

**دراسة فاعلية التدريب الميداني (التطبيق) كمؤثر
لنجاح قسم التربية الرياضية \ كلية التربية في
اعداد الطلبة**

**أ.د مازن عبد الرحمن حديث م.م ايمان الياس عزو
جامعة سوران – كلية التربية – سكول التربية الرياضية**

ملخص البحث

هدف البحث الى :

- معرفة فاعلية التدريب البدني في تحسين قدرات الطلبة في تنمية بعض الصفات البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة كأحد اهداف درس التربية الرياضية
- معرفة فاعلية برامج قسم التربية الرياضية /كلية التربية /جامعة سوران في اعداد الطلبة لتدريس مادة التربية الرياضية .
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .
- واشتملت عينة البحث على (٤١) وتمثل نسبته ٣١% من مجتمع البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية .

تم اجراء الاختبارات القبلية للصفات البدنية والاختبارات البعدية لعينة البحث
الانتهاء من اخر وحدة تعليمية لصفتي القوة والرشاقة و لصفتي السرعة والمرونة
واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي -الانحراف المعياري -
اختبار(ت)للمجموعات المتناضرة) لمعالجة البيانات احصائيا وقد اظهرت النتائج فاعلية
التدريب الميداني وان برامج قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة قد حققت اهدافها .

**Study of field training program to improve the successful of the
department of P.E at the University of Soran to prepare student**

By:

Prof. Dr. Mazen Abdul Rahman Hadeeth

Assis. Teacher: Iman Elias Aazo

**-the aim of the study is to know the effect of the field training
program to improve the abilities of student to develop the physical
Fitness of the secondary school student**

**-the effect of physical education department programs university
of soran to prepare its student to teach physical education**

**-the researchers used a survey method the sample consist of 41
student which selected randomly the result shows the effect of field
training program and the successful of the department of P.E to
choose its program for their student .**

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تسبب السياسات والفلسفات التربوية للدول التي تعدد مفاهيم التعليم ونظرياته والاستراتيجيات الموضوعة لتحقيق اهدافه الا انه مكنيكية التطبيق والتنفيذ تبقى العامل المهم كونها تعتمد على طرفي العملية التعليمية المرسل والمستقبل في تحقيق الاهداف تمر عملية اعداد الطلبة وتأهيلهم للانتقال الى مرحلة تعليمية جديدة او استلام العمل في المستقبل وفقا للاسس العلمية والنظريات التعليمية الحديثة ولتحقيق النجاح في هذه العملية يتحتم علينا الدقة في اختيار المنهج (ماذا تدرس) والطرف والاساليب (كيف تدرس) وتقييم ذلك من خلال التغيرات الحاصلة في سلوك الطلبة .

تعتمد الجامعات حديثة الانشاء البرامج الجديدة والمختارة من التجارب الناجحة للجامعات ذات المستوى العلمي المتقدم وبالشكل الذي يتناسب مع متطلبات المرحلة الزمنية وحاجات المجتمع والامكانات المتوفرة والتي يمكن توفيرها وهذا ما اتبعته جامعة سوران الفتية في مسيرتها العلمية من نجاح كليات الجامعة في تحقيق بعض اهدافها لابد من اجراء تقويم لنتائج برامجها في الجوانب الكثيرة والمتعددة ،وكلية التربية سكول التربية الرياضية احد هذه الكليات منذ ان استقبلت اول دفعة من الطلبة اعتمدت المناهج العلمية الرصينة والمتجددة لتدريس المواد الدراسية الاربعة مستخدمة الطرق واساليب التدريس الحديثة وبما يتناسب مع تعدد المناهج الدراسية الدراسية النظرية والعملية اضافة الى متطلب التدريب العلمي لطلبة السنة الرابعة والذي يعد التجربة الاولى للطلب المعلم في ممارسة تخصصه وياشراف اساتذة متخصصين لتوجيه الطالب المطبق واعطائه التغذية الراجعة بانواعها مما يساعده في تطبيق مادرسه في الكلية وتعلم عملية نقل العلوم والنظريات الحديثة وطرق التدريس واساليب تقييم المهارات الرياضية . ولتأكد في تحقيق

اهداف المناهج الدراسية المذكورة لابد من اجراء عملية تقويم ومن خلال التدريب الميداني يمكن ان تكون مؤشرا موضوعيا لفاعلية البرامج والمتطلبات الدراسية التي درسها الطالب ومدى استفادته منها ومن خلال التغير الذي يحدثه في سلوك تلاميذ المدرسة خلال فترة تواجد هـ فيها (فترة التطبيق) وهذا التغير يمكن ملاحظته في قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية .

ويؤكد (هاشم والكاتب ، ١٩٩٦) على ان التدريب الميداني هو الرباط المشترك بين المعلومات المعرفية والنفسية والحركية وذلك لخلق ظروف مناسبة للمساعدة في تطوير مهارات تدريس المعلم .

لقد اختار الباحثان القدرات البدنية كونها مؤشر حقيقي لجدية وعلمية وفاعلية عمل المعلم يمكن ملاحظته في سلوك التلاميذ قبل القدرات الاخرى كما انها احد المؤشرات التي تظهر نجاح الكلية في اختيار البرامج الدراسية ومن هنا تظهر اهمية هذا البحث في بيان مدى فاعلية برنامج الكلية بشكل عام وقسم التربية الرياضية في تحقيق المستوى الذي ينشده لخريجيه بشكل خاص وذلك من خلال اختبار امكانية خريجيه في تحقيق احد اهداف الدرس وهو تطوير الصفات البدنية للتلاميذ والتي هي هدف اساسي لمدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

٢-١ مشكلة البحث

تعمل المؤسسات التربوية بمختلف مراحلها الى اختيار البرامج التربوية المجربة والملائمة للامكانيات المتوفرة ومتطلبات المجتمع والمرحلة الزمنية بغية تحقيق الاهداف الموضوعية لها ، كما يتوجب ايضا اختيار الخبرات المناسبة لتنفيذ محتوى وفقرات البرامج التي وضعتها وتقويم ماتحقق من الاهداف .

ان عملية التعليم في كل مراحلها تكون اكثر فاعلية عندما تتعدد اوجه تنفيذ محتويات برامجها نظريا وتطبيقا مما يؤدي ذلك الى تغير في السلوك يمكن ملاحظته

وتقويمه لدى الطلبة ، وفي احيان كثيرة قد تسبب الاحوال الجوية والامكانيات المطلوبة الى التلكأ في تنفيذ الجانب النظري او العملي من المقررات المثبتة من المقررات المثبتة في البرنامج ، لذا وجب دراسة ذلك وتقويمه اذا ان التقويم احد عناصر الاساسية للعملية التعليمية ومن خلاله يمكننا ان نحكم على فاعلية البرنامج التعليمي وما حققه من اهداف

ان التدريب الميداني (التطبيق) يعني الجزء العملي التطبيقي من منهاج قسم التربية الرياضية في كلية التربية في اعداد الطلبة والتي يمارس فيها الطلبة التدريس اضافة الى الانشطة الاخرى في المدرسة ومن خلال ذلك تظهر قدرات الطالب في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية كمؤشر على فاعلية برامج قسم التربية الرياضية.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث في معرفة مايققه التدريب الميداني من اهداف درس التربية الرياضية كمقياس موضوعي لمدى فاعلية برامج قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة .

٣-١ هدفا البحث

يهدف البحث الى :

- ١- معرفة فاعلية التدريب الميداني في تحسين قدرات الطلبة في تنمية بعض الصفات البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة كأحد اهداف درس التربية الرياضية .
- ٢- معرفة فاعلية برامج/ قسم التربية الرياضية / كلية التربية /جامعة سوران في اعداد الطلبة لتدريس مادة التربية الرياضية .

٤-١ فرض البحث

برنامج التدريب الميداني تأثير ايجابي وفاعل في تحسين قدرات المتدرب في تحقيق بعض اهداف الدرس .

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية مدرسة (بناري زوك) المتوسطة .
- ٢-٥-١ المجال أزماني: من ٢٦/١/٢٠١٣ ولغاية ١/٤/٢٠١٣ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملاعب مدرسة بناري زوك .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم التربية العملية او التدريب الميداني

التربية العملية او التدريب الميداني هي فترة يمارس فيها الطالب المعلم عملية التدريس الفعلي والمهام الاخرى في الانشطة الرياضية الداخلية للمدرسة تحت اشراف مدرس مختص .

وتعد التربية العملية جزء مهم متحتم لعملية اعداد الطالب لمهنة التدريس كما تساعد على تهيئة الطالب لحياة العمل في التدريس وهي جوهر عملية اعداد مدرس المستقبل وجزء اساسي مكمل للبرامج النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب في دراسته الجامعية ، وتعرف التربية العملية على فترة الاعداد الموجه التي يعطيها الطالب المعلم في احد المدارس التي تحدد له . على انه يمارس التدريس وكل المهام الاخرى لمدرس التربية الرياضية وان يتعرف على الحياة المدرسية.

٢-١-٢ - أهمية التربية العملية

تعد التربية العملية الحصيـلة او المصب النهائي الذي يتجمع فيه نواتج المواد الدراسية النظرية والعملية التخصصية ام التربية التي درسها الطالب تمتزج وتتفاعل لتعطي في النهاية سلوكا تربويا مهنيا متكاملًا .

٣-١-٢ اهداف التربية العملية

يمكن تحديد اهداف التدريب الميداني او التربية العملية بالآتي :

- ١ - اكتساب المهارات اللازمة للقيام بالتدريس داخل الصف .
 - ٢ - احداث تغيرات موجبة في شخصية الطالب المعلم .
 - ٣ - اكساب وتنمية الاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس .
 - ٤ - التعرف على اوجه النشاطات المختلفة في المدرسة وممارستها .
 - ٥ - تطبيق الطالب المطبق للمواد الدراسية التي يتلقاها في دراسته النظرية والعملية .
 - ٦ - تعويد الطالب على تحمل المسؤولية والتصرف كمدرس تربية رياضية مسئول عن عمله
- (١٠ : ١٣)

٤-١-٢ اهداف درس التربية الرياضية في المدرسة

يعد درس التربية الرياضية من الروافد المهمة والرئيسية في العملية التربوية بشكل عام لمساهمته الفعالة في تحقيق اهداف المدرسة من خلال ما يحققه من اهداف تربوية ، مهارية ، بدنية .

وتقول عنايات فرج أن اول الاهداف التي يسعى درس التربية الرياضية الى تنميتها هو الهدف البدني وهو تنمية الصفات البدنية والتي هي الاساس المهم في اداء مهارات الانشطة الرياضية المدرسية كافة لذا يجب اعطاء جميع الصفات البدنية وفي كل المراحل الدراسية اهمية كبيرة بل هدف رئيسي يجب تحقيقه .

٥-١-٢ اللياقة البدنية كهدف من اهداف التربية البدنية

نظرا لاهمية اللياقة البدنية في حياة الانسان فقد اعتبرها معظم علماء التربية البدنية هدفا عاما ضمن الاهداف التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها حتى وضعها كل من (كلارل ، ميكسون ، جيلبرت ، كارل ، وهارتون ، ناش) اول اهداف التربية البدنية. (٣ : ١٢٩)

٦-١-٢ الصفات البدنية

لقد اختلف العلماء والمختصين على الاتفاق على مكونات اللياقة البدنية الا ان الدراسات والمسح الذي قام به محمد صبحي حسانين للمراجع العلمية بين ان هناك اجماع لاراء العلماء على تحديد مكونات اللياقة البدنية بخمسة مكونات او صفات هي:

١- القوة العضلية

٢- السرعة

٣- المرونة

٤- الرشاقة

٥- المطاولة او التحمل (٤ : ٧٦)

٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة ندى رياض محمد الموسومة " منهج لدرس التربية الرياضية واثرة في تنمية

عناصر اللياقة البدنية لطالبات المرحلة المتوسطة ، ١٩٩٨

- هدف الدراسة : معرفة اثر المنهج المقترح في تنمية عناصر اللياقة البدنية

لطالبات المرحلة المتوسطة

- العينة: طالبات الصف الاول متوسط لمدارس الكرخ والرصافة بواقع ١٨٠ طالبة

للمجموعتين الضابطة والتجريبية

- نتائج الدراسة :

توصلت الباحثة الى ماياتي

- هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى عناصر اللياقة البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية . وهذا يدل على اهمية وفاعلية المنهج المطبق .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

لاجل التوصل الى معرفة فاعلية التدريب الميداني في بيان مدى فاعلية ونجاح برامج قسم التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة سوران في اعداد الطلبة لتدريس مادة التربية الرياضية اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وباستخدام المسح القبلي للصفات البدنية واعادته بعد انتهاء فترة التدريب الميداني بغية التأكد من تحقيق اهداف البحث .

٢-٣ مجتمع البحث

طلاب المرحلة المتوسطة مدرسة (بناري زوزك) الصف الثاني متوسط في مدينة سوران والبالغ عددهم (١٣٢) طالب موزعين على اربعة مجموعات (أ- ب- ج- د) ، بعهدة مطبقين من طلبة الكلية يشتركان معا في اخراج الدرس مستخدمين خطة درس واحدة اعدت من قبلهم .

٣-٣ عينة البحث

من بين مجتمع البحث المجموعات الاربعة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كانت مجموعة (د) والبالغ عددهم (٤١) وتمثل نسبته ٣١ % من مجتمع البحث

٤-٣ ادوات البحث

- ساعات توقيت يدوية

- شريط قياس

- شواخص

- ساحات المدرسة والادوات الاخرى المتوفرة في المدرسة لدرس التؤببة البدنية

- خطط التدريس النموذجية التي تعد وتطبق من قبل المطبقان .

٥-٣ الاختبارات المطبقة في البحث

- اختبار القوة : الوثب العريض من الثبات strength test

- اختبار المرونة :ثني الجذع اماما من الجلوس الطويل flexibility test

- اختبار الرشاقة : الجري المرتد (مكوكي) ١٠/٤ متر . (٥ : ٧٦) Agility test

٦-٣ خطة الدرس

لم يتدخل الباحثان في اعداد خطة الدرس المطبقة من قبل المطبقان وذلك لضمان الدقة والامانة العلمية في قياس وتقويم قدرة المطبق في اعداد خطة الدرس اعتمادا على ما تلقاه خلال الدراسة لكي تكون مؤشر حقيقي على فاعلية البرامج للمواد الدراسية التي درسها والاستعانة بها في اخراج دروس التربية البدنية وبذلك يمكن الاعتماد على نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث .

٧-٣ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة للصفات البدنية بتاريخ ٢٦ / ١ / ٢٠١٣ لصفتي القوة والرشاقة وتاريخ ٢٧ / ١ / ٢٠١٣ لصفتي القوة والمرونة .

٨-٣ الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من اخر وحدة تعليمية قدمها المطبقان وبتاريخ ٢٠١٣/٤/١ لصفتي القوة والرشاقة و تاريخ ٢٠١٣/٤/٢ لصفتي السرعة والمرونة .

٩-٣ الوسائل الاحصائية

◀ الوسط الحسابي

◀ الانحراف المعياري

◀ اختبار (ت) للمجموعات المتناظرة

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (١)

الخاص بالوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والبدي لعينة البحث في اختيار القوة .

نوع القياس/سم	العينة الاختبار	س	ع±	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية
قوة الوثب العريض من الثبات	القبلي	١٥٥	٣٥	٢ ، ٦٦*	٢ ، ٠٢*
	البدي	١٨٥	٣٠		

* معنوي عند نسبة خطأ ٠ ، ٠٥

كانت نتائج الاختبار القبلي كما في الجدول اعلاه (١٥٥) الوسط الحسابي و (٣٥) للانحراف المعياري وكانت في الاختبار البدي (١٨٥) سم للوسط الحسابي و (٣٠) سم للانحراف المعياري ، اما قيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبدي كانت (٢ ، ٦٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢ ، ٠٢) وهذا يبين ان هناك فرق معنوي لصالح

الاختبار البعدي ، ويعلل الباحثان سبب ذلك يعود الى الجدية وحسن اختيار أنشطة خطة
الدرس والنجاح في تنفيذها باساليب مختلفة تناسب تمارين وأنشطة الخطة ان استخدام
تمرينات الوثب العميق وتمرينات باوزان الجسم ووزن الزميل والدفع بالذراعين والرجلين قد
ساعد على تنمية صفة القوة لعضلات الرجلين حيث يؤكد هارة الى ان عملية تنمية القوة
السريعة يتطلب استخدام وزن الجسم او اوزان اخرى . (٦ : ١٠٧)

الجدول (٢)

الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي
لعينة البحث في اختبار السرعة .

نوع القياس	الاختبار العينة	س	ع	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية
سرعة ٣٠ م /ثا من البداية العالية	القبلي	٦ ، ٨	٠ ، ٧	١ ، ١٠	٢ ، ٠٢
	البعدي	٦ ، ٩	٠ ، ٨		

وقد كانت النتائج للاختبار القبلي (٦ ، ٨) للوسط الحسابي و (٠ ، ٧) للانحراف
المعياري وفي الاختبار البعدي كانت (٦ ، ٩) للوسط الحسابي و (٠ ، ٨) للانحراف
المعياري ، اما قيمة (ت) المحتسبة كانت (١ ، ١٠) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية
(٢ ، ٠٢) مما يبين عدم وجود فرق معنوي ويعلل الباحثان ان سبب ذلك يعود الى ان
صفة السرعة من الصعوبة تطويرها في هذه الفترة القصيرة للتطبيق وانها تعتمد على
الصفات الوراثية التي يحملها الطالب حيث يؤكد ذلك (شمينك) ان تطوير صفة السرعة
تعتمد على الصفات الوراثية للمتدرب او الطالب . (٧ : ١٥٩)

كما حدد (كمال) ، ان السرعة تتأثر بجموعة مكونات مؤثرات هامة هي الخصائص التكوينية للألياف العضلية والنمط العصبي للفرد والقوة العضلية والقدرة على الاسترخاء العضلي وقدرة الإرادة. (٢ : ٥٠)

الجدول (٣)

الخاص بالوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدى في صفة الرشاقة

نوع القياس	الاختبار العينة	س	\pm ع	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية
الرشاقة جري مرتد 10×4 م/ثا	القبلي	١١ ، ١٢	٦ ، ٥٠	٥ ، ١٢*	٢ ، ٠٢*
	البعدى	١٠ ، ١٨	٤ ، ٥٦		

* معنوي عند نسبة خطأ (٠ ، ٠٥)

ويظهر من الجدول نتائج الاختبار القبلي (١١ ، ١٢) للوسط الحسابي و (٦ ، ٥٠) للانحراف المعياري في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدى كان (١٠ ، ١٨) للوسط الحسابي ، و(٤ ، ٥١) للانحراف المعياري اما قيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدى فقد كانت (١٢ ، ٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢ ، ٠٢) مما يبين وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى ، ويعلل الباحثان ان سبب ذلك يرجع الى الاعداد الجيد لخطط الدروس والجدية في تنفيذ مفردات خطة الدرس من قبل المطبق فضلا عن المتابعة والاشراف الناجح من قبل المشرف ، علما ان صفة الرشاقة هي محصلة لتنمية الصفات البدنية الاخرى كالقوة-السرعة-المرونة وهذا دليل على نجاح برامج قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة .

الجدول (٤)

لخاص بالوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدى في صفة المرونة

نوع القياس	العينة الاختبار	س	ع ±	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية
المرونة المسطرة المدرجة + سم	القبلي	٢،١٥	٢،٨٨	٦،١*	٢،٠٢
	البعدى	٩،٦٥	٤،٧٥		

* معنوي عند نسبة خطأ (٥،٠٥)

ويظهر من الجدول ان الوسط الحسابي (٢،١٥) سم والانحراف المعياري هو (٢،٨٨) للاختبار القبلي و (٩،٦٥) سم للوسط الحسابي و(٤،٧٥) للانحراف المعياري للاختبار البعدى، اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى فقد كانت (٦،١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢،٠٢) مما يبين وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى وعلل الباحثان سبب ذلك الى الاعداد الجيد لخطة الدرس وفاعلية برامج القسم في اعداد الطلبة قد ساهم في تنفيذ خطة الدروس طيلة فترة التطبيق فضلا ان صفة المرونة من الصفات السهلة التطور والتي يظهر نتائجها بسرعة باستخدام التمارين البدنية والانشطة والحركات الهادفة ويؤكد ذلك (فوكس و ماثيوس) ان التمارين البدنية تأثير كبير في تطور صفة المرونة . (٨ : ٦٣)

ويضيف (هارة) "يمكن تنمية صفة المرونة وبسرعة في التدريب المنظم والشامل وبشكل خاص في اعمار الاطفال والفتيان" . (١ : ٢١٢)

٢-٤- مناقشة النتائج

توصل الباحثان من خلال النتائج التي اظهرتها الجداول الاربعة الخاصة بالصفات البدنية بين ان التدريب الميداني جزء هام ومكمل لاعداد الطلبة وتجربة المحصلات النظرية والعملية للمواد الدراسية ، ان النجاح في تجربة التدريب الميداني يدل بوضوح على ان برامج القسم فاعلة وايجابية ومؤثرة في اعداد الطلبة وانها تعكس الحالة الصحية للمسيرة العلمية التي خطتها كلية التربية بجامعة سوران .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- ان تطبيق العملي جزء مهم في اعداد الطالب ومحقق للهدف الذي وضع من اجله كما انه يبين المستوى الذي بلغه الطالب .
- ٢- ان برامج الكلية في اعداد طلبتها مؤثرة وجيدة وانها حققت اهداف درس التربية الرياضية الهدف البدني .

٢-٥ التوصيات

- ١- ان تكون فترة التدريب الميداني لطلبة قسم التربية البدنية اطول وذلك باضافة ساعات للمشاهد في المدارس تسبق فترة التطبيق .
- ٢- التوصية بزيادة الاهتمام بالمدارس من حيث التجهيزات الرياضية والملاعب والادوات حيث تعاني اغلب المدارس من هذه المشكلة مما يعيق تنفيذ الطالب المطبق الانشطة التي اعداها .
- ٣- ان تساهم الكلية في اختيار المدارس الصالحة لتطبيق الطلبة وان تزود المدارس المختارة ببعض الكرات والادوات البسيطة لاستخدامها في اخراج درس التربية الرياضية .

المصادر

- ◀ هارة (١٩٧٥) : اصول التدريب ، ترجمة عبد علي نصيف ، مطبعة بغداد ، مطبعة اوفسيت التحرير .
- ◀ كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين (١٩٨٥) : اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ◀ محمد جاسم الياسري (٢٠١٠) : الاسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياع للطباعة والتصميم ، النجف
- ◀ محمد حسانين (١٩٨٥) : نموذج الكفاية البدنية، ط ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ◀ محمد صبحي حسانين (١٩٩٩) : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، ط٤٠٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ◀ محمد عثمان (١٩٩٠) : موسوعة العاب القوى ، ط١ ، الكويت .
- ◀ عنايات احمد صالح (١٩٨٣) : طرق تدريس التربية الرياضية ، بيروت .
- ◀ فوكس ، ماثيوس (١٩٨٦) : اسس وقواعد التربية البدنية والالعب ، كلية ستاندر، اميركا .
- ◀ ندى رياض محمد (١٩٩٨) : منهاج لدرس التربية الرياضية واثره في تنمية عناصر اللياقة البدنية لطالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
- ◀ نوال ابراهيم ، ميرفت علي (٢٠٠٢) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج ٢ ، مطبعة الاشعة الفنية ، الاسكندرية .