

دراسة مقارنة لبعض المتغيرات البدنية والمهارية بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية

بأعمار (12 - 13) سنة

أ.د. محمود موسى العكيلي ضياء عبد اللطيف عبد الرزاق

2015م

1436 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تتميز لعبة كرة القدم بتنوع المتغيرات البدنية والمهارية ومن العناصر الاساسية المهمة في تطوير اداء اللاعب وان تنمية هذه المتغيرات تحتاج الى الاستمرار في عملية التدريب واجراء الاختبارات بصورة مستمرة وان اي ضعف في هذه المتغيرات يؤدي الى ضعف وانخفاض مستوى اداء اللاعب المهاري والبدني اذ لا يستطيع اللاعب مجاراة متطلبات التدريب بصورة جيدة كونه يتطلب قوة وسرعة وتوافق في الاداء.

وتتحدد مشكلة البحث في قلة الدراسات والبحوث التي تعنى بالمقارنة بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية من حيث متغيرات قيد الدراسة ومن اجل وضع دراسة علمية وباختبارات مقننة أمام مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع دراسة مقارنة للمتغيرات البدنية والمهارية بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية ومعرفة الفروق بينهما، عسى ان تكون هذه اضافة علمية بسيطة يضعها الباحث أمام المدربين بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية.

ويهدف البحث الى:

- التعرف على بعض المتغيرات البدنية والمهارية ونتائج اختباراتهما للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة.
- التعرف على الفروق بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية.

أما في اجراءات البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة فيما تكونت عينة البحث من لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية، بواقع (40) لاعب، (20) لاعب لكل مدرسة بأعمار (12-13) سنة. وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الالتواء واختبار t-test للعينات المستقلة كوسائل احصائية.

اما اهم نتائج البحث فقد تمثلت بالضعف الواضح بمهارة (التهديف) لعينة البحث حيث لم تظهر فروق معنوية بينهما.

وقد قام الباحث بوضع العديد من التوصيات اهمها الاهتمام بمهارة التهديف من قبل مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية خلال وحداتهم التدريبية لما لها من اهمية كبيرة في لعبة كرة القدم.

Abstract.

Comparative Study of several physical and skillful variables between the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School for the ages (12-13) years

Football is characterized with the variety physical and skillful variables , the significance and the fundamental basis to develop the performance of the Footballer , so the development of these variables need to continuity in the process of training with executing the tests regularly and continuously. Any kind of weakness in these variables will lead to weakness and low , as well , in the level of skillful and physical Footballer ' performance. As the player can not keep up with the training requirements of training well as it is required strength , speed and compatibility in performance.

The research problem is determined in the lack of studies and research that take care of comparison between the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School in terms of being variables of the study, for the purpose of developing a scientific study and by depending on codified tests in front of coaches of the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School , the researcher has proposed studying this problem through the development of a comparative study of the physical , Kinetic , and skillful variables and between the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School with knowledge and recognizing the differences between them, hoping that this will be a simple addition and scientific that researcher puts it in front of Trainers of specialized the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School.

The research aims to: identify some of the physical, kinetic and skillful variables and the results of test the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School for the ages 12-13 years and Identify and understand the differences between the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School Reconstruction 12-13 years for some physical and dynamic variables.

Through action research, the researcher has used the descriptive manner by style of comparison where sample of research consisted of players of the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School by 40 player , (20) player for each school for the ages 12-13 years. The rhythm etic mean and standard of deviation and median and torsion test and T-test as statistic means

The most important results of the research was clear Weakness to score goals (Scoring) for the sample of research , Significant differences between them did not show.

Researcher has made" propose" many recommendations , the most important are: attention skillfully scoring by Coaches of the National Center for Sports Talent Care for football and Amu Baba School During the training modules as having great significance in Football Game.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الاختبارات وسيلة مهمة من وسائل القياس او هي بمثابة تكتيكات للقياس كما ان الاختبار يعتبر صورة محدودة من صور القياس ، لان القياس يشمل كل الوسائل التي يمكن ان تستخدم في جميع البيانات ومن ناحية أخرى فان الاختبار يتم وفقا لشروط محددة مثل التقنين والموضوعية. و يمكن من خلالها الوقوف على حالة اللاعب البدنية او المهارية بكل مجال من مجالات التربية الرياضية.

إذ تتميز لعبة كرة القدم بتنوع المتغيرات البدنية والمهارية وهي من العناصر الاساسية المهمة في تطوير اداء اللاعب ، وان تنمية هذه المتغيرات تحتاج الى الاستمرار في عملية التدريب واجراء الاختبارات بصورة مستمرة ، وان اي ضعف في هذه المتغيرات يؤدي الى ضعف وانخفاض مستوى اداء اللاعب المهاري والبدني اذ لا يستطيع اللاعب مجاراة متطلبات التدريب بصورة جيدة كونه يتطلب قوة وسرعة وتوافقاً في الاداء.

أذ يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما ذلك من اهمية قصوى في تحقيق الاهداف الموضوعية ، اذ يجب ان يوجد اتساق بين الاهداف الموضوعية والاختبارات المستخدمة ، لان الاختبارات ماهي الا وسيلة تساعدنا على تقويم الاداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية.

ان المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية هي مشاريع تدريبية ذات اهمية كبيرة مبنية على خطط تدريبية مقننة ومدرسة لأمر بعيد لاختيار ما هو جيد من هذه الخامات وزجه في المنتخبات للوصول به الى اعلى المستويات.

من هنا تأتي اهمية البحث في مقارنة بعض المتغيرات البدنية والمهارية بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية لمعرفة ايهما أفضل وهل ان التدريب يسير بحسب الخطط العلمية التي يشرف عليها اساتذة ومدربون اكفاء من حملة الشهادات وفقا لمدى كفاءة وملاءمة هذه الخطط التدريبية المتبعة ، لغرض الاستفادة منها واجراء الاختبارات الدورية لهذه الفئة المهمة ورفد المنتخبات الوطنية به.

2-1 مشكلة البحث:

لاشك في ان المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية هي المدخل الصحيح للتخطيط العلمي والابتعاد عن العمل العشوائي وخضوع اللاعبين المشاركين في هذه المدارس للتدريبات مدة من الزمن، ولمعرفة سير الخطط التدريبية بالشكل الصحيح، ومن خلال زيارات الباحث للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

ومدرسة عمو بابا الكروية، وبعد اطلاعه على الاختبارات المستخدمة من قبلهم، إذ وجد ان هنالك اختلافاً باختبارات المتغيرات البدنية والمهارية لكل مدرسة إذ أن كل مدرسة لها منهاج تتبعه ، ولاحظ قلة الدراسات والبحوث التي تعنى بالمقارنة بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية من حيث متغيرات قيد الدراسة ومن اجل وضع دراسة علمية واختبارات مقننة أمام مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع دراسة مقارنة للمتغيرات البدنية والمهارية بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية ومعرفة الفروق بينهما ، عسى ان تكون هذه أضافة علمية بسيطة يضعها الباحث أمام المدربين بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية.

3-1 هدفاً للبحث:

1. التعرف على بعض المتغيرات البدنية والمهارية ونتائج اختباراتهما للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة
2. التعرف على الفروق بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية

4-1 فرضية البحث:

- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة في بعض المتغيرات البدنية والمهارية

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية بأعمار (12-13) سنة.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 29 / 1 / 2015 الى 19 / 4 / 2015.
- 3-5-1 المجال المكاني: ملاعب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 المتغيرات البدنية في كرة القدم: (1:77)

يرى كل من (وجيه محجوب واحمد بدري حسن ومازن عبد الهادي 2000) بأن القدرات البدنية هي قابلية الفرد على التمتع بأعلى درجة من القوة منسجمة مع سرعة الأداء وبأطول مدة ممكنة وهي صفات تتعلق بالناحية الجسمية للإنسان وتكون موروثية من ولادته

1-1-1-2 القوة الانفجارية: (1:79)

عرفها وجيه محجوب على أنها "أعلى قوة يصدرها الرياضي بأقل وقت ولمرة واحدة"

2-1-1-2 السرعة الانتقالية: (2: 108-111)

تعني السرعة الانتقالية القدرة على التحريك من مكان لآخر بأسرع زمن ممكن، أي انها قدرة اللاعب على الانطلاق السريع، والعدو السريع ولمسافات محدودة، والسرعة عبارة الاداء الدوري المتكرر لنفس الدائرة الحركية لقطع مسافة معينة في اقصر زمن ممكن.

2-1-1-3 القوة المميزة بالسرعة: (3: 85)

هي قدرة الجهاز العضلي العصبي للاعب على التغلب على مقاومة عالية نسبيا من خلال استخدام الانقباضات العضلية السريعة، وهي تشير الى الجهد الناتج عن القوة العضلية مدة قصيرة من الزمن مع تميز الاداء بالسرعة في الوقت نفسه.

2-1-2 المتغيرات المهارية في كرة القدم: (4: 71-72)

المهارات الاساسية هي الركيزة الأولى لتحقيق الانجاز في مباريات كرة القدم اذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم ايقافها لكون درجة اتقان المهارات الاساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الامور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة.

2-1-2-1-1 الدرجة: (5: 104-105)

هي استحواذ اللاعب على الكرة مع التحرك بها مع أو بدون تحويل اللعب ، ويلزم لذلك اتقان التعامل بالكرة فنيا أو الخداع ، وأن الجري الجيد بالكرة مع معرفة فنون اللعب تسبب صعوبة للمدافع.

2-2-1-2 المناولة: (5: 118-119)

ان الانسجام والتفاهم بين أعضاء الفريق يعد من الأسس الهامة في اللعب الجماعي والمناولات بين اللاعبين هي أساس هذا الانسجام والتفاهم، حيث أن الفريق الذي يتمكن أعضاؤه من اتقان المناولات بصورة جيدة يمكنه أداء اللعب بمهارة عالية وزعزعة دفاع الخصم.

2-2-1-3 التهديف: (5: 113)

يعد التهديف من المهارات الأساسية في كرة القدم ، وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد ، وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف غالبا، اذ يعد التهديف احدى وسائل الهجوم الفردي الذي يتسلح به اللاعب لتحقيق هدف في مرمى الفريق الآخر، حيث أن الفريق الذي يحقق أكبر عدد من الأهداف خلال المباراة يعد فائزا.

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 سماح نور الدين عيسى موسى النداوي (2005)(6)

مقارنة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والوظيفية لدى لاعبي الألعاب الجماعية

• هدفت الدراسة الى:

1. التعرف على بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والوظيفية لدى لاعبي الألعاب الجماعية (الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة السلة) للاعبي منتخبات كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
2. مقارنة القياسات الجسمية والقدرات البدنية والوظيفية بين لاعبي الالعاب الجماعية (الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة السلة).

• استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الـ (دراسة المقارنة) وتضمنت إجراءات البحث ما يأتي:

- تم اختيار مجتمع البحث عمدياً متمثلاً بلاعبي منتخبات كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للعام الدراسي 2004 - 2005 لألعاب (الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة السلة)، وتكونت عينة البحث من (30) لاعباً تم اختيارهم عشوائياً من أصل (44) لاعباً وواقع (10) لاعبين لكل لعبة كونهم يمثلون مستوى رياضياً مناسباً،
- كما أجريت عدد من التجارب الاستطلاعية وإيجاد الأسس العلمية الخاصة بالاختبارات، واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة النتائج.
- الاستنتاجات:

1. لم يتفوق أي من لاعبي الكرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة في اختبارات القدرات البدنية (القوة الانفجارية لعضلات الرجلين ومطاولة السرعة).
2. تفوق لاعبو الكرة الطائرة في اختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين على لاعبي كرة السلة.
3. تفوق لاعبو كرة اليد في اختبار مطاولة القوة المميزة بالسرعة على لاعبي الكرة الطائرة.
4. تفوق لاعبو كرة اليد في اختبار مطاولة القوة المميزة بالسرعة على لاعبي كرة السلة.

2-2-2 دراسة سكيينة كامل حمزة الجار الله (2002): (7)

عنوان الدراسة: (دراسة مقارنة في بعض القياسات الجسمية وبعض الاختبارات البدنية والوظيفية في العاب المضرب)

• هدفت الدراسة الى:

1. التعرف على بعض القياسات الجسمية وبعض الاختبارات البدنية والوظيفية لدى لاعبي منتخبات القطر المتقدمين والشباب في العراق لألعاب (التنس الارضي، والاسكواش، وتنس الطاولة، والريشة).
2. التعرف فيما إذا كانت هذه القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والوظيفية تختلف باختلاف اللعبة.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة، وبلغ حجم العينة (32) لاعباً للعام الدراسي 1999-2000 بواقع (16) لاعباً لكل من المتقدمين والشباب وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:
 1. وجود فروق ذات دلالة معنوية في بعض القياسات الجسمية.

2. وجود فروق ذات دلالة معنوية في بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية للاعبين المتقدمين في عنصر الطول ولصالح عينة التنس الارضي.

2-2-3 مناقشة الدراستين السابقتين:

من خلال عرض الدراستين السابقتين نلاحظ ما ياتي:

- من خلال الاطلاع على الدراستين المتشابهتين التي ذكرت، نلاحظ وجود اختلافات في المتغيرات المبحوثة لكل دراسة مع الدراسة الحالية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين في استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة.
- يعتبر عدد العينة في الدراستين السابقتين قليل قياساً بأهمية الدراسة بينما تميزت الدراسة الحالية بكون عدد العينة
- اتفقت الدراستين السابقتين على استخدام الاختبارات بوصفها وسائل لجمع البيانات وهذا ما اخذت به اجراءات هذه الدراسة
- اتفقت الدراستين السابقتين في اعتماد تحليل التباين اساساً للوصول الى الاهداف المنشودة.
- ولقد افاد الباحث من الاطلاع على اجراءات الدراستين السابقتين وكيفية معالجتهما للبيانات بما يخدم مجريات هذه الدراسة.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة وذلك لملائمته طبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية، وبذلك فان عينة البحث شملت (40) لاعبا من مجتمع البحث المتكون من (80) لاعبا والتي تمثل نسبة (50%) من مجتمع البحث، (20) لاعب لكل مدرسة، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

1-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت الكترونية (100/1) من الثانية نوع (RS) المانية الصنع عدد (2).
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (hp). صيني الصنع.
- شريط قياس جلدي بطول (30م).
- شريط قياس معدني بطول (7.5م).
- شواخص بلاستيكية عدد (10).

- صافرة عدد (1) ، اقماع عدد (4)
- طباشير ملون، حبال، كارتات ملونة.
- كامرة فيديو نوع (Sony-Digital) يابانية الصنع عدد (1).
- كرات كرة القدم نوع (adidas) باكستانية الصنع عدد (3).

3-3-2 وسائل جمع البيانات:

تم استخدام عدد من وسائل جمع البيانات وصولاً الى الوسيلة الاساسية المتمثلة بالاختبارات وهي:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.
- الملاحظة والتجريب ، الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

3-4-3 اجراءات البحث الميدانية:

3-4-3-1 تحديد المتغيرات البدنية والمهارية:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع ونتيجة البحث والمراجعة لبعض المصادر المتوفرة التي تلائم موضوع الدراسة، قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والمهارية، وهي المتغيرات البدنية (القوة الانفجارية، السرعة الانتقالية ، القوة المميزة بالسرعة)، والمتغيرات المهارية (الدحرجة، المناولة، التهديف).

3-4-3-2 تحديد الاختبارات للمتغيرات البدنية:

للحصول على الاختبارات الملائمة للمتغيرات البدنية بكرة القدم فقد قام الباحث بالمسح الشامل للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة حيث استخلص الباحث من ذلك عددا من الاختبارات التي تساعده في الوصول الى اهدافه النهائية.

الجدول (1)

الاختبارات المختارة للمتغيرات البدنية

ت	المتغيرات البدنية	الاختبارات
1	القوة الانفجارية	القفز العمودي من الثبات
2	السرعة الانتقالية	اختبار ركض (30م) من البدء العالي
3	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الثلاث حجلات

3-4-3-3 تحديد الاختبارات للمتغيرات المهارية:

للحصول على الاختبارات الملائمة للمتغيرات المهارية بكرة القدم فقد اتبع الباحث الخطوات نفسها التي اتبعها في التوصل الى اختبارات المتغيرات البدنية والحركية.

الجدول (2)

الاختبارات المختارة للمهارات الاساسية

ت	المتغيرات المهارية	الاختبارات
1	الدرجة	درجة الكرة بين الشواخص من خط الهدف إلى خط الجزاء والعودة إلى خط الهدف
2	المناوله	المناوله باتجاه هدف صغير على بعد (10) م
3	التهديف	اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10) م

3-4-4 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (5) لاعباً من مدرسة عمو بابا الكروية ومن النتائج التي تم التوصل اليها من خلال التجربة ما يأتي:

- ضرورة ايجاد جدول زمني وعددي للاختبارات المعنية في اليوم الواحد.
- العمل على توضيح الاختبارات للاعبين ولاسيما تلك الاختبارات التي تمتاز بالصعوبة قبل البدء باجرائها.
- تعديل بعض الاختبارات بما يناسب اعمار عينة البحث من حيث صعوبة أدائها.

3-4-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بالتنفيذ النهائي للاختبارات على العينة المحددة ويواقع ثلاث ايام لكل مدرسة وقد أجريت هذه التجربة للفترة من (2015/2/3) ولغاية (2015/2/9).

3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية لمعالج نتائج البحث:

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
4. معامل الالتواء
5. اختبار (t-test) عينات مستقلة

4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج اختبارات البحث وتحليلها ومناقشتها:

بعد اجراء الاختبارات البدنية والمهارية لدى عينة البحث من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية، تمت معالجة البيانات احصائيا للوصول الى النتائج وتحقيق اهداف البحث وفرضيته.

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث (البدنية - المهارية) لعينة البحث

مدرسة عمو بابا الكروية		المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
ع	س	ع	س				
5,91	32,87	4,27	28,26	سم	القفز العمودي من الثبات	القوة الانفجارية	المتغيرات البدنية
0,73	6,02	0,49	6,41	ثانية	اختبار ركض (30م)	السرعة الانتقالية	
0,75	4,75	0,58	4,08	متر	آختبار الثلاث حجلات (يمين ويسار)	القوة المميزة بالسرعة	
2,02	14,39	1,78	14,82	ثانية	درجة الكرة بين الشواخص	الدرجة	المتغيرات المهارية
1,30	4,30	1,44	4,45	درجة	المناولة باتجاه هدف صغير	المناولة	
1,62	5,30	1,65	4,3	درجة	التهديف بدقة نحو هدف مقسم	التهديف	

من الجدول (3) وفيما يتعلق بالمتغيرات البدنية (القوة الانفجارية) واختبار القفز العمودي من الثبات نلاحظ بأن اعلى وسط حسابي كان لمدرسة عمو بابا الكروية حيث بلغ (32,8) وبانحراف معياري (5,91) وأقل وسط حسابي كان للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية حيث بلغ (28,26) وبانحراف معياري (4,27). أما السرعة الانتقالية واختبار ركض 30 م كان أقل زمن لمدرسة عمو بابا الكروية حيث بلغ الوسط الحسابي (6,02) وبانحراف معياري (0,73) واعلى زمن كان للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بوسط حسابي (6,41) وبانحراف معياري (0,49). أما متغير (القوة المميزة بالسرعة) المتمثل باختبار الثلاث حجلات فقد كان أعلى وسط حسابي لصالح مدرسة عمو بابا الكروية (4,75) وبانحراف معياري (0,75) وأوطأ وسط حسابي كان 0,49 بلغ (4,08) وبانحراف معياري (0,58). أما المتغيرات المهارية بالنسبة لمهارة (الدرجة) المتمثلة باختبار درجة الكرة بين الشواخص فقد كان أفضل زمن لمدرسة عمو بابا الكروية بوسط حسابي (14,3) بانحراف معياري (2,02) وأعلى زمن كان للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بوسط حسابي (14,82) وانحراف معياري (1,78). أما مهارة (المناولة) والمتمثلة باختبار المناولة باتجاه هدف صغير فقط كان أفضل وسط حسابي لصالح المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية فقد بلغ

(4,45) وانحراف معياري (1,4) وأقل وسط حسابي لصالح مدرسة عمو بابا الكروية بلغ (4,30) وانحراف معياري (1,30). أما مهارة (التهديف) فقد كان أفضل وسط حسابي لصالح مدرسة عمو بابا الكروية فقد بلغ (5,30) وانحراف معياري (1,62) وأقل وسط حسابي كان من نصيب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية البالغ (4,3) والانحراف المعياري (1,6).

2-4 عرض مقارنة نتائج اختبارات البحث بين لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

اختبار T للعينات المستقلة لاختبار معنوية الفروق بين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية في اختبارات متغيرات البحث (البدنية - المهارية) لعينة البحث

المتغيرات البدنية والمهارية	الاختبار	المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية		مدرسة عمو بابا الكروية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
القوة الانفجارية	القفز العمودي من الثبات	4,27	28,26	5,91	32,87	*13,60	2.29	معنوي
السرعة الانتقالية	اختبار ركض (30م)	0,49	6,41	0,73	6,02	*3,04	2.29	معنوي
القوة المميزة بالسرعة	آختبار الثلاث حجلات (يمين ويسار)	0,58	4,08	0,75	4,75	*21,33	2.29	معنوي
الدرجة	درجة الكرة بين الشواخص	1,78	14,82	2,02	14,39	*6,73	2.29	معنوي
المناوله	المناوله باتجاه هدف صغير	1,44	4,45	1,30	4,30	*4,49	2.29	معنوي
التهديف	التهديف بدقة نحو هدف مقسم	1,65	4,3	1,62	5,30	1,91	2.29	غير معنوي

نلاحظ في جدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في اختبار القفز العمودي من الثبات وفي اختبار ركض (30م) وفي اختبار الثلاث حجلات (يمين ويسار) وفي اختبار درجة الكرة بين الشواخص وفي اختبار المناوله باتجاه هدف صغير وفي اختبار التهديف بدقة نحو هدف مقسم كانت (28,26)،

6,41، 4,08، 14,82، 4,45، 4,3) و بانحراف معياري (4,27، 0,49، 0,58، 1,78، 1,44، 1,65) على التوالي، بينما كانت قيم الوسط الحسابي للاعبين مدرسة عمو بابا الكروية في الاختبارات هي (4,75، 6,02، 32,87) و (5,30، 4,30، 14,39) ثانية و بانحراف معياري (5,91، 0,73، 0,75، 2,02، 1,30، 1,62) على التوالي. ان هذه الفروق الظاهرية تشير مبدئيا الى تفوق لاعبو مدرسة عمو بابا الكروية نسبة الى المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية الدفاع وفي اغلب الاختبارات تقريبا.

ولغرض التحقق من معنوية الفروق ودلالاتها بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة. يظهر من الجدول (4) ان قيمة (T) المحتسبة للاختبارات بلغت (4,49، 6,73، 21,33، 3,04، 13,60) على التوالي، بينما كانت قيمة (T) الجدولية (2,29). وبما ان قيمة (T) المحتسبة في كل الاختبارات ماعدا اختبار التهديد نحو هدف مقسم كانت اعلى من قيمتها الجدولية فان هذا يدل على وجود فرق معنوي بين الوسطين الحسابين لكل اختبار بين لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ولاعبين مدرسة عمو بابا الكروية ولصالح لاعبي مدرسة عمو بابا الكروية. وبالتالي فان صفة القوة الانفجارية والسرعة الانتقالية والقوة المميزة بالسرعة والدرجة والمناولة كانت افضل ولصالح مدرسة عمو بابا الكروية. بينما كانت قيمة (T) المحتسبة (1,91) اصغر من قيمتها الجدولية (2,29) في اختبار التهديد نحو هدف مقسم الجدولية فان هذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الوسطين الحسابين لاختبار التهديد بين لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ولاعبين مدرسة عمو بابا الكروية.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. تحصل المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية على اعلى درجة في المتغيرات البدنية (القوة الانفجارية) (السرعة الانتقالية) (القوة المميزة بالسرعة)
2. تحصلت مدرسة عمو بابا الكروية على اعلى درجة في المتغير المهاري (الدرجة).
3. تحصل المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية على اعلى درجة في المتغير المهاري (المناولة).
4. الضعف الواضح بمهارة (التهديد) لعينة البحث حيث لم تظهر فروق معنوية بينهما.

2-5 التوصيات:

من خلال ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فانه يوصي بما يأتي:

1. الاهتمام بمهارة التهديد من قبل مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية خلال وحداتهم التدريبية لما لها من اهمية كبيرة في لعبة كرة القدم.
2. إجراء الاختبارات الدورية من قبل مدربي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية من أجل التعرف على كفاية المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبيهم.

3. الاهتمام بنتائج اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية لهذه الدراسة لغرض الافادة والاسترشاد بها عند إجراء الاختبارات للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ومدرسة عمو بابا الكروية مستقبلاً.
4. اعادة اجراء الدراسة وبالمتغيرات نفسها على مناطق اخرى من القطر.
5. اجراء دراسة مشابهة على فئات عمرية مختلفة من الموهوبين.

المصادر.

1. وجيه محجوب (وأخرون). نظريات التعلم والتطوير الحركي، ط2، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2000).
2. يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002).
3. أبو العلا أحمد واحمد نصر الدين. فسيولوجيا اللياقة البدنية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
4. موفق أسعد محمود. التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، (عمان، دار دجلة، 2008).
5. موفق أسعد محمود. الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، (عمان، دار دجلة، 2009).
6. سماح نور الدين عيسى موسى النداوي، مقارنة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية والوظيفية لدى لاعبي الألعاب الجماعية، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2005).
7. سكيمة كامل حمزة. دراسة مقارنة في بعض القياسات الجسمية وبعض الاختبارات البدنية والوظيفية في العاب المضرب، (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 2000).