درس تأثير الأسلوبين التدريبي والتبادلي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة

بحث تجريبي

على طلاب قسم التربية الرياضية

كلية التربية الاساسيه /الجامعة المستنصرية

م.م. ميادة خالد م.م. شيماء جاسم

م.م. علي عبد العظيم

٢٠٠٩م

ملخص البحث

أهداف البحث

١. التعرف على تأثير استخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله لطلاب ألمرحله ألثانيه في قسم ألتربيه ألرياضيه /ألجامعه ألمستنصريه.

٢. التعرف على الفروق في الاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة السله لطلاب المرحله الثانيه في قسم التربيه الرياضيه /الجامعه المستنصريه باستخدام الاساليب (الاسلوب التقليدي ،الاسلوب التدريبي،الاسلوب التبادلي)معرفه افضل الاساليب في تعلم المهاره موضوع البحث .

فروض البحث

١. وجود فروق معنوية ذات دلاله احصائيه بين الاختبارات القبلية والاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة باستخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) .

٢. وجدود فروق معنوية ذات دلاله احصائيه بين الاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة ألسله باستخدام الأساليب(الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) .

مجالات البحث

المجال البشري:- طلاب المرحلة ألثانيه في قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية /الجامعة ألمستنصريه .

المجال ألزماني : الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٠٨ ولغاية ٢٠٠٩/١/٥ .

المجال المكاني :-ألقاعه ألرياضيه ألمغلقه بقسم ألتربيه ألرياضيه /كليه ألتربيه الاساسيه /ألجامعه ألمستنصريه .

البـــاب الثانـــي

الإطار النظري وقد تضمن التطرق إلى أساليب التدريس والملامح الاساسيه لمجموعه الأساليب التدريسية وكذلك تم التطرق إلى الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي والى مهارة التهديف السلمي والى الدراسات ألمشابهه التي تناولت هذا الأساليب .

البـــاب الثالـــث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وقد تكونت من ثلاث مجاميع،مجموعه ضابطه(١) ومجموعتين تجريبيتين (١-٢) وكل مجموعة متكونة من(١٢)طالب بحيث يكون تدريس المجموعة الضابطه (الأسلوب التقليدي) والمجموعة التجريبية الأولى(الأسلوب التدريبي) والمجموعة التجريبية ألثانيه (الأسلوب التبادلي) وتم التجانس بين المجموعات في متغيرات (الطول والوزن والعمر)واستخدم الباحثون التصميم التجريبي المسمى (أسلوب المجموعات المتجانسة) تم ضبط المتغيرات التي تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي كذلك احتوى هذا الباب على التجربة الاستطلاعية والاختبارات المهاريه الخاصة بالتهديف السلمي والوسائل الإحصائية .

البـــاب الرابـــع

تم في هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وتحليليها وصولا إلى تحقيق أهداف البحث وفروضه .

البـــاب الخـــامس

من خلال نتائج البحث خرج الباحثون بـ (ثلاث استنتاجات)منها .

١. أن استخدام الأسلوب التدريبي كان له التأثير الايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة .

٢. أن استخدام الأسلوب التبادلي كان له التأثير الايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة .

٣. أن استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله كان له التأثير الايجابي اقل قياس بالأسلوبين (الأسلوب التدريبي ،الأسلوب التبادلي) ألمعتمده في موضوع الدر اسه .

٤. أفضل الأساليب التي استخدم في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة والتي هي قيد الدر اسه هو الأسلوب التبادلي يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب التقليدي .

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تشهد العملية التعليمية تطورا شاملا في مجال تكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لايتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضروریاته وما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة الإنسانية فقد شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدما ملحوظا في تطوير المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان والتي تتميز بالمتغيرات السريعة والتطورات ألمذهله في ألمعرفه ألعلميه والتطبيقات ألتكنولوجيه ، وان هذا التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين بل يشمل مرافق الحياة كافه (ألاقتصاديه ،ألاجتماعيه ،ألتكنولوجيه) وكثير من المجالات ومنها المجال الرياضي الذي دعي الكثير من هم يعملون في المجال الرياضي إلى بذل الجهد من اجل الارتقاء به وتحقيق الانجاز .

أن المجال الرياضي يشتمل على عدد كبير من الفعاليات والألعاب الجماعية والفردية المختلفة ولعبه كرة ألسله من الألعاب الجماعية التي شهدت في السنوات الاخيره تطور كبير إلى جانب الكثير من الألعاب ولعبه كرة ألسله حالها حال أي لعبه جماعية تتميز بعاملي التشوق والإثارة لكل من يمارسها ويتابعها كذلك أصبح حالها حال كرة القدم مجنونه الملايين حيث أصبحت في كثير من الدول من أهم الألعاب بعد كرة القدم وهي لعبه جماعية مبنييه على التعاون بين أعضاء الفريق الواحد وحال كرة ألسله حال بقيه الألعاب تحتاج إلى لياقة بدنيه والى مهارات أساسيه خاص بها .

وبما أن التهديف من أهم المهارات الاساسيه الخاصة بلعبه كرة ألسله ولأنة يعتبر الحلق الأهم في مهارات كرة ألسله آذ انه لو أتقنت جميع المهارات الاساسيه بكرة ألسله إتقاننا بدرجه عاليه من دون

إتقان مهارة التهديف يصبح الفريق بدون فائدة ، "حيث أن جميع المهارات الاساسيه الخاصة بكرة ألسله أذا لم تتوج في النهاية باصابه الهدف تكون بدون فائدة" (١) .

ومن هنا جاءت أهميه البحث في معرفه تأثير استخدام أنواع معينه من أساليب التدريس في ألتربيه ألرياضيه من اجل الارتقاء بمستوى التعلم لمهارة التهديف السلمي بكرة ألسله حيث تم اعتماد نوعين من الأساليب التدريسية لمعرفه أفضلها في تعليم الطلاب وأيهما أفضل في إيصال المادة أليهم .

١-٢ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثون للدروس العملية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية لاحظ قلة الاهتمام في تعلم مهارة التهديف في كرة السلة والتدريب عليها فضلا عن قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة الأمر الذي يدعو إلى أهمية استخدام تلك الأساليب التعليمية وجدولتها بالمنهاج التعليمي بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع مهارة التهديف والتي تعتبر من المهارات الاساسيه في كرة ألسله لأنه الجزء المهم في تحقيق النتائج الجيده .

آذ أن تنظيم عملية التعلم واستخدام الطرائق العلمية باستثمار هذه الأساليب هو المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها.

وطبقا لما تقدم ارتئ الباحثون القيام بدراسة علميه جادة لهذه ألمشكله من خلال استخدام الأسلوبي التدريبي والتبادلي وتأثيرهما في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة الذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى لعبه كرة ألسله وتطويرها والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل بالتعلم .

١-٣ أهداف البحث

١. لتعرف على تأثير استخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله لطلاب ألمرحله ألثانيه في قسم ألتربيه ألرياضيه /ألجامعه ألمستنصريه.
٢. التعرف على الفروق في الاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة ألسله لطلاب ألمرحله ألثانيه في قسم ألتربيه ألرياضيه /ألجامعه ألمستنصريه باستخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) ثم معرفه أفضل الأساليب في تعلم المهارة موضوع البحث .

(١) حسين السيد معوض :كرة ألسله للجميع ، ألقاهره ، دار الفكر للطباعة ١٩٨٠. ،ص١١٤ .

١-٤ فروض البحث

وجود فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة باستخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) .

وجدود فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين الاختبارات ألبعديه لمهارة التهديف السلمي بكرة ألسله باستخدام الأساليب (الأسلوب التقليدي ،الأسلوب التدريبي،الأسلوب التبادلي) .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة ألثانيه في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية .

١-٥-٢ المجال الزماني : للفترة من ٢٠٠٨/١٠/١ ولغاية ٢٠٠٩/١/١٥ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ألقاعه ألرياضيه ألمغلقه في قسم ألتربيه ألرياضيه /كليه ألتربيه الأساسية /ألجامعه المستنصرية .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١ اساليب التدريس

أن أساليب التدريس هي سلسلة مرتبطة بعضها بالبعض الأخر وطبق هذه النظرية بتوسع في مجال التربية الرياضية ومنذ ذلك الوقت يعمل المدرسون بها بنجاح ان رائد النظرية للتدريس هو موسكا موستن١٩٦٦وقد أطلق عليها أساليب التدريس وقد ظهرت هذه الأساليب منذ عام ١٩٧١وماتزالقائمة إلى ألان ومنذ ذلك الوقت يعمل المدرسون بها بنجاح حيث أن أساليب التدريس هي ((البؤرة التي تتجمع فيها أضواء علوم التربية الرياضية وهي المصب الرئيسي لعلوم التربية الرياضية المختلفة)) [١] .

٢-١-٢ الملامح الأساسية لمجموعة الأساليب [٢]

١. لكل أسلوب قواعده الخاصة للتفاعل في السلوك اللفظي وإجراءات التغذية الراجعة .
٢. جميع الأساليب على سلسلة متساوية في قيمتها مبينة على انه لايوجد شيء مقابل شيء .
٣. البنيان المتكامل للتدريس الذي يحدد وظيفة كل أسلوب ويحدد مكانه من السلسة .

---

(١) علي الديري،احمد بطانية :اساليب تدريس التربية الرياضية ،مطبعة الامل ،اربد،الاردن،١٩٨٧،ص ٥.

(٢) عفاف عبد الكريم:التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية ،مطبعة منشأةالمعارف بالاسكندرية،١٩٩٠،ص٨٤ .

٤. كل اسبوع في السلسلة يحدد علاقة معينة بين سلوك المدرس وسلوك المتعلم ونواتج التعلم لهدف وفهم هذه الرابطة في كل أسلوب .

٥. كل اسلوب له واجب معين في تطور المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولذلك لايوجد اسلوب واحد يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم والمرونه في سلسلة الاساليب للتدريس هي فقط التي يمكن ان توصلنا الى أهدافنا التربوية فتهدف الأساليب إلى أمداد المدرس باختبارات متعددة بسلوك التدريس .

٢-١-٢ الاسلوب التدريبي [١]

الاسلوب التدريبي هي اكثر الاساليب السائدة والملائمة لدروس التربية الرياضية فهناك فرص كثيرة في هذا الحقل لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ.ومادام جوهر التربية هو(العمل) فأن هذا الاسلوب قد صمم لزيادة حركة كل تلميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه وهذا الاسلوب يتطلب الكثير من التكرارات وكذلك يتطلب المزيد من التغذية الراجعة بشكل معرفة النتيجة عن الانجاز.وهذا الاسوب ايضا يعطي التلميذ الفرصة للتدريب على المهارة وذلك لان قرار العمل او التمرين والانتهاء منه عائد للتلميذ ويمكن الزيادة في ايضاح العمل المطلوب فضلا عن الشرح والعرض بأستعمال وسائل الإيضاح او القصاصات (الكارتان) والصورة المعلقة على الجدار فمثل هذه الوسيلة الإيضاحية المساعدة تعمل كثيرا على مساعدة التلميذ وتوفير الوقت له.

٢-١-٣ أهداف اسلوب التدريب [٢]

ان الصفة المميزة لهذا الاسلوب هو بداية الاستقلال في بعض الاعمال حيث ان التلميذ يقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وعليه فأن هذا الأسلوب يحقق الأهداف آلاتية :-

١. ان التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات الممنوحة له .
٢. التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت .
٣. يتعلم التلميذ اتخاذ القرارات المتتابعة .

٢-١-٤ مميزات هذا الأسلوب

(١) مصطفى السايح محمد:اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية ،مكتبة الاشعاع الفنية ،الاسكندرية ،ط١، ٢٠٠١ ،ص ٢٧ .

(٢) مصطفى السايح محمد: مصدر سبق ذكره ،ص٢٨ .

١. يمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من الطلاب
٢. يساعد على أظهار المهارات الفردية والإبداع
٣. يعطي وقتا كافيا للتلاميذ للممارسة الفعالة
٤. يعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة

الأسلوب التبادلي (العمل الزوجي) [١]

- أهداف الأسلوب :

يمكن تقسيم أهداف هذا الأسلوب إلى مجموعتين : الأولى مرتبطة بالموضوع الدراسي ، والمجموع الثانية مرتبطة بدور الطلاب.

- الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي :

١. إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع زميل ملاحظ .
٢. ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل .
٣. ممارسة العمل دون أن يقدم المعلم التغذية الراجعة أو معرفة متى يصحح الأخطاء.
٤. يكون الطالب قادرًا على مناقشة جوانب فنية متعلقة بأداء الفعالية مع الزميل .
٥. تصور الأجزاء وفهمها وتعاقبها في أثناء العمل .

- الأهداف المرتبطة بدور الطلاب :

١. الانشغال في عملية اجتماعية تناسب الأسلوب ، من خلال إعطاء تغذية راجعة واستقبالها من الزميل وبمقارنة الأداء بالمعيار ، واستخلاص استنتاجات ، ويوصيل النتائج للزميل .
٢. تنمية الصبر والتسامح والاحترام المطلوب للنجاح في هذه العملية .
٣. ممارسة كيفية إعطاء التغذية الراجعة الصحيحة إدراك تنمية العلاقات الاجتماعية خارج نطاق الدوام المدرسي .
٤. يعطي هذا الأسلوب للطالب دوراً رئيساً في العملية التدريسية، وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركي، وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل، فأحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة الهدف منها إعطاء معلومات للطالب المؤدي عن أدائه، ومساعدته في تحديد متى يمكن إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا، وبمجرد أن ينتهي الطالب من أداء العمل المكلف به

(١) مصطفى السايح محمد: مصدر سبق ذكره ،ص ٤٥ .

يطلب من المعلم ملاحظه وهو يؤدى حتى يسجل النتيجة فى بطاقته، ثم يتقدم بعد ذلك للعمل التالي، وبهذه الطريقة يمكن لكل طالب أن يتقدم بالسرعة التى تسمح بها قدراته. ويشترط لنجاح هذا الأسلوب أن يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها وصفاً خاصاً للمهارة التي سوف يتم تعلمها كما يدون فيها نقاط الملاحظة والتغذية الراجعة اللازمة لها، وأيضاً الرسوم التوضيحية أو صور المهارة، وتعطى هذه البطاقة للطالب الملاحظ حتى يتمكن من إمداد الطالب المؤدي بالمعلومات عن أداءه بالدقة المطلوبة.

٢-٢ الدراسات المتشابهة

٢-٢-١ دراسة كريمه فياض سالم (١٩٩٦) [١]

عنوان الدراسة ((اثر بعض الأساليب التدريسية على مستوى الأداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية ألهوائيه))

هدفت الدراسه الى التعرف على اثر الاسلوبين التدريبي والتبادلي على مستوى الاداء الفني والانجاز لفعاليه الرمي بالبندقيه الهوائيه ،والتعرف على افضل الاسلوبين (التدريبي ،التبادلي) في مستوى الاداء الفني والانجاز لفعاليه الرمي بالبندقيه ،وقد كانت عينه البحث مكونه من (٣٩)طالبه من المرحله الثانيه بكليه التربيه الرياضيه للبنات /جامعه بغداد ،حيث قسمت العينه الى ثلاث مجاميع (مجموعه ضابطه تستخدم الاسلوب الامري ومجموعتين تجريبيتين تستخدم الاسلوبين التدريبي والتبادلي) وقد استنجت الباحثون بان هنالك فروق معنويه بين ألمجموعه الضابطه والمجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعتين التجريبيتين وكذلك وجود فروق بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح مجموعه الاسلوب التبادلي .

(١) كريمه فياض سالم : اثر بعض الأساليب التدريسية على مستوى الأداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية ألهوائيه ،رساله ماجستير ،كلية ألتربيه ألرياضيه / جامعه بغداد ،١٩٩٦

٢-٢-٢ دراسة هشام محمد ناصر (٢٠٠٠) [١]

عنوان الدراسة ((تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسيه ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الأكاديمي))

عنوان الدراسه تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسيه ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي) كان الهدف من الدراسه هو التعرف على تقويم السلوك التعليمي لبعض الاساليب التدريسيه من خلال استخدام نظام الملاحظه (CP AS) اثناء الدروس التعليميه للتنس وكذلك التعرف على اثر استخدام الاساليب التدريسيه (الامري ،التدريسي ،التبادلي) على بعض مهارات التنس الرئيسيه ، وقد شملت عينه البحث (٦٠) طالب من المرحله الثالثه في كليه التربيه الرياضيه /جامعه بغداد وقد اظهرت نتائج البحث ان هنالك تأثير على تعلم بعض مهارات التنس باستخدام الاساليب التدريسيه الثلاث المشار اليها سلفا ،وان افضلها في تعلم الضربتين الاماميه والخلفيه هو الاسلوب التدريبي وافضلها في تعلم الارسال هو الاسلوب الامري .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته أليدانيه

٣-١ منهج البحث

لقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها وهو (محاولة السيطرة على كافة العوامل الأساسية ماعدا متغيرا واحدا أو الذي يتم التلاعب به بطريقة معينة حيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا التلاعب) [٢]

٣-٢ عينة البحث

تم اختيار عينه البحث من المجتمع البحث الأصلي والمتمثل بطلبه ألمرحله ألثانيه في قسم ألتربيه ألرياضيه بكلية ألتربيه الاساسيه المتكونة من قاعتين دراستين والبالغ عددهم (٧٥) طالب وقد اعتمد الباحثون ألطريقه العمديه في اختيار ألعينه حيث تم استبعاد الطلاب الراسبين ومن لديهم خبره من اجل تجانس ألعينه حيث بلغ حجم ألعينه الاساسيه (٣٦) وبنسبه ٥٠% من المجتمع الأصلي حيث وزعوا إلى ثلاث مجموعات كل مجموعه (١٢) طالب وكم يلي :-

---

(١) هشام محمد ناصر: تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الأساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الأكاديمي،اطروحه دكتوراه ،كليه ألتربيه ألرياضيه / جامعه بغداد ،٢٠٠٠

(٢) محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي .ط١٢ القاهرة ،دار المعارف .١٩٩٢.ص٢٢٩

- ألمجموعه التجريبية الأولى :تم التدريس لهذا ألمجموعه باستخدام الأسلوب التدريبي.
- ألمجموعه ألتجريبه ألثانيه : تم التدريس لهذا ألمجموعه باستخدام الأسلوب التبادلي .
- ألمجموعه الضابطة ألثالثه : حيث تم تدريس هذا ألمجموعه الأسلوب المتبع أي الأسلوب التقليدي المتبع في تدريس طلبه ألمرحله ألثانيه في قسم ألتربيه ألرياضيه .

٣-٣ تجانس العينة

تم اخذ المتغيرات (الطول- العمر- الوزن)من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل (+-٣) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يوضح تجانس العينة في متغيرات قيد البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	١٧٠,٦٧	١٧٠,٥٠	٦,٢٢	٠,٠٨١
العمر	٢١,١٣	١٨	٤,٢٠	٠,٨٠٧
الوزن	٦٦,٥٤	٦٥	٥,٥٩	٠,٨٢٦

٤-٣ تكافؤ عينه البحث

بعد أجراء التجانس لعينه البحث قام الباحثون بأجراء التكافؤ بين المجموعات على الجانب المهاري (التهديف السلمي بكرة ألسله) عن طريق استخدام الأسلوب الإحصائي تحليل التباين (F) كما في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يوضح تجانس العينة في متغيرات قيد البحث

المهارة	درجه التباين	مجموع المربعات	درجه الحرية	متوسط المربعات	قيمه F ألمحتسبه	قيمه F ألجدوليه	ألدلاله تحت ٠.٠٥
التهديف السلمي	بين المجموعات	٠.٤٦٧	٢	٠.٢٣٣	٠.٢٩٤	٣.٣٥	غير معنوي
	داخل المجموعات	٢١.٠٠	٣٣	٠.٧٩٣			

من خلال الاطلاع على الجدول (٢) يتضح بان قيمه (F) المحسوبة اقل من قيمه (F) ألجدوليه تحت درجه حرية (٣٣) ومستوى دلاله (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث .

٣-٥ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

استخدم الباحثون الأدوات والوسائل ألتاليه:-

- جهاز قياس الوزن
- ملعب كرة ألسله
- كرات سله + صافرة
- شريط قياس
- أهداف كرة ألسله
- الاختبارات والقياسات

٣-٦ الاختبارات ألمستخدمه في البحث

٣-٦-١ الاختبارات المهارية

اختبار التهديف السلمي [١]

(اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد ادأء الطبطبة)

الغرض من الاختبار

قياس دقه التهديف بعد ادأء مهارتي الطبطبة والثلاثية .

الأدوات اللازمة

ملعب كرة سله ،هدف كرة سله ،صافره لإعطاء أشارة البدء .

عدد المحاولات

يمنح كل لاعب (١٠) محاولات .

حساب النقاط

يمنح اللاعب نقطه واحدة عن كل حاله تهديف ناجحة حيث أن أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (١٠) نقاط .

٣-٧ التجربة الاستطلاعية

تم أجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب وهم خارج عينة البحث وتم استبعادهم من التجربة الأساسية وكان الهدف من التجربة ألاستطلاعيه .

(١) فائز بشير حمودات ،مؤيد عبد الله :كرة السله ،جامعه الموصل ،١٩٧٨ ،ص٢٣٤ -٢٣٥

١. التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحثون.
٢. التعرف على الوقت اللازم لكل اختبار.
٣. التعرف على الإمكانيات والأجهزة المتوفرة .

٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات

الثبات: يعني به (أذا كرر الاختبار أكثر من مرة على العينة نفسها أعطي نتائج متقاربة) [١]

لقد استخدم الباحثون طريقة أعادة الاختبار ومن خلال استخدام قانون الارتباط البسيط بيرسون وجد أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في الجدول (٣) .

الصدق: هو (أن تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار فعلا) [٢].

لقد استخدم الباحثون طريقة الصدق الذاتي من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس في التربية الرياضية وحصلت على درجة عالية من الصدق كما مبين في الجدول (٣) .

الموضوعية . وهي(عدم تأثير النتائج الخاصة بذاتية المصحح أو بشخصية وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد) .

وبغية التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة عمد الباحثون بحساب معامل الارتباط بين درجات (الحكم الأول والحكم الثاني) [*] ، وتم التوصل أن القيم ذات موضوعية عالية جدا كما مبين في الجدول (٣) .

---

(١) أنور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٨ .ص٢٢٧

(٢) علي سلوم . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العلي ٢٠٠٤ ص٢٤

(*) الحكام هم :-

- أ.م إسماعيل عبد زيد . ماجستير تربيه رياضيه . كلية التربية الأساسية .
- م. محمد شهاب .ماجستير تربيه رياضيه .كلية التربية الأساسية .

جدول (٣)

يوضح معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبار التهديف السلمي

الاختبار المرشحة	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
اختبار التهديف السلمي	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية (٠,٦٠٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلاله (٠,٠٥) .

٣-٩ أجرأت البحث أليدانيه

٣-٩-١ الاختبارات القبلية

أجرى الباحثون الاختبار القبلي لمهارة التهديف السلمي وللمجموعات الثلاث في يوم ٢٠٠٨/١٠/١٢ .

في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا فقدتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقه تنفيذ الاختبارات لغرض تحقيق الظروف نفسها أو قريبه منها قدر الإمكان أثناء إجراء الاختبارات ألبعديه .

٣-٩-٢ تطبيق التجربة

أجرى الباحثون تجربه البحث ألرئيسيه على عينه البحث للمدة من ١٣/١٠/ ٢٠٠٨ ولغاية ٤/١/٢٠٠٩ .

حيث طبق الباحثون المنهاج التعليمي بعد أن تم عرضه على مجموعه من الخبراء من ذوي الاختصاص وأصبح معد للتطبيق حيث تم تدريس ألمجموعه ألضابطه الأسلوب التقليدي المعتمد أما ألمجموعه التجريبية الأولى فقد تم تدريسها (الأسلوب التدريبي) أما ألمجموعه التجريبية ألثانيه فقد تم تدريسها (الأسلوب التبادلي) حيث قام بتدريس المجاميع التجريبية مدرسين اختصاص وبأشراف الباحثون .

وقد تم العمل مع كل مجموعه على حدة وكما يلي :

- ألمجموعه ألتجريبية الأولى :وتم التدريس لهذا ألمجموعه بالأسلوب التدريبي .
- ألمجموعه ألتجريبية ألثانيه :وتم التدريس لهذا ألمجموعه بالأسلوب التبادلي .
- ألمجموعه ألضابطه ألثالثه:حيث تم تدريس المهارة قيد الدراسة والبحث بالأسلوب التقليدي .

٣-١٠ الاختبارات ألبعديه

تم إجراء الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي على أفراد العينة وبالطريقة نفسها التي تم فيها إجراء الاختبار القبلي للمجموعات الثلاث بتاريخ ٥/ ١/ ٢٠٠٩ وفي تمام الساعة العاشرة والنصف .

٣-١١ الوسائل الإحصائية [١]

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- ألنسبه المئوية .
- معامل الارتباط بيرسون .
- قانون (T) للمجموعات المتناظرة .
- تحليل التباين .
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D .

البـــاب الرابـــع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديه للمجاميع الثلاث

من اجل الوصول إلى معرفه الفروق بين الأوساط ألحسابيه للاختبارات القبلية القبلية والبعديه لكل مجموعه من المجاميع الثلاث تم استخدام قانون (T) للعينات المتناظرة وكما موضح في الجدول التالي :

(١) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ألعبيدي .التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث ألتربيه ألرياضيه ، الموصل: دار الكتب للطباعة ١٩٩٩ ، ص ١٥٤

جدول (٤)

يبين الأوساط ألحسابيه والانحرافات ألمعياريه وقيمه (T) للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التهديف السلمي وللمجاميع الثلاث

المجموعات	حجم ألعينه	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T ألجدوليه	ألدلالة
		س	+ع	س	+ع			
التجريبية الأولى	١٢	٣,٢٩٠	٠,٨٩٩	٧,٣١٨	٠,٩٢٠	١٦,٣٩١	٢,٢	معنوي
التجريبية ألثانيه	١٢	٣,٥٩٩	٠,٩٤٠	٨,٠٩٩	١,١١٦	-٢٧,٥٢٧	٢,٢	معنوي
الضابطة الثالثة	١٢	٣,٦٤	٠,٦٢٣	٣,٩١٥	٠,٤٦٢	-٣,٣١٥	٢,٢	معنوي

تحت مستوى دلاله ٠.٠٥ ودرجه حرية ١١

يتضح من خلال الجدول (٤) قيم الأوساط ألحسابيه والانحرافات ألمعياريه وقيمه (t) المحسوبه وللمجاميع الثلاث حيث بينت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدم الاسلوب التدريبي في الاختبار القبلي كان (٣,٢٩٠) وبانحراف معياري(٠,٨٩٩) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي (٧,٣١٨) وبانحراف معياري (٠,٩٢٠) اما قيمه (t) المحسوبه لمعرفه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (١٦,٣٩١) وهي اكبرمن قيمه (t) الجدوليه البالغه (٢,٢) وعند مستوى دلاله ٠.٠٥ ودرجه حريه (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنويه لصالح الاختبار البعدي ،اما ألمجموعه ألتجريبيه الثانيه والتي استخدم الاسلوب التبادلي فقد اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٥٩٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٤٠) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨,٠٩٩) وبانحراف معياري بلغ (١,١١٦) أما قيمه (t) المحسوبة لمعرفه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فبلغت (٢٧,٥٢٧-) وهي اكبر من قيمه (t) ألجدوليه ألبالغه (٢,٢) وعند مستوى دلاله ٠.٠٥ ودرجه حرية (١١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار ألبعدي أما ألمجموعه الضابطه فقد بينت النتائج بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٣,٦٤) وبانحراف معياري (٠,٦٢٣) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار ألبعدي (٣,٩١٥) وبانحراف معياري (٠,٤٦٢) أما قيمه (t)

المحسوبة فبلغت (٣,٣١٥) وهي اكبر من قيمه (t) ألجدوليه والبالغة (٢,٢) وعند مستوى دلاله (٠.٠٥) ودرجه حرية (١١) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار ألبعدي .

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات ألبعديه للمجموعات الثلاث

استخدم الباحثون اختبار (f) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها لمعرفه ما أذا كان هناك بين المجموعات وكما مبين في الجدول الأتي .

جدول (٥)

يبين متوسط المربعات بين المجموعات وداخلها مع قيمه (F) المحسوبة والجد وليه للاختبار ألبعدي لمهارة التهديف السلمي

مصدر التباين	درجه الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمه F الجدوليه	تحت مستوى دلاله ٠.٠٥
بين المجموعات	٢	١٣٠,٢٧	٣٤,٤٢	٧١,٧	٢,٨٣	معنوي
داخل المجموعات	٣٣	١٢,٤٥	٠,٤٨			

يوضح الجدول (٥) نتائج تحليل التباين لمهارة التهديف السلمي بين المجموعات الثلاث وداخلها وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمه (F) المحسوبة ألبالغه (٧١,٧) هي اكبر من قيمه (F) ألجدوليه ألبالغه (٢,٨٣)عند درجه حرية (٢و٣٣) وتحت مستوى دلاله (٠,٠٥) وهذا يدل على ان هنالك تباين في تأثير تعلم مهارة التهديف السلمي .

٤-٣ عرض نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفه اقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاث

استخدم الباحثون اختبار (L.S.D) لمعرفه اقل فرق معنوي بين المجموعات وأفضلها تأثير في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله كما مبين في الجدول الأتي .

جدول (٦)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفه اقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاث لمهارة التهديف السلمي

المجاميع	الفرق بين الأوساط	نتائج الفروقات	L.S.D	ألدلاله الإحصائية
م١ .م٢	٧,٣١ – ٧,٥٧	-٠,٢٦	٠.٥٦	عشوائي
م١ .م٣	٨,٠٩ – ٣,٩١	٤,١٨		معنوي
م٢. م٣	٧,٥٧ – ٣و٩١	٣,٦٦		معنوي

الجدول (٦) يبن نتائج (L.S.D) لمعرفه معنوية الفروق بين الأوساط ألحسابيه الثلاث لمهارة التهديف السلمي وتثبت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين ألمجموعه ألتجريبية الأولى التي استخدم الأسلوب التدريبي لان فرق الأوساط ألحسابيه بينهما بلغ (٠,٢٦-) وهو اقل من قيمه (L.S.D) المحسوبة والبالغة (٠.٥٦) تحت مستوى دلاله (٠,٠٥) وكذلك أظهرت فروق معنوية بين ألمجموعه ألتجريبية الأولى وألمجموعه ألثالثه (ألضابطه)ولصالح ألمجموعه ألتجريبية الأولى لان فرق الأوساط ألحسابيه بينهما بلغ (٤,١٨) هو اكبر من قيمه (L.S.D) المحسوبة وكذلك أظهرت فروق معنوية بين ألمجموعه ألتجريبية ألثانيه وألمجموعه ألثالثه لصالح ألمجموعه ألثانيه وذلك لان فرق الأوساط ألحسابيه بينهما بلغ (٣,٦٦) وهو اقل من قيمه (L.S.D) المحسوبة وكذلك فان أفضل تسلسل مجموعه في ادأء مهارة التهديف السلمي هو ألمجموعه ألتجريبية الأولى تليها ألمجموعه ألتجريبية ألثانيه ثم ألمجموعه ألضابطه .

٤-٤ مناقشة وتحليل النتائج

يعتبر التعليم من أصعب المهن وأهمها والتي دائما ما تدفع القائم بعمليه التعليم الى البحث عن احدث الأساليب العلميه ألحديثه والمتطورة من اجل النهوض بالعمليه التعليميه على أسس علميه حديثه لان الطريقه التعليميه تعتبر حلقه الوصل بين المعلم والطالب والتي من خلالها يمكن المدرس من نقل المعلومات الى الطالب بشكل سهل وبسيط وكذلك الاهداف المرجوة من الدرس .

القبلي والاختبار ألبعدي للمجموعتين التجريبيتين ويعزى ذلك إلى أن الباحثون كانت موفقه في اختيار هذين الأسلوبين لتعليم مهارة التهديف السلمي بكرة السله حيث ان ((طريقه التدريس المناسبة لها تأثير كبير على تنفيذ منهاج ألتربيه ألرياضيه تنفيذا سليما وهذا ألطريقه تتأثر بعوامل مثل تحديد الأهداف وتوضيحها للمتعلمين وأنواع الانشطه والإغراض ألمرسومه والوقت والأدوات ومكان الدرس وعدد المتعلمين والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين المتعلمين ومهارة المعلم لاستخدام الطريقه المختارة وأسلوب تنظيم المنهاج)) (١)

وبالرغم من ان الاسلوب التقليدي (الشرح) يعتمد اعتمادا كليا على المدرس الا انه حقق تقدما نسبيا اذا ما قورن بالاسلوبين الاخرين وقد يرجع ذلك الى قدرة المعلم على توصيل المعلومه عن الاداء بالطريقه الصحيحه للمتعلمين هذا بالاضافه الى ان التكرار من جهه المعلم وتصحيح الاخطاء سوف يتيح للمتعلم فرصا للتعلم مما يؤثر ايجابا في كفأء الاداء

وعند تحليل النتائج في جدول (٥) ظهرت فروق معنويه بين المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهاره التهديف السلمي ويعزى سبب ذلك الى اختلاف الاساليب المستخدمه في تعليم هذة المهارة حيث ان لكل اسلوب مميزات ووسائل وشروط تطبيقه التي تختلف عن الاساليب الاخرى وعند استخدام اختبار (L.S.D) لمعرفه اقل فرق معنوي في تعلم مهارة التهديف السلمي فقد لاحظ الباحثون من خلال الجدول (٦) ان ألمجموعه الاولى التي استخدم الاسلوب التدريبي كانت افضل المجموعات في تعلم المهارة وترجع الباحثون ذلك الى طبيعة هذا الاسلوب الذي(يحول او ينقل بعض القرارات المعين المحددة من المعلم إلى المتعلم ،حيث يخلق هذا الاسلوب نوعا جديدا من العلاقات بين كل من المعلم والمتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين أنفسهم ومن خلال هذا يمكن ان تحقق بعض الأهداف التي تتعلق بتحسن الانجاز لدى المتعلم) (٢)

ثم تليها ألمجموعه ألثانيه التي استخدم الأسلوب التبادلي ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هذا الأسلوب له التأثير حيث يعطي للطالب دوراً رئيساً في العملية التدريسية، وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركي، وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل، فأحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم

(١) مكارم حلمي ابو هرجه ،محمد سعد زغلول : مناهج التربية الحديثه ،ط١ ،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٩٩ ،ص ٧٠-٧١

(٢) احمد بطانيه : اساليب تدريس التربيه الرياضيه ،اربد دار الامل للنشر والتوزيع ١٩٨٧ ،ص ١٢ .

تغذية راجعة الهدف منها إعطاء معلومات للطالب المؤدي عن أدائه، ومساعدته في تحديد متى يمكن إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا، وبمجرد أن ينتهي الطالب من أداء العمل المكلف به يطلب من المعلم ملاحظه وهو يؤدى حتى يسجل النتيجة فى بطاقته، ثم يتقدم بعد ذلك للعمل التالي، وبهذه الطريقة يمكن لكل طالب أن يتقدم بالسرعة التى تسمح بها قدراته [١]

وأخيرا ألمجموعه الضابطه التي اعتمدت الاسلوب التقليدي(الشرح –النموذج) هذا الأسلوب الذي يتخذ فيه المعلم جميع القرارات وهو الذي يقوم باعطاء جميع التوجيهات وما على الطلبه الا ان يقوم بتنفيذ هذة القرارات والتوجيهات حيث لا يسمح هذا الاسلوب للطلبه بالمشاركه في العمليه التعليميه وهذا ما جعل استخدام هذا الاسلوب في تعلم مهارة التهديف السلمي ذات تأثير وفعاليه اقل مقارنه بالاسلوبين الاخرين (موضوع البحث) .

البـــاب الخامـــس

٥-١ الاستنتاجات

من خلال النتائج توصل الباحثون إلى مايأتي :-

١. أن استخدام الأسلوب التدريبي كان له التأثير الايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السله .
٢. أن استخدام الأسلوب التبادلي كان له التأثير الايجابي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السله .
٣. أن استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله كان له التأثير الايجابي اقل قياس بالأسلوبين (الأسلوب التدريبي ،الأسلوب التبادلي) ألمعتمده في موضوع الدر اسه .
٤. أفضل الأساليب التي استخدم في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة والتي هي قيد الدر اسه هو الأسلوب التبادلي يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب التقليدي .

٥-٢ التوصيات

من خلال النتائج التي توصل أليها الباحثون يوصي بما يلي :-

١. ضرورة استخدام الأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله .
٢. ضرورة استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله .

(1) owen.b.beginnes guide to soccer tunning and couching pelhe book ltcl London. 1995.p41

٣. ضرورة إلمام مدرسي مادة كرة ألسله في كليات التربية ألرياضيه إلى الاهتمام بالأساليب ألحديثه في تدريس مهارات كرة ألسله .

٤. يمكن إجراء دراسات مشابهه تتناول أساليب تدريسية أخرى في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة ألسله .

المصادر العربية والأجنبية

- علي سلوم . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العلي ٢٠٠٤ .
- احمد بطانية : أساليب تدريس ألتربيه ألرياضيه ،اربد دار الأمل للنشر والتوزيع ١٩٨٧ .

أنور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٨ ➢

- حسين السيد معوض :كرة ألسله للجميع ،ألقاهره ،دار الفكر للطباعة .١٩٨٠ .
- عائشة عبد المولى.اثر التدريب الدائري باستخدام أسلوبين من أساليب الطريقة الفترية المرتفعة الشدة على مستوى الأداء في مادة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية .جامعة حلوان القاهرة .١٩٩١.
- عفاف عبد الكريم:التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية ،مطبعة منشأة المعارف بالإسكندرية،١٩٩٠.
- علي الديري،احمد بطانية :اساليب تدريس التربية الرياضية ،مطبعة الامل ،اربد،الاردن،١٩٨٧.
- فائز بشير حمودات ،مؤيد عبد الله :كرة ألسله ،جامعه الموصل ،١٩٧٨ .
- كريمه فياض سالم : اثر بعض الأساليب التدريسية على مستوى الأداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية ألهوائيه ،رساله ماجستير ،كلية التربيه الرياضيه / جامعه بغداد ،١٩٩٦ .
- محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي.ط١٢ القاهرة ،دار المعارف .١٩٩٢.
- مصطفى السايح محمد:اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية ،مكتبة الاشعاع الفنية ،الاسكندرية ،ط١، ٢٠٠١ .
- مكارم حلمي أبو هرجه ،محمد سعد زغلول : مناهج التربية ألحديثه ،ط١ ،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٩٩ .
- هشام محمد ناصر: تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسيه ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي،اطروحه دكتوراة ،كليه التربيه الرياضيه / جامعه بغداد ،٢٠٠٠ .

- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي .التطبيقات الاحصائيه واستخدام الحاسوب في البحوث التربيه الرياضيه ، الموصل: دار الكتب للطباعه ١٩٩٩ .
- **owen.b.beginnes guide to soccer tunning and couching pelhe book ltcl London. 1995.**