغلب على نقاط الضعف

التي تعاني منها وعليه فإنه القيام بالأنشطة الطلابية الرياضية وفق برنامج معين مسبقاً لغرض تحقيق الأهداف المنشودة منه لذا لا بد من مراعاة عدة أمور تساعد على إمكانية تحقيق الأهداف التي يسعى هذا البرنامج لتحقيقها هذه الأمور تتمثل في مجموعة من الأسس التي لا بد أن يبني عليها هذا البرنامج ومن هذه الأسس:

أولاً: الأسس الاجتماعية وتتمثل في (الدليل 1421هـ: 2-3):

1. أن تتناسب البرامج المعدة مع المجتمع، بحيث تراعي ظروف ومتطلبات كل المجتمع.
2. أن تسهم الأنشطة الطلابية الرياضية في تكوين العديد من المهارات الاجتماعية اللازمة لتكيف الطلبة مع مجتمعهم مثل تحمل المسؤولية، والتواصل الاجتماعي، والاتصال بالآخرين وتدعيم العلاقات الاجتماعية، وحل المشكلات ... الخ.
3. أن يتم توجيه الأنشطة الرياضية إلى الميادين الإنتاجية الهادفة التي تقيد الطلبة عقلياً وسلوكياً ومادياً، وبالتالي تقيد في نمو المجتمع كله.

ثانياً: الأسس النفسية وتتمثل في: (العقول 1425هـ: 43) (حسن شحاتة 1998: 178-189)

1. أن تتفق البرامج مع رغبات الطلبة وتلائم مستوي قدراتهم وتشبع حاجاتهم النفسية كالحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى سلطة ضابطة وموجهة فإن لم تشبع هذه الرغبات كان ذلك من عوامل التمرد والجنوح.
2. أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وأن يسير في التدريب للنشاط بالتدرج وحسب قدرات الطلبة.
3. أن يشارك الطلاب في جميع الأنشطة الرياضية بحيث يسهمون إسهاماً فعلياً في مراحلها المختلفة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم حتى يشعر الطلبة بأنهم هم أصحاب هذا العمل وليس مفروضاً عليهم.
4. أن تكون الأنشطة الرياضية وسيلة فعالة لعلاج بعض المشكلات التي يعاني منها الطلبة مثل العنف، الخجل والانطواء، التمرد،.... الخ.

ثالثاً: الأسس التربوية وتتمثل في (الدخيل 1423 هـ: 47-48) (عطية منصور 1996: 132):

1. أن تكون البرامج الرياضية مخططاً لها وفق أهداف محددة و واضحة يمكن تنفيذها.
 2. أن تكون البرامج الرياضية شاملة ومتنوعة وتحقق مبدأ تكافؤ الفرص للطلبة الذين يمارسون النشاط.
 3. أن تتسم الأنشطة الرياضية بالواقعية والتكامل والمرونة.
 4. أن تتيح الأنشطة الفرصة لتوطيد الصلة بين الطلبة وبين أعضاء الهيئة التدريسية.
- 6- أن يكون تقدير الأنشطة الرياضية على أساس قيمتها التربوية لا على أساس نتائجها المادية.

2-2 الدراسات السابقة ومناقشتها:

1-2-2 دراسة (الحماحي 1983م) (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة

الجامعة في عين شمس):

هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات المرتبطة بكل من: العوامل الشخصية ووقت الفراغ والإمكانات والبرامج والأنشطة والعوامل الاقتصادية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة الدراسة التي بلغت ٢٠٠ طالب وطالبة، ومن نتائج الدراسة إن أهم المعوقات هي: الكلية لا تنظم نشاطات ترويحية

لطلابها، التدريس بالكلية يكون من خلال محاضرات صباحية ومسائية، عدم توفر المنشآت الرياضية، عدم مناسبة الأنشطة لميول الطلبة، الإحساس بالإرهاق والحاجة إلى النوم بعد انتهاء فترة الدراسة، عدم توفر الأدوات والأجهزة، والحرص على استثمار وقت الفراغ في التحصيل الدراسي والمذاكرة.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بالجامعات الحكومية والكليات التابعة لها وكما مبين في جدول (1)، عينة البحث هي عشوائية من طلبة الجامعات المشمولة بالبحث وللدراسة الصباحية للعام الدراسي (2012-2013م) والبالغ عددهم (1011) طالب وطالبة مناصفة ما بين الكليات العلمية والإنسانية وهي تمثل 5% من مجتمع الأصل الذي يبلغ عدده (20132) وكما مبينة تفصيلها بالجدول (2) منهم (92) عينة استطلاع.

جدول رقم (1)

يبين الجامعات الحكومية والكليات التابعة لها في مدينة بغداد

جامعة بغداد	ألمستنصرية	التكنولوجيا	الجامعة العراقية	جامعة النهرين
كلية الهندسة	كلية الطب	قسم هندسة ألمكائن	كلية الشريعة	كلية الحقوق
كلية الهندسة الخوارزمي	كلية طب الأسنان	والمعدات	كلية الآداب	كلية الطب
كلية العلوم	كلية الصيدلة	قسم الهندسة المعمارية	كلية أصول الدين	كلية الهندسة
كلية العلوم للبنات	كلية الهندسة	قسم الهندسة الكهربائية	كلية التربية للبنات	كلية العلوم
كلية العلوم السياسية	كلية القانون	قسم العلوم التطبيقية	كلية القانون	كلية العلوم
كلية التربية الرياضية	كلية الآداب	قسم هندسة البناء	كلية الإدارة	السياسية
كلية التربية للبنات	كلية التربية	والإنشاءات	والاقتصاد	كلية هندسة
كلية الإعلام	كلية التربية	قسم علوم الحاسوب	كلية التربية-	المعلومات
كلية الطب	الأساسية	قسم الهندسة	طارمية	كلية اقتصاديات
كلية طب الأسنان	كلية العلوم	ألكهرو ميكانيكية	كلية الإعلام	الأعمال
كلية الصيدلة	السياسية	قسم هندسة الحاسوب	كلية الطب	
كلية التمريض	كلية العلوم	قسم هندسة السيطرة		
كلية التربية ابن رشد	كلية التربية	والنظم		
كلية الآداب	الرياضية	قسم هندسة المواد		

جامعة بغداد	ألمستصرية	التكنولوجيا	الجامعة العراقية	جامعة النهرين
كلية اللغات	كلية الإدارة	قسم هندسة الإنتاج		
كلية العلوم الإسلامية	والاقتصاد	والمعادن		
كلية الفنون الجميلة		قسم هندسة الليزر		
كلية التربية الرياضية		والإلكترونيات البصرية		
للبنات		قسم الهندسة الكيماوية		
كلية القانون		قسم تكنولوجيا النفط		
كلية الإدارة والاقتصاد				
كلية التربية ابن الهيثم				
كلية الزراعة				
كلية الطب البيطري				
كلية طب الكندي				

الجدول (2)

الجامعات والكليات المختارة لعينة البحث

اسم الجامعة	الكليات المختارة	عدد الطلبة		
		الكلي	العينة الاستطلاعية - الرئيسية	
بغداد	كلية الهندسة	998	47	10
	كلية العلوم السياسية	341	17	
	كلية التربية للبنات	1253	55	10
	كلية العلوم	1062	50	
	كلية الطب	252	13	
	كلية الإعلام	235	12	
	كلية الإدارة والاقتصاد	1209	55	10
	كلية التمريض	198	10	
	كلية التربية ابن الهيثم	813	41	

	كلية القانون	202	10	
	المجموع	6563	310	30
المستنصرية	كلية الآداب	4126	178	15
	كلية الهندسة	1651	73	5
	كلية العلوم السياسية	629	31	
	كلية العلوم	1910	66	10
	المجموع	8316	348	30
التكنولوجية	قسم الهندسة الكهربائية	610	32	5
	قسم هندسة السيطرة والنظم	496	25	4
	قسم هندسة المكاتن	691	35	5
	قسم هندسة المواد	289	15	
	قسم الهندسة الكيماوية	394	20	
	المجموع	2480	127	14
الجامعة العراقية	كلية الشريعة	350	18	
	كلية الطب	69	5	
	كلية الآداب	1340	60	7
	كلية الإدارة والاقتصاد	475	24	3
	المجموع	2234	107	10
جامعة النهريين	كلية الهندسة	241	12	6
	كلية العلوم السياسية	90	5	
	كلية العلوم	142	7	2
	كلية اقتصاديات الأعمال	66	3	
	المجموع	539	27	8
	المجموع الكلي للجامعات	20132	1011	

3-3 أدوات البحث (الوسائل والأجهزة):

هي من الأمور المهمة لإنجاز البحث وهي "أدوات الباحث التي يستطيع بموجبها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث." (وجيه محبوب واحمد بدري 2002: 67).

• وسائل جمع البيانات:

استعان الباحث بالوسائل التالية: المصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية، المقابلات الشخصية، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)، استمارة استبيان، استمارة تفريغ البيانات، الوسائل الإحصائية.

• الأجهزة المستخدمة:

الحاسبة الإلكترونية الشخصية نوع (Lap Top Dell (N 5010، طابعة ليزيرية نوع (Canon (6000، ورقة وقلم لتسجيل الملاحظات.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد محور الدراسة.

وذلك من خلال ما يلي:

1. الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية المرتبطة بالرياضة الجامعية لتحديد ما ستتطرق له الدراسة والاطلاع على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي لتحديد مجتمع البحث كما مبين في جدول (1).

2. إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال الرياضة الجامعية بالإضافة إلى مدراء بعض أقسام التربية الرياضية في بعض الجامعات المشمولة بالدراسة (انظر ملحق 1).

3. تحديد مجتمع البحث وعينته حيث قام الباحث بأجراء زيارات ميدانية للجامعات المشمولة بالبحث لغرض وتحديد الكليات التي سوف تؤخذ منها عينة البحث وجمع البيانات المتعلقة بأعداد الطلبة في الكليات المحددة ولجميع المراحل وللدراسة الصباحية كما موضح في الجدول رقم (2).

3-4-2 أعداد استمارة البحث:

قام الباحث بإعداد استمارة لغرض جمع المعلومات عن موضوع الدراسة من أفراد العينة وقد شملت الاستمارة على المعوقات التي تحد من مشاركة الطلبة أو إقامة النشاط الرياضي وقد أستخدم ميزان تقديري ثلاثي يتكون من (أوافق - محايد - لا أوافق) في التطبيق.

3-4-3 إجراء التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (3،2،1/4/2013) على عينة الاستطلاع والمبينة تفصيلها في جدول (2) لغرض التعرف على مدى وضوح وفهم العينة لفقرات الاستمارة والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث من أجل تنفيذها في التجربة الرئيسية إضافة للتحقق من صلاحية الاستمارة من نتائج التجربة الاستطلاعية ملائمة ووضوح فقرات الاستمارة لعينة البحث وتحديد متوسط زمن ملئ الاستمارة .

3-4-4 صلاحية الاستمارة:

بعد تطبيق الاستمارة على عينة الاستطلاع قام الباحث بالتحقق من صلاحية الاستمارة وذلك من خلال:

3-4-4-1 الصدق:

لحساب صدق الأداة الظاهري قام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في الكلية وبعض الكليات المشمولة بالبحث (انظر ملحق 2) للإطلاع عليها وإبداء ملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها لقياس ما أعدت من أجله وبعد جمع الملاحظات تمت صياغة فقرات الاستمارة وفق المقترحات الواردة من الخبراء

3-4-4-2 الثبات:

تم إيجاد الثبات لنموذج الاستمارة بطريقتين التجزئة النصفية ثم بطريقة ألفا كرومباخ وكانت النتائج كالآتي: بلغ الارتباط بين الجزئين (0.684) ومعالجته لإيجاد الثبات الكامل بمعادلة سبيرمان براون (0.813) كما تم إيجاده بطريقة ألفا كرومباخ فبلغ معامل الارتباط (0.780).

3-4-4-3 الموضوعية:

من خلال عرض الاستمارة على الخبراء لبيان صلاحية فقراتها وكذلك توزيعها على عينة البحث خلال التجربة الاستطلاعية وتحقق الباحث من الموضوعية من خلال وضوح العبارات وفهم المختبرين لها والإجابة على الاستمارة وعدم وجود أي تلوؤ أو سوء فهم أو إشكال في فهم الفقرات وقد أتسمت الإجابة بالوضوح وهذا يشير لموضوعية الاستمارة.

3-4-4-4 الاتساق الداخلي:

ويتمثل بمعامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للاستمارة قام الباحث بإيجاده لنموذج الاستمارة وكما مبين بالجدول

الآتي:

جدول (3)

يبين الاتساق الداخلي لاستمارة معوقات إقامة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلبة.

التسلسل	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	* 0.688	0.000
2	* 0.427	0.000
3	* 0.409	0.000
4	* 0.412	0.000
5	* 0.556	0.000
6	* 0.295	0.041
7	* 0.379	0.000
8	* 0.317	0.002
9	* 0.338	0.001

التسلسل	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
10	* 0.330	0.001
11	* 0.664	0.000
12	* 0.583	0.000
13	* 0.558	0.000
14	* 0.570	0.000
15	* 0.580	0.000
16	* 0.534	0.000

3-4-4-5 القدرة التمييزية (التفريقية):

تم حساب القدرة التمييزية بأكثر من طريقة، من خلال حساب المئين الخمسة والعشرين والمئين الخمسين والمئين الخمسة وسبعين، ولخصت قيمها في جدول (4) حيث تظهر التدرج في القيم مما يدل على صدق الترتيب في الإجابات للفقرات كما تم حساب الفروق بين المجموعتين الأقل والأعلى في معدل إجابات الفقرات وذلك من خلال توزيع نموذج الاستمارة على عينة الاستطلاع الطلبة (92) واستخراج النتائج وترتيبها لاختيار أعلى وأدنى (27 %) والمقارنة بينهم كما موضح في الجدول التالي حيث يلاحظ وجود فروق دالة بين المجموعتين عند مستوى دلالة أقل من (0.05) لصالح المجموعة الأعلى مما يشير لمقدرة الاستمارة المستخدمة في التمييز بين العبارات.

جدول (4)

المئينيات لنموذجي الاستمارة

المئين 75 (الربع الأعلى)	المئين 50 (الربع الأوسط)	المئين 25 (الربع الأدنى)	
30	26	21	استمارة معوقات مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلبة

جدول (5)

القدرة التمييزية لاستمارة معوقات مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية

المجموعة	العدد	س	ع	قيمة المحسوبة	قيمة الدلالة
الأدنى	25	13.76	2.65	* 22.41	0.000
الأعلى	25	28.04	1.76		

بدرجة حرية (48)

3-4-5 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من صدق العبارات وثباتها وإجراء التعديلات المناسبة أصبحت الاستمارة بشكلها النهائي قام الباحث بالبدء بإجراء التجربة الرئيسية بتوزيع استمارات الاستبيان على عينه البحث خلال المدة المحصورة بين (4/14 لغاية 20/5/2013) على طلاب وطالبات الكليات المحددة مسبقاً في الجدول رقم (2) وبصورة عشوائية ومن ثم جمعها واستردادها ثم قام الباحث بتهيئة وتفرغ الاستمارات في جداول للحصول على البيانات الخاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (S.P.S.S) ومنها: الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء -

اختبار (T) اختبار (F)

4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها من وجهة نظر طلبة الجامعات الحكومية في بغداد.

جدول (6)

المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها من وجهة نظر الطلبة

العبارة	موافق	محايد	لا أوافق	وسط	انحراف	رتب
3 المناهج العلمية التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية.	643	144	132	1.56	0.73	1
	70 %	15.7	14.4			
6 عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى في تعويض الطلبة المشاركين في النشاط الرياضي ما فاتهم من دروس يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي.	641	189	89	1.60	0.65	2
	69.7 %	20.6	9.7			
4 الأنشطة الرياضية تأخذ من وقت استراحتي وذلك بسبب عدم وجود وقت مخصص لإقامتها.	575	220	124	1.49	0.72	3
	62.6 %	23.9	13.5			
9 عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى النظرة السلبية من مدرسو المواد الأخرى للمشاركين في النشاط الرياضي مما يتسبب بمضايقات مع التدريسيين في الكلية وهذا يقلل من مشاركتي في النشاط.	556	237	126	1.47	0.72	4
	60.5 %	25.8	13.7			
10 عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة على الاشتراك	552	247	120	1.47	0.71	5

العبارة	موافق	محايد	لا أوافق	وسط	انحراف	رتب
في الأنشطة الرياضية.	60.1 %	26.9	13.1			
8 كثرة المقررات الدراسية وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الرياضية لذلك تشغلني الأنشطة الرياضية عن حضور المحاضرات في الكلية.	514 ك	254	151	1.39	0.74	6
	55.9 %	27.6	16.4			
12 ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	506 ك	264	149	1.39	0.75	7
	55.1 %	28.7	16.2			
2 روتينية الأنشطة وعدم تنوعها.	457 ك	335	127	1.36	0.71	8
	49.7 %	36.5	13.8			
13 صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة الرياضية.	453 ك	289	177	1.30	0.27	9
	49.3 %	31.4	19.3			
7 عدم ارتباط الأنشطة الرياضية بالتحصيل الدراسي واقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت.	431 ك	244	244	1.20	0.33	10
	46.9 %	26.6	26.6			
14 عدم إتاحة الفرصة لي في اختيار النشاط الرياضي الذي أرغب به.	425 ك	303	191	1.25	0.77	11
	46.2 %	33	20.8			
5 عدم تشجيع أصدقائي لي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في هذا النشاط	374 ك	308	237	1.15	0.18	12
	40.7 %	33.5	25.8			
1 أشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد تسبب لي أضراراً صحية بسبب ضعف لياقتي البدنية.	302 ك	277	340	0.96	0.38	13
	32.9 %	30.1	37			
15 شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية.	288 ك	286	345	.94	0.28	14
	31.3 %	31.1	37.5			
16 لا تحمل الأنشطة الرياضية في ذاتها أي مضمون ولا تساير روح العصر.	256 ك	322	341	091	0.18	15
	27.9 %	35	37.1			
11 عدم القدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية لظروف صحية.	231 ك	333	355	.87	0.32	16
	25.1 %	36.2	38.6			

يتضح من خلال الجدول (6) إن أبرز المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلبة وهي

العبارتين (3، 6) حيث نالتا الترتيب الأول والثاني من استبيان آراء الطلبة وهما (المناهج العلمية التي ندرسها لا تشجع على

ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية) و(عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى في تعويض الطلبة المشاركين في النشاط الرياضي ما فاتهم من دروس يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي) نلاحظ أن العبارتين يتعلقان بالجانب الأكاديمي والعلمي ويتضح من خلال الأولى بأنه الاهتمام بالمواد العلمية والتركيز عليها يستحوذ اهتمام الطلبة أكثر من مشاركتهم في الأنشطة الرياضية لعدم وجود وقت فراغ لديهم خاصة وأن النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم ضمن المنهج العلمي، أما العبارة الأخرى فهي توضح لنا بأن تدريسي المواد العلمية الذين لا يمدون يد العون والمساعدة للطلبة الرياضيين من خلال تعويضهم ما فاتهم من محاضرات أثناء مشاركتهم في الفعاليات الرياضية سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي والعبارة رقم (9) (عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى النظرة السلبية من مدرسو المواد الأخرى للمشاركين في النشاط الرياضي مما يتسبب بمضايقات مع التدريسيين في الكلية وهذا يقلل من مشاركتي في النشاط) ترتبط بالعبارة السابقة حيث إن قلة الوعي الثقافي والرياضي للتدريسيين تؤدي إلى عدم تشجيعهم للطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية إضافة إلى النظرة السطحية التي أفرزتها بعض الأفكار البائدة مفادها بأن النشاط الرياضي يعيق الطالب عن مستقبله العلمي وبناءا عليه يتخذ المدرسيين موقف سلبي من الطالب الرياضي يتسبب عنه المضايقات المستمرة التي تسبب الإعاقة لمسيرة الطالب العلمية ويتفق ذلك مع دراسة (المصطفى: 1994) حيث خلصت الدراسة بأن أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية هي كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها وازدحام جدول الطالب الدراسي وانعدام التشجيع من هيئة التدريس للطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية. أما العبارات (4)، 8، 13، (7) تضمنت ضيق الوقت لدى الطلبة أثناء اليوم الدراسي مما يجعلهم بحاجة إلى الاستراحة ليتمكنوا من مواصلة محاضراتهم لذلك فهم يفضلون تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي لا يتعارض مع أوقات استراحتهم لكي لا تكون هذه الممارسة عبء إضافي عليهم و(كثرة المقررات الدراسية وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الرياضية لذلك تشغلي الأنشطة الرياضية عن حضور المحاضرات في الكلية) وهذا يدل على أنه يوجد اتفاق لدى الطلبة على ضرورة التنظيم الجيد لمناهج الطلبة الدراسية بحيث يخصص وقت محدد لممارسة النشاط الرياضي على أن يراعى عدم تعارض هذا الوقت مع موعد محاضراتهم وأن (عدم ارتباط الأنشطة الرياضية بالتحصيل الدراسي واقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت) ترتبط هذه العبارة بالتي سبقتها لأنها تتناول حرص الطالب على تحصيله الدراسي وبالتالي فإنه أي عمل يقوم به غير الدراسة وحضور المحاضرات مرفوض لأنه ليس له علاقة بالمستوى التحصيلي للطالب ولا أهمية له لذا يفضل الطالب تسخير وقته للدراسة فقط وهذا ما يعتقد الطالب بسبب قلة وعيه لأهمية النشاط الرياضي في حين تتضمن العبارة التالية (صعوبة الإجراءات الإدارية للاشتراك بالأنشطة الرياضية) وذلك يتضح من خلال الإجراءات التي تفرضها الجامعة أو الكلية على الطلبة في حال اشتراكهم بالأنشطة الرياضية سواء كتب تأييد بالمشاركة أو كتب تفرغ للمشاركة أو كتب إيفاد وذلك لغرض رفع نسبة الغياب لهم. وقد تناولت العبارتين (10، 12) جانب الإمكانيات والتي تتضمن (عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة على الاشتراك في الأنشطة الرياضية) و(ضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية) ويرى الباحث أهميه وجود المحفزات لتفعيل النشاط الرياضي من خلال منح الجوائز والمكافآت والأوسمة لتكون حافز لجذب الطلاب للأنشطة الرياضية كذلك توفير الإمكانيات والموارد المناسبة للأنشطة الرياضية من تجهيزات رياضية وتهيئه ملاعب لأقامه البطولات أما العبارات (2، 14، 16) فقد تضمنت (روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها) و(عدم إتاحة الفرصة لي في اختيار النشاط الرياضي الذي أرغب به) و(لا تحمل الأنشطة الرياضية في ذاتها أي مضمون ولا تساير روح العصر) ويرى الباحث بأنه من الضروري أن تهتم الإدارة الرياضية بعدة نواحي عند وضعها المنهاج

السنوي للأنشطة الرياضية وهي أن تسعى دائما على أن لا يطغى الطابع الروتيني المتكرر في منهاجها حتى لا يصبح مملا للممارسين وأن تتلاءم فقرات المنهج مع رغبات وميول الطلبة بما يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم مراعيًا الفروق الفردية بينهم. العبارات رقم (5، 15) قد بينت الجانب الاجتماعي للأنشطة الرياضية والمتضمن (عدم تشجيع أصدقائي لي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في هذا النشاط) و(شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في الأنشطة الرياضية) يرى الباحث بأنه سبب قلة الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهميته ممارسه الرياضة تعود إلى البيئة التي يعيشون فيها حيث لا يوجد اهتمام سواء من قبل الأسرة أو الجامعة والتدريسيين أو الأصدقاء أو وسائل الإعلام بل المجتمع بأسره بأهمية الأنشطة الرياضية وبما انه الحاجة إلى الجماعة هي غريزة فطرية لدى الإنسان لأنها تنمي الجانب الاجتماعي لديه وعليه فانه متى وجد الطالب أصدقائه يمارسون معه هذه الأنشطة فانه بالتأكيد سوف يستمر في ممارستها وأن لم يجد فانه سوف يشعر بالملل وبالتالي سوف يمتنع عنها لذلك على الطالب أما الشعور بالخجل فهذا ناتج عن الانطواء والعزلة الناتجين عن اكتفائه بالدراسة والمحاضرات وأحيانا يكون بسبب عدم كفايته في ممارسه تلك الأنشطة إما العبارتين (1، 11) تضمنتا (أشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد تسبب لي أضرارا صحية بسبب ضعف لياقتي البدنية) و(عدم القدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية لظروف صحية) توضح إجابات الطلبة لهاتين العبارتين المتعلقتين بالجانب الصحي للطلبة بان لا يعيق الجانب الصحي لهم بإمكانية ممارستهم للأنشطة الرياضية وهذا يعكس صورته ايجابية عن صحة ولياقة الطلبة التي تؤهلهم لممارسه النشاط الرياضي.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات:

- تبين من مناقشة البيانات الإحصائية وعلاقة نتائجها إن المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية وفقاً لنتائج هذه الدراسة والمرتبطة بتأزلاً على النحو التالي ما يلي:
1. توجد معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها ازدحام الجدول بالمقررات الدراسية وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة وان النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم في المنهج العلمي.
 2. قلة الوعي الثقافي والرياضي للتدريسيين والطلبة وعدم اقتناعهم بأهمية النشاط الرياضي في العملية التعليمية والنظرة القديمة السلبية للنشاط على أنه وسيلة للترفيه وضياع الوقت.
 3. قلة الإمكانيات المادية لتوفير ملاعب وقاعات رياضية ومنازع وحمامات إضافة إلى قلة التجهيزات الرياضية والحوافز المادية والمعنوية للطلبة لتشجيعهم على مواصلة النشاط.
 4. توجد معوقات ترتبط بالجوانب الإدارية وتتضمن الإجراءات الروتينية المتبعة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية سواء كتب تأييد بالمشاركة أو كتب تفرغ أو كتب إيفاد.
 5. روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها وتجديدها وتطويرها بشكل مستمر وعدم ملائمتها لرغبات وميول وقابلية وقدرات الطلبة.

5-2 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. التنظيم الجيد لجدول الطلاب الدراسية خلال الفصل الدراسي والعمل على ألا تتعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية مع مواعيد المحاضرات وتخصيص وقت لممارستها والعمل على ربط الأنشطة الرياضية بالمقررات الجامعية وان يخضع للتقييم ضمن المنهج العلمي نظراً لأهميتها في العملية التعليمية .
2. ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال مشاركتهم فيها والعمل على توعية الطلبة من خلال وسائل الإعلام المختصة بمفهوم النشاط الرياضي وأهميته.
3. زيادة الدعم المادي لتوفير مستلزمات النشاط من قبل الجامعة أولاً ثم الكلية ثانياً لبناء وتهيئة الملاعب الرياضية والصالات المغلقة والقاعات والأدوات المناسبة وإجراء الصيانة لها بصفة دورية إضافة إلى توفير التجهيزات الرياضية التي تتناسب مع أعداد الطلبة سنوياً.
4. تفعيل الحوافز بأشكالها المختلفة (مادية وأدبية) للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية في الكلية والعمل على إبراز ونشر أسماء الطلاب الذين حصلوا على مراكز متقدمة في مسابقات الجامعة أو الكلية في الوسائل الإعلامية في الجامعة تشجيعاً لهم ولجذب باقي الطلبة للأنشطة الرياضية.
5. العمل على تجديد وتطوير وتنويع الأنشطة الرياضية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة وتجديد نوعية أهداف ومحتوي الأنشطة الرياضية وملاءمتها لرغبات واحتياجات الطلبة وأن يراعي الفروق الفردية بينهم ووفق الإمكانيات المتوفرة وأن يتم التقييم المستمر لتلك الأنشطة من قبل إدارة متخصصة في مجال الأنشطة الرياضية للوقوف على نواحي القصور لتلافيها ونواحي التميز للارتقاء بها.
6. تفعيل الدور الإعلامي في نشر الثقافة والوعي الرياضي بين الطلبة من خلال إصدار نشرة صحفية بإشراف النشاط الرياضي بحيث تؤمن الإعلام الكافي للطلاب عن الأنشطة الرياضية وأهدافها وبرامجها وزمان ومكان مزاولتها لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

المصادر

1. راشد حمدون دنون ؛ دراسة لواقع النشاط الداخلي لكليات جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 2، العدد 3، كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل، 1996.
2. أمين أنور الخولي؛ الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996.
3. عبد الآلة بن أحمد الصلوي؛ معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود؛ المملكة العربية السعودية؛ ٢٠٠٦ م.

4. دراسة عبد الحميد بن عبد المجيد عبد الحميد؛ عوامل ضعف مشاركة طلاب الكلية الجامعية بمحافظة الجموم في الأنشطة الطلابية، كلية أصول التربية الإسلامية؛ جامعة أم القرى، 1430/1431 هـ.
5. نبيه العلقامي؛ الإطار الاستراتيجي لتطوير منظومة الرياضة؛ كلية التربية الرياضية؛ جامعة حلوان؛ 2010م.
- 6- شوقي ناجي (وآخرون)؛ مبادئ الإدارة؛ (بغداد، مؤسسة المعاهد الفنية، 1988)، ص37
- 7- عصام بدوي؛ موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 8- خالد عبد الرازق الدايل؛ الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1421هـ.
- 9- حسن علي العقول و داود محمود معاينة؛ النشاط الطلابي وتطبيقاته؛ (الرياض، الدار الصولتية، 1425هـ).
- 10- حسن شحاتة؛ المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 1998.
- 11- محمد بن عبد الرحمن بن فهد الدخيل؛ النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، 1423هـ.
- 12- عطية منصور عبد الصادق؛ دراسة تقييمية لبرامج النشاط المدرسي بمدارس المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية، مجلة كلية تربية بنها، ج1، مجلد 7، ع 21، يناير 1996.
- 13- محمد عبد الله الأحامى؛ معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة في عين شمس، مجلة البحوث التربوية المجلد الأول، العدد الأول كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1983م.
- 14- وجيه محجوب واحمد بدري، البحث العلمي، مطبعة جامعة بابل، وزارة التعليم العالي، 2002.
- 15- دراسة جودة بستان لفته وآخرون: التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد 11، العدد 3، 2011م
- 16- دراسة عادل عودة كاطع، واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار للعام الدراسي 2007-2008، كلية التربية الرياضية، جامعة ذي قار.

repository.thiqaruni.org/magazine/JTU/JTU-2009-4/10.doc

17- Quean Shang: Research on the, Current Situation of University Students Sports Activity after School in China, He, Physical Education Department Polytechnic College Lanzhou, China, 2012.

18- عبد العزيز المصطفي: أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، سلسلة العلوم الإنسانية، الأردن، 1994.

<http://www.moheer.gov.iq>

الملحق رقم (1):

جدول يبين أسماء التدريسيين الذين أجرى معهم الباحث المقابلة الشخصية.

التدريسي	مكان العمل	مهامه بالنشاط الرياضي	تاريخ المقابلة	سبب المقابلة
أ.د. احمد ناجي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	أمين سر اتحاد الرياضة الجامعية	2012/11/29	الاستفسار عن أمور اتحاد الرياضة الجامعية
أ.د. علي يوسف	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	أمين سر اتحاد الرياضة الجامعية سابقا (93-97)	2012/11/28	الاستفسار عن أمور الرياضة الجامعية
أ.د. إيمان عبد الأمير	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	عضو الاتحاد العربي للرياضة الجامعية	2012/11/27	الاستفسار عن أمور اتحاد الرياضة الجامعية
أ.م.د. محمد كاظم	مديرية الرياضة الجامعية/ جامعة بغداد	مدير الرياضة الجامعية في جامعة بغداد	2012/12/3	الاستفسار عن معوقات الرياضة الجامعية
أ.م.د. علاء محسن	الجامعة التكنولوجية	مدير الرياضة الجامعية	2012/12/9	الاستفسار عن معوقات الرياضة الجامعية
أ.م.د. نضال عبد الرحمن	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	مدير وحدة الرياضة الجامعية	2012 /12/5	الاستفسار عن الرياضة الجامعية
م.م. علي صادق	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	مسئول شعبة المتابعة للنشاط الرياضي	2012/11/26	الاستفسار عن أمور الرياضة الجامعية

الملحق رقم (2)

يبين أسماء السادة الخبراء والذي قام الباحث بتوجيه الاستبيان لهم واستطلاع آرائهم حول صلاحية الفقرات

التاريخ	مكان العمل	الاختصاص	الاسم
2013/3/18	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	فلسفة وإدارة	أ.د. حسن ناجي
2013/3/19	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	طرائق التدريس	أ.د. فاطمة ناصر حسين
2013/3/19	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	التدريب الرياضي	أ.د. أحمد ناجي
2013/3/24	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد		أ.د. عباس علي عذاب
2013/3/18	كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	علم النفس	أ.د. عبد الله هزاع
2013/3/20	قسم النشاط الرياضي-جامعة النهريين	بايوميكانيك	أ.م.د. حامد يوسف حميد
2013/3/19	قسم النشاط الرياضي في الجامعة التكنولوجية	علم التدريب	أ.م.د. نعمة محمود عطية
2013/3/18	قسم النشاط الرياضي في الجامعة التكنولوجية	علم التدريب	أ.م.د. علاء محسن

ملحق رقم (3)

(استمارة استطلاع آراء الخبراء)



جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية
قسم الدراسات العليا/الماجستير

تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة (دراسة واقع الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجو الباحث منكم مساعدته في انجاز هذه الدراسة من خلال إبداء رأيكم وملاحظاتكم عن الاستمارة المرفقة طيا من حيث:

مدى صلاحية الفقرات بوضع إشارة (صح) في المكان المناسب.

حذف أو تعديل أي فقرة.

إضافة أي فقرة ترى أنها ضرورية ولم يرد ذكرها.

مدى صلاحية استخدام الباحث لمقياس التقدير الثلاثي (أوافق – محايد – لا أوافق):

لا يصلح:

يصلح:

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث: هدى محمد سليمان

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

مكان العمل: التخصص:

التاريخ: