

تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة

أ.م.د. كمال جلال

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

٢٠٠٩ م

١٤٣٠ هـ

ملخص البحث

التعرف على تأثير أساليب التعلم بالأوامر والتبادلي والتعاوني والمنافسات الجماعية وأسلوب الدمج بين هذه الأساليب على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة. استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الأمثل لمثل هذا البحث. تم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد المرحلة الثانية في قسم التدريب الرياضي للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ ، وبلغ مجموع العينة (١٠٠) طالب ، وتم تقسيمهم إلى خمسة مجموعات وكما يلي:

١. المجموعة الأولى (الضابطة) تستخدم أسلوبيا التعلم بالأوامر.
٢. المجموعة الثانية (تجريبية أولى) تستخدم أسلوبيا التعلم التبادلي.
٣. المجموعة الثالثة (تجريبية ثانية) تستخدم أسلوبيا التعلم التعاوني.
٤. المجموعة الرابعة (تجريبية ثالثة) تستخدم أسلوبيا التعلم المنافس الجماعي.
٥. المجموعة الخامسة (تجريبية رابعة) تستخدم أسلوبيا لدمج بين الأساليب الأربعة).

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالأوامر بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ × ٥ مرات واختبار الملاكمة مع الزميل ، بينما لا توجد فروق معنوية في باقي الاختبارات المهارة والبدنية. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم التبادلي بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ × ٥ مرات والكرة الراقصة والملاكمة مع الزميل ، في حين لم تسجل باقي الاختبارات أي فروق معنوية. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم التعاوني بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات ركض ٣٠ × ٥ مرات واختبار الملاكمة مع الزميل فقط ، بينما لم تكن هناك فروق معنوية في باقي الاختبارات. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالمنافسات بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية كافة وكذلك اختبار الملاكمة مع الزميل في حين لم تكن هناك فروق معنوية في الاختبارات المهارة الباقية. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالدمج على مستوى الأداء في جميع الاختبارات البدنية والمهارة. أسلوب التعلم بالدمج لأساليب (الأوامر – التبادلي – التعاوني – المنافسات الجماعية) له تأثير أكثر إيجابية من الأساليب منفردة على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارة.

Effect of mixing some learning methods on tactical and technical boxing

Knowledge the effect of learning style by order, exchanging, committee and group competition , and mixing them in style of tactical and technical boxing using the experimental method dealing with sample (100) student from sport college 2nd year they divided in to five groups. one of them is control group where take order style in learning ,5th group used the style of mixing the other styles that marked very good result in learning methods on tactical and technical boxing.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تتميز الملاكمة عن باقي الألعاب بمتطلباتها الكثيرة والمختلفة من حيث التكامل الخاص بالصفات البدنية والمهارية وتكامل الأداء الفني للوصول إلى درجة عالية جداً من الاتقان من أجل تحقيق النجاح خلال النزالات.

إن أساس الملاكمة هو اتقان مهاراتها العديدة واتقان المهارات يتطلب إيجار افكار تعليمية جديدة في إطار اتجاهات التربية الحديثة والتي تنادي بأن يكون للمتعلم دور فعال في عملية التعلم وإن هذه الأفكار أو الاساليب تؤدي إلى زيادة التعمق في إعداد اللاعب ، وقد يعتمد المدرب إلى استخدام أكثر من أسلوب في الوحدة التعليمية إذ تطلب الأمر ذلك ، وتحتل عملية التعلم مكاناً بارزاً ضمن أولويات التطوير التي تهتم بجوانب شخصية المتعلم ، ولا بد أن يتميز المتعلم بالقدرة على الملاحظة والتطبيق والتوقع والاستنتاج ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات العلمية التي تناولت اساليب التعلم ، ارتأى الباحث دمج بعض أساليب التدريس لمعرفة أثر الدمج على مستوى الأداء البدني والمهاري لكي يعطي للمدرب والمدرس فرصة لمعرفة إيجاد أفضل السبل لتطوير وتحسين مستوى العملية التعليمية.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على تدريبات بعض الملاكمين في الأندية والمؤسسات الرياضية وكذلك في دروس ومحاضرات كلية التربية الرياضية ، لاحظ اعتماد المديرين أوالمدرسين اسلوب واحد في عملية التعلم لمهارات الملاكمة ، ولم يفكر المديرين أو المدرسين في الدمج بين أساليب التعلم كي تتلائم مع الفروق الفردية للملاكمين ، حيث إن كل أسلوب له دور يميزه عن الأساليب الأخرى ، وكل أسلوب له دور معين في تنمية قدرات الملاكمين من الناحية البدنية والمهارية والمعرفية ، وهنا يشير (سنجر) إلى "أنه من الضروري أن تكون لدى المدرب اختيارات متعددة لأساليب التعليم حتى لا يقف عند أسلوب معين"^(١). وهذا ما دفع الباحث إلى دمج أساليب التعلم للتعرف على أثر مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة لاعطاء فرصة للمدرب إلى استخدام جميع أدوار هذه الأساليب خلال الوحدة التعليمية الواحدة.

٣ - ١ أهداف البحث

١. التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالأوامر على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة.
٢. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة.
٣. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملاكمة.

٤. التعرف على تأثير أسلوب التعلم المنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٥. التعرف على تأثير أسلوب الدمج بين أساليب (التعلم بالأوامر ، التعلم التبادلي ، التعلم التعاوني ، المنافسات الجماعية) على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٤ - ١ فروض البحث

١. هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاسلوب التعلم بالأوامر على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٣. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٤. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاسلوب التعلم المنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٥. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاسلوب الدمج على مستوى الأداء البدني والمهاري في الملائمة.

٥ - ١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩.

٢-٥-١ المجال المكاني: قاعة الملائمة / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

٣-٥-١ المجال الزمني: ١٠/١٢/٢٠٠٨ ولغاية ١/٢٩/٢٠٠٩.

٦ - ١ تحديد المصطلحات

< أسلوب التعلم بالأوامر: هو الأسلوب الذي يعتمد على اختيار المدرس لمحتوى الدرس وتنفيذ الطلاب للأوامر الصادرة من المدرس^(٢).

< أسلوب التعلم التبادلي: هو الأسلوب الذي يعتمد على اختيار المدرس لمادة الدرس وإعداد محتوياتها بحيث يتطلب تنفيذها اشترك طالبان معاً^(٣).

< أسلوب التعلم التعاوني: هو توفير موجه لكل متعلم ، ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم يتم تبادل الأدوار ، ودور المعلم هنا هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط بالإضافة إلى ملاحظة جميع المتعلمين^(٤).

(١) عفاف عبد الكريم: التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٨ ، ص ٢١.

(٢) عفاف عبد الكريم: المصدر السابق ، ١٩٩٨ ، ص ٢٩.

(٣) عفاف عبد الكريم: المصدر السابق ، ١٩٩٨ ، ص ٤٥.

ك أسلوب المنافسات الجماعية: هو استخدام الموقف الذي يثير الفرد ليبدل أقصى جهد لديه بمفرده في عمل معين كي يفوز على زملائه ويحصل على مكافأة مالية أو تقدير شخصي من المدرس^(٥).

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ أساليب التعلم

تختلف الآراء وتتنوع حول أفضل الأساليب وأكثرها فاعلية في مجال تعلم المهارات حيث تم التوصل إلى عدم وجود أسلوب واحد من أساليب التعلم يناسب جميع الطلاب أو المتعلمين ، ويلتزم كل الظروف. إن تعدد أساليب التعلم أمر طبيعي في ضل العديد من الأسباب التي تجعل اختيار نوع واحد منها هو الأفضل غيره باختلاف الأفراد أو الظروف.

"إن أساليب التعلم من العوامل المهمة التي ترتكز عليها عملية التعلم ، وهي الوسيلة التي عن طريقها ينقل المدرب أو المدرس للطالب أو المتعلم المعلومات و المعارف ، كما انه كلما كان الأسلوب الذي يتبعه المدرب مناسب لمفردات الوحدة التعليمية ولسن المتعلمين أو الطلاب وإمكانياتهم البدنية والعقلية ، كلما تمت العملية بطريقة أسهل وأسرع"^(٦).

ولكي يستطيع المدرب من مساعدة الطلاب أو المتعلمين إلى التعلم فلا بد من استخدام طرق وأساليب تعلم متنوعة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بكيفية حدوث التعلم من جانب المتعلمين وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية.

٢-١-٢ أسلوب التعلم بالأوامر^(٧)

يعتبر أسلوب التعلم بالأوامر مسيطراً على التدريس في التربية الرياضية ، ويركز هذا الأسلوب على سلوك معين من قبل المدرب أو المدرس ومادة الدرس سواء اختارها المدرس أو المدرب أو فرضت عليه ، فجميع القرارات التي تتصل بالدرس يقررها المدرس بمفرده دون مشاركة الطلبة ، وغالباً ما ترجع الأسباب في سيطرة هذا الأسلوب حتى الآن في تدريس التربية الرياضية إلى سهولة استخدامه وتعود الطلاب عليه في جميع المواد الدراسية ن ومثل هذا التعود قد يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب عند استخدام اساليب أخرى تتيح لهم قدراً متفاوتاً من الحرية لا يتيح أسلوب الأوامر.

٣-١-٢ أسلوب التعلم التبادلي

تظهر فائدة هذا الأسلوب في المراحل الأولى من التعلم للمهارة عندما يحتاج المتعلمين إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني ، ويعتبر هذا الأسلوب بمثابة توفير معلم لكل متعلم^(٨).

٤-١-٢ أسلوب التعلم التعاوني^(٩).

(٢) عفاف عبد الكريم: المصدر السابق ، ١٩٩٨ ، ص ٥٩.

(٣) محمد سعيد عزمي: أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤ ، ص ٣١٥.

(١) عفاف عبد الكريم: المصدر السابق ، ١٩٩٨ ، ص ٢١

(٢) عدنان درويش: دليل معلم وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ١١١.

وهو من الأساليب التي يمكن أن تقدم اسهامات عديدة منها تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي ويزيد من فعالية الوحدة التعليمية ، ويتم استخدام مجموعات صغيرة تضم كل منها أفراد ذوي مستويات مختلفة وكل فرد في المجموعة ليس مسؤولاً عن تعلمه فقط بل يساعد زملائه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جو من الإنجاز والتحصيل.

١-٢-٥ أسلوب المنافسات الجماعية (١٠)

ان هذا الأسلوب يتطلب توزيع المتعلمين على الفرق بناءً على الأداء السابق وأسلوب مسابقات الفرق ، إن هذا الأسلوب لا يتطلب الأداء فيه أنماطاً جامدة بل يتطلب القدرة على التغيير في السلوك وتعديله وفقاً لمواقف اللعب المتغيرة.

٢-٢ الدراسات المشابهة

١-٢-٢ دراسة محمد عبدالله ٢٠٠٦ (١١)

"تأثير دمج بعض أساليب التعلم على تعلم مهارة الضربة العمودية في هوكي الميدان" تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير دمج أسلوبي التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من (٤٠) طالب ، وتوصل الباحث إن هناك تأثير إيجابي على سرعة ودقة مهارة الضربة العمودية وزيادة فاعلية التعلم من خلال دمج الأسلوبين خلال الوحدة التعليمية.

٢-٢-٢ دراسة نرمين فكري ١٩٩٩ (١٢)

" تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"

تهدف الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات والأسلوب التقليدي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها (٥٠) طالبة ، وتوصلت إلى أن التعلم بأسلوب المنافسات أكثر إيجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تنمية المستوى البدني والمهاري والمعرفي.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الأمثل لمثل هذا البحث.

٢-٣ عينة البحث

تم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد المرحلة الثانية في قسم التدريب الرياضي للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ، وبلغ مجموع العينة (١٠٠) طالب ، وتم تقسيمهم إلى خمسة مجموعات وكما يلي:

(٣) محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ ، ص ١٨٣.

(٤) أسماء عبد العال: سيكولوجيا التعاون والتنافس ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧ ، ٥٣.

(١) محمد أحمد عبدالله: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على تعلم مهارة الضربة العمودية في هوكي الميدان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦.

(٢) نرمين فكري: تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

١. المجموعة الأولى (الضابطة) تستخدم أسلوب التعلم بالأوامر.
٢. المجموعة الثانية (تجريبية أولى) تستخدم أسلوب التعلم التبادلي.
٣. المجموعة الثالثة (تجريبية ثانية) تستخدم أسلوب التعلم التعاوني.
٤. المجموعة الرابعة (تجريبية ثالثة) تستخدم أسلوب التعلم المنافسات الجماعية.
٥. المجموعة الخامسة (تجريبية رابعة) تستخدم أسلوب الدمج بين الأساليب الأربعة).

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ◀ حلبة الملاكمة.
- ◀ قفازات ملاكمة.
- ◀ أكياس ملاكمة.
- ◀ كرات راقصة ومرتدة.
- ◀ ساعات توقيت.
- ◀ استمارات تسجيل
- ◀ سبورة

٤-٣ الاختبارات المستخدمة

١-٤-٣ الاختبارات البدنية (١٣)

- ◀ اختبار ركض (٣٠م) لقياس السرعة.
- ◀ الجري المكومي (٤٠ثا) لقياس الرشاقة.
- ◀ الركض (٣٠م) / (٥) مرات لقياس تحمل السرعة.
- ◀ الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين (٣٠ثا).

٢-٤-٣ الاختبارات مهارية (١٤)(١٥)

- ◀ اختبار الكرة الراقصة لقياس سرعة اللكمة.
- ◀ اختبار الكيس المرقم لقياس دقة تسديد اللكمة.
- ◀ اختبار الملاكمة مع الزميل.

٥-٣ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة يومي الاثنين والثلاثاء والأربعاء المصادف ١١ ، ١٢ ، ١٣/١٢/٢٠٠٨ في قاعة الملاكمة في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، وتم جراء الاختبارات بإشراف الباحث وبمساعدة المختصين*.

٦-٣ المنهاج التعليمي

- (١) محروس قنديل: أساسيات التمرينات البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٨.
 - (٢) يحيى اسماعيل: الملاكمة أسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط٣ ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ ، ص٤٣-٤٥.
 - (٣) وديع ياسين وآخرون: المبادئ التعليمية في الملاكمة ، بغداد ، ١٩٨٣ ، ص١٩٦.
- * – إيلاف ربيع مدرب ألعاب
– أحمد ذاري مدرب ألعاب
– عماد عبد الحسين عضو اتحاد الملاكمة العراقي بكلوريوس تربية رياضية – جامعة بغداد

قام الباحث بتطبيق المنهاج بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ولمدة (٦) أسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة.

وتم توزيع العمل على المجموعات الخمسة كما يلي:

◀ المجموعة الأولى (الضابطة)

يتم تطبيق المنهاج التقليدي أسلوب التعلم بالأوامر والتي يتكون من الإحماء ، الجزء الرئيسي (تعليمي ، تطبيقي) ، الختام ، ويكون أيام الوحدات التعليمية الأحد والثلاثاء من كل أسبوع.

◀ المجموعة الثانية (التجريبية الأولى)

يتم تطبيق أسلوب التعلم التبادلي خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية بينما باقي الوحدة التعليمية فمما في المجموعة الضابطة (الإحماء والختام) وتكون أيام الوحدات التعليمية الاحد والأربعاء من كل أسبوع.

◀ المجموعة الثالثة (التجريبية الثانية)

يتم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني وأيضاً خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية وتكون أيام الوحدات التعليمية الأثنين والخميس.

◀ المجموعة الرابعة (التجريبية الثالثة)

يتم تطبيق أسلوب المنافسات خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية ويكون أيام الوحدات الثلاثاء والخميس من كل أسبوع.

◀ المجموعة الخامسة (التجريبية الرابعة)

يتم تطبيق أسلوب الدمج بين أساليب التعلم (أسلوب التعلم بالأوامر ، أسلوب التعلم التبادلي ، أسلوب التعلم التعاوني ، أسلوب التعلم المنافسات) خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية في الأيام الأثنين والثلاثاء من كل أسبوع.

٧-٣ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الخميس المصادف ٢٠٠٩/١/٢٩ ، وقد حرص الباحث على توفر نفس الظروف والإجراءات التي اتبعت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات.

٨-٣ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) للقوانين الإحصائية:

◀ الوسط الحسابي.

◀ الانحراف المعياري.

◀ اختبار (T) للعينات المتناظرة.

◀ اختبار تحليل التباين (F)

◀ اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لأسلوب التعلم بالأوامر

جدول رقم (١)

يبين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لأسلوب التعلم بالأوامر (المجموعة الضابطة)

| معنوية الفروق | قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | البعدي | | القبلي | | الاختبارات | |
|---------------|-----------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--|----------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| عشوائي | ٢.٠٩ | ١.٨٩ | ٢.١١ | ٨.٠١ | ١.٠٦ | ٨.٢١ | ركض ٣٠ م | البدنية |
| معنوي | | ٣.٢١ | ١.٨١ | ٢٣.٢٠ | ٢.٥١ | ١٨.٣٣ | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | |
| معنوي | | ٢.١١ | ٢.٢٤ | ٣٨.٥٦ | ٢.٨٥ | ٤٠.٣١ | ركض ٣٠ م/٥ مرات | |
| عشوائي | | ١.٦٥ | ٢.٣١ | ١٢.١٦ | ٣.٥١ | ١١.٠٣ | الكرة الراقصة | المهارية |
| عشوائي | | ١.٧١ | ٢.٠١ | ٥.٠١ | ١.٣١ | ٤.٢٢ | الكيس المرقم | |
| معنوي | | ٢.٤٣ | ٢.١٨ | ٦.١٩ | ٢.١١ | ٥.٢٥ | الملاكمة مع الزميل | |

يتضح من الجدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في أسلوب التعلم بالأوامر في اختبار الاستناد الأمامي وركض ٣٠ م × ٥ مرات حيث كانت قيمة (T) المحتسبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، بينما لا توجد فروق معنوية في اختبار ركض ٣٠ م ، وكانت النتائج في الاختبارات المهارية وجود فروق معنوية في اختبار الملاكمة مع الزميل حيث كانت درجة (T) المحتسبة أكبر من الجدولية في حين لا توجد فروق معنوية في اختبائي الكرة الراقصة والكيس المرقم حيث إن الدرجة المحتسبة أقل من الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

٤-٢ عرض نتائج اختبارات التعلم بالأسلوب التبادلي

جدول رقم (٢)

يبين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لأسلوب التعلم التبادلي

| معنوية الفروق | قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | البعدي | | القبلي | | الاختبارات | |
|---------------|-----------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--|---------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| غير معنوي | ٢.٠٩ | ٠.٩٤ | ١.٢١ | ٦.٨٠ | ١.١٨ | ٧.٢٠ | ركض ٣٠ م | البدنية |
| معنوي | | ٢.٧٧ | ٠.٥٨ | ١٩.١٣ | ١.١٩ | ١٦.٥٠ | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | |
| معنوي | | ٣.٠١ | ٢.٥٦ | ٣٢.٨٠ | ٣.١٢ | ٣٨.٠٢ | ركض | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------|------|-------|------|-------|--------------------|----------|
| | | | | | | | ٣٠م/٥مرات | |
| معنوي | | ٢.١٦ | ٢.٧٣ | ١٣.١٦ | ٢.٣٠ | ١٠.٩١ | الكرة الراقصة | المهارية |
| غير معنوي | | ١.٢٣ | ٢.٠٦ | ٥.٩١ | ١.١١ | ٤.٠٣ | الكيس المرقم | |
| معنوي | | ٢.٧١ | ٣.١٩ | ٨.٠١ | ٣.٠٥ | ٦.١٢ | الملاكمة مع الزميل | |

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في أسلوب التعلم التبادلي في اختبار الاستناد الأمامي واختبار الركض ٣٠م×٥مرات حيث كانت قيمة (T) المحتسبة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥. بينما لم يسجل اختبار ركض ٣٠م فروق معنوية حيث كانت قيمة (T) المحتسبة أقل من قيمة (T) الجدولية.

وكانت نتائج الاختبارات المهارية تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختباري الكرة الراقصة واختبار الملاكمة مع الزميل حيث سجلت قيمة (T) المحتسبة في الاختبارين قيمة أكبر من قيمة (T) الجدولية. أما اختبار الكيس المرقم فقد كانت الفروق غير معنوية.

٣-٤ عرض نتائج اختبارات التعلم بالأسلوب التعاوني

جدول رقم (٣)

يبين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لأسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية الثانية

| معنوية الفروق | قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | البعدي | | القبلي | | الاختبارات | |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|-------|--------|-------|--|----------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | ٢.٠٩ | ٣.٠٢ | ٢.٠٥ | ٨.٩٣ | ١.٣٠ | ٧.٤١ | ركض ٣٠ م | البدنية |
| غير معنوي | | ١.٦٨ | ١.٦٥ | ١٤.٨٣ | ٢.٠٢ | ١٣.٥٢ | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | |
| غير معنوي | | ١.٨٧ | ٢.٣١ | ٣٨.١٦ | ٣.٦١ | ٤٠.٠٩ | ركض ٣٠ م/٥ مرات | |
| غير معنوي | | ٠.٩١ | ٢.١٢ | ١٠.٦٣ | ١.٥٤ | ٩.٨٠ | الكرة الراقصة | المهارية |
| غير معنوي | | ١.٦٩ | ٣.٥٣ | ٥.٤٢ | ٢.٢٦ | ٤.٣٣ | الكيس المرقم | |
| معنوي | | ٢.١٧ | ٢.١٤ | ٧.٠٣ | ١.١٧ | ٥.٧١ | الملاكمة مع الزميل | |

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية فقط في اختبار واحد فقط وهو الركض ٣٠ م ، في حين لم يسجل اي فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين الآخرين.

أما الاختبارات المهارية فقد ظهرت فروق معنوية في اختبار الملاكمة مع الزميل حيث كانت الدرجة الجدولية أقل من قيمة (T) المحتسبة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في حين لم تسجل الاختبارات المهارية الأخرى الكرة الراقصة والكيس المرقم أي فروق معنوية.

٤-٤ عرض نتائج اختبارات التعلم بأسلوب المنافسات

جدول رقم (٤)

يبين نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لاسلوب التعلم بالمنافسات للمجموعة التجريبية الثالثة

| معنوية الفروق | قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | البعدي | | القبلي | | الاختبارات | |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|-------|--------|-------|--|----------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | ٢.٠٩ | ٣.٢١ | ١.١٠ | ٥.٢٠ | ١.٥٠ | ٧.٣٠ | ركض ٣٠ م | البدنية |
| معنوي | | ٢.٩٩ | ١.٦٢ | ١٨.٩٧ | ٢.١٢ | ١٦.١٣ | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | |
| معنوي | | ٤.٢١ | ٢.١٣ | ٢٩.٣٠ | ١.٣١ | ٣٤.٨١ | ركض ٣٠ م/٥مرات | |
| غير معنوي | | ١.٤٦ | ٢.١٥ | ١٢.٦١ | ١.٠٣ | ١١.٣٢ | الكرة الراقصة | المهارية |
| غير معنوي | | ٠.٩٧ | ١.٣٠ | ٥.٧٨ | ٠.٩٣ | ٤.٥٧ | الكيس المرقم | |
| معنوي | | ٣.٠٢ | ١.٨٨ | ٦.٥١ | ١.٢٧ | ٣.٦٠ | الملاكمة مع الزميل | |

يتضح من الجدول رقم (٤) إن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات البدنية حيث سجلت نتائج الاختبارات قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، أما بالنسبة للاختبارات المهارية فقد كان اختبار الملاكمة مع الزميل ذو نتائج ذات فروق معنوية في حين كان اختباري الكرة الراقصة والكيس المرقم قد سجلا قيمة (T) المحتسبة أقل من الجدولية وبالتالي لم تكن هناك فروق معنوية.

٥-٤ عرض نتائج اختبارات التعلم بأسلوب الدمج

جدول رقم (٥)

يبين الاختبارات البدنية والمهارية لاسلوب الدمج للمجموعة التجريبية الرابعة

| معنوية الفروق | قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | البعدي | | القبلي | | الاختبارات | |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|-------|--------|-------|--|----------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | ٢.٠٩ | ٤.١١ | ١.٤٤ | ٥.٦٣ | ١.٢٥ | ٧.٣١ | ركض ٣٠م | البدنية |
| معنوي | | ٣.٢٦ | ١.٣٥ | ١٩.٣٠ | ٠.٩٥ | ١٦.٠١ | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | |
| معنوي | | ٣.١٩ | ١.٢٤ | ٢٨.٠٩ | ٢.٥٣ | ٣٤.١٧ | ركض ٣٠م/٥مرات | |
| معنوي | | ٣.٤٦ | ١.٠٧ | ١٤.١٦ | ١.٢٣ | ١١.٧١ | الكرة الراقصة | المهارية |
| معنوي | | ٢.٧٣ | ١.١٢ | ٦.٠ | ١.٣٧ | ٤.٠١ | الكيس المرقم | |
| معنوي | | ٣.٢٥ | ٢.٠١ | ٨.٢٦ | ١.٠٨ | ٥.١٣ | الملاكمة مع الزميل | |

يبين الجدول رقم (٥) إن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات البدنية كون إن قيمة (T) المحتسبة لجميع الاختبارات كانت أكبر من الجدولية وكذلك الحال في الاختبارات المهارية فقد دلت نتائج الاختبارات إن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات المهارية كونها حققت قيمة (T) المحتسبة قيمة أعلى من قيمة (T) الجدولية.

٦-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لاساليب التعلم بالأوامر ، التعلم التبادلي ، التعلم التعاوني ، المنافسات الجماعية ، الدمج على مستوى الأداء البدني والمهاري

التعاوني ، المنافسات الجماعية ، الدمج على مستوى الأداء البدني والمهاري

جدول رقم (٦)

يبين نتائج الاختبارات البعدية البدنية والمهارية لاساليب (التعلم بالأوامر ، التبادلي ، التعاوني ، المنافسات

الجماعية ، الدمج) لمجموعات البحث الخمسة

| الاختبارات | مصدر التباين | مجموع الانحرافات | درجات الحرية | متوسط الانحرافات | قيمة F المحسوبة | قيمة F الجدولية | الدالة | | | |
|---|----------------|------------------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|--------|------|------|------|
| ركض ٣٠ م | بين المجموعات | ٣٢.٦٨ | ٤ | ١٠.٨٩ | ٣٦.٢٩ | ٣.٥٧ | دالة | | | |
| | خلال المجموعات | ٨.٣٦ | ٩٥ | ٠.٣٠ | | | | | | |
| | بين المجموعات | ٩٤.١٠ | ٤ | ٣١.٢٧ | ١٥.٦١ | | دالة | | | |
| | خلال المجموعات | ٥٦.٣٧ | ٩٥ | ٢.٠١ | | | | | | |
| الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين خلال ٣٠ ثا | بين المجموعات | ٢٥.٠١ | ٤ | ٨٦.٣٧ | ٧٦.٠٤ | | ٣.٥٧ | دالة | | |
| | خلال المجموعات | ٣١.٨٧ | ٩٥ | ١١.٣٩ | | | | | | |
| ركض ٣٠ م/٥مرات | بين المجموعات | ١٨.٠٢٦ | ٤ | ٦.٠٩ | ١٢.٤٣ | | | ٣.٥٧ | دالة | |
| | خلال المجموعات | ١٣.٧٤ | ٩٥ | ٠.٤٩ | | | | | | |
| الكرة الراقصة | بين المجموعات | ١٥.٣١ | ٤ | ٢١.٩١ | ٢٢.٦٠ | ٣.٥٧ | | | دالة | |
| | خلال المجموعات | ٥٥.٢٣ | ٩٥ | ١٩.١٢ | | | | | | |
| الكيس المرقم | بين المجموعات | ٤٢.٦٣ | ٤ | ٣٤.٠٦ | ١١.٥٠ | | | | ٣.٥٧ | دالة |
| | خلال المجموعات | ٥٣.٢١ | ٩٥ | ٥٨.١١ | | | | | | |
| الملاكمة مع الزميل | بين المجموعات | | | | | | ٣.٥٧ | | | دالة |
| | خلال المجموعات | | | | | | | | | |

* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجات (٤ ، ٩٥) = ٣.٧٥

يوضح الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لاساليب التعلم (التعلم بالأوامر ، التبادلي ، التعاوني ، المنافسات الجماعية ، الدمج) حيث إن قيمة (F) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ولتحديد أي المجاميع تختلف تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي للمقارنات في الاختبار البعدي.

جدول رقم (٧)

يبين اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية بين المجاميع في المتغيرات البدنية والمهارية

| الاختبارات | المجاميع | المقارنة | فروق الأوساط | L.S.D | الدالة |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|---------------|----------|--------|
| ركض ٣٠ | ٢م - ١م | ١٧.٧٢ - ١٨.٥٢ | ٠.٨٠ | ٠.٥٧ | دالة |
| | ٣م - ١م | ١٦.٩٦ - ١٨.٥٢ | ١.٥٦ | | دالة |
| | ٤م - ١م | ١٥.٧٨ - ١٨.٥٢ | ٣.٠٤ | | دالة |
| | ٥م - ١م | ١٤.٨٥ - ١٨.٥٢ | ٣.٦٧ | | دالة |
| | ٢م - ٢م | ١٦.٩٦ - ١٧.٧٢ | ٠.٧٦ | | دالة |
| | ٣م - ٢م | ١٥.٧٨ - ١٧.٧٢ | ١.٩٤ | | دالة |
| | ٤م - ٢م | ١٤.٨٥ - ١٧.٧٢ | ٢.٨٧ | | دالة |
| | ٤م - ٣م | ١٥.٧٨ - ١٦.٩٦ | ١.١٨ | | دالة |
| | ٥م - ٣م | ١٤.٨٥ - ١٦.٩٦ | ٢.٣٨ | | دالة |
| | ٥م - ٤م | ١٤.٨٥ - ١٥.٧٨ | ١.٢١ | | دالة |
| | الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين | ٢م - ١م | ١٥.٨٨ - ١٣.٨٨ | | ٢.٠٠ |
| ٣م - ١م | | ١٦.٦٣ - ١٣.٨٨ | ٢.٧٥ | دالة | |
| ٤م - ١م | | ١٨.٢٥ - ١٣.٨٨ | ٤.٣٧ | دالة | |
| ٥م - ١م | | ١٢.٩٢ - ١٣.٨٨ | ٠.٩٦ | غير دالة | |
| ٢م - ٢م | | ١٦.٦٣ - ١٥.٨٨ | ٠.٧٥ | غير دالة | |
| ٣م - ٢م | | ١٨.٢٥ - ١٥.٨٨ | ٢.٣٧ | دالة | |
| ٤م - ٢م | | ١٢.٩٢ - ١٥.٨٨ | ٢.٩٦ | دالة | |
| ٤م - ٣م | | ١٨.٢٥ - ١٦.٦٣ | ١.٦٢ | دالة | |
| ٥م - ٣م | | ١٢.٩٢ - ١٦.٦٣ | ٣.٧١ | دالة | |
| ٥م - ٤م | | ١٢.٩٢ - ١٨.٢٥ | ٥.٣٣ | دالة | |
| ركض ٣٠ × ٥ مرات | | ٢م - ١م | ٥٢.٨٨ - ٣٨.٣٨ | ١٤.٥٠ | ٢.١٥ |
| | ٣م - ١م | ٥٣.٨٨ - ٣٨.٣٨ | ١٥.٥٠ | دالة | |
| | ٤م - ١م | ٦٢.٧٥ - ٣٨.٣٨ | ٢٤.٣٧ | دالة | |
| | ٥م - ١م | ٣٥.٢١ - ٣٨.٣٨ | ٣.١٧ | دالة | |
| | ٢م - ٢م | ٥٣.٨٨ - ٥٢.٨٨ | ١.٠٠ | غير دالة | |
| | ٣م - ٢م | ٦٢.٧٥ - ٥٢.٨٨ | ٩.٨٧ | دالة | |
| | ٤م - ٢م | ٣٥.٢١ - ٥٢.٨٨ | ١٧.٦٧ | دالة | |
| | ٤م - ٣م | ٦٢.٧٥ - ٥٣.٨٨ | ٨.٨٧ | دالة | |
| | ٥م - ٣م | ٣٥.٢١ - ٥٣.٨٨ | ١٨.٦٧ | دالة | |
| | ٥م - ٤م | ٣٥.٢١ - ٦٢.٧٥ | ٢٧.٥٤ | دالة | |

| الاختبارات | المجاميع | المقارنة | فروق الأوساط | L.S.D | الدالة |
|--------------------|----------|---------------|--------------|-------|----------|
| الكرة الرافضة | ١م - ٢م | ٦.٧٥ - ١٠.٧٥ | ٤.٠٠ | ٢.٠١ | دالة |
| | ١م - ٣م | ٦.٧٥ - ١١.٦٣ | ٤.٨٨ | | دالة |
| | ١م - ٤م | ٦.٧٥ - ١٤.٦٣ | ٧.٨٨ | | دالة |
| | ١م - ٥م | ٦.٧٥ - ٩.٧٧ | ٣.٠٢ | | دالة |
| | ٢م - ٣م | ١٠.٧٥ - ١١.٦٣ | ٠.٨٨ | | دالة |
| | ٢م - ٤م | ١٠.٧٥ - ١٤.٦٣ | ٣.٨٨ | | دالة |
| | ٢م - ٥م | ١٠.٧٥ - ٩.٧٧ | ٠.٩٨ | | غير دالة |
| | ٣م - ٤م | ١١.٦٣ - ١٤.٦٣ | ٣.٠٠ | | دالة |
| | ٣م - ٥م | ١١.٦٣ - ٩.٧٧ | ١.٨٦ | | غير دالة |
| | ٤م - ٥م | ١٤.٦٣ - ٩.٧٧ | ٤.٨٦ | | دالة |
| الكبس المرقم | ١م - ٢م | ٣.٦٣ - ٤.٧٥ | ١.٢ - | ٠.٧٢ | دالة |
| | ١م - ٣م | ٣.٦٣ - ٤.٨٨ | ١.٢٥ - | | دالة |
| | ١م - ٤م | ٣.٦٣ - ٥.٧٥ | ٢.١٢ | | دالة |
| | ١م - ٥م | ٣.٦٣ - ٤.٨٥ | ١.٢٢ | | دالة |
| | ٢م - ٣م | ٤.٧٥ - ٤.٨٨ | ٠.١٣ | | غير دالة |
| | ٢م - ٤م | ٤.٧٥ - ٥.٧٥ | ١.٠٠ - | | دالة |
| | ٢م - ٥م | ٤.٧٥ - ٤.٨٥ | ٠.١٠ | | غير دالة |
| | ٣م - ٤م | ٤.٨٨ - ٥.٧٥ | ٠.٨٧ | | دالة |
| | ٣م - ٥م | ٤.٨٨ - ٤.٨٥ | ٠.٠٣ | | غير دالة |
| | ٤م - ٥م | ٥.٧٥ - ٤.٨٥ | ٠.٩٠ | | دالة |
| الملاكمة مع الزميل | ١م - ٢م | ٣.٥٠ - ٦.٥٠ | ٣.٠٠ | ٠.٩٧ | دالة |
| | ١م - ٣م | ٣.٥٠ - ٦.٦٣ | ٣.١٣ - | | دالة |
| | ١م - ٤م | ٣.٥٠ - ٨.٢٥ | ٤.٧٥ - | | دالة |
| | ١م - ٥م | ٣.٥٠ - ٥.٤٥ | ١.٩٥ - | | دالة |
| | ٢م - ٣م | ٦.٥٠ - ٦.٦٣ | ٠.١٣ - | | غير دالة |
| | ٢م - ٤م | ٦.٥٠ - ٨.٢٥ | ١.٧٥ | | دالة |
| | ٢م - ٥م | ٦.٥٠ - ٥.٤٥ | ١.٠٥ | | دالة |
| | ٣م - ٤م | ٦.٦٣ - ٨.٢٥ | ١.٦٢ | | دالة |
| | ٣م - ٥م | ٦.٦٣ - ٥.٤٥ | ١.١٨ | | دالة |
| | ٤م - ٥م | ٨.٢٥ - ٥.٤٥ | ٢.٨٠ | | دالة |

٧-٤ مناقشة النتائج

يتضح من الجدول رقم (١) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لأسلوب التعلم بالأوامر في اختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ × ٥ مرات واختبار الملاكمة مع الزميل ويعزو الباحث الفروق إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المدرس أو المدرب في الشرح والعرض وتقديم النموذج وتعود الطلاب على ذلك الأسلوب في جميع المواد الدراسية ، أما الاختبارات الباقية فقد كانت هناك فروق غير معنوية ويعزو الباحث ذلك إلى الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) ن حيث يضيف هذا النوع من التعلم جو من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الانضباط بين المتعلمين ، حيث أن المتعلم يقف فترة طويلة منتظراً دوره في أداء الواجب الحركي (١٦) .

ويتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التبادلي لاختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ × ٥ مرات واختبار الكرة الراقصة والملاكمة مع الزميل ، ويعزو الباحث ذلك إلى تفاعل الطلاب فيما بينهم مما ساهم في تنمية إمكانياتهم التوجيهية "إن أسلوب التعلم بتوجيه الأقران (التبادلي) يعتمد على تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين وهذا الأسلوب يساعد الطلاب في تنمية قدراتهم على الملاحظة الدقيقة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب" (١٧) .

ويتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التعاوني في اختبار ركض ٣٠م واختبار الملاكمة مع الزميل وإن هذه الفروق يعزوها الباحث إلى أن هذا الأسلوب من التعلم يمكن أن يقدم إسهامات تحقق أهداف العملية التعليمية والتي تهدف إلى تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي ويزيد من فاعلية الوحدة التعليمية.

ويتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في أسلوب التعلم بالمنافسات في اختبارات ركض ٣٠م والاستناد الأمامي وركض ٣٠ × ٥ مرات واختبار الملاكمة مع الزميل.

وكذلك يتضح لنا من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في أسلوب التعلم بالدمج في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ولصالح الاختبار البعدي ، إن هذا الأسلوب كان أكثر فاعلية وإيجابية من ناحية إعطاء النتائج ولكافة الاختبارات حيث ساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واستجابة طالب لأسلوب وعدم اسجايبته لأسلوب آخر.

يوضح الجدول رقم (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التبادلي - التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج ، على مستوى المتغيرات البدنية والمهارية ، كما يوضح جدول رقم (٧) وجود فروق بين متوسطات الاختبارات البعدية للمجاميع الخمسة في المتغيرات البدنية والمهارية ، حيث تأتي الفروق لصالح المجموعة التجريبية الخامسة والتي استخدمت أسلوب الدمج بينما يأتي أسلوب المنافسات بالمرتبة الثانية يليه الأسلوب التعاوني ثم التعلم التبادلي ، أما المجموعة الضابطة فكانت في آخر المجموعات.

أن استخدام أساليب متنوعة من التعلم في التدريس يساهم في زيادة دافعية الطلاب وتنمية اتجاهاته نحو المادة الدراسية والقدرة على حل المشكلات وتثبيت المعلومات والمساعدة في فهم واتقان جوانب التعلم.

(١) عدنان درويش ، أمين أنور: التربية المدرسية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ ، ص ١١٨ .

(٢) محمود عبد الفتاح: التربية العملية ، ط ٣ ، دار الفكر العربي العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، ص ٥٣ .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالأوامر بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ م × ٥ مرات واختبار الملاكمة مع الزميل ، بينما لا توجد فروق معنوية في باقي الاختبارات المهارية والبدنية.
٢. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم التبادلي بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الاستناد الأمامي وركض ٣٠ م × ٥ مرات والكرة الرافضة والملاكمة مع الزميل ، في حين لم تسجل باقي الاختبارات أي فروق معنوية.
٣. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم التعاوني بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات ركض ٣٠ م واختبار الملاكمة مع الزميل فقط ، بينما لم تكن هناك فروق معنوية في باقي الاختبارات.
٤. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالمنافسات بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية كافة وكذلك اختبار الملاكمة مع الزميل في حين لم تكن هناك فروق معنوية في الاختبارات المهارية الباقية.
٥. توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأسلوب التعلم بالدمج على مستوى الأداء في جميع الاختبارات البدنية والمهارية.
٦. أسلوب التعلم بالدمج لأساليب (الأوامر - التبادلي - التعاوني - المنافسات الجماعية) له تأثير أكثر إيجابية من الأساليب منفردة على مستوى الأداء للمتغيرات البدنية والمهارية.

٥-٢ التوصيات

١. استخدام أسلوب الدمج لأساليب التعلم (الأوامر-التبادلي-التعاوني-المنافسات) عند تعليم الطلبة.
٢. العمل على توفير الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق أسلوب الدمج.
٣. تنظيم دورات لتطوير المدرسين والمدرسين بهدف زيادة إمكانياتهم على دمج أساليب التعلم والتدريس.

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ أسماء عبد العال: سيكولوجيا التعاون والتنافس ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ◀ عدنان درويش ، أمين أنور: التربية المدرسية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ .
- ◀ عدنان درويش: دليل معلم وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ◀ عفاف عبد الكريم: التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٨ .
- ◀ محروس قنديل: أساسيات التمرينات البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٨ .
- ◀ محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .
- ◀ محمد أحمد عبدالله: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على تعلم مهارة الضربة العمودية في هوكي الميدان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦ .
- ◀ محمد سعيد عزمي: أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤ .
- ◀ محمود عبد الفتاح: التربية العملية ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

◀ نرمن فكري: تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني والمهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

◀ وديع ياسين وآخرون: المبادئ التعليمية في الملاكمة ، بغداد ، ١٩٨٣.

◀ يحيى اسماعيل: الملاكمة أسس نظرية وتطبيقات عملية ، ط٣ ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩.

➤ Singer, R.,: Motor learning, Human performance 2nd. Macmillon Rub, co., Inc. 1995.