

**دراسة مقارنة لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لطلاب
المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعتي
صلاح الدين و كوية**

م.م جميل قاسم محمد م.م هاودير دلشاد عبد القادر

م ٢٠٠٨

١٤٢٩ هـ

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الاداء لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية والتعرف على الفروق بمستوى اداء بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد بين كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية.

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة و ذلك لملاءمته طبيعة المشكلة. حيث تمثلت مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة في كليتي التربية الرياضية جامعتي كوية وصلاح الدين، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية إذ ضمت (١٠) طلاب من كل جامعتي كوية وصلاح الدين وبذلك تكون العينة كاملة عشرين (٢٠) طالباً من كل الكليتين ، وقد تم التجانس بين افراد عينة البحث في المتغيرات العمر والوزن والطول بأستخدام معامل الألتواء.

حدد الباحثان المهارات الدفاعية بعد رجوع إلى المصادر والمراجع، وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال كرة اليد. وتم ترشيح أربع مهارات دفاعية بعد التوصل إلى الأهمية النسبية لكل المهارة من المهارات الدفاعية، وبعد أن قام الباحثان بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد المبحوثة و تحديد الإختبارات المستخدمة في البحث و إجراء التجربة الإستطلاعية و الأسس العلمية للإختبار . تم التطبيق العملي للإختبارات على افراد عينة البحث.

وبعد جمع البيانات وتفريغها تم معالجتها احصائيا بإستخدم نظام (SPSS) لتحليل بيانات بالوسائل الاحصائية الاتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري، معامل الألتواء، معامل الارتباط البسيط، إختبار (T) للعينات المستقلة المتساوية العدد). وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى نتيجة بوجود تباين بين مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد بين طلاب المرحلة الرابعة في كليتي التربية الرياضية في جامعتي كوية وصلاح الدين ولصالح جامعة صلاح الدين ، وعلى ضوء النتيجة أوصى الباحثان عدة توصيات، ومنها الإهتمام بتطوير القدرات الدفاعية عند طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كوية. وضرورة الأهتمام ببناء منشآت رياضية من قاعات داخلية وملاعب ومعدات رياضية في كلية التربية الرياضية جامعة كوية.

Abstract

A Comparative Study Of Some Defensive Skills In Handball For Forth Year College Of Physical Education Students In Both Salah Al Din And Koia Universities

By

Asst. Instructor Jameel Qasem Muhammed

&

Asst. Instructor Hewdeer Delshad Abdul Qader

The aim of the research is to identify the level of performing some defense skills in handball by the students of the colleges of physical education in the universities of Salah Aldin and Koia. In addition to that the research aimed at identifying the differences in the level of performing some defense skills in handball by the students of the colleges of physical education in the universities of Salah Aldin and Koia.

The researchers used the descriptive method by comparing. The subjects of the study were (10) forth – year students taken from each college of physical education in both the university of Sala Aldin and the university of Koia. The total number of the subjects is (20) students from both colleges.

The defensive skills were determined by the researchers and were presented to experts in handball. Four defensive skills were selected for having the highest percentage then the researchers selected the important of these skills and accordingly made the pilot study and pretests. The tests were applied on the members of the subjects.

The data of the tests were collected using SPSS for data analyses and other statistical operations like (percentage, median, mean, standard deviation, t tests etc). Then the results were placed in tables and discussed according to scientific references. The results showed that there are differences in the performance of some defensive skills in forth year college students of both colleges in favor of Salah Aldin University. In the light of these results the researchers recommended paying attention to developing defense skills in the students of Koia University as well as the necessity of paying attention to sport facilities like indoor courts, athletic equipments in the college of physical education /University of Koia.

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

في الوقت الحالي تعد الرياضة احدى مظاهر تقدم الأمم وعلامة فارقة لنهضتها الحضارية والتقدم الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية لمعظم دول العالم لم يكن أرتجالاً بل جاء نتيجة لإستخدام الوسائل العلمية الحديثة في التدريب الرياضي ، وكذلك كان للتطور الإقتصادي والتكنولوجي أثرهما الواضح في حصول ذلك التقدم . وكانت الدورات الأولمبية و البطولات العالمية واللقاءات الدولية وما تزال المحك الأساس في معرفة تقدم الألعاب الرياضية وما يتحقق فيها من إنجازات .

إن لعبة كرة اليد النسبة العالية من الدعم والتشجيع شأنها شأن الألعاب الرياضية المختلفة كونها تحتل مكانة خاصة في دول العالم ، لأنها لعبة جماعية وتمارس من كلا الجنسين. وقد إهتم الخبراء والمختصون والمربون في دراستهم وبحوثهم الميدانية في مجال لعبة كرة اليد واستعانوا باستخدام وسائل مختلفة في معرفة النواحي المهارية والخططية من أجهزة سمعية وبصرية ووسائل أخرى ذات تقنية عالية لتشخيص الحالات السلبية وتجاوزها للوصول لأفضل إنجاز .

إن الدفاع بكرة اليد هو جزء مهم من إستراتيجية اللعب وقد يتفوق على الهجوم إذ إن الدفاع القوي يمنع دخول هدف في المرمى وكذلك الحصول على الكرة والبدء في الهجوم ومحاولة الحصول على هدف في مرمى الفريق المنافس .

" إن انطباع الخطط والتشكيلات الدفاعيتان لا يكفیان وحدهما لأنجاح عملية الدفاع عن المرمى، إنما يجب أن يكون هنالك مستوى عالي من المهارات الدفاعية الفردية لكل لاعب من أعضاء الفريق المدافع لغرض أنجاح عملية الدفاع بكرة اليد" (1)

وفي ضوء ما تقدم تجلت أهمية البحث في المقارنة بين بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد ودورها في لعبة كرة اليد بغية رصد الحالات الإيجابية والسلبية من جهة والتقييم الفعلي لأداء المهارات المختلفة و رفع المستوى من جهة أخرى.

٢-١ مشكلة البحث

لا يزال المهتمون بلعبة كرة اليد يبحثون عن الأفضل من خلال التغلب على المعوقات التي تحول دون تقدم اللعبة بالدراسة و البحث ومنها الدفاع بصورة عامة والمهارات الدفاعية بصورة خاصة وعليه ارتأى الباحثان المقارنة بين مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الرابعة لكليتي التربية الرياضية جامعة كوية جامعة صلاح الدين ، وذلك لبيان النواحي الإيجابية والسلبية ووضع الحلول العلمية من أجل التقدم بمستوى أداء تلك المهارات في كلتا الكليتين من جهة وكرة اليد الجامعية من جهة أخرى .

٣-١ هدفا البحث

١. التعرف على مستوى الاداء لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية.
٢. التعرف على الفروق بمستوى اداء بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لدى كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية.

٤-١ فرض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى أداء بعض المهارات الدفاعية بين كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية.

٥-١ مجالات البحث:

(١) جميل قاسم محمد؛ واقع بعض تطبيقات المهارات الدفاعية الفردية المؤثرة بنتائج الفرق الأربعة الأولى بدورة الأثينا الأولمبية وبطولة العالم بتونس لكرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦). ص ٢٢

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة في كليتي التربية في جامعة كوية و جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩).

٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠٠٨ /١١/٥ إلى ٢٠٠٨/١١/١٢ .

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الداخلية الرياضية في كلية التربية الرياضية . جامعة كوية وجامعة صلاح الدين .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ الدفاع مفهومه وأهميته

هو إنتقال الفريق من الهجوم إلى الدفاع لحظة فقدانه الكرة ، وتتم العملية الدفاعية برجوع اللاعبين بصورة خاطفة وسريعة من المناطق الهجومية إلى المناطق الدفاعية ومحاولتهم إعاقة هجوم المنافس. فهو " المحاولات الفردية و الجماعية كلها التي يقوم بها اللاعب أو الفريق عندما تكون الكرة مع الخصم " (١) .
إذ أن قدرة لاعبي الفريق على التحول من الهجوم إلى الدفاع تعد مقياساً لمقدرة الفريق وحسن تدريبه ، فالدفاع الذي يؤدي بطريقة جيدة يعمل على بث أثر إيجابي قوي للاعبي الفريق ويتخطى مراحل اللعب كافة خلال المباراة .

"ولا يقتصر الدفاع على وظيفة واحدة فقط ، وهي تجنب إصابة المرمى بهدف ولكن له وظائف وأهداف أخرى إيجابية أيضاً ، منها محاولة الإستحواذ على الكرة لبدء مراحل وعمليات الهجوم ، فله واجب يتمثل في التحول السريع إلى الدفاع بمجرد ان يفقد لاعبو الفريق الكرة " (٢) .
ويذكر (محمد الوليلي ، ١٩٩٤) "ضرورة إجادة عملية الدفاع والتدريب عليها لأن فيها يمكن صد هدف و إحراز هدف أما من الهجوم فيمكن عن طريقه إحراز هدف " (٣) .

وان عملية تدريب اللاعبين واكتسابهم المهارات الدفاعية التي تتضمنها لعبة كرة اليد تعتمد أساساً على مدى إتقانهم تلك المهارات وإستخدامها بطريقة صحيحة في المباريات وبدرجة عالية من الفاعلية .

٢-١-٢ المهارات الدفاعية

ان مفهوم المهارات الدفاعية بكرة اليد 'يعني كافة الحركات التي يقوم بها الفريق المدافع لإعاقة حركة تقدم أعضاء الفريق المهاجم" (١) .

إن المهارة الدفاعية بكرة اليد تشكل ثقلًا كبيراً في هذه اللعبة و هي تكافئ المهارات الهجومية في أهميتها إذ "إن الفريق الذي يتقن الدفاع يستطيع الهجوم بثبات و سرعة و لا يعطي الفرصة للفريق المنافس بالعودة السريعة لتنظيم صفوفه " (٢) .

(١) زهير الخشاب و آخرون ؛ كرة القدم : (الموصل ، مطبعة دار الكتب ، ١٩٩٨) ص ١٥٣ .

(٢) كمال الدين عبدالرحمن درويش و آخرون ؛ الدفاع في كرة اليد : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ص ١٧-١٨ .

(٣) محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد تعلم تدريب تكنيك ، ط ٢ : (الكويت ، مطبعة دار السلام ، ١٩٩٤) ص ٢٤٣

(١) ضياء الخياط و عبدالكريم قاسم غزال ؛ كرة اليد (الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ، ١٩٨٨) ص ٤٥ .

(٢) أحمد عريبي عودة ؛ كرة اليد و عناصرها الأساسية (عمان ، شركة ألجا ، ١٩٩٨) ص ٥٥ .

إن تعلم مهارات الدفاع أو تدريبها يتطلب جهد بدني و نفسي أكبر من تدريب المهارات الهجومية كونها مهارات غير مشوقة قياساً بالمهارات الهجومية و كذلك تتطلب جهد عصبي و بدني عالي المستوى ، و يجب أن يكون التدريب عليها بشدة عالية مشابهة لمواقف اللعب .
ان واجبات الدفاع الفردي هي الواجبات جميعها التي يجب على اللاعب المدافع القيام بها كحركات فردية تحد من خطورة المهاجم وتمنع التصويب .

١. حائط الصد

تعد مهارة حائط الصد من المهارات الدفاعية الفردية والجماعية إذ باستطاعة المدافع عمل حائط صد بمفرده من خلال مد الذراعين مع وجود فتحة صغيرة بينهما وبقاء الاصابع ممدودة ، وفي حالات معينة ينضم لاعب آخر مدافع لعمل حائط صد ثنائي بجانب المدافع الاول .

٢. قطع الكرة والاستحواذ عليها

تعد مهارة قطع الكرة والاستحواذ عليها من اهم المهارات الفنية التي يجب ان يتقنها لاعبو كرة اليد وهي احدى الوسائل المهمة في الدفاع الفردي ، ونجاح هذه المهارة يشكل خطورة كبيرة على الفريق الخصم فالعديد من الاهداف تسجل بعد القيام بهذه المهارة والقيام بالهجوم السريع ، ويذكر (فؤاد السامرائي، ١٩٨٧) " للاستحواذ على الكرة تسمح قواعد اللعبة استخدام الذراع واليدين لإنجاح عملية الحصول على الكرة واخذها وابعادها عن الخصم ... ويسمح باستخدام قبضة اليد للعب الكرة وابعادها عن الخصم " (١) .

٣. قطع الكرة وتشتيتها

إن عملية تشتيت الكرة تعد إحدى المهارات المهمة في الدفاع الفردي وتعني تمكن اللاعب المدافع من تشتيت الكرة من يد المنافس في اثناء الطبطبة او المناولة او في أثناء التصويب على المرمى وذلك بكف مفتوح ، وعلى المدافع "ان يتصف بالقدرة العالية على التوقع الحركي الجيد مما يساعده في اختيار التوقيت المناسب للخروج و قطع التمريرة والسيطرة على الكرة وتشتيت الكرة " (٢) .

٤. المصاحبة (الملازمة)

عملية ملازمة اللاعب المهاجم من المدافع ولمدة معينة و الانتقال مع المهاجم في ارجاء الملعب كله. ويذكر (منير جرجيس واخرون ، ١٩٧٦) أن الملازمة " لا تختلف كثيراً عن دفاع المنطقة الا في حالة واحدة ، وهي ملازمة المدافع لمهاجمه الشخصي في كل ارجاء الملعب كلما كان ذلك ممكناً " (٣) .

٥. المقابلة

تهدف هذه المهارة الى منع تصور المهاجم في بناء مميزات هجومية تسهم في تنفيذ العمل الهجومي للمهاجمين. والهدف من هذا الواجب يتمثل باتجاهين الاول مضايقة المهاجم المستحوذ على الكرة ومنعه من تمريرها او تصويبها اما الاتجاه الاخر فهو منع وصول الكرة للمهاجم وان هذا الواجب يعتمد على دقة التوقيت في التحرك الى الامام واخذ الوضع الصحيح المقابل للمهاجم .

الباب الثالث

(١) فؤاد السامرائي؛ كرة اليد، ط١: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص ١١٨ .

(٢) ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم؛ المصدر السابق ، ص ٤٨ .

(٣) منير جرجيس (واخرون)؛ كرة اليد بين النظرية والتطبيق: (الاسكندرية، دار بور سعيد للطباعة، ١٩٧٦) ص ٢١٠

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة و ذلك لملاءمته طبيعة المشكلة .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

أختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الرابعة في كليتي التربية الرياضية في جامعتي كوية وصلاح الدين وذلك لكون طلبة المرحلة الرابعة قد أتقنوا المهارات الدفاعية ووصلوا الى مستوى جيد في تعلم المهارات الدفاعية خلال فترة الدراسة في المرحلتين الدراسيتين الثانية والثالثة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية إذ ضمت (١٠) طلاب من كلية التربية الرياضية جامعة كوية المرحلة الرابعة من اصل المجتمع البالغ عددهم (٤٢) طالباً وعليه شكلت العينة نسبة (٢٣.٨%) من مجتمع البحث ، و(١٠) طلاب من المرحلة الرابعة من كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين من اصل المجتمع البالغ عددهم (٨١) طالباً وعليه شكلت العينة نسبة (١٢.٣٥%) من مجتمع البحث ، وبذلك تكون العينة (٢٠) طالباً من كل من الكليتين .

٣-٣ الأجهزة و الأدوات المستخدمة بالبحث

- المصادر و المراجع العربية
- شريط القياس .
- شريط لاصق .
- ساعة إيقاف .
- ملعب كرة اليد .
- كرة اليد .
- قائم بارتفاع (٢٦٠ سم) .

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ تحديد أهم المهارات الدفاعية بكرة اليد

حدد الباحثان المهارات الدفاعية بعد توزيع استمارة الاستبيان(ملحق ١) التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) في مجال كرة اليد. وتم ترشيح أربع مهارات دفاعية بعد التوصل إلى الأهمية النسبية لكل مهارة من المهارات الدفاعية وعلى أساس حصول كل مهارة على أهمية نسبية (٥٣%) فما فوق وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

الأهمية النسبية للمهارات الدفاعية بعد استطلاع أراء الخبراء

ت	المهارات الدفاعية	الأهمية النسبية	الواجبات المشمولة
١.	حائط الصد	٦١	تقبل

* أ.م.د. نصير صفاء الدين محمد كرة اليد كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
أ.م.د. عمار دروش رشيد كرة اليد كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
م.د. ظفار عبد الكريم كرة اليد كلية الآداب/ جامعة بغداد

٢.	قطع الكرة والأستحواذ عليها	٤٧	
٣.	التغطية	٤٠	
٤.	الدفاع ضد الهجوم الخاطف	٦١	تقبل
٥.	التحرك الدفاعي المتنوع	٥٤	تقبل
٦.	الدفاع ضد التطبطة	٤٨	
٧.	التخلص من الحجز	٤٤	
٨.	التحرك الدفاعي للأمام والخلف	٥٤	تقبل

٣-٤-٢ ترشيح الاختبارات المستعملة في البحث

بعد إطلاع الباحثان على بعض المصادر والمراجع في مجال الإختبارات والقياس ويعد توزيع استمارة الاستبيان (ملحق ٢) التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (*) تم إختيار (٤) إختبارات مهارية تتناسب مع المهارات المبحوثة على ضوء رأي الخبراء.

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٥) على (٥) خمسة طلاب من المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة كوية ، أي نسبة (١١.٩٠%) من مجتمع الأصل والذين استبعدوا من التجربة الرئيسية . وقد قام الباحثان بإختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك لغرض التعرف على مدى ملائمة الإختبارات ، وكذلك التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات، بالإضافة الى استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

٣-٤-٤ الأسس العلمية للاختبارات

٣-٤-٤-١ الثبات

قام الباحثان بإجراء الإختبار القبلي بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٥) على (٥) خمسة طلاب، وبعد ثلاثة أيام بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٨) قاما بإجراء الإختبارات البعدية على نفس الطلبة، و بنفس الطريقة والمكان وتوقيت الإختبار القبلي . ثم استخدمنا معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الإختبارين القبلي والبعدى إذا كانت درجة معامل الارتباط هي (٠.٨٩٧) و هو معامل إرتباط جيد بالنسبة للقيمة الجدولية البالغة (٠.٨٧٨) تحت درجة حرية (٥ - ٢) و مستوى دلالة (٠.٠٥) .

٣-٤-٤-٢ الصدق

لجأ الباحثان إلى صدق المحتوى من خلال آراء الخبراء لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات للغرض الذي وضعت من أجله حيث تبين ملائمة الاختبارات في قياس المهارات الدفاعية المبحوثة.

٣-٤-٤-٣ الموضوعية

* أ.م.د. نصير صفاء الدين محمد	كرة اليد	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
أ.م.د. عمار دروش رشيد	كرة اليد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
م.د. ظفار عبد الكريم	كرة اليد	كلية الآداب/ جامعة بغداد

إن الإختبارات المهارية المستعملة في البحث بسيطة وسهلة التطبيق من قبل أفراد عينة البحث ، وغير قابلة للتصرف الذاتي ، أي بعيدة عن التقويم الذاتي ، إذ أن جميع نتائج الإختبارات تكون بالزمن و المسافة و الدرجة و التكرار و بذلك تعد هذه الإختبارات ذات موضوعية عالية .

٣ - ٤ - ٥ الإختبارات المستعملة في البحث :

١ - إختبار حائط الصد الدفاعية في إتجاه واحد : (١)

١ . الغرض من الإختبار

قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس معدل مهارة حائط الصد الدفاعي. الأدوات : ملعب كرة اليد ، كرة اليد معلقة في قائم بإرتفاع (٢٦٠ سم) (ممكن أن يقل هذا الإرتفاع بالنسبة للناشئين و السيدات) ، شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

٢ . مواصفات الأداء

نوضع العلامة بالشريط اللاصق على خط الـ ٦ أمتار . يقف المختبر فوق العلامة على الـ ٦ أمتار ، بحيث يكون موجهاً للكرة المعلقة و التي تكون مثبتة في القائم على خط الـ ٩ أمتار أو الـ ٨ أمتار . عند إعطاء اللاعبين (المختبر) إشارة البدء (بصرية) يقوم بالتحرك للأمام ليثب لأعلى و أداء مهارة حائط الصد بحيث يلامس الكرة المعلقة بكلتا يديه ، ثم يهبط على الأرض و يرجع للخلف بالظهر للعلامة المرسومة على خط الـ ٦ أمتار ، ليكرر الأداء أكبر عدد ممكن لمدة عشر ثوان .

٣ . شروط الأداء

في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد الدفاعي يجب ملامسة الكرة بكلتا يديه . في كل مرة يجب على المختبر ضرورة البدء من العلامة المرسومة فوق خط الـ ٦ أمتار. على المختبر تكرار الأداء إلى أن يعطي له إشارة إنتهاء الوقت المحدد للإختبار . حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع لصد الكرات المصوبة . على المرمى . من الوثب ، خاصة شكل الذراعين و المسافة بينهما واليدين ، وإتجاه كفي اليدين للأمام لمواجهة الكرة .

أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للإختبار .

٤ . تسجيل الدرجات

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة الـ (١٠ ث) المحددة للإختبار.

٢ . إختبار التحركات الدفاعية للأمام و الخلف : (١)

١ . الغرض من الإختبار

قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للأمام و الخلف .

(١) كمال الدين عبد الرحمن درويش و آخرون؛ القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد: (القاهرة، مركز كتاب للنشر، ٢٠٠٢). ص ١٤٠-١٤١.

(١) كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون(٢٠٠٢) ؛ المصدر السابق ، ص ١٤٣-١٤٤ .

٢. الأدوات

ملعب كرة اليد ، شريط لاصق ، ساعة إيقاف ، شريط قياس .

٣. مواصفات الأداء

تثبت علامتان بالشريط اللاصق ، أحدهما على خط الـ ٦ أمتار ، و الثانية . تقابلها تماماً . على خط الـ ٩ أمتار . يقف اللاعب (المختبر) فوق العلامة عند خط الـ ٦ أمتار ، وعند إعطائه إشارة البدء (بصرية) يقوم المختبر بعمل تحركات دفاعية للأمام للوصول إلى العلامة المقابلة على خط الـ ٩ أمتار ، ثم العودة مرة أخرى عن طريق التحركات الدفاعية للخلف بالظهر للوصول إلى نقطة البداية، و هكذا يكرر الأداء لأكثر عدد ممكن لمدة ١٥ ثانية .

٤. شروط الأداء

حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع من حيث حركات الرجلين (قصيرة وسريعة ومتلاحقة)، و شكل الذراعين و اليدين و الجذع، يجب الوصول للنقاط المرسومة عند خطي الـ ٦ ، والـ ٩ أمتار و ملامستها بالقدمين، على المختبر تكرار الأداء الى أن يعطي له إشارة إنتهاء الوقت المحدد للإختبار، أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للإختبار .

٥. تسجيل الدرجات

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة الـ ١٥ ثانية .

٣. إختبارات التحركات الدفاعية المتنوعة: (١)

١. الغرض من الإختبار

قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية للجانب و للأمام و للخلف بميل .

٢. الأدوات

ملعب كرة اليد ، شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

٣. مواصفات الأداء

ترسم خمس علامات ، ثلاثة منها (أ،ب،ج) بالقرب من خط الـ ٦ أمتار و المسافة بينها (١٥٠سم) ، و إثنان على خط الـ ٩ أمتار (د،هـ) في مقابلة علامتي الـ ٦ أمتار على الأطراف . يقف المختبر عند العلامة (أ) ، و عند إعطائه إشارة البدء (بصرية) يقوم بعمل تحركات جانبية للعلامة (ب) ، ثم يتحرك للأمام للعلامة (د) ، ثم يتحرك للخلف (بالظهر) للعلامة (أ) ، ثم للجانب للعلامة (ج) ، ثم للأمام للعلامة (هـ) ، ثم يعود للخلف (بالظهر) بميل للعلامة (أ) . يكرر الأداء لأكثر عدد ممكن لمدة (٣٠) ثانية .

٤. شروط الأداء

حركة المختبر تكون مماثلة تماماً لحركة الدفاع ، من حيث تحركات الرجلين ، و شكل الذراعين واليدين، يجب وصول المختبر للعلامة المرسومة و ملامستها بالقدمين، على المختبر تكرار الأداء إلى أن

يعطى له إشارة إنتهاء الوقت المحدد للإختبار، أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للإختبار .

٥. تسجيل الدرجات

تحتسب كل محاولة صحيحة بست درجات (وصول المختبر و ملامسة العلامات ب ، د ، أ ، ج ، هـ) بمعنى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة يصل فيها المختبر لكل علامة من العلامات المرسومة. يسجل للمختبر عدد المحاولات الكاملة و الصحيحة التي قام بها خلال فترة الإختبار.، في حالة إنتهاء الوقت المحدد للإختبار ، و عدم إكمال المختبر للمحاولة ، بمعنى وصوله مثلاً لإحدى العلامات الأخرى (ج، أ، د) أو (هـ) مثلاً وعدم الوصول للعلامة (أ) وهي علامة النهاية للمحاولة الكاملة ، تجمع درجات العلامات و تضاف إلى درجات المحاولات الصحيحة و الكاملة .

٤- إختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف: (١)

١. الغرض من الإختبار

قياس سرعة أداء التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف .

٢. الأدوات

ملعب كرة اليد ، شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة إيقاف .

٣. مواصفات الأداء

ترسم ثماني علامات ، خمس منها (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) بالقرب من خط ال ٦ أمتار ، و المسافة بين كل منها ثلاثة أمتار ، كما ترسم علامتان (و،ز) على خط ال ٩ أمتار ، الأولى في منتصف المسافة بين العلامتين (أ،ب) والثانية في منتصف المسافة بين العلامتين (ج،د) . كما ترسم علامة أخرى (ح) على خط ال ٩ أمتار في النصف الاخر من الملعب، يقف المختبر فوق العلامة (ح)، وعند إعطائه إشارة البدء (بصرية) يقوم بالعدو للأمام حتى منتصف الملعب ، ثم يقوم بتغيير إتجاهه ليواجه المرمى بالظهر و التقهقر السريع للخلف حتى يصل للعلامة (هـ) ثم يبدأ بعمل تحركات جانبية ليصل للعلامة (د) ، ثم عمل مهاجمة دفاعية حتى علامة (ز) ، ثم يعود للخلف (بالظهر) بميل إلى العلامة (ج) ، و منها من خلال التحركات الجانبية للعلامة (ب) ثم (و) ، وأخيراً يقوم بعمل تحركات للخلف (بالظهر) بميل للوصول للعلامة (أ).

٤. شروط الأداء

حركة المختبر تكون مماثلة لحركة الدفاع ، من حيث تحركات الرجلين و شكل الذراعين و اليدين. يجب قيام اللاعب (المختبر) بالعدو حتى منتصف الملعب ، ثم يغير إتجاهه ليواجه المرمى بالظهر ويتقهقر للخلف حتى العلامة (هـ) ، و هذا يجب التحركات الدفاعية بالمرور على جميع العلامات المرسومة ملامسته بالقدمين أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة صحيحة .

٥. تسجيل الدرجات

يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة من العلامة (ح) حتى علامة (أ) .

٣ - ٥ إجراءات التجربة الرئيسية

قام الباحثان بالبدء بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٩) عن طريق الإشراف على فريق العمل المساعد(*) بعد أن قام الباحثان بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد المبحوثة و ترشيح الإختبارات المستعملة في البحث وإجراء التجربة الإستطلاعية والأسس العلمية للإختبارات. تم التطبيق العملي للإختبارات بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٩) على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة كوية والبالغ عددهم (١٠) طلاب. وبتأريخ (٢٠٠٨/٤/١٢) قام الباحثان بإجراء التطبيق العملي للإختبارات على (١٠) طلاب من المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين .

٣ - ٨ الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحثان نظام (SPSS) لتحليل بيانات البحث .

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الوسيط
- الإنحراف المعياري .
- معامل الألتواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- إختبار (T) للعينات المستقلة المتساوية العدد.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

٤ - ١ عرض نتائج الإختبارات الدفاعية لأفراد عينة البحث وتحليلها

جدول (٢)

يوضح الأوساط الحسابية و الإنحرافات المعيارية و قيمتي T المحسوبة و الجدولية و الدلالة الاحصائية لأفراد عينة البحث

ت	الجامعة	إسم الإختبار	س-	ع ±	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
١	كوية	إختبار حائط الصد الدفاعي في إتجاه واحد	٢.٥٠	٠.٥٢	٣.٦٧٤	٠.٠١١	معنوي
	صلاح الدين		٣.١٠	٠.٥٦			
٢	كوية	إختبار التحركات الدفاعية للأمام و للخلف	٤.٤٠	٠.٨٧	٢.٥٧٧	٠.٠٠٣	معنوي
	صلاح الدين		٥.١٥	٠.٧٠			
٣	كوية	إختبار الحركات الدفاعية و المتنوعة	١٩.٩٠	٢.٩٩	٢.٣٤٣	٠.٠١١	معنوي
	صلاح الدين		٢٢.٣٠	١.٤٩			

* ريكوت اسود اسعد
ناشتي نادر كريم
جواس مصطفى بكر
بكلوريوس تربية رياضية
بكلوريوس تربية رياضية
بكلوريوس تربية رياضية

معنوي	٠.٠٠٥	٤.١٨٣	٠.٩٢	١٤.٥٧	إختبار التحركات الدفاعية لتغطية هجوم الخاطف	كوية	٤
			٠.٧٥	١٥.٩٥		صلاح الدين	

يبين الجدول (٢) الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الاحصائية. إذ يبين أن الوسط الحسابي لإختبار حائط الصد الدفاعي في إتجاه واحد لجامعة كوية يبلغ (٢.٥٠) وبإنحراف معياري مقداره (٠.٥٢) أما الوسط الحسابي لجامعة صلاح الدين يبلغ (٣.١٠) وبإنحراف معياري مقداره (٠.٥٦) أما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (٣.٦٧٤) ونسبة خطأ (٠.٠٥) وبما أن نسبة الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين كلتا الجامعتين ولصالح جامعة صلاح الدين. ويتضح أيضاً من الجدول (٢) أن الوسط الحسابي لإختبار التحركات الدفاعية للأمام و للخلف لجامعة كوية يبلغ (٤.٤٠) و بإنحراف معياري مقداره (٠.٨٧) أما الوسط الحسابي لجامعة صلاح الدين بلغ (٥.١٥) وبإنحراف معياري مقداره (٠.٧٠) أما قيمة T المحسوبة فقد بلغت (٢.٥٧٧) ونسبة خطأ (٠.٠٥) و بما أن نسبة الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين كلتا الجامعتين ولصالح جامعة صلاح الدين. ويتضح أيضاً من الجدول (٢) أن الوسط الحسابي لإختبار التحركات الدفاعية المتنوعة لجامعة كوية يبلغ (١٩.٩٠) و بإنحراف معياري مقداره (٢.٩٩) أما الوسط الحسابي لجامعة صلاح الدين فقد بلغ (٢٢.٣٠) و بإنحراف معياري مقداره (١.٤٩) أما قيمة T المحسوبة فقد بلغت (٢.٣٤٣) ونسبة خطأ (٠.٠٥) وبما أن نسبة الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين كلتا الجامعتين ولصالح جامعة صلاح الدين. ويتضح أيضاً من الجدول (٢) أن الوسط الحسابي لإختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف لجامعة كوية يبلغ (١٤.٥٧) و بإنحراف معياري مقداره (٠.٩٢) أما الوسط الحسابي لجامعة صلاح الدين بلغ (١٥.٩٥) و بإنحراف معياري مقداره (٠.٧٥) أما قيمة T المحسوبة فقد بلغت (٤.١٨٣) ونسبة خطأ (٠.٠٥) وبما أن نسبة الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين كلتا الجامعتين ولصالح جامعة صلاح الدين.

٤ - ١ مناقشة النتائج

بعد عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الجدول (٢) لابد من التطرق إلى دلالات هذه النتائج بغية فهم واسع لهذا الموضوع . إن المهارات الدفاعية الأربع قيد البحث وهي (حائط الصد الدفاعي، وتحركات الدفاعية للأمام والخلف، والتحركات الدفاعية المتنوعة، والتحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف) نجد أن هناك فروقاً واضحة ومعنوية بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة كوية وجامعة صلاح الدين وبالرجوع إلى الأوساط الحسابية نجد أن الفروق في صالح طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين، بالرغم من أن جامعة كوية و جامعة صلاح الدين هما جامعتان ملتزمتان بمنهج موحد و مقرر من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في إقليم كردستان ، ولكن هناك فروق في المستوى التدريسي والخبرة التي يمتلكها مدرسي كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين بسبب قدم الكلية والمدرسين مقارنة بجامعة كوية التي تعد من الجامعات الفتية. كما أشارا (نوال شلتوت ومحسن حمص، ٢٠٠٨) بأنه " أسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، وهو ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على المعلم أتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس، وبالتالي فإن طبيعة التدريس تظل

مرهونة بالمعلم الفرد وبشخصيته وذاتيته وخبرته".^(١) فضلاً عن ان طلبة كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين أغلبهم من سكنة محافظة اربيل عكس جامعة كوية التي يكون اغلب طلبتها من الأفضية والنواحي وان لعبة كرة اليد يكون انتشارها في مركز المدينة اكثر مما هو في الأفضية ، ويعزو الباحثان ذلك أيضا إلى أملاك طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين إلى المنشآت الرياضية من (قاعات داخلية وملاعب خارجية وأجهزة ومعدات الخ) مناسبة ووافية، اذ يستفاد منها طلاب الكلية في تحسين وتطوير مستواهم البدني والمهاري بعكس طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كوية فقد تفتقد كليتهم إلى ما يمتلكه كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين. إذ يشير (عنايات أحمد، ١٩٨٨) " تلعب الإمكانيات المادية دوراً كبيراً في تحضير الدرس، فتواجد الأماكن الرياضية وحالاتها مثل: الصالات الرياضية، قاعات التمرينات، أفنية المدارس، الملاعب الرياضية، حمامات السباحة، وعدد هذه الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغرى؛ تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجاً ومفيداً لأنه إذا لم تتوافر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس ويكون غالباً أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة".^(٢)

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

٥ - ١ الاستنتاجات

١. وجود مستوى مرتفع بأداء بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد بين طلاب المرحلة الرابعة في كليتي التربية الرياضية في جامعة كوية و جامعة صلاح الدين ولصالح جامعة صلاح الدين.

٥ - ٢ التوصيات

١. الإهتمام بتطوير ورفع مستوى المهارات الدفاعية عند طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كوية وتعزيزها لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
٢. ضرورة الأهتمام ببناء منشآت رياضية من قاعات داخلية وملاعب ومعدات رياضية في كلية التربية الرياضية جامعة كوية.
٣. ضرورة أشراك مدرسي التربية الرياضية بالدورات الخاصة بطرائق التدريس للرفع من قابلياتهم التدريسية.

(١) نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص؛ طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١: (الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨). ص ٨

(٢) عنايات محمد أحمد فرج؛ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨). ص ٣٧

المصادر

- ◀ أحمد عربي عودة ؛ كرة اليد و عناصرها الأساسية: (عمان ، شركة ألجا ، ١٩٩٨).
- ◀ جميل قاسم محمد؛ واقع بعض تطبيقات المهارات الدفاعية الفردية المؤثرة بنتائج الفرق الأربعة الأولى بدورة الأثينا الأولمبية وبطولة العالم بتونس لكرة اليد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦).
- ◀ زهير الخشاب و آخرون ؛ كرة القدم : (الموصل ، مطبعة دار الكتب ، ١٩٩٨).
- ◀ ضياء الخياط و عبدالكريم قاسم غزال ؛ كرة اليد: (الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر ، ١٩٨٨) .
- ◀ فؤاد السامرائي؛ كرة اليد، ط١: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) .
- ◀ عنايات محمد أحمد فرج؛ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
- ◀ كمال الدين عبدالرحمن درويش و آخرون ؛ الدفاع في كرة اليد : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) .
- ◀ كمال الدين عبدالرحمن درويش و آخرون ؛ القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢) .
- ◀ محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد تعلم تدريب تكنيك ، ط ٢ : (الكويت ، مطبعة دار السلام ، ١٩٩٤) .
- ◀ نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص؛ طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨).

الملاحق
المحق (١)
استبيان آراء الخبراء

جامعة كوية
كلية التربية الرياضية
الأستاذ الفاضل -----
تحية طيبة ...

المحترم

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة بـ (دراسة مقارنة لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية) .
وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص نرجو إبداء رأيكم في تحديد اهم المهارات الدفاعية الفردية المؤثرة من خلال وضع علامة (×) امام المهارة وعلى وفق درجة اهميتها من (١ - ١٠) إذ أن (١) أقل اهمية و (١٠) أعلى اهمية للمهارة .

مع الشكر والتقدير

ت	المهارات الدفاعية الفردية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	حائط الصد										
٢	قطع الكرة والاستحواذ عليها										
٣	التغطية										
٤	الدفاع ضد الهجوم الخاطف										
٥	التحرك الدفاعي المتنوع										
٦	الدفاع ضد الطبطة										
٧	التخلص من الحجز										
٨	التحرك الدفاعي للأمام والخلف										

الباحثان

جميل قاسم البدري

هاووير دلشاد عبد القادر

الاسم والتوقيع:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / /

الملحق (٢)
استبيان آراء الخبراء

جامعة كوية

كلية التربية الرياضية

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة بـ (دراسة مقارنة لبعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكوية) .
وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص نرجو إبداء رأيكم في تحديد انساب الاختبارات للمهارات الفردية المبحوثة من خلال وضع علامة (×) امام الاختبار المناسب.
مع الشكر والتقدير

ت	المهارات الدفاعية الفردية	الاختبار	التأشير	الملاحظات
١	حائط الصد	حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد		
		حائط الصد الدفاعية في اتجاهين		
		اي اختبار آخر تجدونه مناسباً		
٢	الدفاع ضد الهجوم الخاطف	التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف		
		اي اختبار آخر تجدونه مناسباً		
٣	التحرك الدفاعي المتنوع	التحركات الدفاعية المتنوعة		
		اي اختبار آخر تجدونه مناسباً		
٤	التحرك الدفاعي للأمام والخلف	التحركات الدفاعية للأمام والخلف		
		اي اختبار آخر تجدونه مناسباً		

الاسم والتوقيع:

الباحثان

اللقب العلمي:

جميل قاسم البديري

مكان العمل:

هاووير دلشاد عبد القادر

التاريخ: / /