

**فاعلية استخدام التغذية الراجعة الخارجية
المتزامنة (الانية) والنهائية في سرعة تعلم الارسال
من الاعلى المواجه (التنس) بالكرة الطائرة لطلاب
الرابع الاعدادي**

م.د. سعيد غني نوري
كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان

ملخص البحث

ان نجاح العملية التعليمية التعلمية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية لا يعتمد على الطالب وقدراته الذاتية فحسب بل يتعدى ذلك ليشمل المدرس واسلوب ادارته للصف ، وقدراته على انجاز التفاعل بينه وبين المتعلم وهذا لا يأتي الا بالاستخدام الامثل للتغذية الراجعة وفق القواعد المنطقية الصحيحة . فجاءت أهمية البحث في التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) والنهائية من جهة ومعرفة ايهما اكثر فاعلية في سرعة تعلم الأداء الفني لمهارة الارسال التنس المواجه من الاعلى في لعبة الكرة الطائرة . وقد افترض الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة التجريبية التي تمارس التغذية الراجعة المتزامنة ، وقد تم اختيار طلبة الصف الرابع الاعدادي لثانوية الثورة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ والبالغ عددهم ١١٠ طالب كمجتمع للبحث وتم

تحديد ٢٨ طالب كعينة للبحث وتقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين بواقع (١٤) طالب لكل مجموعة ، وقد استنتج الباحث فاعلية استخدام التغذية الراجعة المتزامنة ، وقد اوصى باعتمادها وتطبيقها على باقي المهارات للعبة الكرة الطائرة ولللألعاب الاخرى .

Effective use of feedback the concurrent foreign (immediate) and the final at the speed of learning transmitter tennis skill in front of the Supreme fourth grade students preparatory yer

By:

Instructor. Dr. Saaed Gani Noory

The success of teaching-learning process in the field of teaching physical education and sport does not depend on the student and their capabilities, but also goes beyond that to include the teacher and his handling of the row, and abilities to accomplish the interaction between him and the learner and this does not only come to the optimum use of feedback according to logical rules correct. The importance of research came to identify the impact of the use of feedback the concurrent foreign (immediate) and the final on the one hand, and see which is more effective in the speed of learning the technical performance of a transmitter tennis skill in front of the highest in the game of volleyball. The researcher has been assumed that there are significant differences in favor of tests posteriori for the two experimental groups, and in favor of the experimental group practiced feedback concurrent, was selected fourth-graders Al-Thoura preparatory for boys in Maysan province for the academic year 2012/2013 and of the 110 students as a community to search were identified 28 student as a sample of research and divided into two experimental rate (14) students per group, researcher has concluded the effectiveness of simultaneous use of feedback, has recommended the adoption and application of the rest of the skills of the game of volleyball and other games .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث العلمية بان أهمية التغذية الراجعة تكمن في استثارة الدافعية نحو التعلم ، وبينت تلك الدراسات أهمية استخدامها بوصفها ركنا اساسيا في جلب الحماس عند المتعلم من حيث البحث والكشف عن استجابات توافقية وابقائها، او تجنب استجابات خاطئة ، لهذا يعد استخدامها من المواضيع المهمة في مجال الدراسة والبحث بشكل عام وطرائق التدريس بشكل خاص ، فمن خلالها يتزود المتعلم بالمعلومات فظلا عن تصحيح الاخطاء الخاصة بطبيعة الأداء خلال المحاولات المتكررة التي يقوم بها ، سواء ان كان قبل او أثناء او بعد تعلم المهارة المطلوبة ليتعرف من خلال هذه المعلومات على مدى تقدمه ومعرفة مستواه لغرض تصحيح الاستجابات وصولا بها الى الاستجابات المثالية .

قلعبة الكرة الطائرة لها مهاراتها الفنية الخاصة بها وهي تحتاج الى متطلبات مختلفة ومتنوعة من التغذية الراجعة في عمليات التعلم لان دور المدرب او المدرس هو ليس الاشراف فقط بل استخدام الاساليب الفاعلة والمؤثرة التي يمكن بدورها ان تؤدي الى تطوير قابليات المتعلم الفكرية والبدنية والذهنية . وتتضح أهمية اتقان المهارات الفنية لهذه اللعبة بصفة عامة و الإرسال بصفة خاصة كون الاخير يشكل العنصر الحيوي والمهم ضمن مهارات لعبة الكرة الطائرة ، اذ يعد من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعبون خلال اللعب ، ويعد خطة فردية يتحتم على كل لاعب من الفريق أدائه وهو يؤدي في بداية اللعب أي إن الإرسال مفتاح اللعب ويلعب في بداية كل شوط وعقب كل خطأ ومن الضروري أن يكون الإرسال ذا تأثير وفاعلية عالية وليس فقط عبور الكرة من فوق

الشبكة^(١) . لهذا جاءت أهمية البحث في التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية الانية والنهائية من جهة ومعرفة ايهما اكثر فاعلية في سرعة تعلم الأداء الفني لمهارة الارسال التنس المواجه من الاعلى في لعبة الكرة الطائرة .

٢-١ مشكلة البحث

لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الفرعية المحببة لدى طلبة الدراسة الثانوية وهي لا تقل بالأهمية عن الالعاب الفرعية كلعبة كرة القدم او غيرها ، اذ يمكن ممارستها في جميع الأوقات ولمختلف الفئات العمرية ، فضلاً عن ممارستها في الأماكن المغلقة والمفتوحة ، وهي تمتاز بتنوع المهارات ، والتي ينبغي على المتعلم إتقانها والإمام بالجوانب الفنية الخاصة بها كافة ، وعلى هذا الأساس فإن التغذية الراجعة الخارجية التي يمكن اعطائها من قبل مدرس المادة وبأوقات مختلفة سواء ان كانت اثناء او بعد تنفيذ المهارتتشكل دوراً مهماً وفعالاً في تعلم هذه المهارة ، ومن خلال ملاحظة الباحث عند مقابلته لبعض التدريسين في بعض المدارس وجد بان اغلبهم لايمتلكون المعرفة الكافية باستخدام نوع التغذية الراجعة اثناء وبعد الاداء المهاري من جهة وكذلك حجم ووقت تلك التغذية الراجعة عند استثمار وقت الدرس لهذا يمكن طرح السؤال التالي . (أي النوعين للتغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) ام النهائية الاكثر فاعلية في استثمار وقت التعلم؟) .

(١) سعيد غني نوري : تأثير تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية بالأسلوب المتغير العشوائي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة ، (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠) ، ص ٧١ .

٣-١ هدفا البحث

يهدف البحث الحالي الى مايلي:-

١. التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية الانية والنهائية في تعلم مهارة الارسال التنس المواجه من الاعلى في لعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الرابع الاعدادي .
٢. التعرف على افضل نوع من التغذية الراجعة الخارجية الانية او النهائية والاکثر فاعلية في تعلم مهارة الارسال التنس المواجه من الاعلى في لعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الرابع الاعدادي

٤-١ فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين التي تستخدم التغذية الراجعة الانية والنهائية ولصالح المجموعة التي تستخدم التغذية الراجعة الانية اثناء الاداء المهاري

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلبة الصف الرابع الاعدادي لثانوية الثورة للبنين في محافظة ميسان .
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٢/١٠/٧ الى ٢٠١٢/١٢/٢٣ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني : الساحات الخارجية لثانوية الثورة للبنين .

٦-١ تعريف المصطلحات

◀ التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الآنية) : ويقصد بها التغذية الراجعة الخارجية المباشرة التي تتوفر وتعطى أثناء الحركة مع مراعاة هذا التصحيح عند ورود الأداء الخاطئ^(١) .

◀ التغذية الراجعة الخارجية النهائية : وهي التغذية التي تتم عقب الانتهاء من الحركة ، وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث مباشرةً بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية^(٢) .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمحاكاة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ ماهية التغذية الراجعة

عرفها الازيرجاوي فاضل (١٩٩١) بانها " التغذية الاخبارية والمعلوماتية والتي تحدد في ضوء محاور اساسية بكونها توجيهية بمعنى أنها تؤدي إلى تصحيح المتعلم لاستجابات تالية في ضوء تعريفه بأخطائه التي ارتكبها في استجابته الأولى"^(٣) .

وكذلك عرفها الحيلة احمد (١٩٩١) بانها "عبارة عن أعلام المتعلم نتيجة تعلمه سواء كانت النتيجة صحيحة أم خطأ أو إيجابية أم سلبية من أجل تعديل الأداء إذا كان بحاجة إلى تعديل أو تثبيته إذا كان يسير بالاتجاه الصحيح"^(٤) .

(١) رنا محمد مطير: تأثير التغذية الراجعة الكينماتيكية (الآنية والنهائية) في تطوير مراحل الأداء الفني والانتاج لفعالية قذف الثقل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٧ ، ص١٣ .

(٢) نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد، ٢٠٠٠ م ، ص٢٠ .

(٣) فاضل محسن الازيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ ، ص٧٦ .

(٤) محمد محمود الحيلة : التعميم التعليمي نظرية وممارسة ، كلية العلوم التربوية ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، ١٩٩١ ، ص٢٥٥ .

وقد عرفها الكاظمي ظافر (١٩٩٨) بأنها " المعلومات التي تعطى للمتعلم عند الانجاز في محاولة لتعلم المهارة والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما وتعد باعث مهم جدا في السيطرة على حركة الإنسان وسلوكه ولتصحيح الأداء المستقبلي" (١).

٢-١-٢ أوقات اعطاء التغذية الراجعة

- ويقصد بها (زمنها) وارتباطها ونتيجة الأداء وهي تكون أما :
- ١- قبل الأداء : قبل تنفيذ أو بدء الحركة .
 - ٢- أثناء الأداء : خلال أداء المهارة أو التمرين (وهي محور البحث) .
 - ٣- بعد الأداء : نهاية أداء المهارة .
- وعليه ومن خلال المعلومات الموجهة للمتعلم يمكن معرفة نتائجها فهي :
- ١- معلومات فورية - تنتج تغذية راجعة فورية
 - ٢- معلومات سريعة - تنتج عنها تغذية راجعة سريعة
 - ٣- معلومات متأخرة - تنتج عنها تغذية راجعة متأخرة (٢) .

٢-١-٢ أنواع التغذية الراجعة

اتفق كل من (يوسف الشيخ) و(شمت وجورجوس) على أن التغذية الراجعة تصنف إلى نوعين رئيسيين هما (٣) :-

(١) ظافر هاشم الكاظمي وآخرون : معرفة استخدام الطلبة المدرسين (المطبقين) لحالات التغذية الراجعة بإعتماد نظام ملاحظة مقترح ، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العدد الأول ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٦ .

(٢) قاسم لزام : موضوعات في التعلم الحركي ، العراق ، بغداد ، ٢٠٠٥ م ، ص ٣٦٧ .

(٣) بسمه أحمد العزاوي : دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة باستخدام طريقتي معرفة النتائج ومعرفة الأداء على مستوى الأداء المهاري في الوثب الطويل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٩٢ ، ص ٥-٦ .

أولاً . التغذية الراجعة الداخلية Intrinsic Feedback

وهي التي تتميز بكون الفرد يقوم باكتسابها من خلال معلومات تتعلق بحركة يتلقاها المتعلم بوصفها نتيجة طبيعية لأدائه من خلال البرنامج الحركي للجسم عبر قنوات حسية متعددة وجميع مصادر هذا النوع من التغذية الراجعة تدخل ضمن الجهاز الحسي للاعب

ثانياً . التغذية الراجعة الخارجية Extrinsic Feedback

وهي نقيض التغذية الراجعة الداخلية حيث تتعلق التغذية الراجعة الخارجية بالمعلومات التي ترتبط بالمهمة المراد تنفيذها وقيم التزود بالمعلومات من خلال مصدر خارجي كالمدرّب أو المعلم أو المرآة أو جهاز الفيديو وتتم بشكل لفظي أو بشكل غير لفظي .
وتقسم التغذية الراجعة الخارجية الى نوعين متزامنة (آنية) ومتأخرة .

٢-١-٤ التغذية الراجعة المتزامنة (الآنية)

ويقصد بها التغذية الراجعة الخارجية التي تتوفر وتعطى أثناء الحركة مع مراعاة انه لا بد من هذا التصحيح عند ورود الأداء الخاطئ ، وتعد التغذية الراجعة المتزامنة بمثابة مراجع لتصحيح دائم بواسطة الخلايا العصبية الحركية الموجودة بالألياف العضلية مما يؤثر في استمرارية التصحيح والتقدم والتعلم . ويتم اعطاء التغذية الراجعة المتزامنة عن طريق التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح ، أو عن طريق الكلام ، إذ يختبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة والحركة وتستخدم التغذية الراجعة المتزامنة أو الآنية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتاً ليس قصيراً وكذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة^(١) .

٢-١-٥ التغذية الراجعة النهائية

(1) Schmidt,R.A:Motor control and learning Behavioral Emphasis, Human Kintics , champaign , Illinois ,1988,p.127.

وهي التغذية التي تتم عقب الانتهاء من الحركة ، وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث مباشرةً بعد الانتهاء من أداء الحركة أو الفعالية ، وذلك لأنه كلما كانت التغذية الراجعة سريعة كانت أفضل ^(١) . وعادة تأخذ شكل المعلومات حول النتيجة (KR) ومعلومات حول الأداء (KP). ويمكن اعطاء المعلومات حول النتيجة بعد الأداء مباشرة ، ويمكن أيضاً تأخير اعطاء هذه المعلومات ^(٢) .

٦-١-٢ المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة

يذكر محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم (١٩٩٧) "إن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتم وفق تسلسل أدائها على النحو الآتي" ^(٣):

- ١- مهارة الإرسال.
- ٢- مهارة استقبال الإرسال.
- ٣- مهارة الإعداد.
- ٤- مهارة الضرب الساحق.
- ٥- مهارة حائط الصد.
- ٦- مهارة الدفاع عن الملعب

١-٦-١-٢ مهارة الإرسال

الإرسال أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي إذ تتلخص أهميته بكونه مفتاح الحصول على النقاط للفريق وتبلغ نسبة الأهمية له ١٣% ، فالفريق الذي يمتلك لاعبه ارسالات تتميز بالقوة والدقة تكون فرصته كبيرة في كسب المباراة فعلى كل لاعب أن يدرك إن الإرسال ليس مجرد ضرب الكرة وجعلها تحلق فوق الشبكة ولكن يجب إجادة مهارة

(١) نهى عناية الحسيناوي : مصدر سبق ذكره ،ص ٢٠

(٢) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢ م، ص ١٠٠.

(٣) محمد صبحي حسانين، وحمدي عبد المنعم؛ الاسس العلمية بالكرة الطائرة؛ ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧) ص ٢٧.

الإرسال وامتلاك قابلية إرسال الكرة إلى أية نقطة في ملعب الفريق المقابل مع مراعاة المسافة والارتفاع والمكان المحدد، وهو ما يدفع الفريق المقابل في كل إرسال إلى اتخاذ موقف الدفاع ومن ثم يستطيع اللاعبون أن يتحكموا في خط سير المباراة ونتيجتها وبعد ذلك الفوز في الشوط أو المباراة ، كما أن الإرسال يعدّ الجزء الأول لبداية اللعب والإيدان لبدء المباراة وبدون الإرسال لا يمكن أن يبدأ اللعب فهو مفتاح بدء كل مباراة وفي بداية كل شوط وعقب كل خطأ يحتسبه الحكم أو تسجيل نقطه ، وتظهر أهمية الإرسال في كونه يمكن أدائه كخطة فردية كتوجيه الإرسال إلى اللاعب الذي لا يجيد الاستقبال (الدفاع عن الإرسال) أو في مكان خال أو للمعد أو خلفه عند الركض على الكرة أو اللاعب المستبدل حديثا أو بين اللاعبين بحيث يجب تعويد اللاعب على أن يكون في عزلة كاملة عن الجمهور عند تنفيذ الإرسال ، لهذا يعد الإرسال من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعبون خلال اللعب إذ انه يعد خطة فردية يتحتم على كل لاعب من الفريق أدائه وهو يؤدي في بداية اللعب أي إن الإرسال مفتاح اللعب ويلعب في بداية كل شوط وعقب كل خطأ ومن الضروري أن يكون الإرسال ذا تأثير وفاعلية وليس فقط مرور أو عبور الكرة من فوق الشبكة^(١).

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة كونه أكثر ملائمة لمشكلة البحث على نحو ما مبين في

(1) Glen H. Egstrom, volleyball – second edition. (USA by Frances schaafsma) - 1972 ,p4.

الجدول رقم (١) علما ان " المنهج التجريبي يتميز عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في العوامل المختلفة التي تؤثر في السلوك " (١) .

الجدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل		الاختبارات القبلية	المجموعة
اختبار دقة الارسال	تغذية راجعة خارجية متزامنة (انية)	تجانس وتكافؤ عينة البحث	اختبار دقة الارسال	التجريبية الاولى
	تغذية راجعة خارجية نهائية			التجريبية الثانية

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

اختار الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العشوائية طلبة الصف الرابع الاعدادي لثانوية الثورة للبنين في محافظة ميسان والبالغ عددهم (١١٠) طالب وللأعمار (١٦) سنة كون هذه المرحلة العمرية مناسبة لتعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.

٣-٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة ، وبعده (٣٨) طالب ، وقد استبعد الباحث عدداً من أفراد العينة لتحقيق التجانس ، وهم ثلاثة من الطلبة الذين يزيد معدل أعمارهم عن (١٦) سنة و اثنين من الذين لديهم خبرة بممارسة اللعبة وخمسة من أفراد التجربة الاستطلاعية ، ولهذا فقد بلغ عدد العينة النهائي (٢٨) طالب وتم استخراج نسبتهم المئوية والبالغة (٢٥,٤ %) من

(١) إبراهيم عبد الخالق ؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية : (عمان ، دار عمار للنشر ، ٢٠٠١) ص١٤٨

أصل (١١٠) طالب وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، بواقع (١٤) لاعب لكل مجموعة وقسمت الى (A) B) ، وبعد اجراء القرعة لغرض توزيعهم كمجموعتين تجريبيتين اصبح ترتيبهم كالآتي :

المجموعة التجريبية (B) الاولى : استخدمت التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) اثناء الاداء المهارى .

المجموعة التجريبية (A) الثانية : استخدمت التغذية الراجعة الخارجية النهائية اي بعد الاداء المهارى .

٤-٣ تجانس وتكافؤ العينة

١-٤-٣ تجانس العينة

لجأ الباحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي في التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالمقاييس المورفولوجية للطلبة وهي (الطول ، الوزن ، العمر) ، وكما موضح في الجدول (١) .

الجدول (٢)

يبين قيم معامل الالتواء للمتغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) لإثبات تجانس عينة البحث

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم لإحصائية المتغيرات
1.65	158.02	5.59	161.11	سم	الطول
0.5	60.10	4.73	59.24	كغم	الوزن
0.37	16.01	0.32	16.05	سنة	العمر

يوضح الجدول (٢) ، إن عينة البحث متجانسة في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر) ، إذ أظهرت النتائج ، إن قيم معامل الالتواء لهذه المتغيرات هي اقل من ($3 \pm$) مما يدل على تجانس العينة .

٢-٤-٣ تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ، لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بمهارة دقة الارسال ، وكما موضح في الجدول (٢) .
الجدول (٣)

يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في اختبار دقة الارسال الامامي التنس المواجه من الاعلى لمهارة الكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة T المحتسبة	التجريبية الثانية		التجريبية الاولى			المجموعة المتغيرات
		\pm ع	س	\pm ع	س	وحدة القياس	
عشوائي	0.84	0.79	3.74	0.74	3.55	درجة	دقة الارسال

علما بان قيمة T الجدولية (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26)

يوضح الجدول (٣)، بأن الفروق في اختبارات الأداء الفني للمهارة دقة الارسال بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية قد ظهرت عشوائية ، لان قيمتي (t) المحتسبة أقل من قيمة (t) الجدولية ، وهذا ما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

٥-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة التي تم استخدامها للمساعدة بجمع المعلومات وتنفيذ

البحث

١-٥-٣ وسائل جمع المعلومات

- ◀ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ◀ الملاحظة .
- ◀ شبكة الانترنت .
- ◀ المقابلات الشخصية.

◀ الاختبارات والقياس

◀ استمارات تسجيل.

٢-٥-٣ الأدوات التي تم استخدامها

◀ ملعب كرة طائرة قياس (٨×١٩) م .

◀ كرات طائرة عدد (١٢).

◀ شريط قياس متري .

◀ صافرة عدد (٢).

◀ أشرطة لاصقة ملونة .

٣-٥-٣ الأجهزة التي تم استخدامها

◀ جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني .

◀ ساعة توقيت الكترونية .

٦ التجربة الاستطلاعية

أكدت معظم البحوث والدراسات على أهمية التجربة الاستطلاعية للباحث وذلك من خلال التعرف على المعوقات وتلافيها في التجربة الرئيسية ، إذ تعد التجربة الاستطلاعية تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها (١) .

لهذا فقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٧/١٠/٢٠١٢) على عينة مكونة من (٥) طلاب من داخل العينة وتم استبعادهم منها ، وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

◀ التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن إن تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.

(١) قاسم المندلوي : الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠، ص١٠٧.

- ◀ التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات.
- ◀ التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
- ◀ التعرف على كفاءة كادر العمل المساعد .
- ◀ معرفة الأسس العلمية للاختبار المستخدم في البحث.

٣-٧ اختبار البحث

٣-٧-١ اختبار الإرسال من الأعلى المواجه (التنس) بالكرة الطائرة^(١)

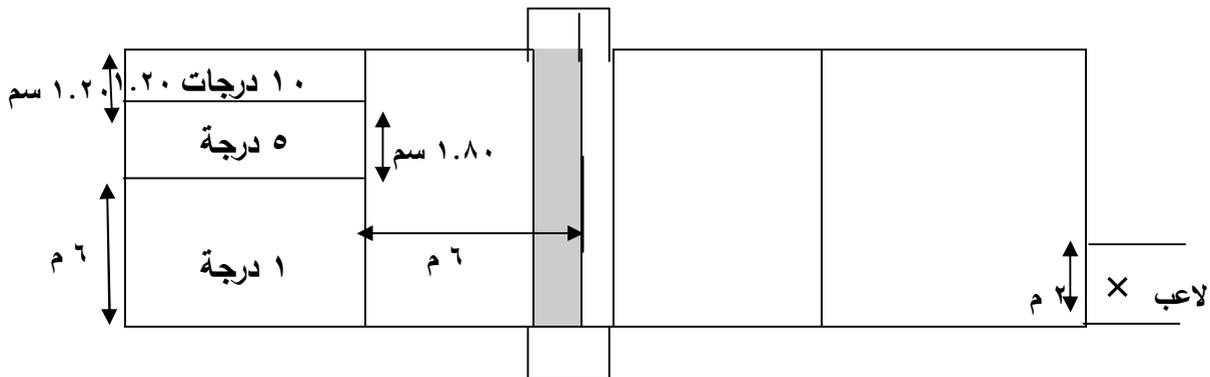
تم اختيار اختبار مهارة دقة الإرسال التنس المعد للاعب الكرة الطائرة المقنن والمستخدم من قبل سعيد غني نوري (٢٠٠٥)^(٢) مع إيجاد اهم الاسس العلمية له .
الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال من الأعلى المواجه
الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة ، مقياس متري ، شبكة طائرة قانونية ،
أشرطة لاصقة .

طريقة إجراء الاختبار : تقسم المنطقة التي يتم الإرسال إليها الى ثلاث مناطق بواسطة الأشرطة اللاصقة ، بحيث يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام (١,٢٠ م) من الخط الجانبي ، والثاني على بعد ستة أقدام (١,٨٠ م) من الخط الأول (أي على بعد ١٠ أقدام من الخط الجانبي) إذ تكون بداية هذه المناطق الثلاث على بعد (٦ م) من منتصف الملعب إلى الخط الخلفي للملعب ، وبهذا تقسم منطقة الإرسال الى ثلاث مناطق ، يكتب في المنطقة الأولى رقم (١٠) وفي المنطقة الثانية رقم (٥) وفي المنطقة الثالثة رقم (١) وهي منطقة الـ (٦ متر)، إذ تتمثل هذه الأرقام درجات المختبر فيما إذا سقطت الكرة بعد الإرسال عليها ويتم تحديد منطقة الإرسال (٢ م) بحيث يكون

(١) علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠٤) ص ١٨٦ .

(٢) سعيد غني نوري : تأثير التدريب الذهني المصاحب للمظاهر الكينماتيكية في تطوير الأداء الحركي المهاري ودقة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٣ .

وقوف اللاعب في الجهة المعاكسة لمنطقة (١٠ درجات) لغرض صعوبة الأداء .. لاحظ الشكل (١) .



الشكل (١)

يمثل المناطق الثلاث لقياس دقة الإرسال

احتساب الدرجة : تجمع الدرجات التي يحققها اللاعب من خلال (١٠) محاولات إرسال والنتيجة النهائية تمثل دقة الإرسال له ، إذ يحصل اللاعب على (١٠) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة الأولى والتي تحمل رقم (١٠) و (٥) درجات في المنطقة رقم (٥) ودرجة واحدة في منطقة (٦) امتار والتي تحمل رقم (١) وهكذا يتم التسجيل في القائمة الاسس العلمية للاختبار :

لغرض معرفة الاسس العلمية للاختبار المستخدم ، عمد الباحث بإيجاد (معاملات الصدق والثبات والموضوعية) من خلال التجربة الاستطلاعية ، وهي كما يأتي :-
اولا: صدق الاختبار:- لغرض معرفة صدق الاختبار قام الباحث بتأشيرها عن طريق استطلاع آراء بعض الخبراء المتخصصين في مجال البحث العلمي والتعلم الحركي والكرة الطائرة (*) لتحقيق (صدق المحتوى) إذ إن " محتوى الاختبار هو لفظة من ألفقات او

* السادة المختصين هم :

١. أ.م.د محمد عبد الحسين المالكي / تعلم حركي / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .

٢. م.د محمد صبيح الساعدي / الكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان .

الموضوعات التي يقيسها ، وعلى وفق هذا النوع من الصدق يعد الاختبار صادقاً " (١) ، " اذ لا يتطلب هذا النوع من الصدق استخدام عمليات إحصائية او إجراءات تجريبية ، بل يتطلب الفحص والتحليل المنطقي لمحتوى الاختبار بعناصره او بنوده كلها " (٢) .

ثانياً: ثبات الاختبار:- طبق هذا الاختبار على العينة المذكورة سالفاً ثم قام بإعادة تطبيقها على العينة نفسها بعد مرور سبعة أيام على وفق ما أشار إليه (مروان عبد المجيد إبراهيم) من ان " معرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول " (٣) ، وعن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الأول والثاني تم حساب معامل الثبات الذي يعد شكلاً من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين متتاليتين (٤) ، وكان نوع الارتباط عالياً مما يدل على ان الاختبار كان يتمتع بدرجة ثبات عالية بحسبما موضح في الجدول رقم (٤) .

الجدول (٤)

معامل الثبات لنتائج اختبار دقة الارسال

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	حدود الثقة	نوع الارتباط
اختبار دقة الارسال	درجة	0.901	$1 \pm$	عال

٣. م.د محمد عبد الرضا الطائي / التعلم الحركي / كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان .
- (١) محمد صبحي حسنين ؛ الاختبار والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط٣ : (القاهرة ، دار الفكر العربية ، ١٩٩٥ ، ج١) ص١٨٣ ،
- (٢) انطويوس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة : (دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥) ص٢٥ ،
- (٣) مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . ط١ : (عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ص٤٢ .
- (٤) عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) ص٥٢ .

ثالثاً : موضوعية الاختبار :- أما في ما يخص (موضوعية) الاختبار فقد اكتفى الباحث بتأشيرها بالاستعانة بالمصادر العربية التي استمدت منها ، وقد ثبت موضوعية هذا الاختبار في المصادر " فالاختبار الموضوعي الجيد هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة عليه من قبل المختبرين " (١) .

١٠-٣ الاختبارات القبلية لعينة البحث

أجرى الباحث الاختبارات القبلية على عينة البحث بتاريخ (٩ / ١٠ / ٢٠١٢) ، وعمل على تثبيت الظروف جميعها المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وأفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على إيجاد الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية .

١١-٣ المنهج التعليمي وإجراءات البحث الميدانية

اعد الباحث منهجاً تعليمياً للمجموعتين التجريبيتين ، حيث تضمن المنهج ما يأتي:
أ- المجموعة التجريبية الاولى : استخدمت أسلوب التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانوية) اثناء تطبيق المهارة ، حيث بلغت مدة المنهج التعليمي شهرين ونصف بواقع (٢٠) وحدة تعليمية وتم اعطاء لكل اسبوع وحدتين تعليميتين فقط موزعة على عشرة أسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة وبلغ الزمن الكلي لتطبيق المنهج (٩٠٠) دقيقة ، وكانت الوحدة التعليمية الواحدة مقسمة إلى ثلاث اقسام : (القسم التحضيري (١٠) دقيقة والقسم الرئيسي (٣٠) دقيقة والقسم الختامي (٥) دقيقة) (*) .

(١) ابراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية : (القاهرة ، مطبعة الجيزة ، ١٩٨٥) ص ٤٩ .

* انظر الملحق (١) .

ب- المجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسلوب اعطاء التغذية الراجعة الخارجية النهائية بعد تطبيق المهارة كاملة ، وبلغت مدة المنهج التعليمي شهرين ونصف بواقع (٢٠) وحدة تعليمية وتم اعطاء لكل اسبوع وحدتين تعليميتين فقط موزعة على عشرة أسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة وبلغ الزمن الكلي لتطبيق المنهج (٩٠٠) دقيقة ، وكانت الوحدة التعليمية الواحدة مقسمة إلى ثلاث اقسام : (القسم التحضيري (١٠) دقيقة والقسم الرئيسي (٣٠) دقيقة والقسم الختامي (٥) دقيقة) (**).

٢-١٢ الاختبارات البعدية لعينة البحث .

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين التجريبتين في ٢٠١٢/١٢/٢٣ وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق الأساليب نفسها التي طبقت في الاختبارات القبليّة ، قام الباحث بالالتزام بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة من قبل فريق العمل المساعد من ناحية المكان والأدوات والأجهزة.

٣-١٣ الوسائل الإحصائية .

" إن عملية القياس والتقويم لا يمكن لها من ان تحقق الأهداف المطلوبة من دون استخدام الوسائل الإحصائية بوصفها وسيلة لتوضيح النتائج من خلال البيانات التي تم جمعها " (١) .

لهذا استخدم الباحث برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث إذ استخدم بعض القوانين وهي :

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .

** انظر الملحق (٢).

(١) احمد محمد خاطر ، وعلي فهمي بيك ؛ القياس في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ١٩٩٥) ص٥٨ .

٣. معامل الالتواء .
٤. الارتباط البسيط بيرسون .
٥. نسبة التطور .
٦. اختبار (t) لدلالة معنوية الفروق .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي وتحليلها

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبتين للاختبارات القبلية والبعدي

نوع الدلالة	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة	المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	8.61	1.09	7.20	0.70	3.88	درجة	التجريبية الاولى	دقة الارسال
معنوي	5.56	0.72	5.50	0.70	3.75		التجريبية الثانية	

علما بان القيمة الجدولية (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26) يلاحظ من الجدول (٥) إن الأوساط الحسابية لمهارة دقة الارسال للمجموعة التجريبية الاولى للاختبارين القبلي والبعدي قد بلغت (3.88) (7.20) وبانحرافات معيارية قدرها (0.70) (1.09) وقيمتها المحتسبة كانت (8.61) لهذا كانت دلالة الفروق معنوية لأنها كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26) .

بينما يلاحظ من الجدول نفسه إن الأوساط الحسابية لمهارة دقة الارسال للمجموعة التجريبية الثانية للاختبارين القبلي والبعدي قد بلغت (3.75) (5.50) وبانحرافات معيارية قدرها (0.70) (0.72) وقيمتها المحتسبة كانت (5.56) لهذا كانت دلالة الفرق معنوية كذلك لانها كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26). ويمكن القول بان المجموعتين التجريبيتين قد حصل لديهم نسبة تطور و تعلم واضحة من خلال الجدول (٦)

جدول (٦)

يبين قياس مقدار التعلم والنسب المئوية لاختبار دقة مهارة الارسال

النسبة المئوية لمقدار التطور	مقدار التعلم	البعدي س	القبلي س	المعالم الإحصائية للاختبارات
85.56%	0.85	7.20	3.88	دقة مهارة الارسال للمجموعة التجريبية الاولى
46.66%	0.46	5.50	3.75	دقة مهارة الارسال للمجموعة التجريبية الاولى

يمكن ملاحظة الفرق الواضح لهذه النسب من الجدول (٦) للأوساط الحسابية بين مستوى طلاب المجموعة التجريبية الاولى بنسبة التطور البالغة (85.56%) والتي كانت افضل بكثير من طلاب المجموعة التجريبية الثانية للاختبارات البعدية والبالغة نسبة التطور لديهم (46.66%). ويعزو الباحث ان سبب ذلك التطور في التعلم هو لفاعلية المنهج المخصص من قبل الباحث في الوحدات التعليمية باستخدام التغذية الراجعة الخارجية بنوعها المتزامنة والنهائية والذي ادى الى تعلم المجموعتين التجريبيتين ، فضلا عن المتغيرات المتعددة المتداخلة في عملية التعليم ، منها شمولية وكفاية المنهج التعليمي . واما سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي مارست التغذية الراجعة

الخارجية المتزامنة (الآنية) اثناء تأدية المهارة خطوة بخطوة قد ساهم هذا التوقيت الى تعرف الطالب على الاخطاء بشكل متزامن واني مما ادى الى تعزيز الاداء الجيد من خلال تشجيعه واثارة دافعيته للأداء الصحيح وهذا يتفق مع ما ذكره (شمت 1988) " تعد التغذية الراجعة المتزامنة بمثابة مراجع لتصحيح دائم بواسطة الخلايا العصبية الحركية الموجودة بالألياف العضلية مما يؤثر في استمرارية التصحيح والتقدم والتعلم . ويتم اعطاء التغذية الراجعة المتزامنة عن طريق التأشير على أعضاء الجسم التي لا تكون في الوضع الصحيح ، أو عن طريق الكلام ، إذ يختبر المعلم المتعلم عن أخطاء أدائه في وقت يجري فيه المتعلم تطبيقات المهارة والحركة وكذلك تستخدم التغذية الراجعة المتزامنة أو الآنية في الفعاليات الرياضية التي تستغرق وقتاً ليس قصيراً وكذلك في الفعاليات التي لا تتميز بالسرعة الكبيرة " (١) . إذ تُعد التغذية الراجعة مصدراً مهماً وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بالأداء، مثل درجة الخطأ ، وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو إنجاز هدف أو معيار معين ، فضلاً عن إنها تسهم في تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة الحركية ، كما تعمل على تشجيع الاستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الأداء ، لأن التشجيع يوضح للمتعلم ما هو مطلوب منه على النحو الصحيح " (٢) .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

(1) Schmidt,R.A:Motor control and learning Behavioral Emphasis, Human Kintics , champaign , Illinois ,1988,p.127.

(٢) عبد الكريم كاظم الإمام . تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة ، رسالة ماجستير جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، ١٩٨٨ ، ص ٣٤ .

١-٥ الاستنتاجات

- في ضوء ما أظهرته نتائجه الدراسة فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
- ◀ أظهرت لنا النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية أثراً إيجابياً في تعلم المهارة للمجموعتين وبنسب متفاوتة وهذا ما يحقق الفرض الأول
 - ◀ قد تبين من خلال النتائج إن المجموعة التجريبية الأولى كانت أفضل بكثير من المجموعة التجريبية الثانية .
 - ◀ إن استخدام التغذية الراجعة المتزامنة (الانية) أثناء تعليم المهارة له أكثر فاعلية في سرعة التعلم من استخدام التغذية الراجعة النهائية .

٢-٥ التوصيات

- في ضوء ما سبق من استنتاجات تم التوصل إلى التوصيات الآتية:
- ◀ التأكيد على ضرورة استخدام التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة (الانية) من قبل المدرسين في تعليم المهارات الرياضية ولكافة المراحل الدراسية .
 - ◀ ضرورة امتلاك القائم بالعملية التعليمية في مجال التدريب البدني للمعلومات الصحيحة حول التوقيت وحجم التغذية الراجعة المناسبة عند تعليم الأداء الفني لأي مهارة كانت .
 - ◀ إجراء دراسات أخرى باستخدام التغذية الراجعة الخارجية المتزامنة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في لعبة الكرة الطائرة والألعاب الأخرى

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ ابراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية : (القاهرة ، مطبعة الجيزة ، ١٩٨٥) .
- ◀ ابراهيم عبد الخالق ؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية : (عمان ، دار عمار للنشر ، ٢٠٠١) .
- ◀ احمد محمد خاطر ، وعلي فهمي بيك ؛ القياس في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ١٩٩٥) .
- ◀ انطيوخس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة : (دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥) .
- ◀ بسمه أحمد العزاوي : دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة باستخدام طريقتي معرفة النتائج ومعرفة الأداء على مستوى الأداء المهاري في الوثب الطويل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٩٢ .
- ◀ رنا محمد مطير: تأثير التغذية الراجعة الكينماتيكية (الآنية والنهائية) في تطوير مراحل الأداء الفني والانجاز لفعالية قذف الثقل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٧ .
- ◀ سعيد غني نوري : تأثير التدريب الذهني المصاحب للمظاهر الكينماتيكية في تطوير الأداء الحركي المهاري ودقة الارسال المواجه من الاعلى (التنس) في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .
- ◀ سعيد غني نوري : تأثير تداخل التدريب الذهني بتعميم البرامج الحركية بالأسلوب المتغير العشوائي في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠ .

- ◀ فاضل محسن الازيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- ◀ عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) ص ٥٢ .
- ◀ عبد الكريم كاظم الإمام . تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة ، رسالة ماجستير جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، ١٩٨٨ .
- ◀ علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠٤) ص ١٨٦ .
- ◀ محمد محمود الحيلة : التعميم التعليمي نظرية وممارسة ، كلية العلوم التربوية ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، ١٩٩١ .
- ◀ ظافر هاشم الكاظمي وآخرون : معرفة استخدام الطلبة المدرسين (المطبقين) لحالات التغذية الراجعة باعتماد نظام ملاحظة مقترح ، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العدد الأول ، ١٩٩٨ .
- ◀ قاسم لزام : موضوعات في التعلم الحركي ، العراق ، بغداد ، ٢٠٠٥ م (٢) نهى عناية الحسيناوي : مصدر سبق ذكره .
- ◀ محمد صبحي حسانين، وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية بالكرة الطائرة؛ ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧) .
- ◀ قاسم المندلاوي : الاختبار والقياس والتقييم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠ .
- ◀ محمد صبحي حسانين ؛ الاختبار والتقييم في التربية البدنية والرياضية . ط ٣ : (القاهرة ، دار الفكر العربية ، ١٩٩٥ ، ج ١) .

- ◀ مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . ط ١ : (عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .
- ◀ نهى عناية الحسيناوي : تأثير التغذية الراجعة المتزامنة والنهائية في تعليم سباحة الظهر ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد، ٢٠٠٠ م .
- ◀ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ م .

- Schmidt,R.A:Motor control and learning Behaviral Emphasis, Human Kintics , champaign , Illinois ,1988.
- Glen H. Egstrom, volleyball – second edition. (USA by Frances schaafsma) – 1972.

الملاحق

ملحق (١)

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (تغذية راجعة انية)

الوحدة التعليمية : ٢
الأسبوع : الأول
الهدف : تعليم مهارة الارسال المواجه من الاعلى مع التغذية الراجعة الاتية
زمن الوحدة : ٤٥ د

القسم التحضيري	١٠ د	٥ د	٥ د
إحماء عام	هرولة – هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب – سير اعتيادي تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي	– هرولة – هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب – سير اعتيادي تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي	– حول الملعب
أقسام الوحدة التعليمية	– تهيئة العضلات العاملة باستخدام كرات الطانرة .	– تهيئة العضلات العاملة باستخدام كرات الطانرة .	– حول الملعب
إحماء خاص	– تهيئة العضلات العاملة باستخدام كرات الطانرة .	– تهيئة العضلات العاملة باستخدام كرات الطانرة .	– تقسم المجموعة (٤ لاعب) الى قسمين في الملعب للأحماء على الارسال بين كل لاعبين اثنين (٧x٧) (مرسل ومدافع)

		د ٣٠	القسم الرئيسي
<p>- مع الإرشادات والتعليمات الخاصة بالمهارة حول بعض قوانين اللعبة .</p>		د ١٠	الجانب التعليمي
<p>- التغذية الراجعة الآتية من خلال تصحيح الأخطاء المصاحبة للأداء من قبل مدرس المادة اثناء التطبيق يتم اشعار المتعلم في حال حدوث أي خطأ بالتطبيق</p>		د ٢٠	الجانب التطبيقي
<p>٨ لاعب ٩ لاعب ١٠ لاعب</p>		(د ١٠)	
<p>١ لاعب ٢ لاعب</p>			
<p>- الاستمرار باعطاء تغذية راجعة آتية من خلال التأكيد على اهم الأخطاء التي تحدث لدى اللاعب المطبق مع تشجيع اللاعب الذي يؤدي المهارة وفق اداء فني صحيح اثناء الاداء .</p>		(د ١٠)	
		د ٥	القسم الختامي

ملحق (٢)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (تغذية راجعة متأخرة)

الوحدة التعليمية : ٢ الهدف : تعليم مهارة الارسال المواجه من الاعلى مع التغذية الراجعة المتأخرة
الأسبوع : الأول زمن الوحدة : ٤٥ د

<p>- مع الإرشادات والتعليمات الخاصة بالمهارة حول بعض قوانين اللعبة .</p>	<p>- شرح المراحل الفنية لمهارة الارسال المواجه من الاعلى . - القيام بالعرض (عرض النموذج)</p>	<p>٣٠ د ١٠ د</p>	<p>القسم الرئيسي</p>
<p><u>الملاحظات</u></p>	<p>- تطبيق المهارة من قبل المجموعة (١٤ لاعب) بتقسيمهم الى قسمين متساويين (٧x٧) في داخل الملعب وفق قسمين وهي :</p>	<p>٢٠ د</p>	<p>الجانب التعليمي</p>
<p>- التغذية الراجعة المتأخرة من خلال تصحيح الأخطاء من قبل مدرس المادة بعد التطبيق يتم إشغال اللاعبين في حال حدوث أي خطأ بالتطبيق</p>	<p><u>القسم الأول</u> ١- يقوم بالارسال لاعبو رقم (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧) بالتناوب الى ملعب الخصم والذي يستقبل الارسال لاعبو رقم (٨-٩-١٠) من الجهة الثانية . يتم تغيير لاعبي دفاع الخصم بالارقام (١١-١٢-١٣-١٤) عند تكرار الارسال لنفس المجموعة وهكذا</p>	<p>(١٠ د)</p>	<p>القسم التحضيري الجانب التطبيقي عام</p>
<p>لاعب ٨</p> <p>- تقسم المجموعة (١٤ لاعب) الى قسمين في الملعب للأحماء على الارسال بين كل لاعبين اثنين (٧x٧) (مرسل والمستقبل) ١ لاعب ٢ لاعب</p>	<p><u>القسم الثاني</u> ١- يقوم بالارسال لاعبو رقم (٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤) بالتناوب الى ملعب الخصم والذي يستقبل الارسال لاعبو رقم (١-٢-٣-٤) من الجهة الثانية . يتم تغيير لاعبي دفاع الخصم بالارقام (٤-٥-٦-٧) عند تكرار الارسال لنفس المجموعة وهكذا وبنفس الوقت .</p>	<p>(١٠ د)</p>	<p>إحماء خاص</p>
<p>- الاستمرار بإعطاء تغذية راجعة متأخرة من خلال التأكيد على اهم الأخطاء التي تحدث لدى اللاعب المطبق مع التأكيد على تشجيع اللاعب الذي يؤدي المهارة بشكل صحيح ولكن بعد التطبيق بشكل مباشر .</p>	<p>- لعبة تروичية مرتبطة بالمهارة . - الانصراف</p>	<p>٥ د</p>	<p>القسم الختامي</p>