

تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس

التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات

الكرة الطائرة

م.م. إسرائى عيسى حمزة

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

م ٢٠٠٩

١٤٣٠ هـ

ملخص البحث

الباب الأول

مقدمة البحث وأهميته

تضمن هذا الباب معرفة مدى أهمية التعلم وتحديداً التعلم الحركي وعلاقته بتعلم المهارات الحركية إضافة إلى أهمية استخدام طريقة تدريسية من طرائق التدريس وهي الجزئية للمساهمة بالارتقاء بمستوى التعلم.

أما مجالات البحث فكانوا عينة من طلاب فرع التربية الرياضية - للصفوف الرابعة في معاهد إعداد المعلمين - بغداد للفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ في الملاعب الرياضية في معهد إعداد المعلمين - بغداد.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

تطرقت الباحثة إلى المواضيع الآتية طرائق التدريس وأهميته ، صفات ومميزات الطريقة وشرح وتوضيح للطريقة الجزئية قيد الدراسة ومميزاتها وعيوبها.

الباب الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكون مجتمع البحث من (٣٣) طالب موزعين لشعبتين تم اختيار شعبة (أ) بالقرعة المجموعة الضابطة وشعبة (ب) التجريبية وبعد استبعاد الراسبين وغير الملتزمين أصبح كل مجموعة (١٢) طالباً وقد تم اختيار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي سوف تستخدم في الدراسة من خلال الحصول على الأهمية النسبية من رأي الخبراء ومن ثم القيام بالتجربة الاستطلاعية ومن ثم الاختبار القبلي وبعدها التجربة الرئيسية ومن ثم الاختبار البعدي وقد استغرق المنهج التعليمي المقترح على تسعة أسابيع وقد تم التطرق إلى الوسائل والأجهزة والأدوات المساعدة والوسائل الإحصائية.

الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تم في هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها إحصائياً إذ أظهرت النتائج دور الطريقة الجزئية في تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة.

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات أهمها:-

١. للطريقة الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

وقد أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها:-

١. الاستفادة من الطريقة الجزئية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين.

٢. التأكيد على ضرورة استخدام الطريقة الجزئية في درس التربية الرياضية.

The Effect of Using the Part Method Of Teaching In Physical Education For Learning Some Skills In Volleyball

**By
Assra Essa Humza
2009**

The importance of the study lies in identifying the importance of learning especially motor learning and its connection with learning motor skills. In addition to that the importance lies in using a teaching method that contributes to developing the level of learning.

Fields of The Study:

Subjects: fourth year college students of the teacher institution of the academic season 2008 – 2009

Place: the athletic courts in the teachers' institution /Baghdad.

The Procedures:

The researcher used the one group experimental method. The subjects were (33) fourth year students divided into sections the researcher selected section A as a controlling group and section B as an experimental group. After excluding uncommitted students and those who failed the subjects became (12) students. The basic skills of volleyball were selected after taking the opinions of experts in the field. A pilot study was made followed by pretests then the main experiment. The main experiment lasted for nine weeks then the posttests followed. The results of the tests were treated statically.

Conclusions:

The researcher came up with many conclusions yet the most important conclusion is that the part method of teaching has a positive effect in learning some skills in volleyball.

Recommendations:

Finally the researcher recommended the following:

- 1. Using this method in teaching the basic skills in volleyball in students of teachers' preparation institute.**
- 2. The necessity of using this method in physical education class.**

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ميادين التربية والتعليم الركيزة الأساسية لبناء وإعداد الفرد وتزويده بالخبرات وتعد التربية الرياضية إحدى هذه الميادين التي تلبي حاجة الفرد وميوله ورغباته، وبالرغم لما يتميز به عالمنا اليوم من تقدم ورقي وتطور في كافة المجالات الحياتية فلا بد إذن من الاهتمام بالتعلم وتحديداً التعلم الحركي ونظريته وطريقته بسبب علاقته المباشرة بتعلم المهارات الحركية وعلى الرغم من الكثير من التقدم الحاصل وخاصة في حقل التربية الرياضية فما زالت طرائق التدريس تقليدية لا تلبي حاجة المتعلم وما زال المعلم والتدريسي يستخدم نفس الطرائق أو الأساليب التقليدية ، لذا فإن هذه الدراسة تلبي ولو الشيء اليسير في بيان التوجه الصحيح للمعلم والمادة والطريقة بوصفهم الركيزة والأساس في تطور العملية التعليمية.

وتكمن أهمية البحث لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية للارتقاء بمستوى التعلم لمهارات الكرة الطائرة والتي تساعد على إيصال المادة بأقصر وقت وأقل جهد ممكن.

٢-١ مشكلة البحث

يؤكد خبراء وأساتذة طرائق التدريس على ضرورة استخدام أنواع عديدة من طرائق تدريس التربية الرياضية لغرض رفع مستوى التعلم للمتعلمين " كون التعلم عملية طبيعية بالنسبة للإنسان ولكنها معقدة تحتاج لكثير من الدراسة والتحليل" (١) .

حيث إن طرائق التدريس وثيقة الصلة بعناصر المنهج وذات تأثير متبادل لا يمكن فصله عنها. لذا ترى الباحثة من الضروري النهوض بطرائق تدريس التربية الرياضية وصولاً بالطلبة لأفضل مستوى من التعلم.

لذا ارتأت إجراء مثل هذه الدراسة لغرض معرفة تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات في كرة الطائرة لغرض الوصول إلى أفضل تعلم مستثمراً للوقت والجهد من خلال هذه الطريقة.

٣-١ أهداف البحث

١. وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام الطريقة الجزئية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة.
٢. التعرف على تأثير استخدام الطريقة الجزئية من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة.

٤-١ فروض البحث

١. للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الطريقة الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة.
٢. وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية للطريقة الجزئية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث

(١) محمد عادل رشدي ؛ أسس التدريب الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٩٨٢ ، ص٣٠٣

١-٥-١ المجال البشري:- طلاب فرع التربية الرياضية (الصفوف الرابعة) في معهد إعداد المعلمين - بغداد.

٢-٥-١ المجال الزمني:- الفصل الدراسي الثاني- للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ للفترة من ٢٠٠٩/٢/١٧ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٢ .

٣-٥-١ المجال المكاني:- الملاعب الرياضية في معهد إعداد المعلمين - بغداد.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ طرائق التدريس

إن من الأمور المهمة التي يتناولها المربين والباحثين في مجال التعلم والتدريس هي طرائق التدريس والتي نالت من الاهتمام الشيء الكثير ومن ناحية اللغة فإن الطريق هو السبيل والجمع (أطرقه) و(طرق) (٢) .

وقد ذكرت في القرآن الكريم في سورة الجن أية (١١) (كنا طرائق قدا) والطريقة تفهم على أنها منهاج وبمعنى البحث أو النظر أو المعرفة وبمعنى البحث المؤدي إلى الغرض المطلوب من خلال المصاعب والعقبات وبذلك أصبح مفهوم الطريقة مرادفاً لمفهوم (المنهج) .

"وتعرف الطريقة: أيسر السبل للتعلم والتعليم". (٣) ، "وتعرف أيضا : هي الخطوات التي يستخدمها المدرس وبها يكتسب الطلبة النتائج المطلوبة من الدرس". (٤)

٢-٢ طرائق التدريس وأهميتها في عملية التعلم

من أهم المواد التي تركز عليها عملية التعلم هو طريقة التدريس التي تعتبر الوسيلة التي ينقل المدرس المعلومات أو المهارات سواء كان من الناحية النظرية أو العملية إلى طلبته حيث كلما كانت تلك الطريقة مناسبة للمادة الدراسية والمتعلم وإمكانياته كلما تتم العملية التعليمية بشكل سريع ودقيق ومجهود أقل سواء كان للطالب أم للمدرس وهذا يؤدي إلى تعلم متقن ومجهود أقل.

وعلى هذا الأساس على مدرس التربية الرياضية أن يجتهد كثيراً في إيجاد الطريقة المناسبة في تدريس مادته " لأنها الوسيلة الفعالة في تنظيم الخبرات التعليمية للمتعلم ليصل إلى نتائج أفضل في عملية التعلم " (٥)

" ولا يفوتنا أن نذكر بأنه لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها المثلى في التدريس وقد يبدأ الدرس بطريقة وينتهي بطريقة أخرى وكل ذلك متروك لفتنة المعلم وحكمته ومعرفته بفن التدريس " (٦)

لذا على معلم التربية الرياضية أن يملك شخصية قيادية مؤثرة في طلبته لخدمتهم وتربيتهم تربية صحيحة من جميع المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.

(١) محمد بن أبي بكر عبد القادر ؛ مفتاح الصحاح ، الكويت ، دار الرسالة ، ب. ت ص ٣٩١

(١) سلمان عاشور الزبيدي ؛ المبادئ الأساسية في طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، العراق ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥

(٢) سهير بدير ؛ المناهج في مجال التربية الرياضية ، مصر ، دار المعارف ، ١٩٨٢ ، ص ١٣٨

(٣) أسماء عزيز ، تأثير استخدام أنواع متعددة من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد ، رسالة ماجستير ، المستنصرية ، ٢٠٠٥ ص ٨

(٤) محمد عبد القادر احمد ؛ طرق التدريس العامة ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩١ ، ص ٨١

٣-٢ صفات ومميزات الطريقة :-

١-٣-٢ الصفات:

هناك صفات أو معايير يجب توافرها في أية طريقة تدريسية كانت لكي تصف بأنها جيدة ومنها^(٧) :

١. أن تكون العلاقة بين الطريقة والغرض المراد الوصول إليه واضحة.
٢. أن نجعل الأهداف والأغراض مفهومة لدى الطلاب.
٣. أن تستخدم دوافع الطلبة للتعلم.
٤. أن نضع في الاعتبار المستوى التربوي الذي يبدأ فيه الطلبة.
٥. البدء من السهل إلى الصعب أي (التدرج) .

٢-٣-٢ المميزات:

إن مميزات الطريقة الناجحة كثيرة وواسعة ولكن إذا أردنا إنجاح الطريقة فيجب ان تكون ذات طابع مميز ومن أهم المميزات :^(٨)

١. أن تمهد أحسن السبل لوضوح الهدف أمام الطلبة.
٢. تجعل الطلبة قادرين على دراسة نتائجهم والحكم عليها.
٣. أن تهتم بالمستوى التربوي الذي يكون فيه الطلبة.
٤. توصل الطلبة إلى تحقيق الأهداف المرسومة.

٤-٢ طريقة التجزئة أو طريقة الإدراك الجزئي: (٩)

في هذه الطريقة يشرح المعلم الحركة أو التمرين كل قسم أو خطوة على حدة دون الإطالة في الكلام ودون أداء عملي من التلاميذ وتعتمد على الإدراك الجزئي للتمرين أو الحركة أي أن التمرين أو الحركة تتكون من أجزاء بسيطة فيعلم المعلم هذه الأجزاء بالتدرج ولا يصح الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد تفهم الجزء الاول ثم تمزج هذه الأجزاء وتعطي مرة واحدة فيقوم التلاميذ بأدائها مرة واحدة وحسب تسلسل الأجزاء.

مميزاتها:

١. إن هذه الطريقة تتماشى مع اختلاف قدرة التلاميذ.
٢. إن تجزئة التمرين تساعد على تفهم تفاصيل دقائق التمرين.
٣. يساعد على سلامة التلاميذ وعدم حدوث إصابات.
٤. تتميز باكتشاف وتعلم الحركات الصعبة مما يؤدي للتوقف عندها للتدريب.
٥. تؤدي إلى إتقان كل قسم على حدة مما يؤدي إلى سهولة ربط هذه الأجزاء.

عيوبها:

(١) غسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ ، ص٢٦ ،

(٢) عباس احمد السامرائي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط٢ ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص١٨

(٣) عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، جزئين في مؤلف واحد، ١٩٨١ ، ص١٥٤-١٥٥

١. عدم وضوح الغرض العام.
٢. غير مشوقة بالنسبة للتلاميذ.
٣. تحتاج إلى طاقة عصبية كبيرة.
٤. تستغرق مدة أطول من الطرق الأخرى.
٥. بما أن تجزئة الحركة تؤدي إلى تسهيل العمل على التلاميذ الذين يكونوا ميالون إلى المخاطرة والى أداء الحركات الصعبة التي تتناسب مع الطاقة الحيوية التي يتمتعون بها فأنها لا تتبع رغبة التلاميذ.
٦. يفقدها أهم مميزات التربوية من الناحيتين الترويحوية والطبيعية.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث

إن مشكلة البحث حتمت على الباحثة استخدام منهج البحث التجريبي والذي هو " تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة" (١٠)

علماً أن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية وملموسة عن تأثير طريقة التدريس موضوعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الرابع (معهد إعداد المعلمين فرع التربية الرياضية _ بغداد) للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ والبالغ عددهم (٣٠) طالباً تم اختيار شعبة (أ) عن طريق القرعة والبالغ عددها (١٥) طالب تم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية وكان عددهم ثلاثة فأصبحت العينة (١٢) طالب.

٣-٣ الوسائل والأدوات المساعدة:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١. المصادر العربية والأجنبية
٢. المقابلة الشخصية مع الخبراء والمختصين.

٢-٣-٣ الأدوات المساعدة:

١. ملعب كرة طائرة قانوني.
٢. كرات طائرة عدد (١٠)
٣. طباشير

٤-٣ خطوات إجراء البحث

١-٤-٣ المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

(١) ذوقان عبيدات(وآخرون) ؛ البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه ، ط١ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٤٠

بغية تحديد أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قامت الباحثة بعرض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) لاستطلاع آرائهم حول أهم هذه المهارات (ملحق رقم ١) والجدول رقم (١) يوضح الأهمية النسبية لتلك المهارات.

* أ. م . د طارق حسن جامعة بغداد
أ. م . د أسماء حكمت جامعة بغداد
أ. م . د باهرة علوان جامعة بغداد

جدول رقم (١)
الأهمية النسبية لمهارات كرة الطائرة

القبول بالترشيح		الأهمية النسبية	المهارات
نعم	كلا		
نعم		١٠٠	الإرسال
نعم		٩٥	استقبال الإرسال
نعم		١٠٠	الإعداد
كلا		٦٢,٤	الضرب الساحق
كلا		٦٣,٢	حائط الصد
كلا		٦١,١	الدفاع عن الملعب

٣-٤-٢ الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة موضوعة البحث

١. اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل. (١١)

الغرض من الاختبار/ قياس دقة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل.

الأدوات / عشر كرات طائرة ، ملعب قانوني لكرة الطائرة .

مواصفات الأداء/ يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة أرسلات متتالية من الأعلى (إرسال التنس) محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة.

٢. اختبار مهارة الاستقبال. (١٢)

الغرض من الاختبار/ قياس القدرة على الاستقبال.

الأدوات / ملعب كرة طائرة ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء/ تقسم منطقة الهجوم الخلفية إلى مستطيل قياسه ٣×٩ م ويقسم بدوره إلى قسمين كل قسم قياساته (٣×٤,٥) يسمى كل منهما (أ ، ب) .

◀ يؤدي اللاعب (٥ محاولات) من داخل كل منطقة (أ ، ب) .

◀ يمكن وضع منضدة في مركز (٢) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .

٣. اختبار مهارة الإعداد (على حلقة كرة السلة) .

الغرض من الاختبار/ قياس دقة الإعداد من الأعلى.

الأدوات / برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع أمام برج السلة وعلى بعد ٤م ، كرة طائرة.

مواصفات الأداء/ يقف المختبر أمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير ٣٠ مرة على حلقة كرة السلة على أن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

(١) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه ؛ دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات- تخطيط سجلات ، ط١ ، دار الفكر العربي ،

١٩٩٩ ، ص١٦

(٢) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه ، المصدر السابق ، ص١٨

التسجيل/ ٤ نقاط لكل تمرير صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها ٣ نقاط لكل تمريره صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة نقطة واحدة لكل تمريره صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة.

٥-٣ التجربة الاستطلاعية

لقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث لطلاب الصف الرابع معهد إعداد المعلمين فرع التربية الرياضية والبالغ عددهم (٣) وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يلي:

< التعرف إلى المعوقات والأخطاء التي ترافق إجراء التجربة.

< التأكد من ملائمة أوقات أجزاء البرنامج التعليمي.

< ملائمة الملعب القانوني لكرة الطائرة.

٦-٣ الاختبارات القبليّة

بعد معرفة الأحوال الخاصة بالبحث وقبل إجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحثة بشرح المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي سيتم تعلمها ضمن المنهج التعليمي المقترح بمحاضرة توضيحية لأفراد عينة البحث بعد ذلك حددت الباحثة موعد إجراء الاختبارات القبليّة .

< أجريت الاختبارات القبليّة المهارية (كرة الطائرة) في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩).

< قبل إجراء الاختبارات شرحت الباحثة ووضحت كيفية تطبيق الاختبارات.

٧-٣ المنهج التعليمي المقترح

أعدت الباحثة منهجاً تعليمياً مقترحاً لفترة الفصل الدراسي الثاني ولمدة ٩ أسابيع مراعية بذلك المستوى التعليمي والقابلية البدنية لعينة البحث، معتمدة بذلك على المصادر العربية والبحوث السابقة وقد اشتمل المنهج التعليمي على (٩ وحدات تعليمية) بمعدل وحدة واحدة في الأسبوع زمن كل وحدة تعليمية (٥٤ دقيقة) بالطريقة الجزئية موضوع البحث ملحق رقم (٢) نموذج لوحدة تعليمية وقد كانت أقسام الوحدة كالتالي:

أولاً: القسم الإعدادي (١٥) دقيقة يتضمن المقدمة (٥ دقائق) والإعداد العام والخاص (١٠ دقائق).

ثانياً: القسم الرئيسي (٢٥) دقيقة ويتضمن الجزء التعليمي (١٠ دقائق) ويتم في هذا الجزء شرح المهارة من قبل الباحثة بالطريقة الجزئية المستخدمة وبعدها يبدأ النشاط التطبيقي وزمنه (١٥ دقيقة) وفيه يبدأ الطلاب بتطبيق الأداء المهاري للعبة.

ثالثاً: القسم الختامي يتراوح زمنه (٥) دقائق ويتضمن لعبة ترويحوية تبعث على التشويق والمرح وصيحة الانصراف ختاماً للوحدة التعليمية.

٨-٣ الاختبارات البعدية

بعد أن طبقت مفردات المنهج التعليمي المقترح في الفصل الدراسي الثاني ، أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث وتم تسجيل البيانات الخام في استمارة تسجيل لمعالجتها بالطرق الإحصائية.

٩-٣ الوسائل الإحصائية

تم معالجة المعاملات الإحصائية بالحقيبة الإحصائية (spss)

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للطريقة الجزئية موضوعة البحث ووضعت الباحثة النتائج في جدول يسهل ملاحظة الفرق والموازنة بينها وصولاً إلى النتائج النهائية لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للطريقة الجزئية للاختبارات المهارية)

الإرسال ، الاستقبال ، الإعداد):

جدول (٢)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الطريقة الجزئية لاختبارات (الإرسال والاستقبال والإعداد).

الاختبار	الفرق بين الاختبارين		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة
	ف _١	ف _٢	س	ع			
الإرسال	١٢,١٧	١,٢٧	٣٠,٠٠	٢,٤٩	٢,٠٧	معنوي	
الاستقبال	٦,٥٨	٠,٦٧	٢٥,٧	١,٩١	٢,٠٧	معنوي	
الإعداد	١٦,٨٣	١,٦٤	٣٣,٠٨	١,٤٤	٢,٠٧	معنوي	

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٢ - ١

من الجدول (٢) يتضح نتائج اختبارات الإرسال والاستقبال والإعداد لعينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث ، فقد أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لإفراد (عينة البحث) ولصالح الاختبار البعدي وهذا مما يؤكد على أن الطريقة الجزئية التي استخدمتها الباحثة لتطوير المهارات موضوعة البحث كانت ذات اثر فعال وإيجابي في تطوير أفراد عينة البحث إضافة إلى عملية التخطيط المبرمج في شرح واستخدام الطريقة الجزئية في تعلم هذه المهارات التي تعتمد الأداء الفني للمتعلم إضافة إلى زيادة التكرار في أداء المهارات مما يقرب المتعلم إلى الأداء الجيد فضلاً على إصلاح الأخطاء من جراء تقسيم تعلم المهارة إلى أجزاء كما هي الطريقة الجزئية (طريقة المبادئ الأساسية) حيث يتم أداء المهارة عن طريق أجزاء بسيطة تتعلم هذه الأجزاء بالتدرج ولا يصح الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد تفهم الجزء الأول واتقانه ثم تمزج كافة الأجزاء وتعطى مرة واحدة فيقوم المتعلم بأدائها دفعة واحدة وحسب تسلسل الأجزاء . (١٣)

علماً أن هذه الطريقة تتماشى مع اختلاف قدرات المتعلمين أي إن كل متعلم يختلف عن الآخر في قدرته على الأداء فنرى ادهم يؤدي جميع أجزاء المهارة بينما نرى أن هناك قسم منهم لا يستطيع القيام إلا بجزئين من المهارة بل يحتاجون إلى وقت أطول للقيام بأداء جميع أجزاء المهارة. وترى الباحثة ما للمدرس الكفاء المتمكن من مادته والملم بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والذي يثير الدوافع الباطنية لهم ويصبحوا ايجابيين في التعلم إضافة إلى فاعلية المنهج التعليمي المقترح باستخدام الطريقة الجزئية والتي أسهمت في تطوير قدراتهم البدنية والمهارية.

الباب الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. للطريقة الجزئية تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة
٢. للمنهج التعليمي المقترح دور فاعل في تطوير مستوى تعلم مهارات الكرة الطائرة.

٢-٥ التوصيات

١. الاستفادة من الطريقة الجزئية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين.
٢. التأكيد على ضرورة استخدام الطريقة الجزئية في درس التربية الرياضية .
٣. ضرورة الاستفادة من المنهج التعليمي المقترح لتأثيره الايجابي في تطوير مستوى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

المصادر

- ◀ احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه ؛ دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط سجلات ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩
- ◀ أسماء عزيز ، تأثير استخدام أنواع متعددة من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد ، رسالة ماجستير ، المستنصرية ، ٢٠٠٥
- ◀ ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٤ .
- ◀ سلمان عاشور الزبيدي ؛ المبادئ الأساسية في طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، العراق ، ١٩٩٩ .
- ◀ سهير بدير ؛ المناهج في مجال التربية الرياضية ، مصر ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ◀ عباس احمد السامرائي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية ، ط ٢ ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ◀ عباس احمد صالح ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، جزئين في مؤلف واحد ، ١٩٨١
- ◀ غسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .
- ◀ محمد عادل رشدي ؛ أسس التدريب الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٩٨٢ .
- ◀ محمد بن أبي بكر عبد القادر ؛ مفتاح الصحاح ، الكويت ، دار الرسالة ، ب. ت.
- ◀ محمد عبد القادر احمد ؛ طرق التدريس العامة ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩١ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والأهمية النسبية لها
الأستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة

من أجل تحديد أهم المهارات الأساسية التي من الواجب تعلمها في معاهد إعداد المعلمين لطلبة فرع التربية الرياضية تود الباحثة إجراء بحث للتعرف على ذلك ، لذا ترحو الباحثة من حضراتكم اختيار ما هو ضروري وواجب توافره في مثل هكذا عينة من الطلبة وذلك من خلال وضع إشارة (√) أمام المهارة التي تجدونها مهمة باعتباركم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكرة الطائرة.
ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم الخبير واللقب العلمي/

/ التوقيع

الباحثة

إسراء عيسى حمزة

الدرجة حسب الأهمية				المهارات الأساسية	ت
٣	٢	١	صفر		
				الإرسال	١
				استقبال الإرسال	٢
				الإعداد	٣
				الضرب الساحق	٤
				حائط الصد	٥
				الدفاع عن الملعب	٦