

# جلسات خاصة ارشادية وأثرها في تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية

أ.م.د. مصطفى صلاح الدين      عبد الرحمن مجيد رشيد

١٤٣٦ هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

يعد الأعداد النفسية للفرد من أهم متطلبات إنجاح العملية التربوية من جهة وإعداد الفرد (طالب، رياضي) من جهة أخرى في رفع مستواه من أجل تحقيق التوافق النفسي والبدني والعقلي، وللاتجاه النفسي متطلب أساسي في تحديد ميول ورغبات الطالب نحو درس التربية الرياضية وفي اختيار نوع الفعالية أو النشاط المرغوب به من قبل الطالب، إذ يخدم أهداف وتوجهات الفرد أو الجماعة من خلال سلوكهم، ونتيجة لذلك يمكن تحديد طبيعة الاتجاه النفسي الإيجابي نحو تلك الرياضة، ويمكن تقديم أنواع مختلفة من الجلسات الإرشادية لمساعدة الطلاب في خفض مستوى الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وتنمية اتجاهاتهم بالشكل الصحيح نحو درس التربية الرياضية، ولقد بين الباحث إلى أهمية الإرشاد النفسي والخدمات الإرشادية التي يتم تقديمها للطلاب إذ أنها تساهم في تنمية قيمهم واتجاهاتهم وذلك لأنها تعكس سلوكهم.

وهنا تكمن أهمية البحث من خلال تأثير جلسات إرشادية يتم استخدامها في مجموعة من الفنيات التي من شأنها تعديل مستوى الاتجاه النفسي للطلاب، وتم استخدام المنهج التجريبي والوسائل الإحصائية المناسبة للبحث، ثم تم عرض النتائج ومناقشتها وتم إعطاء الباحث أهم الاستنتاجات والتوصيات التي تناسب هذا البحث.

## Abstract.

### Specific session by the guidance and its affecting in adaptation of Psychological direction towards lesson of sportive Education

It stands to reason that make ready for a specific function or purpose of psychological for individual (person) from important educational requirements be successful device de vice from a point of view, and set up of individual (Athletics, student) on the other hand, on a high its level for the purpose of fining and aftereffect, of making compatible spiritual and bodily and mental, in terms of psychological orientation Basic necessary in limitation desires and interests of student, towards sportive education, and in selection, type of power, Performance or as matter of fact active its, because of that student, as it is, as

occasion serves aims and commend attains (direction) of individual or community (jointly and separately) from during its approach by them, consequence for that be found in limitation of natural selection of affirmative psychologic current or course toward this sport, in preparation (reorganization) preface, tried a different types from guidance as piloting gat herrings in use and utility of students in level low at low organisms, psychological compressions that extension at (one of them or someone's) and enhancement there to Performances by correct resource, towards athletic refinement period (study), then after by word and deed his Researcher to importance psychological instruction and guidance developing setting up that complete its introduction for students. as its about them in development there's rules of procedure or fund of Knowledge that its reflex action.

In this matter, to be found in importance of methodology of research, during in flounce and activity directional session, bringing about completely, relief show piece as group so total from technical arts that respecting adjusts meant as regulation standard as level psychologic approach for student, being prepared as use experimental as methodology of research and agreeableness as suitability statistical means and ways for research, after them showing out comes and findings them its questionable (discussion), concerning assistance, support of researcher that importance deductive inferences and recommendation that bringing into agreement or harmony this systematic research procedures.

## ١ - المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

لقد ساعد التطور والتقدم العلمي في رفع مستوى الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي وبمختلف المجالات، إذ كان لعلم النفس دور فاعل في مراقبة ودراسة وتحليل جميع المتغيرات الداخلية او الخارجية التي تطرأ على سلوكه سواء كانت (أنماط، عوامل نفسية أو اجتماعية أو بيئية، اتجاهات) الخ، وكذلك عملية تقويم وتعديل مستوى الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي في المدارس ولمختلف الأعمار والمراحل ويهتم بدراسة جميع العوامل النفسية التي تؤثر على سير العملية التربوية من حيث المنهج التدريسي والمعلم والطالب، باعتبارها تلك العوامل المتماسكة والمترابطة التي تؤثر على الفرد بصورة مباشرة في سلوكياته وفعاله وتصرفاته من خلال ما يطرأ عليه من تغيرات إيجابية او سلبية كدلالة من دلالات تأثير تلك العوامل، وتعد مناهج الارشاد التربوي النفسي من اهم الوسائل التي تستخدم لتحديد تلك السلوكيات والأفعال والتصرفات والتي يمكن من خلالها معرفة نوع الاتجاه النفسي لدى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة والكشف عن بعض المشاكل النفسية التي قد تواجههم عن طريق تلك البرامج.

ويعد العمل الارشادي أحد الوسائل او الاستراتيجيات المستخدمة لحل تلك المشاكل التي قد يعاني منها الفرد باعتباره المصدر الاساسي الذي يمكن من خلاله الكشف عن الاسباب الرئيسية لها وكذلك تحديد قدرات وامكانيات الفرد والتي قد تساهم في التخلص منها.

وهنا يأتي دور الإرشاد في المجال التربوي باعتباره تلك العمليات التي تهتم بالتوافق بين الطالب بما لديه من قدرات واستعدادات من ناحية والفرص التعليمية من ناحية أخرى" (١:١١٢).

لذا فإن معنى الإرشاد التربوي هو مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وإمكانياته الرياضية، ومعاونته ومساعدته في التغلب على الصعوبات التي قد تعترض مساره الدراسي، ومساعدته كذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية.

وهنا تكمن أهمية البحث من خلال اعداد جلسات ارشادية خاصة وتأثيرها في تعديل مستوى الاتجاه النفسي لدى الطلاب من شأنه تغير اتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية.

### ٢-١ مشكلة البحث:

أن درس التربية الرياضية لا يقل أهمية عن الدروس الأخرى في المراحل العمرية المختلفة، لما فيه من نشاط بدني وفكري ومجال خصب لتنمية الصفات النفسية الإيجابية كبناء العلاقات الاجتماعية الجيدة مع الآخرين وتنمية بعض الجوانب النفسية المرغوب بها كالتعاون والمثابرة والإيثار وغيرها من السمات الإيجابية، إلا ان الباحث ومن خلال خبرته الشخصية وعمله كمدرس في إحدى المدارس الإعدادية لاحظ قلة الإقبال نحو درس التربية الرياضية، مع ملاحظة قلة وجود مناهج تربوية نفسية ارشادية متخصصة يمكن تطبيقها لتعديل تلك الاتجاهات نحو الدرس، إضافة الى ملاحظة اقتصار الإرشاد التربوي والنفسي للطلاب على توجيهات وارشادات المدرس خلال دروس التربية الرياضية فقط ولاسيما قلة الوقت المخصص للإرشاد التربوي ضمن تقسيمات اجزاء الخطة اليومية للدرس ، وعليه جاءت محاولة الباحث دراسة الاتجاه النفسي للطلاب ضمن هذه المرحلة الدراسية وإعداد جلسات ارشادية نفسية يمكن استخدامه مع طلاب المرحلة الإعدادية لتعديل اتجاهاتهم النفسية نحو درس التربية الرياضية، اذ يمكن من خلال النتائج التوصل للإجابة عن السؤال التالي:

س: هل للجلسات الارشادية الخاصة دور في تعديل مستوى الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية؟

### ٣-١ اهداف البحث:

١. التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لدى الطلاب نحو درس التربية الرياضية.
٢. استخدام جلسات ارشادية كفيلا بتعديل اتجاهات الطلاب نحو درس التربية الرياضية.
٣. التعرف على تأثير الجلسات المستخدمة في تعديل اتجاهات الطلاب نحو درس التربية الرياضية.

### ٤-١ فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي لدى عينة البحث نحو درس التربية الرياضية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي لدى عينة البحث نحو درس التربية الرياضية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة الضابطة.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي لدى عينة البحث نحو درس التربية الرياضية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

#### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الاعدادية في مدرسة (اعدادية الأمين للبنين) في تربية الكرخ الاولى.

٢-٥-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٥/٤/١٣ لغاية ٢٠١٥/٥/١٤.

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية في المدرسة المذكورة.

#### ٢- المبحث الثاني: منهج البحث واجراءاته:

##### ١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المقارنة بين مجموعتين احداها تجريبية واخرى ضابطة لملائمتها مشكلة البحث.

##### ٢-٢ عينة البحث:

لقد تكون مجتمع البحث من (١٢٥) طالباً، حيث تم قياس الاتجاه النفسي لعينة عشوائية من الطلاب بلغت (٨٣) طالباً وبذلك بلغت نسبة العينة التي تم قياس اتجاهها النفسي (٦٦.٤%)، والاختيار العمدي ل(٢٠) طالباً من ضمن مستوى الاتجاه النفسي الواطئ نحو درس التربية الرياضية قسمت الى مجموعتين تجريبية (١٠) طالب ومجموعة ضابطة (١٠) طالب ليمثلوا عينة البحث التي تم اجراء البحث عليهم، وطبق (٤) جلسة ارشادية في تعديل الاتجاه النفسي.

##### ١-٢-٢ وصف العينة:

للتأكد من تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث وكيفية توزيعها الطبيعي ومدى تجانسها وتمثيلها للمجتمع فقد قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لدرجات قياس الاتجاه النفسي القبلي ودرجات التحصيل الدراسي لمادة التربية الرياضية / الفصل الاول، فعن طريق ملاحظة الجدول (١) الذي يبين النتائج الاحصائية لذلك ، فقد تم التوصل الى ان توزيع افراد العينة كان ضمن الحدود الطبيعية لمعامل الالتواء ( $\pm 3$ ) ، إذ إنه " كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة بين ( $\pm 3$ ) في منحى التوزيع الطبيعي دل ذلك على ان الدرجات تتوزع توزيعاً طبيعياً "مع وجود تجانس في العينة المختارة" (٣٨:٢)، كما تم التأكد خلال ذلك من مدى ملائمة الاختبار المستخدم للعينة إذ إنه "كلما كانت الاختبارات المستخدمة

مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة ادى ذلك الى الحصول على شكل المنحنى الاعتمادي للبيانات" (١٦٥:٣).

### الجدول (١)

التوزيع الطبيعي لقياس الاتجاه النفسي للعينة

| المتغيرات             | س     | ع     | الوسيط | معامل الالتواء | قيمة الالتواء |
|-----------------------|-------|-------|--------|----------------|---------------|
| الاتجاه النفسي (درجة) | ٩٣.٥٣ | ١١.١٩ | ٨٨.٠٠  | -٠.١٤          | ٣±            |
| درجة التحصيل الدراسي  | ٧٥.٥٩ | ٨.٨٠  | ٦٥.٠٠  | -٠.١٤          |               |

### ٢-٢-٢ تكافؤ العينة:

لغرض التأكد من تكافؤ افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في قياس الاتجاه النفسي موضوع الدراسة ودرجات التحصيل الدراسي في مادة التربية الرياضية، تم اعتماد القياس القبلي للاتجاه النفسي ودرجات الفصل الاول لأفراد المجموعتين، لغرض المقارنة بين نتائج كل منها، والجدول ذي الرقم (٢) يوضح المعالجات الاحصائية الخاصة بذلك:

### الجدول (٢)

معنوية الفروق في القياس القبلي للاتجاه بين مجموعتي البحث

| معنوية الفروق | مؤشر الدلالة Sig | T المحسبة | الضابطة |      | التجريبية |      | وحدة القياس | المتغير         |
|---------------|------------------|-----------|---------|------|-----------|------|-------------|-----------------|
|               |                  |           | ع       | س    | ع         | س    |             |                 |
| عشوائي        | ٠.١٥             | ١.٤٧      | ١٢.٣٨   | ٨٦.٢ | ٨.٥       | ٩٣.٢ | درجة        | الاتجاه النفسي  |
| عشوائي        | ٠.٩٨             | ٠.٠٢٦     | ٨.١٣    | ٧٦.٨ | ٩.٣٢      | ٧٦.٩ | درجة        | التحصيل الدراسي |

تحت درجة حرية ن 1 + 2 - 2 = 18، ومستوى دلالة 0.05

ويتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين النتائج القبلية للمجموعتين في قياس الاتجاه النفسي ودرجات التحصيل وبهذا تكون متكافئة من حيث المتغير الخاص بالدراسة، وعليه أمكن البدا من نقطة شروع واحدة لتحقيق أهداف البحث وضمان عدم وجود فروق في متغير الاتجاه النفسي موضوع الدراسة قد تؤثر على النتائج.

٢-٣ ادوات واجهزة ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ الادوات والاجهزة:

- حاسبة محمولة نوع HP.
- عارضة نوع SPECKTRON.
- سبورة.

٢-٣-٢ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات.
- مقياس الاتجاه النفسي.
- استمارة استبيان (انظر الملحق رقم ٣).
- فريق العمل المساعد(\*) .

٢-٤ تحديد متغيرات الدراسة واختباراتها:

لتحديد امكانية استخدام مقياس الاتجاه النفسي (مقياس أدجنجتون للاتجاهات) قام الباحث بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين(\*\*)، في مجال علم النفس والمقاييس النفسية وذلك من خلال استمارة استبيان خاصة بذلك.

٢-٥ مقياس أدجنجتون للاتجاهات:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة واستبيان اراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والمقاييس النفسية، اعتمد الباحث مقياس أدجنجتون للاتجاهات وضعه في الأصل (تشارلز ادجنجتون) واعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) (٤:٤٣٥)، لقياس اتجاهات طلاب المدارس الثانوية الجدد نحو التربية الرياضية، أذ يتكون المقياس من (٤٤) فقرة يجيب كل فرد على كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من خمسة تدريجات هي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة). ويتكون المقياس من ٢٢ عبارة ايجابية و ٢٢ عبارة سلبية. وأرقام العبارات الايجابية كما يلي: ٢-٤-٥-٩-١١-١٢-١٣-١٦-١٨-١٩-٢١-٢٢-٢٤-٢٦-٢٧-٢٩-٣٠-٣١-٣٥-٣٦-٤٠-٤٣. وأرقام العبارات السلبية كما يلي: ١-٣-٦-٧-٨-١٠-١٤-١٥-١٧-٢٠-٢٣-٢٥-٢٨-٣٢-٣٣-٣٤-٣٧-٣٨-٣٩-٤١-٤٢-٤٤.

\* ملحق (١) فريق العمل المساعد.

\*\* ملحق (٢) اسماء الخبراء والمختصين.

والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات جميع العبارات الايجابية والسلبية (٤٤) عبارة والحد الأقصى لدرجات المقياس ٢٢٠ درجة وكلما زاد اقترب الفرد من هذا الحد كلما دل على اتجاهاته الايجابية العالية نحو التربية الرياضية.

حيث تم قياس الاتجاه النفسي لعينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) قبل وبعد تطبيق منهاج الارشاد التربوي النفسي.

## ٦-٢ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٥/٤/٦ وذلك للتعرف على امكانية تطبيق المنهاج الارشادي وتوفر الأدوات والأجهزة المطلوبة ضمن اجراءات البحث، كما تم التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وتهيئة الظروف الملائمة ضمن المدارس المحددة للدراسة، كما تم من خلال التجربة الاستطلاعية:-

- معرفة الصعوبات الادارية والفنية والمشاكل التي قد تواجه الباحث لغرض تذليلها.
- شرح الاستمارة.
- التأكد من مدى ملائمة فقرات الاستبيان المستخدم وسهولته.
- التأكد من دقة توزيع خطوات الارشاد التربوي والنفسي ضمن الجلسات الارشادية لعينة البحث.

## ٧-٢ اجراءات البحث الميدانية:

### ١-٧-٢ قياس الاتجاه النفسي:

قام الباحث بتحديد وقياس مستوى الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى عينة البحث وذلك باستخدام المقياس المذكور، علما "انه تم القياس القبلي للاتجاه النفسي لدى عينة البحث قبل تنفيذ المنهاج الارشادي التربوي النفسي وذلك لتحديد مستويات الاتجاه النفسي للعينة، ومن خلال ذلك تم تحديد عينة البحث التجريبية واختيارهم من المستوى الواطئ للاتجاه النفسي لتطبيق جلسات الارشاد التربوي النفسي وضبط المتغيرات الخاصة بالدراسة .

### ٢-٧-٢ جلسات الارشاد التربوي النفسي المعد:

قام الباحث بأعداد جلسات للإرشاد التربوي والنفسي بعد استشارة مجموعة من الخبراء والمختصين، حيث تضمنت الجلسات المعدة (٤) جلسة ارشادية تربوية، تم اعتماد اسلوب العلاج الواقعي في اعداد محتواها والذي يتضمن (تقديم الموضوع، الخطوات الواقعية لتعلم السلوك (الواقع)، أنموذج لمسؤولية سلوكية (المسؤولية)، سؤال من الواقع (الصحيح)، الفعالية والمرح، إعادة التعلم، تحديد الواجب البيئي (الالتزام)، التقويم الذاتي، حيث استغرقت مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة تم توزيعها الى عدة محاور موضوع الجلسة: يقوم الباحث بتقديم موضوع الجلسة بحيث تكون كفيلة ببيان صور توضيحية عن فكرة موضوع الجلسة الى اقرب صورة من خلال اعطاء بعض المفاهيم والتعاريف والأمثلة الواقعية التي اذا يصور الباحث للطالب، الوسائل المستخدمة في الجلسة: يقوم الباحث بعرض صور على لوحة العرض،

محتوى الجلسات الارشادية: يقدم الباحث محاضرة مبسطة عن محتوى الجلسة وذلك من خلال المناقشة الجماعية واستجماع الآراء الخاطئة ويقوم الباحث بالتصحيح عليها والنشاء على الآراء الصحيحة وتعزيز الحوار ببعض الأمثلة التي تدعم المناقشة، ومن ثم يقوم الباحث بطلب من كل فرد من افراد المجموعة بكتابة ملخص عن محتوى الجلسة ومناقشتها في الجلسة القادمة. تضمنت مواضيع الجلسات، الجلسة التعريفية و الاهتمام بدرس التربية الرياضية و الجدية في الدرس والموازنة بين الذكاء وقدرات الطالب في الدرس والتحصيل الدراسي في مادة التربية الرياضية واهمية ممارسة الرياضة والاسس العلمية في ممارسة الرياضة و اللياقة البدنية والطاعة في الدرس والصحة النفسية والسلوك داخل الدرس والخاتمة، علماً ان تم تطبيق المنهاج المعد على افراد المجموعة التجريبية، في حين اقتصر الارشاد والتوجيه للمجموعة الضابطة على ارشادات وتوجيهات المدرس فقط خلال درس التربية الرياضية.

#### ٢-٧-٢-١ اهداف الجلسات الارشادية:

تهدف الجلسات على ترسيخ القيم الاصلية ورح التعاون بين افراد المجموعة الارشادية والعمل على بناء شخصية الطالب من خلال المشاركة الفعلية في طرح فكرته عن الموضوع المطروح في كل جلسة، والعمل مع الفرد ومساعدته في تحقيق ذاته وذلك من خلال فهم استعداداته وامكانياته وتقييمها وفق الادراك الواقعي لذاته، ومن اهداف المنهاج تنمية السلوك لدى افراد المجموعة وذلك عن طريق التغير والتعديل بغية اشباع حاجاتهم وفق متطلبات البيئة الاجتماعية في كافة المجالات مثل التوافق الشخصي للفرد وتحقيق الرضا واشباع الدوافع والحاجات الداخلية ومتطلبات النمو.

#### ٢-٧-٢-٢ الخطوات والاستراتيجيات:

تم استخدام الخطوات والاستراتيجيات الضرورية المرتبطة بأسلوب العلاج الواقعي وذلك من خلال اهداف كل جلسة مثل تهيئة افراد المجموعة التجريبية للتعرف على المنهاج الارشادي المعد واهدافه والمواضيع كل جلسة والضوابط الخاصة بالمنهاج الارشادي، حيث يقوم الباحث في البدء الاستراتيجية الأولى (بتقديم الموضوع) ومحتواه بصورة مناسبة وما يتوافق مع مستوى الطلاب من خلال الحوار والمناقشة والتوضيح والتعزيز، مثل تقديم الباحث اهمية درس التربية الرياضية على اساس المفاهيم الصحيحة ومدى تأثير الدرس على مستوى التحصيل الدراسي وتدني اللياقة البدني للطلاب.

- **الاستراتيجية الثانية:** (الخطوات الواقعية لتعلم السلوك) يقوم الباحث تنمية روح التعاون بين افراد المجموعة من خلال اكساب الثقة للطالب في قدرته على مواجهة المواقف بحزم واردة من اجل تحقيق الجدية في درس التربية الرياضية.
- **الاستراتيجية الثالثة:** (أنموذج لمسؤولية سلوكية) يقدم الباحث أنموذج خاص بكل جلسة من جلسات المنهاج وما يتوافق مع متطلبات واهداف الجلسة مثل يقوم الباحث بتنمية دافع الميول والرغبة في تحقيق قدرة التوازن بين الذكاء

وبين متطلبات المهارة عند انجاز الواجب المناط الذي يقوم به الطالب عند تنفيذ المهارة مع عطاء دور لتحقيق التوازن.

- الاستراتيجية الرابعة: (سؤال من الواقع) يقوم الباحث بطرح سؤال يتناسب مع واقع موضوع الجلسة مثل ما هي سلبيات عدم ممارسة الرياضة اذ يقوم الباحث بجمع اراء الطلاب وتعزيز وتصحيح الإجابة وفق إجابة كل طالب.
- الاستراتيجية الخامسة: (الفعالية والمرح) يضيف الباحث فعالية المرح الى الجلسة من اجل إضفاء روح المتعة والسرور في نفوس المجموعة.
- الاستراتيجية السادسة: (إعادة التعلم) وهي استراتيجية يستخدمها الباحث للتأكد من مدى تقبل الطالب للجلسة وإعادة المعلومات بصورة سريعة.

الاستراتيجية السابعة: (تحديد الواجب البيئي) يطلب الباحث من كل فرد من افراد المجموعة بكتابة موضوع مختصر يناسب موضوع الجلسة مثل فوائد اللياقة البدنية ولآثار المترتبة عليها ومناقشة الواجب في الجلسة القادمة.

الاستراتيجية الثامنة: (التقويم الذاتي) يعطي الباحث الفرصة لكل طالب بتقويم الجلسة ومدى تأثيره في تحقيق اهداف ومتطلبات الجلسة من خلال واقع الجلسة ومحتواها.

## ٢-٨ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة البيانات الخاصة بالبحث.

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- اختبار T للعينات المتناظرة.
- اختبار T للعينات المستقلة.

### ٣- المبحث الثالث: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض للنتائج التي تم التوصل اليها من خلال القياسات القبلية والبعدي للاتجاه النفسي

لعينة البحث، وتحليلها ومناقشتها وكما يلي:

#### ١-٣ عرض وتحليل النتائج الخاصة بفرضيتي البحث الأولى والثانية:

##### الجدول (٣)

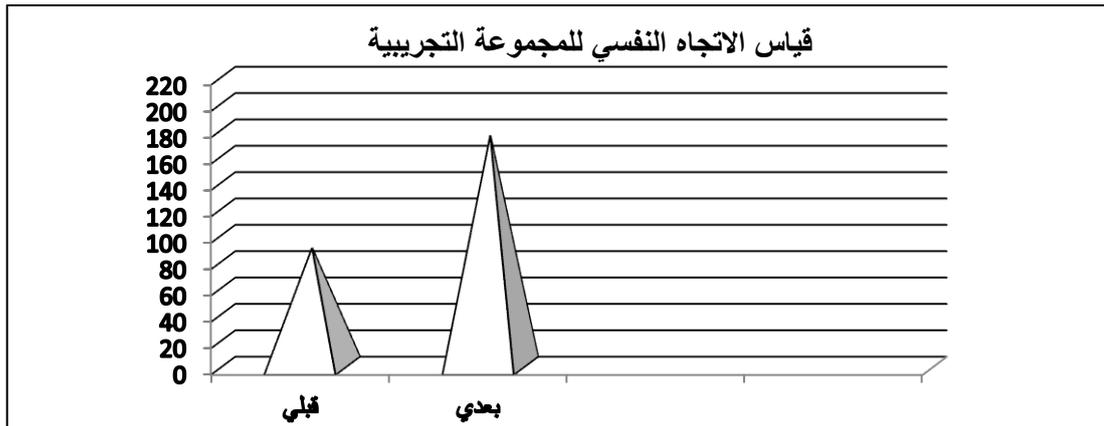
الأوساط الحسابية وفروق الاوساط وانحرافاتها المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه النفسي وقيم (T)

المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة

| الدلالة | مؤشر الدلالة<br>Sig | T<br>المحسوبة | الاختبار البعدي |      | الاختبار القبلي |        | الاختبار<br>المجموعة |
|---------|---------------------|---------------|-----------------|------|-----------------|--------|----------------------|
|         |                     |               | ف هـ            | ف    | س بعدي          | س قبلي |                      |
| معنوي   | ٠.٠٠٠               | ٣٥.٠٣         | ٢.٣٧            | ٨٣.٢ | ١٧٦.٤           | ٩٣.٢   | التجريبية            |
| عشوائي  | ٠.١٣                | ١.٦٤          | ٥.١٢            | ٨.٤  | ٩٤.٦            | ٨٦.٢   | الضابطة              |

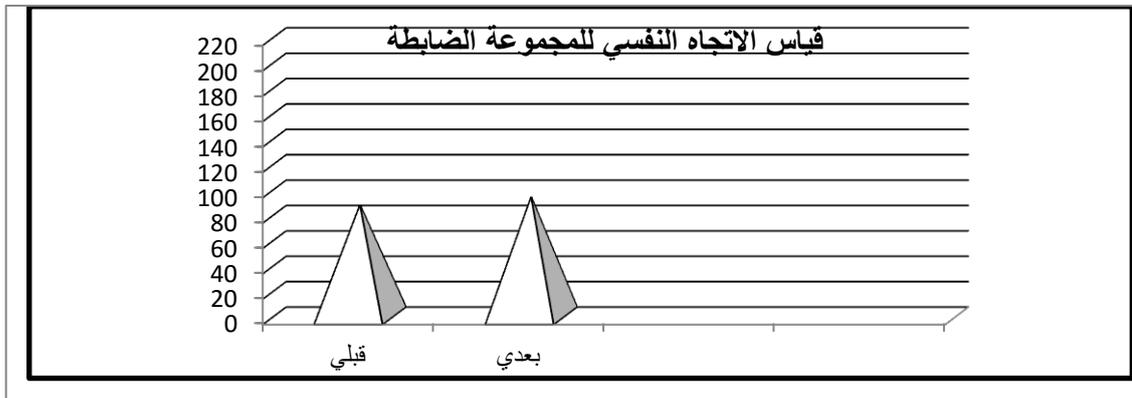
\* درجة حرية ن 1 - 1 = 9، ومستوى دلالة 0.05

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية وفروق الاوساط وانحرافاتها المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاتجاه النفسي وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة التجريبية (٩٣.٢)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي لنفس المجموعة (١٧٦.٤)، في حين بلغت قيمة فرق الأوساط بين الاختبارين لهذه المجموعة ما مقداره (٨٣.٢) وبانحراف معياري للفروق (٢.٣٧)، اما قيمة T المحسوبة بين الاختبارين فقد كانت (٣٥.٠٣)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي القبلي للمجموعة الضابطة (٨٦.٢)، اما وسطها الحسابي البعدي فقد كان (٩٤.٦)، في حين بلغت قيمة فرق الأوساط بين الاختبارين لهذه المجموعة ما مقداره (٨.٤) وبانحراف معياري للفروق بلغ (٥.١٢)، اما قيمة T المحسوبة بين الاختبارين فقد بلغ (١.٦٤)، ومن خلال مقارنة قيمة مستوى الدلالة البالغ (٠.٠٥) مع قيمة مؤشر الدلالة (sig) للمعالجات الإحصائية للمجموعة التجريبية البالغة (٠.٠٠٠)، وقيمة مؤشر الدلالة للمعالجات الإحصائية للمجموعة الضابطة البالغة (٠.١٣) يظهر بان الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، في حين يظهر الفرق عشوائي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، وذلك تحت درجة حرية (ن 1 - 1 = 9)، والشكل البياني (١) يوضح ذلك:



الشكل (١)

مقارنة الاتجاه النفسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



الشكل (٢)

مقارنة الاتجاه النفسي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

### ٣-١-١ مناقشة النتائج الخاصة بفرضيتي البحث الاولى والثانية:

من خلال ملاحظة نتائج مقارنة اختباري الاتجاه النفسي (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الجدول (٣) يظهر بأن الفرق كان معنوياً في قياس الاتجاه النفسي لأفراد هذه المجموعة ولصالح الاختبار أو القياس البعدي، إذ يوضح الشكل البياني (١) التطور أو التعديل الحاصل في قياس الاتجاه النفسي للطلاب ضمن هذه المجموعة، ويعزو الباحث سبب هذا التعديل في الاتجاه النفسي إلى فاعلية المنهاج الإرشادي المعد من خلال تأثير الفنيات والاستراتيجيات الميدانية المستخدمة فيه كآلية الحوار والمناقشة والتعزيز والتي انعكست بمجموعها في تعديل الاتجاه النفسي لدى الطلاب وذلك من خلال زيادة شعور الثقة بالنفس والاحساس بالقبول الاجتماعي ضمن البيئة التي يعيش فيها الفرد عن طريق تلك الآليات والاستراتيجيات إذ إن "هذا المنهاج يقوم على أساس الاعتقاد بأن الفرد يحتاج إلى الشعور بأن الجماعة تقبله فيشعر بالقبول من قبل الجماعة ومن قبل المعالج وعادة يجري المعالج مقابلة مع الشخص الذي يرغب الانضمام إلى الجماعة" (٤٠٧:٥)، كما إن أسلوب الإرشاد الجمعي الذي تم تطبيقه خلال الجلسات

الارشادية كان له اثر في تعديل اتجاهات الطلاب وذلك من خلال توطيد العلاقات بينهم والمرشد من جهة، وبين بعضهم البعض من جهة أخرى عن طريق تهيئة الاجواء المناسبة للجلسات خلال عملية الارشاد وادراكهم للمفاهيم واهمية الترابط في الأفكار التي تعمل على تحفيز افراد المجموعة الارشادية باستقطاب وتأمل واستقبال كل ما يتم طرحه خلال الجلسة في مساعدة الطلاب على تعديل اتجاهاتهم حيث ان النمط التأملي للطلاب يعني "الميل لدى بعض الطلبة بإنجاز الواجبات ببطء وعناية وبدقة مع الاهتمام الكبير بالتفاصيل" (٦:٢٧٩)، كما يرى الباحث ان النقاشات الجماعية المتبعة والمستخدمة ضمن الجلسات الارشادية للمنهاج ساعدت ايضا في تعديل الاتجاه النفسي لأفراد هذه المجموعة باعتبارها طريقة فاعلة تسهم في تحرر الطالب من القيود مثل (الخوف، القلق، التوتر)، اذ اكد (كورت ليفن) "ان الارشاد الجماعي له دور كبير في تعديل الاتجاهات للأفراد وذلك يتيح الفرصة لمناقشة آرائهم وافكارهم والتعبير عنها بحرية" (٧:٣٧)، "وان هذا الجو الذي يسود الجلسات الجماعية يساعد على اكتساب مستوى راقي من القيم التربوية والاجتماعية وذلك عن طريق تحقيق الذات والتوافق وتحقيق الصحة النفسية" (٨:١١٥)، وعلى اساس ذلك يرى الباحث ان استخدام المنهاج الارشادي المطبق على الطلاب اعطى للفرد فرصة في تحقيق ذاته في ضوء فرص الحياة الواقعية المتاحة من خلال الأمل الذي يتكون لدى الفرد وتوقعات المساعدة في التحسن، وإعطاء الفرصة على الإحساس بالراحة وبتقديم المساعدة لبعضهم البعض والاستفادة من ملاحظة سلوكيات الاخرين الإيجابية، والقدرة على التعبير عن المشاعر السلبية امام الاخرين وقدرة الفرد على التعامل مع مواقف الحياة المختلفة مثل (الطاعة والاحترام وتحمل المسؤولية والتواضع) حيث "يتيح الارشاد الجماعي الفرصة للأفراد تعديل الخبرات الشخصية والانفعالية وادراك أهمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتربوية والتعلم من سلوكيات الاخرين في ضوء الدراسة الحالية" (٩:٩١).

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد اظهر الجدول (٣) بأن الفرق كان عشوائيا في قياس الاتجاه النفسي بين الاختبارين (القبلي - البعدي) لأفراد هذه المجموعة حيث يظهر الشكل البياني (٢) عدم وجود تطور او تعديل في الاتجاه النفسي للطلاب نحو درس التربية الرياضية، ويعزو الباحث أسباب عدم وجود تطور او تعديل في الاتجاه الى واقع المدرس والطلاب له اثر سلبي في تعديل الاتجاه نحو درس التربية الرياضية وذلك من خلال عدم استغلال توجهات واهتمامات الطالب في تحقيق أهدافه الذاتية واهمال شخصية الطالب وحاجاته وكذلك اهمال تنمية التفكير والابتكار "وفي ظل المنهج التقليدي انعزلت المدرسة عن المجتمع الخارجي وكل منهما في وإدٍ فالمنهج في المدرسة لا يرتبط بالمجتمع الخارجي ولا يتصل بواقعه ومشكلاته وترتب على هذا فشل التلميذ في التكيف مع الحياة خارج المدرسة وعجزه عن القيام بالعمل على حل مشكلاتها أو العمل على رقيها وتقدمها" (١٠:٥٧)، وان عدم تخصيص وقت كافي خلال منهاج درس التربية الرياضية للإرشاد خلال الدرس والعام الدراسي يؤدي الى عدم تطور الطلاب واتجاههم نحو درس التربية الرياضية ومن اجل تحقيق ذلك "يجب وضع خطة عامة لبرنامج التربية الرياضية بالمدرسة وتوزيع هذه الخطة توزيعا زمنيا على مدار السنة خطوة لا يمكن الاستغناء عنها لنجاح البرنامج الموضوع كما وان العناية بتحضير الدرس اليومي الذي يعتبر الوحدة الأساسية في برنامج التربية الرياضية أمراً لا يقل أهمية عن أمر تحضير الخطة العامة" (١١:١٩٧)، وضعف الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب وتعرضهم لمشكلات كثيرة تدفع الى هبوط مستوى

الاتجاه النفسي لديهم نحو درس التربية الرياضية ومن خلال استخدام الارشاد في الدرس يعمل على تحقيق متطلبات درس التربية الرياضية واهتمامات الطلاب وتتجلى من خلال "مساعدة الفرد في التغلب على مشكلاته الانفعالية والتكيف لمواقف الحياة اليومية وهي جزء من عملية التوجيه والتي يساعد فيها المرشد الفرد للتغلب على مشكلاته" (١٢:٤٤٨).

وبذلك تم تحقيق هدف البحث من خلال التعرف على تأثير المنهاج الارشادي المعد في تعديل اتجاهات الطلاب في المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية.

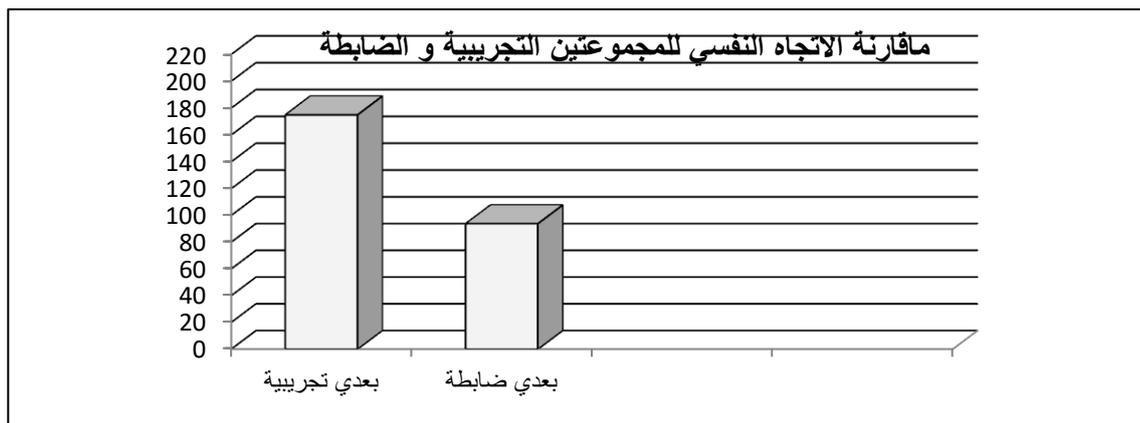
### ٢-٣ عرض وتحليل النتائج الخاصة بفرضية البحث الثالثة:

#### الجدول (٤)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للاتجاه النفسي وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

| الاختبار البعدي  | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |     | T المحسوبة | مؤشر الدلالة<br>Sig | الدلالة |
|--|--------------------|--------|------------------|-----|------------|---------------------|---------|
|  | س                  | ع      | س                | ع   |            |                     |         |
| الاتجاه النفسي   | ١٧٦.٤              | ١٠٠.٠٧ | ٩٤.٦             | ٦.٧ | ٢١.٣٦      | ٠.٠٠٠               | معنوي   |
| *وحدة القياس هي (الدرجة) تحت درجة حرية ن+١ ن-٢ = ١٨، ومستوى دلالة ٠.٠٥ |                    |        |                  |     |            |                     |         |

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للاتجاه النفسي وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية (١٧٦.٤) وانحراف معياري (١٠٠.٠٧)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٩٤.٦) وانحراف معياري (٦.٧)، وقيمة T المحسوبة بين المجموعتين (٢١.٣٦)، ومن خلال مقارنة قيمة مؤشر (sig) الدلالة للمعالجات الإحصائية للاختبار البعدي وبالقيمة (٠.٠٠٠) مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥) يظهر بان الفرق معنوي بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ، وذلك تحت درجة حرية (ن+١ ن-٢ = ١٨)، والشكل البياني (٣) يبين ذلك:



الشكل (٣)

مقارنة الاتجاه النفسي البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

### ١-٢-٣ مناقشة النتائج الخاصة بفرضية البحث الثالثة:

من خلال ملاحظة نتائج مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الجدول (٤) يظهر ان الفرق كان معنوياً في قياس الاتجاه النفسي البعدي بين المجموعتين ولصالح افراد المجموعة التجريبية، ويوضح الشكل البياني (٣) تفوق او افضلية الطلاب ضمن مجموعة البحث التجريبية على الضابطة في قياس الاتجاه النفسي البعدي، ويعزو الباحث هذا التفوق الى استخدام أسلوب العلاج الواقعي والفنيات المستخدمة والمحتوى التطبيقي الذي تضمنته الجلسات الارشادية التي هدفت الى تعديل الاتجاهات لدى الطلاب نحو درس التربية الرياضية واقعياً حيث ارتكز هذا الأسلوب في تحقيق مبتغاه على الجانب الذاتي للطلاب من خلال قدرتهم على فهم وادراك المحيط الذي يعيشون فيه، وعليه فقد ساعد ذلك الأسلوب الواقعي في اعطاء القدرة للطلاب على تحديد مصيره والاختيار بين البدائل وفقاً لما يملكه من قدرات ذاتية في التغيير أو التعديل حيث ان "الفرد يتبع بالعادة لكل مجموعة بشرية يشترك معها في خصائصها السلوكية، انه يولد في بيئة ثقافية معينة يطور من خلالها بعض القابليات والاتجاهات والقيم والمعتقدات التي تساعده في احكام صلته بتلك البيئة والانتماء اليها" (٣٥٧:١٣)، اذ يرى الباحث بأن هذا الاسلوب المستخدم ضمن الجلسات الارشادية ساهم في التركيز على الجانب الشعوري للطلاب ومساعدتهم على زيادة الوعي في تعلم سلوكيات جديدة ايجابية وهذا ما يشير اليه مفهوم تعديل السلوك باعتباره "تحويل السلوك غير المرغوب فيه الى سلوك مرغوب فيه وفق قواعد معينة" (١٤٣:١٤)، فضلا عن ذلك فقد تم توجيه التركيز في الاسلوب الواقعي ضمن الجلسات الارشادية الى مساعدة الطلاب في تقييم رغباتهم واحتياجاتهم بطريقة واقعية وبهذا تكون اكثر واقعية للتطبيق وذلك من خلال "دراسة السلوك الحالي غير الواقعي في ضوء ادراك الواقع، ورفض هذا السلوك غير الواقعي والاعتراف بالواقع والتعامل معه، وذلك في اطار التركيز على الحاضر والعمل المستقبلي" (٢٢٣:١٥)، وبما ان أسلوب العلاج الواقعي ينص على استخدام طريقة او أسلوب المناقشة الجماعية ويتحقق ذلك عن طريق الارشاد الجماعي والذي تم تطبيقه ضمن خطوات المنهاج الارشادي فأن الباحث يعزو التعديل الحاصل في الاتجاه النفسي ايضا الى استخدام المرشد استراتيجي فاعلة وهي من استراتيجيات العلاج الواقعي وذلك من خلال توطيد العلاقة الارشادية مع المسترشدين والتي تهدف الى التدعيم

والتعزيز والتشجيع للمجموعة الارشادية في تغيير اتجاهات الطلاب نحو درس التربية الرياضية حيث "يشكل الأفراد توقعات حول النتائج المحتملة لاستجاباتهم في المستقبل على أساس تعرض الاستجابات الحالية للتعزيز" (٦:٢٣٤)، إعطاء الفرصة للطلاب في تحقيق مبدأ المسؤولية الذاتية وذلك من خلال ما يقومون به من أفعال يرغبون الوصول اليه وذلك عن طريق "يعد استخدام العلاج الواقعي (الفرد) (\*) مبدأ المسؤولية الذاتي من خلال أنهم وحدهم من يقرر الأفعال التي يقومون بها، كما أنهم وحدهم يحددون التغيير المرغوب الذي يرغبون الوصول إليه" (١٦:٣٢٠)، وكذلك يؤكد العلاج الواقعي على تهيئة المناخ الذي يسوده الأمل وروح الفكاهة والمرح من خلال إقامة العلاقة ما بين الطالب والمرشد حيث "يكون الفرد محباً ومحبوباً معاً، وان يشعر بالقيمة الذاتية نحو ذاته ومن جانب الاخرين" (١٧:١٤٩) "وإذا استطاع الفرد اشباعها فانه يسلك بطريق تحافظ على او تزيد السعادة، وإذ لم يستطيع اشباعها يظهر الألم والتناقض وقد يسلك بطرق تبقى او تزيد من هذا الألم" (١٥:٢٢٠)، ومن خلال ما تم يؤكد أسلوب العلاج الواقعي على المثابرة في تحقيق الأهداف المطلوبة في تعديل الاتجاه النفسي لدى الطلاب نحو درس التربية الرياضية ويمكن ذلك من خلال سلوك الفرد في "اشباع الحاجات التي يخبرها الفرد في محاولة موجهة نحو الهدف رغم وجود حاجات كثيرة فان كل منها يخدم النزعة الأساسية للفرد لتحقيق ذاته" (١٨:١٣١).

#### ٤ - المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات.

##### ٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء الاجراءات الخاصة بالبحث والمعالجات الاحصائية توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. أن طلاب المرحلة الاعدادية كانوا ضمن المستوى الواطئ للاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية.
٢. أثرت الجلسات الارشادي الخاصة المعدة ايجابيا في تعديل الاتجاه النفسي الواطئ نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
٣. تفوق المجموعة التجريبية على الطلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي للاتجاه النفسي.

##### ٤-٢ التوصيات:

اعتمادا على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث بـ:

١. اعتماد الجلسات الارشادي المعدة واستخدامها في تعديل الاتجاه النفسي الواطئ نحو درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية.
٢. زيادة الاهتمام بجوانب الارشاد التربوي والنفسي خلال دروس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.
٣. تنظيم محاضرات واجراء دورات بالإرشاد التربوي - النفسي بالأسلوب الواقعي والخاصة بكيفية تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لمدرسي المادة في المدارس الاعدادية.

٤. اجراء دراسات وبحوث اخرى يستخدم فيها اساليب ارشادية مختلفة ولمراحل دراسية اخرى لتعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية.

## المصادر .

١. طه عبدالعظيم حسين، الارشاد النفسي – النظرية- التطبيق- التكنولوجيا، ط٢ (عمان، مطبعة دار الفكر، ٢٠٠٨).
٢. مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب، ١٩٩٩).
٣. وديع ياسين وحسن محمد، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية (الموصل، المكتبة الوطنية، ١٩٩٩).
٤. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١ (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).
٥. سعيد حسني العزة، الارشاد النفسي-اساليبه وفنياته، ط١ (عمان، الدار العلمي ودار الثقافة للنشر، ٢٠٠١).
٦. احمد فلاح العلوان، علم النفس التربوي-تطوير المتعلمين، ط١ (عمان، دار الحامد للمشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
٧. بطرس حافظ بطرس، المشكلات النفسية وعلاجها، ط٢ (عمان، دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).
٨. محمد قاسم عبدالله، مدخل الى الصحة النفسية، ط٤ (عمان، دار الفكر، ٢٠٠٨).
٩. مصطفى نوري القمش و خليل عبدالرحمن المعايطه، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط٢ (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
١٠. رجب سمعان ومحمد منير مرسي، الإدارة المدرسية الحديثة، ط١ (القاهرة، عالم الأدب للنشر والتوزيع، ١٩٧٥).
١١. مروان عبدا لمجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط١ (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠).
١٢. محمد جاسم، علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط٢ (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
١٣. عبدالرحمن عدس ومحي الدين توك، المدخل الى علم النفس، ط٧ (عمان، دار الفكر، ٢٠٠٩).

١٤. خولة احمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط٥(عمان، دار الفكر، ٢٠١٠).
١٥. سيد عبدالعظيم وفضل ابراهيم و محمد عبدالنواب، فنيات العلاج النفسي وتطبيقاتها، ط١(القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٠).
١٦. عبدالفتاح محمد الخواجا، الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
١٧. احمد عبداللطيف أبو اسعد، علم النفس الارشادي، ط١(عمان، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١).
١٨. سهير كامل احمد، التوجيه والإرشاد النفسي (الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠).

#### ملحق (١)

##### "أسماء فريق العمل المساعد"

| ت  | الاسم      | الدرجة العلمية | مكان العمل                 | الجامعة     |
|----|------------|----------------|----------------------------|-------------|
| ١- | مروان علي  | بكالوريوس      | مدرس اعدادية الأمين للبنين | جامعة بغداد |
| ٢- | مصطفى جاسم | بكالوريوس      | مدرس متميزين الحارثية      | جامعة بغداد |

#### ملحق (٢)

##### "أسماء السادة الخبراء المختصين بالعلوم التربوية والنفسية والإرشاد التربوي"

| ت  | الاسم                 | الدرجة العلمية | مكان العمل                         | الجامعة     |
|----|-----------------------|----------------|------------------------------------|-------------|
| ١- | حسن ناجي محمود        | أ. د           | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة بغداد |
| ٢- | علي يوسف              | أ. د           | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة بغداد |
| ٣- | هويدة اسماعيل ابراهيم | أ. م           | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة بغداد |
| ٤- | علي صبحي خلف          | أ. م           | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة بغداد |

الملحق (٣)

استمارة استبيان

مقياس اتجاهات الطلاب نحو درس التربية الرياضية

عزيزي الطالب..

تحية طيبة...

تتكون الاستمارة الحالية على مجموعة من العبارات تعبر هي لأغراض دراسة طالب بحث في الماجستير ليس لها علاقة بأي معلومات خاصة عن الطالب من مستوى علمي او اجتماعي، أذ يمكن أن توافق عليها أو لا توافق والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتبين رأيك فيها وبوضوح.

ملاحظة:

١. الرجاء ضع علامة (✓) في الحقل المخصص امام كل عبارة.

٢. عدم ترك أي حقل بدون إجابة.

٣. عدم الإجابة في اكثر من حقل لكل عبارة.

شكراً لتعاونكم في اتمام البحث...

الباحث

عبدالرحمن مجيد رشيد

مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

مقياس أذنجتون للاتجاهات

تعريب: محمد حسن علاوي

| الفقرات   | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق | لم أكون رأياً بعد | أعارض | أعارض بدرجة كبيرة |
|---|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| ١. تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط.                                 | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ٢. حصص التربية الرياضية تتيح الفرص لإقامة الصداقات بين التلاميذ.            | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ٣. يجب عدم تشجيع التربية الرياضية.  | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ٤. يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية.    | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ٥. الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية. | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ٦. التعاون ليس ضرورياً في أنشطة التربية الرياضية.                           | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ٧. التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى.                   | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ٨. التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها.                   | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ٩. التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس.                        | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ١٠. الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للتلاميذ.          | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ١١. التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية.                           | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ١٢. يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام.    | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ١٣. التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين.                           | ٥                 | ٤     | ٣                 | ٢     | ١                 |
| ١٤. التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة.                  | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |
| ١٥. لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ.                       | ١                 | ٢     | ٣                 | ٤     | ٥                 |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١٦. التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة.                                  |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١٧. يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية.      |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١٨. التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين.                  |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ١٩. التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية.                              |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢٠. الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم.                           |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢١. التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي.                               |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢. يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية.                        |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢٣. التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة.                                 |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٤. يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم في العام الدراسي.        |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢٥. ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي.                          |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٦. تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية.                 |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٧. يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع.                          |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢٨. التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً.                       |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٩. الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون.                         |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣٠. أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة اتخاذ القرارات. |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣١. تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ.                        |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٢. دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى.    |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٣. أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة.       |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٤. يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة.               |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣٥. تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية. |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣٦. دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية.               |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٧. ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية.                   |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٨. حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنتظم.           |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٣٩. التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط.                        |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤٠. التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ.          |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤١. تحتاج التربية الرياضية الى القليل من الذكاء.                  |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤٢. التربية الرياضية مضيعة للوقت.                                 |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤٣. التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم.                    |
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٤٤. لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية.         |