

دور الاعلام الرياضي المرئي في الجانب المعرفي والثقافي لمدربي الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم

أ.م.د. سها علي حسين فاضل ريسان فرج

١٤٣٦ هـ

١ - المبحث الأول: التعريف بالبحث.

١-١ المقدمة واهمية البحث:

أن الاعلام باختلاف وسائله ومنها الاعلام الرياضي المرئي حرص على تقديم عدد من المواد الرياضية لدعم ما هو مفهوم من النشاط الرياضي، ومنها تعزيز الجوانب الرئيسة للخبرات التدريبية، التي يرى الباحث أن من الواجب تقويمها من قبل (مدربو الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم) باختلاف شرائحهم ليتسنى له الاهتمام بهذا الموضوع ويجعله محل بحثه ومتابعته لتطوير مفرداته بما يتوافق وحاجتهم، ومن أجل هذه الاهمية سيقوم الباحث بدراسة (تعزيز الخبرات التدريبية لمدربي الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم بالتعرض للإعلام الرياضي المرئي) لمعرفة طبيعة العلاقة بين الاعلام الرياضي المرئي ومدى تأثيره في المدربين، ليكون بمثابة الحافز لتصحيح مكامن الخلل في اثناء منافسات دوري الكرة الممتاز، فضلا عن تعزيز الحالات الايجابية وتشخيص الازخاء لوضع الحلول الناجعة لها عبر تحليل نظري وعملي، ما يعطي فرصة للمدربين في مراجعة جميع الخطط والاستراتيجيات التي وضعت قبيل انطلاق مسابقة الدوري وبعد نهاية كل دور من ادوار البطولة المحلية.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال المتابعة الميدانية للباحث في مجال الاعلام الرياضي لكونه قد عمل في أكثر من قناة فضائية وترأس بعض أقسامها الرياضية، لحظ وجود ضعف في القدرات البدنية والمهارية ناتج عن ضعف خبرات وقدرات المدربين المعرفية لعدم وجود دراسة سابقة في هذا الموضوع، والتي قد يساهم الاعلام الرياضي المرئي في تطويرها نتيجة تعرض المدربين للإعلام، ونتيجة لهذا الضعف لم تكن الخبرات التدريبية بالمستوى الذي يساوي التطور الرياضي في مجالات علم التدريب والعلوم المساندة الاخرى، وعدم وجود مقياس مشابه خاص بالمدربين، مما حتم على الباحث أن يتناول هذه المشكلة بالبحث والتقصي من خلال تصميم مقياس لمعرفة أثر التعرض للإعلام الرياضي المرئي من قبل

المدرسين في تعزيز خبراتهم التدريبية وتطوير القدرات المعرفية والثقافية لهم، من خلال البرامج والاستوديوهات التحليلية المرافقة لمباريات الدوري المحلي وجميع البطولات العالمية التي تنظم سنويا.

٣-١ أهداف البحث:

١. التعرف على دور الاعلام الرياضي المرئي في تعزيز الخبرات التدريبية لمدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.
٢. تصميم مقياس الخبرات التدريبية لمدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.

٤-١ فروض البحث:

١. هل الاعلام الرياضي المرئي يساهم في تعزيز الخبرات التدريبية لمدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.
٢. هل هناك مستويات للخبرات التدريبية للمدرسين.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم ٢٠١٤-٢٠١٥.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: من ١٠/شباط/ لغاية ٣٠/ايار/ ٢٠١٥.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملاعب الاندية المشاركة في دوري الكرة الممتاز.

٦-١ تعريف المصطلحات:

١-٦-١ الاعلام الرياضي: هو عملية نشر الاخبار والمعلومات والحقائق الرياضية وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والانشطة الرياضية للجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين افراد المجتمع وتنمية وعيه الرياضي..(١:٢٣)
التعريف الاجرائي للاعلام الرياضي: هو العمل على توعية الجمهور بصورة عامة وتثقيفهم رياضيا من خلال امدادهم بالمعلومات الرياضية الكاملة والتي تستجد في حياتهم اليومية على المستويين المحلي والخارجي.

٢- المبحث الثاني: منهج البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم للموسم ٢٠١٤-٢٠١٥ والبالغ عددهم (٨٠) مدرباً، بعدما قسمت لجنة المسابقات في اتحاد الكرة فرق الدوري الى مجموعتين أ و ب تضم كل مجموعة (١٠) فرق، وكانت عينة البحث متكونة من (٧٦) مدرباً بعد استبعاد فريق السلیمانية لانسحابه من منافسات الدوري الكروي.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات وادوات البحث والوسائل المساعدة:

١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد.
- المصادر العربية والاجنبية.
- استمارة استبيان الخبرات التدريبية لاستطلاع اراء الخبراء لاختيار الافضل منها.
- استمارة استبيان تقدم الى مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.
- استمارة تسجيل البيانات.

٢-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث:

- اوراق.
- اقلام ملونة.
- دفتر ملاحظات.

٢-٣-٣ الاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة (Laptop)
- طابعة (.canon)

٢-٤ خطوات تنفيذ البحث:

١-٤-٢ تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

عمل الباحث على تصميم مقياس للتعرف على دور الاعلام في تعزيز الجانب المعرفي والثقافي للمدرب من خلال اعداد الاستبانة الخاصة لجمع البيانات، واعتمادها، لاستخدامها من قبل مجتمع البحث.

٢-٤-١-١ تصميم مقياس تعزيز الخبرات التدريبية للمدرب:

وتتضمن إجراءات تصميم المقياس الخطوات التي تم إتباعها بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه شروط الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والموضوعية.

٢-٤-١-٢ تحديد مجالات المقياس:

بعد الاطلاع على الدراسات النظرية والبحوث ذات الصلة ومن خلال تحليل المراجع والبحوث النظرية المرتبطة بموضوع الخبرات التدريبية في مجال علم التدريب الرياضي ودور الاعلام الرياضي في المجتمع الرياضي، تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اعداد استبانة كما في الجدول (١) تحتوي على المجالات واقتراح الباحث (٥) مجالاً للتعرف على دور الاعلام في تعزيز الخبرات التدريبية وهي: (السيرة الرياضية والشهادات الرياضية والجانب المعرفي والاحتراف الرياضي والثقافة الرياضية)، و من ثم عرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين (*) في مجال علم التدريب الرياضي والاعلام الرياضي والاختبارات والقياس عددهم (١١) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم بمدى صلاحية المجالات وتعريفاتها وازدائها اي مجال اخر يروونه مناسباً و الإفادة من اكبر عدد ممكن من الافكار والخبرات المتعلقة بموضوع البحث وقد ابدى السادة الخبراء موافقتهم على بعض المجالات المقترحة وتعريفاتها بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم، وكما موضح في جدول (١).

الجدول (١)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس

ت	المجالات	اراء الخبراء	المستبعدة	النسبة المئوية
١	السيرة الرياضية	٨	٣	٧٢,٧%
٢	الشهادات التدريبية	٧	٤	٦٣,٦%
٣	الجانب المعرفي	١٠	١	٩٠,٩%
٤	الاحتراف الرياضي	٨	٣	٦٩%
٥	الثقافة الرياضية	١٠	١	٩٠,٩%

ويتضح من جدول (١) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء والمختصين قد تراوحت ما بين (٦٣% - ٩٠%) حول مدى مناسبة مجالات المقياس، اذ تم استبعاد المجال الذي حصل على نسبة اقل ٧٥% من رأي الخبراء وتم استبعاد (٣) مجالات وهي مجال (السيرة الرياضية والشهادات الرياضية والاحتراف الرياضي) بناءً على آراء السادة الخبراء تمت الموافقة على مجالات المقياس المقترحة التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٥% فأعلى.

* - ينظر في ملحق (٢)

٢-٤-١-٣ تحديد فقرات المقياس:

بعد تحديد المجالات استناداً الى السادة الخبراء والمختصين قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الاولية والبالغ عددها (٢٧) فقرة موزعة في مجالين وتم عرض الفقرات على مجموعة الخبراء نفسها التي عرض عليها مجالات المقياس لغرض تقييمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس تعزيز الخبرات التدريبية للمدرب والمجالات المتضمنة لقياسه واتجاه العبارة السلبية والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ ابداً) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات لمجالات المقياس وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم حذف (٢) فقرة لعدم ملاءمتها قياس مجالات تعزيز الخبرات التدريبية للمدرب او لتكرار مضمونها وكالاتي: الفقرتين (١٣) فقرة لمجال الجانب المعرفي و(١٤) فقرة لمجال الثقافة الرياضية، وقد قام الباحث عند صياغة الفقرات بمراعاة الاتي:

- أن يكون للفقرة معنى واحد فقط و محدد.
- أن تكون لغة كل فقرة واضحة و صحيحة.
- الابتعاد عن العبارات الصعبة.
- تجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

الجدول (٢)

يبين توزيع فقرات المقياس على وفق المجالات

المجموع الكلي	ارقام الفقرات واتجاهاتها		المجالات	ت
	سلبى	ايجابى		
١٣	٣	١٣-١٢- ١١ -١٠-٩-٨-٧-٦ -٥-٤-٣-٢-١-	الجانب المعرفي	٤.
١٤	١٤-١٣	١٢- ١١ -١٠-٩-٨-٧-٦ -٥-٤-٣-٢-١-	الثقافة الرياضية	٥.
٢٧	٣		المجموع	٢٤

٢-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) مدرباً من مجتمع البحث مدربي الدوري الممتاز لكرة القدم العراقي للمدة من ١/٤/٢٠١٤ لغاية ١٢/٤/٢٠١٤.

٦-٢ المعاملات العلمية لمقياس تعزيز الخبرات التدريبية للمدرب:

١-٦-٢ صدق المقياس:

١-١-٦-٢ صدق المحتوى (Content Validity):

قام الباحث بالتحقق من الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس تعزيز الخبرات التدريبية وقد اجمعوا على أن الفقرات صالحة لذلك.

أما المؤشر الثاني وهو الصدق المنطقي (Logical Validity) فيتحقق بقدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك، "إلا أن هذا النوع من الصدق يتحقق من خلال التعريف بالمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم والتخطيط المنطقي للفقرات لتغطي الأبعاد المهمة للمجال السلوكي وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم تعزيز الخبرات التدريبية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال التدريب الرياضي والاعلام الرياضي والاختبارات والقياس.

٢-١-٦-٢ صدق البناء (Construct Validity):

وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق الآتية:

١-٢-١-٦-٢ القوة التمييزية للفقرات:

ثم اختيرت نسبة (٢٧%) العليا، و(٢٧%) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسط وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس (٢٧) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات وكما يبين في الجدول (٣).

الجدول (٣)

يبين القيم التائية القوة التمييزية لفقرات مقياس تعزيز خبرات المدرب لعينة التجربة الاستطلاعية

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت)	الدلالة
	ع	س	ع	س		
١.	٦٣٢٤٦.	٢.٠٠٠٠	٠.٨٣٦.	٤.٥٠٠٠	٥,٨٣٩	معنوي
٢.	٠.٠٠٠٠.	١.٠٠٠٠	٠.٦٣٢	٤.٠٠٠٠	١١,٦١٩	معنوي
٣.	٠,٥٤٧	١.٥٠٠	٠,٨٣٦	٤,٥٠	٧,٣٤٨	معنوي
٤.	٦٣٢٤٦.	٢.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	١١,٦١	معنوي

الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
		ع	س	ع	س	
معنوي	٤,٢٤٣	١.٠٣٢٨٠	٤.٣٣٣٣	٠,٥١٦.	٢.٣٣٣٣	.٥
معنوي	٢,٨٠٣	١.٠٩٥٤٥	٣.٨٣٣٣	١.٠٩٥٤٥	٢.٠٠٠٠	.٦
معنوي	٥,٩١٦	٨١٦٥٠.	٤.٦٦٦٧	٠,٥١٦	٢.٣٣٣٣	.٧
معنوي	٨,٤٩٧	٠,٤٠٨	٤.٨٣٣٣	٨١٦٥٠.	١.٦٦٦٧	.٨
معنوي	٢,٤٤٥	٠,٨١٦	٤.٦٦٦٧	٨٣٦٦٦.	٣.٥٠٠٠	.٩
معنوي	١٠,٠٦٢	٠,٥١٦.	٤.٦٦٦٧	٠,٥١٦	١.٦٦٦٧	.١٠
معنوي	٦,٢٤٩	٠,٧٥٢	٤.١٦٦٧	٨١٦٥٠.	١.٣٣٣٣	.١١
معنوي	٦,٧٦١	٠,٨١٦	٤.٣٣٣٣	٠,٥١٦	١.٦٦٦٧	.١٢
معنوي	٨,٠٠٠	٠,٥١٦	٤.٦٦٦٧	٦٣٢٤٦.	٢.٠٠٠٠	.١٣
معنوي	٤,٧٩٢	١.٠٣٢٨٠	٤.٣٣٣٣	٧٥٢٧٧.	١.٨٣٣٣	.١٤
معنوي	٣,٩٩	٧٥٢٧٧.	٤.١٦٦٧	١.٠٩٥٤٥	٢.٠٠٠٠	.١٥
معنوي	٥,٨٠٤	٨٣٦٦٦.	٤.٥٠٠٠	٧٥٢٧٧.	١.٨٣٣٣	.١٦
معنوي	٥,٩٣٧	٨٣٦٦٦.	٤.٥٠٠٠	٠,٨١٦	١.٦٦٦٧	.١٧
معنوي	٢,٩٨	٠,٥١٦	٤.٦٦٦٧	١.٢٦٤٩١	٣.٠٠٠٠	.١٨
معنوي	٧,٠٠	٠,٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	٠,٤٠٨	٣.٨٣٣٣	.١٩
معنوي	٢,٤٨١	٠,٥١٦	٤.٦٦٦٧	١.٢١١٠٦	٣.٣٣٣٣	.٢٠
معنوي	٨,٤٩٧	٠,٤٠٨	٤.٨٣٣٣	٠,٨١٦	١.٦٦٦٧	.٢١
معنوي	٥,٠٠	٠,٠٠٠٠.	٥.٠٠٠٠	٠,٤٠٨٢	٤.١٦٦٧	.٢٢
معنوي	٤,٠٠	٠,٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	٠,٨١٦٥	٣.٦٦٦٧	.٢٣
معنوي	٢,٥٧٣	٠,٧٥٢	٣.٨٣٣٣	٠,٨١٦٥	٢.٦٦٦٧	.٢٤
معنوي	٥,٠٧٨	١.٠٤٨٨١	٣.٥٠٠٠	٠,٤٠٨٢	١.١٦٦٧	.٢٥
معنوي	٤,٤٧٢	٠,٨١٦٥.	٤.٣٣٣٣	١.٢١١٠٦	١.٦٦٦٧	.٢٦
معنوي	٤,٥٤٠	٠,٨١٦٥	٤.٦٦٦٧	٨٣٦٦٦.	٢.٥٠٠٠	.٢٧

٢-٢-١-٦-٢ معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية):

ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (٢٠) مدرباً وأتضح أن ست فقرات غير دالة إحصائياً وهي الفقرة (٢ و ٩) من الجانب المعرفي و الفقرتين (٢٠ و ٢٥) من الثقافة الرياضية وقد تم استبعادها من المقياس لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥). وأن الجدول (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي.

الجدول (٤):

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس تعزيز الخبرات التدريبيه لعينة التجربة بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
١	٠.١٣٤٠	٠.٠٥٤٠	١٥	٠.٠٥٤٠	٠.٠٥٤٠
٢	٠.٣٥٤٠	٠.٠٨٨٤	١٦	٠.٠٣٥	٠.٠٨٨٤
٣	٠.٦٤٤	٠.٠٤٦	١٧	٠.٤٥١	٠.٠٤٦
٤	٠.١٩٤٠	٠.٠٠٠	١٨	٠.٨٢٠	٠.٠٠٠
٥	٠.٧٠١	٠.٤٣٤٠	١٩	٠.٤٦٢	٠.٤٣٤٠
٦	٠.٣١٢	٠.٠١١	٢٠	٠.٥٥٧٠	٠.٠١١
٧	٠.٥٣٥	٠.٠٠٣	٢١	٠.٦٣٠	٠.٠٠٣
٨	٠.٧٦٦	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٧٦٠	٠.٠٠٠
٩	٠.٦٨٢	٠.٢٦٠	٢٣	٠.٢٦٤	٠.٢٦٠
١٠	٠.٥٣٥	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٧١٩	٠.٠٠٠
١١	٠.٣٣٤٠	٠.٠١٤	٢٥	٠.٥٤٠	٠.٠١٤
١٢	٠.٥٥١	٠.٠١١	٢٦	٠.٥٥٥	٠.٠١١
١٣	٠.٤٧٨	٠.٠٠٥	٢٧	٠.٦٢٧٠	٠.٠٠٥
١٤		٠.٠٠٤٠		٠.٧٠٧٠	٠.٠٠٤٠

٢-٦-١-٢-٣ ثبات المقياس:

يستخرج الثبات بطرائق متعددة منها تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق والتجزئة النصفية وطريقة الصور المتكافئة، ومعادلة الفا كرونباخ، وكبودرو ريتشاردسون، ومعادلة هويت لتحليل التباين. وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفا كرونباخ .

٢-٧ إجراءات البحث الميدانية:

قام الباحث بإعداد وتوزيع استمارة استبيان على مجتمع البحث (مدربي الدوري العراقي الممتاز) وعددهم (٧٦) مدرباً، إذ سيعتمد على تقديم هذه الاستمارة في نهاية الدوري الكروي الممتاز لمعرفة تأثير التعرض الى الاستوديوهات التحليلية والبرامج الرياضية في التلفزيون وإعادة المباريات لأكثر من مرة واستطلاع الآراء من قبل المختصين والخبراء في مجال كرة القدم وممن سبق لهم الاشراف والتدريب لعدد من فرق الدوري الممتاز .

٢-٨ الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS للحصول على النتائج والبيانات.

١. النسبة المئوية.
٢. الوسط الحسابي
٣. الوسيط
٤. الإنحراف المعياري.
٥. الخطأ المعياري.
٦. معامل الإلتواء
٧. معادلة (الفا كرونباخ).

٣- المبحث الثالث: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على تعزيز الخبرات التدريبية لمدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم بالتعرض للأعلام الرياضي المرئي بهذا الفصل عرض الباحث النتائج التي توصل إليها وتحليلها وتفسيرها ومعرفة أكثر محور من المحاور التي تم تعزيزها من قبل الاعلام الرياضي المرئي.

٤ - المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

١-٤ الاستنتاجات:

١. ان الاعلام الرياضي المرئي له دور في تعزيز الخبرات التدريبية لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم.
٢. المجالات المقدمة في تصميم المقياس مستوفية لقياس الخبرات التدريبية للمدربين.
٣. أظهرت الدراسة أن هناك مستويات متباينة في الخبرات التدريبية لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم منها (مرتفعة و متوسطة).

٢-٤ التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإنه يوصي بما يأتي:
١. اعتماد المستويات التي أوجدها الباحث كمعيار أساسي لتقويم خبرات المدربين.
 ٢. أهمية أن تولي وسائل الاعلام الرياضي المختلفة اهتماما أكبر بجميع المدربين العاملين في مجال كرة القدم وتقديم كل ما يخدم هذه الشريحة المهمة.
 ٣. ضرورة أن يهتم الاعلام الرياضي المرئي بتعزيز الجانب المعرفي لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم من خلال نوعية البرامج والحوارات الهادفة التي تسهم في تعزيز هذا الجانب المهم.

المصادر.

١. خالد حسن القضاة، دور الصحافة في تعميق القيم التربوية والثقافية والاجتماعية الرياضة في المجتمع الاردني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧.
٢. عصام سليمان الموسى، المدخل في الاتصال الجماهيري. ط٦، أترأ للنشر والتوزيع، (عمان، ٢٠٠٩).
٣. علي سلوم جواد الحكيم، الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي؛ (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤).
٤. محسن جلوب الكناني، الإعلام الفضائي والجنس. دار أسامة للنشر والتوزيع، (عمان، ٢٠١١).
٥. ياسين فضل ياسين، الاعلام الرياضي، (عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).
٦. يوسف مراد، يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام. ط٣، (مصر، دار المعارف، ١٩٥٧).