

# تأثير وسيلة تعليمية متعددة الاغراض في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين

عبد الامير عبود محيبس

١٤٣٥ هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

هدف البحث هو التعرف على تأثير الوسيلة التعليمية (الجهاز الشامل) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين (المناوله، الاخمام، التهديف).

تكونت عينة البحث من عدد من اللاعبين المبتدئين في مدرسة هيئة تطوير العمل الرياضي / الكرخ والبالغ عددهم ٢٤ لاعب تم تقسيمهم الى مجموعتين وبالطريقة العشوائية (١٢ لاعب) للمجموعة التجريبية و(٢ لاعب) للمجموعة الضابطة، واستخدم الباحث ٣ اختبارات مهارية للمهارات الثلاثة المبحوثة، وعملت المجموعة التجريبية مع الجهاز الشامل في حين عملت المجموعة الضابطة مع المدرب في تطبيق منهج مدرسة هيئة التطوير.

واستخدم الباحث ثلاثة اختبارات مهارية مقننة لاختبار المهارات المبحوثة، وبعد اجراء التجربة الرئيسية التي استمرت شهرين متتالين، اجرى بعدها الباحث الاختبارات البعدية، وبعد تدوين النتائج تم تبويبها بجداول واخضاعها للمعالجات الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية spss وقد أستنتج ما يلي:

١- ان الوسيلة التعليمية (الجهاز الشامل) كان ذا تأثير كبير في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية المناوله، الاخمام، التهديف وكذلك في اختبارات الاحتفاظ، وارتفاع مستوى بعض الصفات البدنية.

اما اهم التوصيات ما يلي:

٢- ضرورة استخدام الوسيلة التعليمية (الجهاز الشامل) كوسيلة تعليمية مساعدة في تسهيل وتسريع التعلم للفئات العمرية.

## Abstract.

### The Effect of Multi-Propose Teaching Aid in Learning Some Basic Skills in Soccer for Beginners

The goal of research is to identify the effect of teaching means (multi-propose) Learn some basic skills in score for beginners (handling, containment, scoring).

The sample consisted of numbers of beginners players in the Development Athletic Work Institute/ Karkh and totaling ٢٤ players were divided into two groups and random method (١٢ player) for the experimental group and (١٢ player) for the controlling groups. The experimental group worked with on the main teaching aid while the control group worked with the school's coach to apply the Development Athletic Work Institute program.

The researcher used three tests of skill codified skills to the test researched. After conducting the main test, which lasted for two consecutive months. The researcher held a posteriori test. After recording the result swere tabulated tables and subjected to statistic al treatments through the bag statistical SPSS, was concluded as follows:

- The multi-propose teaching aid has a great effect on developing the basic Finally the researcher recommendations include the following:
- The need to use learning tool (multi-propose) as a teaching tool to help facilitate and accelerate the learning of the beginners.

#### ١- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

##### ١-١ المقدمة واهمية البحث:

تكمن اهمية التعلم الحركي كونه من العلوم التي رفدت التربية الرياضية بالكثير من الحقائق العلمية والدراسات ومساهمته في تطوير الوسائل التعليمية التي تساعد المعلم والمتعلم في ايجاد المفردات التعليمية بسهولة ويسر وكون كرة القدم من الالعاب الاكثر شعبية في العالم، وخصوصا بعد انتشار المدارس الكروية في العالم لاستيعاب الاعداد الكبيرة لممارسي هذه اللعبة من الصغار، ولان المهارة هي العمود الفقري للعبة ومن اجل مساعدة الصغار لتعلم بعض المهارات بأقصر الطرق وأقل الجهد من خلال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

##### ٢-١ مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال خبرته كونه لاعبا ومدرسا ومنسقا في منظمة عالمية تعنى بالصغار (ccpa) الحاجة الى البحث والتفكير والتجريب للوسائل التعليمية الحديثة والتي سينعكس استخدامها على الاداء المهاري للاعب المبتدئ.

٣-١ أهداف البحث:-

- التعرف على تأثير الوسيلة التعليمية المتعددة الاغراض (الجهاز الشامل) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين.

٤-١ فرضا البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة.
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: اللاعبون المبتدئون بأعمار (١٢ سنة) في مدرسة هيئة تطوير العمل الرياضي / الكرخ.
- المجال الزمني: للمدة من ١٨/٢/٢٠١٤ ولغاية ٢٩/٤/٢٠١٤.
- المجال المكاني: ملعب هيئة تطوير العمل الرياضي / الكرخ.

٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم التعلم والتعلم الحركي وجيه محجوب، أحمد البديري، (٢٠٠٢)

ان عملية التعلم هي ظاهرة لم يعد حدوثها مقتصرًا على كيفية الحصول على المعلومات من المدرب أو المدرس، وتعلم حركة جديدة يعد مرحلة جديدة بالنسبة للتعلم المبتدئ والتعلم الحركي يكون أدق كلما كثرت التجارب الحركية.

واصبح التعلم يعتمد الوسائل الحديثة في إيصال المعلومات للمتعلمين من اجل تسهيل وتسريع تعليمهم، كما أنه لا يقتصر على سن معينة او مرحلة عمرية بل هو عملية مستمرة ما استمرت الحياة، وعملية التعلم والتعلم الحركي تعني مساعدة الافراد على بناء نظام متكامل من المعرفة يمكنهم من خلالها ادراك العلاقات القائمة بين انواع الخبرات.

والتعلم هو كل ما يكتسبه الفرد من علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية سواء كانت متعمدة او غير متعمدة والتعلم ناتج عن ممارسة الانسان للتدريب والتكرار والملاحظة او وقوع الفرد في خطأ يتم تصحيحه.

٢-١-٢ ماهية الوسائل التعليمية بشير عبد الرحيم الكلوب، (١٩٧٠)

تعد الوسائل التعليمية وسيلة تربوية مهمة يستعان بها لإحداث التعلم وهي أجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين وتسهيل وتسريع التعلم.

واطلقت على الوسائل التعليمية عدة تسميات ومن هذه المسميات:

- المساعدات التربوية.
- الوسائل السمعية والبصرية.
- الوسائل التعليمية.

ان الوظيفة الاساسية للوسائل التعليمية (الاجهزة والادوات) هي تهيئة الخبرة المباشرة الى حد ما والتي يستطيع الطالب عن طريقها ان ينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية، لان التعلم بواسطة الادوات المساعدة يعد اساسا تجريبيا، فالمعاني التي تعطيها هذه الادوات تكون اكثر فاعلية واقل قابلية للخطأ فضلا عن الجاذبية التي يشعر بها المتعلم فيصبح لديه الميل القوي والرغبة في استعمالها.

٣-١-٢ ماهية المهارة، زهير الخشاب وآخرون، (١٩٩٩)

يختلف العلماء والدارسون والباحثون في تحديد معنى دقيق لماهية المهارة فمنهم من تعامل معها بشكل عام ومنهم من تعامل معها بالتخصيص.

فالمهارة في الحياة العامة هي القدرة الفنية او النوعية على انجاز عمل ما وعليه نجد هناك العديد من المسميات التي تطلق على مصطلح المهارة، منها على سبيل المثال مهارة المعلم، مهارة المهندس، مهارة التاجر، مهارة العامل، مهارة الصانع ومهارة الرياضي وجيه محجوب، احمد البدري، (٢٠٠٢)

اما في المجال الرياضي فهي المقدرة على احداث نتائج محددة مسبقا باقصى قدرة من الثقة واقل قدر من الجهد والوقت، واللاعب او الرياضي عندما يتقن حركاته الرياضية ويصل الى اعلى مستويات التوافق الحركي والانسجام في تحقيق الهدف والواجب المطلوب منه، قاسم لزام، (٢٠١٢)

٤-١-٢ المهارات الاساسية بكرة القدم.

ان امتلاك اللاعبين للمهارات الاساسية بكرة القدم يعني امتلاكه للحلول التي يستخدمها في الحالات المختلفة والصعبة اثناء اللعب وكذلك قابليته على التصرف في جميع ظروف اللعب او تحت مستوى ضغط المباراة، وتعتبر كرة القدم من المهارات المفتوحة من حيث ظروفها البيئية غير ثابتة.

والمهارات الاساسية هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها، زهير الخشاب وآخرون، (١٩٩٩)

### ٢-١-٥ مهارة الاخاماد:

وهي قدرة اللاعب على السيطرة والتحكم بالكرة القادمة اليه ومن اي اتجاه وبأي زاوية كانت وبأي جزء من اجزاء جسمه وفق قانون اللعبة وتهيئتها لنفسه او لزميله.

ومهارة الاخاماد من المهارات المعقدة ويجب اتقانها منذ المراحل الاولى للتعلم، لان المبتدئ اذا لم يتقنها في مراحل التعلم الاولى سوف يستمر معه الخطأ حتى المستويات العليا وسوف يكون تأثيره سلبيا في الفريق، أذ ان اللاعب الذي ليست القدرة على الاخاماد يكون نقطة ضعف في الفريق واحيانا اخرى عبئا عليه ويسبب خلا في تنفيذ خطط الفريق، محمد عبد الله، مختار احمد، (٢٠٠١)

### ٣- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

#### ٣-١ منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة تلزم الباحث باختيار المنهج الملائم، لذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين، ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

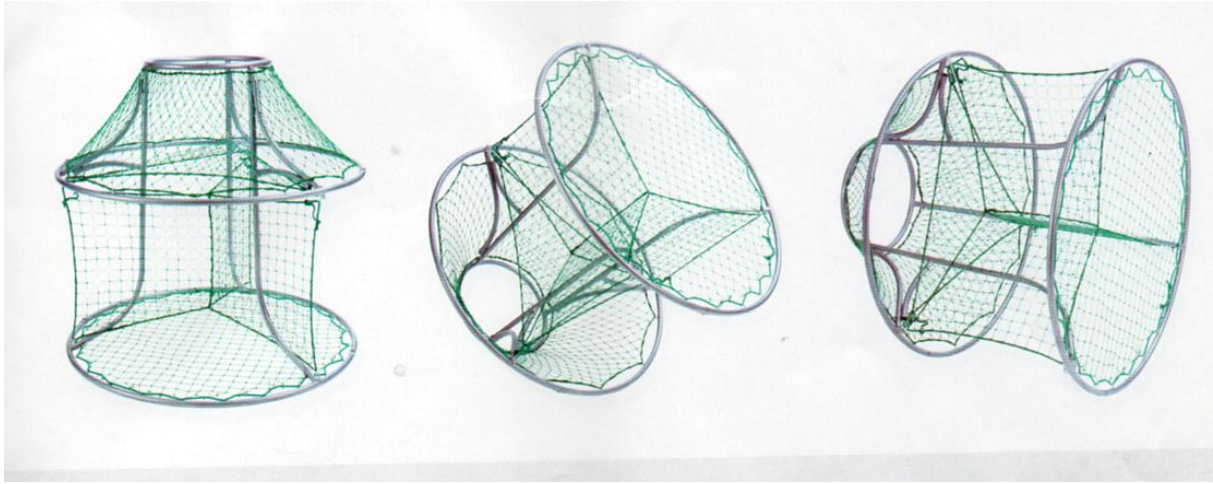
مجتمع البحث هو لاعبي المدرسة الكروية لهيئة تطوير العمل الرياضي/ الكرخ والبالغ عددهم (١٥٠) لاعبا، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم اللاعبون المبتدؤون المدعوون حديثا (الى مدرسة هيئة تطوير العمل الرياضي / الكرخ بعمر ١٢) سنة وتم اختيار هذه المدرسة للأسباب الاتية:-

- وجود ملعب مثيل مؤهل لاستيعاب التجربة.
- وجود فريق عمل مساعد.
- قرب المدرسة من اماكن اللاعبين(العينة) والمدربين والباحث.

وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة، تم تقسيمهما بالقرعة وكل مجموعة تحتوي على ( ١٢ لاعب) تستخدم المجموعة التجريبية (الجهاز الشامل) الوسيلة التعليمية فيما تعمل المجموعة الضابطة مع المدرب وبدون جهاز اي بالطريقة المعتادة او المتبعة وبذلك يكون عدد العينة ٢٤ لاعب.

### ٣-٣ الوسيلة التعليمية: (global goal home)

هو جهاز مصنوع من مادة الستيل، يزن الجهاز ١٢ كغم (ويتكون من ثلاث حلقات قطر الحلقتين الكبيرتين ١٢٤,٥ سم والبعد بينهما ٧٩ سم وحلقة اخرى صغيرة قطرها ٥٢,٥ وتبعد عن الحلقة الثانية ٤٦ سم ترتبط الحلقات ببعضهما بواسطة ثلاث اعمدة من الداخل طول كل منهما ١٢٥ سم ينحرف قليلا عند الحلقة الكبيرة التي تكون قاعدة للجهاز، وللجهاز ثلاث اوضاع الوضع الاول يكون في حالة استناد او وقوف وتكون قاعدته الكبيرة على الارض والحلقة الصغيرة الى الاعلى اما الوضع الثاني يكون بزاوية ٩٠ درجة اذ يكون الجهاز على الارض وحلقته الكبيرة امام اللاعب، والوضع الثالث بزاوية ٤٥ درجة وهو ارتكاز الجهاز على الحلقة الوسطى (والحلقة الصغيرة اما الحلقة الكبيرة المغطاة بشبك ارتدادي تكون مرتفعة عن الارض).



شكل (١)

### الوسيلة التعليمية

### ٣-٤ إجراءات البحث:

### ٣-٤-١ الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة في الساعة الرابعة من عصر يوم الاحد الموافق ٢٣/٢/٢٠١٤ وعلى ملعب مدرسة هيئة تطوير / الكرخ للمهارات الثلاثة (المناوله، الاخاماد، التهديف) وتم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان واسلوب الاختبار وفريق العمل من اجل تحقيق نفس الظروف عند اجراء الاختبارات البعديّة، وكذلك تثبيت الدرجات في استمارة خاصة بالبحث.

### ٣-٤-٢ المنهج التعليمي:

من خلال المراجع العلمية والدراسات النظرية ومناقشة المدربين في مدرسة هيئة التطوير الكروية تم وضع منهج تعليمي لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين (١٢) سنة (وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) تفترق المجموعتان التجريبيّة والضابطة في القسم الرئيس وتجتمع في باقي الاقسام.

- القسم الاعدادي (٢٠ دقيقة) ويشمل:
- النشاط الاداري والتنظيمي تسجيل الحضور والغياب وتهيئة المستلزمات والادوات الخاصة بالنشاط.
- الاحماء العام (يشمل تهيئة الجسم بصورة عامة.
- الاحماء الخاص (يشمل التمارين البدنية التي تخدم القسم الرئيس.
- القسم الرئيس (٦٥ دقيقة) ويشمل:
- النشاطات التعليمية (يتضمن شرح المهارة واداء النموذج فضلا عن عرض المهارة بالأجهزة والادوات المساعدة.
- النشاطات التطبيقية (يتضمن تنظيم اللاعبين من ناحية الوقوف لأداء المهارات المطلوبة وتطبيقها مع الجهاز الشامل بالنسبة للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فتطبق المنهج الخاص بمدرسة هيئة التطوير.
- القسم الختامي (٥ دقيقة) ويشمل:
- يحتوي على لعبة ترويحية او تمارين تهدئة واسترخاء واعادة الجسم الى وضعه الطبيعي.

وقد بدأ تطبيق المنهج التعليمي يوم الاثنين الموافق ٢٤/٢/٢٠١٤ وانتهى يوم السبت الموافق ١٩/٤/٢٠١٤ وبواقع ٣ وحدات في الاسبوع ولمدة ٨ اسابيع فيكون مجموع الوحدات التعليمية ٢٤ وحدة.

### ٣-٤-٣ الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢١/٤/٢٠١٤ بشكل مشابه للاختبارات القبليه من ناحية الزمان والمكان والظروف المشابهة لتلافي المتغيرات المغايرة.

### ٣-٤-٤ اختبارات الاحتفاظ:

أعطى الباحث راحة أمدتها أسبوع واحد وقام بعدها بإجراء اختبار الاحتفاظ بنفس الية الاختبارات القبليه والبعدية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/٤/٢٠١٤ .

### ٣-٥ الوسائل الاحصائية:

- تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss.

#### ٤ - المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

يتضمن هذا الباب عرضاً لنتائج الاختبارات وتحليلها لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الاحصائية لتحقيق اهداف البحث وفروضه وعلى النحو الاتي:

#### ٤-١ عرض نتائج اختبار T والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.

##### جدول (١)

نتائج اختبار t والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	ف	ف هـ	قيمة t	المعنوية الحقيقية	الدلالة
المناولة	٣.٠٨٣	٠.٣٧٨	٨.١٤٥	٠.٠٠٠	معنوي
الاخماد	٧	٠.٤٦٠	١٥.١٩٩	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	٦.٩١٦	٠.٧٥٣	٩.١٨	٠.٠٠٠	معنوي

يبين الجدول (١) نتائج اختبار T والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة T المحسوبة (٨.١٥٤) في اختبار المناولة و(١٥.١٩٩) في اختبار الاخماد و(٩.١٨) في اختبار التهديف.

اما المعنوية الحقيقية sig فقد بلغت (٠.٠٠٠) ولجميع الاختبارات وبما ان هذه القيمة هي اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان جميع الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كانت ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدي لجميع المهارات الاساسية بكرة القدم موضوعة البحث.

##### جدول (٢)

نتائج اختبار الفروق والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	ف	ف هـ	قيمة t	المعنوية الحقيقية	الدلالة
المناولة	١.٧٥٠	٠.٢٧٨	٦.٢٨٠	٠.٠٠٠	معنوي
الاخماد	٣.١٦٦	٠.٥٣٤	٥.٩٢٨	٠.٠٠٠	معنوي
التهديف	٢.٢٥٠	٠.٥٢٤	٤.٢٩٤	٠.٠٠١	معنوي

يبين الجدول (٢) نتائج اختبار T والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، إذ بلغت قيمة T المحسوبة (٦.٢٨٠) في اختبار المناولة و(٥.٩٢٨) في اختبار الاخماد و(٤.٢٩٤) في اختبار التهديف.



اما المعنوية الحقيقية sig فقد بلغت (٠.٠٠٠٠) في اختبار المناولة والاحماد وبلغت (٠.٠٠٠١) في اختبار التهديد وهي قيم اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) مما يدل على ان جميع الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة كانت ذا دلالة معنوية.

ويعزو الباحث التطور في المهارات المبحوثة لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية كون عينة البحث كانت مؤهلة وذات استعداد عال من الناحية العقلية للتطور والتأثر بالوحدات التعليمية.

ان هذه المرحلة العمرية من افضل المراحل للتعلم لان هناك نموا سريعا حاصل في زيادة القدرة العقلية من ناحية الذكاء والتفكير والانتباه والتركيز والملاحظة والتذكر وكل هذه النواحي لها اهمية كبيرة في التعلم) وجيه محجوب، (١٩٨٧).

#### ٢-٤ عرض نتائج اختبار T والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

##### جدول (٣)

نتائج اختبار t والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.

الاختبارات	فرق الاوساط	الخطا المعياري	قيمة t	المعنوية الحقيقية	الدلالة
المناولة	١,٠٨٣	٠,٣٢٤	٣,٣٣٦	٠.٠٠٠٣	معنوي
الاحماد	٣,٦٦٦	٠,٨٢٢	٤,٤٥٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
التهديد	٤,٩١٦	٠,٧٥٣	٦,٥٢٦	٠.٠٠٠٠	معنوي

يبين الجدول (٣) نتائج اختبار (t) والمعنوية الحقيقية ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. ويظهر ان قيمة t المحسوبة لاختبار المناولة بلغت (٣.٣٣٦) والمعنوية الحقيقية (٠.٠٠٠٣) اما في اختبار الاحماد فقد بلغت قيمة (t) (٤.٤٥٧) والمعنوية الحقيقية (٠.٠٠٠٠) وفي اختبار التهديد بلغت قيمة (t) (٦.٥٢٦) والمعنوية الحقيقية (٠.٠٠٠٠)، وبما أن جميع قيم المعنوية الحقيقية كانت اقل من مستوى الدلالة البالغ (٠.٠٠٥) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية للمهارات موضوعة البحث

٣-٤ عرض نتائج اختبارات الاحتفاظ وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٤)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارة
نسبة الفقدان	المهارة	نسبة الاحتفاظ	نسبة الفقدان	
%٧٨.٨٥	دقة المناولة	%٢١.١٥	%٧٨.٨٥	دقة المناولة
%٦٠.٤٤	الاخماد	%٣٩.٥٦	%٦٠.٤٤	الاخماد
%٨٥.٣٣	دقة التهديف	%١٤.٦٧	%٨٥.٣٣	دقة التهديف

يبين الجدول (٤) نتائج الاحتفاظ والفقدان للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق معادلة النسبة المئوية

للفقدان:

$$\text{النسبة المئوية للفقدان} = \frac{\text{مقدار التطور}}{\text{مقدار التطور الحاصل بين الاختبارين القبلي والبعدي}} \times 100$$

أذ أظهرت النتائج أنّ نسبة الفقدان لدى المجموعة الضابطة لمهارة دقة المناولة بلغت (%٧٨.٨٥) ونسبة الاحتفاظ بلغت (%٢١.١٥) أما مهارة الاخماد فقد بلغت نسبة الفقدان (%٦٠.٤٤) ونسبة الاحتفاظ بلغت (%٣٩.٥٦) أما مهارة دقة التهديف فقد بلغت (%٨٥.٣٣) ونسبة الاحتفاظ بلغت (%١٤.٦٧).

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد أظهرت النتائج أنّ نسبة الفقدان لمهارة دقة المناولة بلغت (%٣٢.٤٦) فيما بلغت نسبة الاحتفاظ (%٦٧.٥٤) اما مهارة الاخماد فقد بلغت نسبة الفقدان (%١٤.٢٨) وبلغت نسبة الاحتفاظ (%٨٥.٧٢) واخيرا فقد بلغت نسبة الفقدان لمهارة دقة التهديف (%١٤.٤٧) فيما بلغت نسبة الاحتفاظ %٨٥.٥٣.

ان تنوع الازواج والاماكن بالنسبة للوسيلة التعليمية جعل من عملية التعلم ثابتة في ذاكرة اللاعبين اذ ينقل (محمد عثمان، ١٩٨٧) ان استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي الى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم"

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

١-٥ الاستنتاجات:

١. الجهاز الشامل والمستخدم مع المجموعة التجريبية كان ذا تاثير كبير في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية المناولة، الاخماد، التهديف.
٢. عامل التشويق والاثارة التي رافقت التمارين التطبيقية المنفذة بواسطة الجهاز الشامل مع المجموعة التجريبية.

٣. تأثير الجهاز الشامل في رفع نسبة الاحتفاظ للمهارات موضوعة البحث.

#### ٢-٥ التوصيات:

١. ضرورة استخدام الجهاز الشامل كوسيلة تعليمية مساعدة في تسهيل وتسريع التعلم للفئات العمرية.
٢. اجراء دراسات لاختبار الجهاز الشامل مع عينات اكبر سنا.
٣. تعميم نتائج هذه الدراسات خصوصا تلك المتعلقة بالجهاز الشامل على المراكز التدريبية للفئات العمرية.
٤. ضرورة استخدام الجهاز الشامل المتعدد الاغراض في مجال التعلم والتدريب ولالعاب اخرى كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد.

#### المصادر.

- بشير عبد الرحيم الكلوب. الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٠.
- زهير الخشاب وآخرون. كرة القدم، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي، بغداد: ٢٠١٢.
- كاظم مصطفى وآخرون. السباحة (تعليم، تدريب، قياس)، القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٢.
- محمد عبد الله ومختار احمد. المهارات الاساسية بكرة القدم، الكويت: مطابع صوت الخليج، ٢٠٠١.
- منى سالم فتحي: تأثير استخدام بعض ادوات مساعدة مقترحة على تطوير مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٠.
- وجيه محجوب. علم الحركة – التطور منذ الولادة وحتى الشيخوخة، بغداد: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٧.
- وجيه محجوب، احمد البدرى. أسس التعلم الحركي، الموصل: الدار الجامعية، ٢٠٠٢.
- محمد عثمان، التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٧، ص. ١٥٢.