فاعلية تطبيق مبدأ العصف الذهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية

م.م. ليث جبار نعمة الموسوي
كلية التربية الرياضية
جامعة القادسية
٢٠٠٩م

ملخص البحث

تضمن البحث على خمسة أبواب

أشتمل الباب الأول على مقدمة البحث وفيها تطرق الباحث الى التطور الحاصل بالنواحي التعليمية وأثره على تحسين المستوى التعليمي وربط التطور بموضوع العصف الذهني والذي يعتبر أحد أشكال التفكير الأبتكاري بعد ذلك تم ذكر الأهمية من هذا البحث ثم تحديد المشكلة الأساسية للبحث وتحديد أهم الأهداف الرئيسية للبحث والفروض الخاصة بها مع ذكر المجالات التي تضمنت البحث وهي (المجال البشري- المجال المكاني – المجال الزماني).

أما الباب الثاني فقد ذكر فيه الباحث أهم المواضيع التي تتعلق بصورة مباشرة بموضوع البحث من عصف ذهني وغيرها .

بعدها يأتي الباب الثالث والذي تم التطرق فيه الى طبيعة المنهج الذي أستخدمه الباحث وطبيعة العينة والوسائل والأجهزة المسخدمة بالحث والأستمارة الخاصة بالبحث مع ذكر كل من التجربتين الأستطلاعية والرئيسية ثم ذكر الوسائل الأحصائية التي أستخدمها الباحث .

يأتي بعدها الباب الرابع والذي يتضمن عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بأستخدام أستمارة الأستبيان وأستخراج البيانات الخاصة بكل فقرة ومقارنتها بالقيم الجدولية الخاصة بها ثم تأتي عملية مناقشة النتائج من خلال تحديد معنويتها من عدم معنويتها وتم مناقشة النتائج المعنوية فقط .

بعدها يأتي الباب الخامس والأخير وتضمن

الاستنتاجات وهي :

- وجود علاقة جدا قوية بين العوائق النفسية والطالب نفسه وهذا يؤثر سلباً على المسيرة العلمية .
- وجود علاقة معنوية ايضاً تتعلق بشعور الأنسان بضرورة التوافق مع الأخرين ويجب دراستها وتطويرها من جميع النواحي .
- وجود علاقة معنوية بين الطالب والخوف من أتهامات الأخرين لأفكاره بالسخافة .

اما التوصيات فقد تضمنت :

- ضرورة رفع عامل الخوف نهائياً من داخل الطالب وهذا لن يأتي بالسهولة بل بوضع برامج جديدة تطور من التفكير وعدم الخوف .
- ضرورة تعويد الطلاب على التمسك بآراءهم ان كانت صحيحة وأبداء أراءهم ومقترحاتهم .
- ضرورة أجراء دراسات أخرى لمثل هكذا أساليب تعلم .
- ضرورة انشاء برنامج للعصف الذهني يبدأ من بداية مباشرة الطالب بالدوام الرسمي لوضع الخطط الكفيلة والمستقبلية لذلك .

Abstract

effective application of the principle of brainstorming to the students of the College of Physical Education University of Qadisiyah)

The research contained five sections Covering the first door on the front of research and dealt with by the researcher to the progress of the educational aspects and its impact on improving the educational level and to link the subject of development and brainstorming, which is a form of innovative thinking then was, said the importance of this research and then identify the fundamental problem of identifying the most important research and the main objectives of the Research and Special Assignments with the said areas, which included a search (the human - the spatial - temporal area).

The second section in which it was stated by the most important topics that are directly related to the subject of research and brainstorm other. Then comes the third section, which was addressed to the nature of the curriculum when I use the researcher and the nature of the sample, means and devices Almskhaddmp and push the search form with an indication of the exploratory experiments and then he mentioned the main statistical tools used by the researcher.

Followed by Part IV, which includes the presentation of the results reached by the researcher using the questionnaire form and the extraction of data for each of the values and compare their own spreadsheet and then came the process of discussing the results through the identification of Manoitha not discuss the results were Manoitha moral only.

Then comes the fifth and final section included Conclusions, namely:

1. **The presence of a very strong relationship between the psychological barriers and the student himself and this impacts negatively on the march of science.**
2. **There is a moral sense of rights also relate to the need to compromise with others and must be studied and developed in all respects.**
3. **The existence of a moral relationship between the student and the fear of accusations of other ridiculous ideas.**

The recommendations included:

1. **The need to raise the fear factor in the final of the student and this will not come easily, but the development of new programs the development of thinking and lack of fear.**

2. **The need to get the students to adhere to their views were correct and that their views and suggestions.**
3. **The need for further studies, such as how the methods of learning.**
4. **The need to establish a program for Brainstorming starts the beginning of direct student attendance for the development of formal plans for the future and to do so.**

البـــاب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعددت الوسائل التعليمية بتقدم التطور الحضاري الذي يشهده العالم ،وذلك للوصول إلى أفضل الوسائل التي يستطيع الإنسان من خلالها أن يعبر عن رأيه ويطور ما بداخله وبالتالي يصل إلى الطموح الذي يسعى من أجله .

ولذلك أهتم الباحثون كثيراً بتطوير الأساليب التعليمية وتطبيقها على فئة الأعمار لمشاهدة ومتابعة التطور الذي يحصل لديهم وتطبيقها بشكل سليم.

ويعد العصف الذهني أحد الأساليب العلمية الذي يسعى إلى بلورة أفكار الطالب والنهوض بالجانب العلمي لما لهذه الوسيلة من أهمية بالغة ويعتبر العصف الذهني أحد الوسائل المستخدمة لتطوير التفكير الأبتكاري والذي يجب على الأنظمة التربوية توجيه عناية خاصة به لكي تجيد هذه الأنظمة أداء الدور المنوط بها في عالم اليوم.

وتعد أستراتيجية العصف الذهني أكثر شيوعاً وأستخداماً في الميدان التربوي لتنمية التفكير الأبتكاري وهي أستراتيجية تفكير يقوم المدرس خلالها بتقسيم الطلاب إلى أكثر من مجموعة ثم يطرح عليهم مشكلة تتعلق بموضوع الدرس بعده يقوم الطالب بأعطاء حلول متنوعه للمشكلة ، ويقوم قائد المجموعه بتسجيل تلك الأفكار على أن لايسمح بنقد وتقويم تلك الأفكار الا في نهاية الدرس بواسطة المدرس والطالب .

ومن هنا تأتي أهمية البحث لأيجاد العلاقة بين مبدأ العصف الذهني ومدى ملائمته لتطوير قابليات الطالب وأتاحة الفرصة له للتعبير عن رأيه بعيد عن القيود التي قد يفرضها بعض المدرسين داخل الحاضرة آملين أن نجد الحلول المناسبة لتطوير المسيرة العلمية نحو الأمام وبأفضل أسلوب .

١-٢ مشكلة البحث

توجد مشكلة عندما يكون لدى الفرد هدف ولم يتعرف بعد على وسائل تمكينه من تحقيق ذلك الهدف ، ومشكلة الباحث هل توجد فاعلية بين تطبيق مبدأ العصف الذهني لدى طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

ويكمن حل المشكلة بالقدرة على تميز المعرفة والمهارات وأستخدامها بحيث يتحقق الهدف .

١-٣ هدف البحث

التعرف على العلاقة بين الطالب وبين مبدأ تطبيق العصف الذهني داخل المحاضرة .

١-٤ فرض البحث

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الطالب ومبدأ العصف الذهني

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

١-٥-٢ المجال الزماني : ٢٠٠٩/٢/١ لغاية ٢٠٠٩/٦/١ .

١-٥-٣ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

البـــاب الثانـــي

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ العصف الذهني [١]

(العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة) .

٢-١-٢ معوقات العصف الذهني

١. عوائق إدراكية تتمثل بتبني الإنسان لطريقة واحدة بالتفكير والنظر إلى الأشياء ٠
٢. عوائق نفسية وتتمثل في الخوف من الفشل ٠
٣. عوائق تتعلق بشعور الإنسان بضرورة التوافق مع الآخرين ٠
٤. عوائق تتعلق بالتسليم الأعمى للافتراضات ٠
٥. عوائق تتعلق بالخوف من اتهامات الآخرين لأفكارنا بالسخافة
٦. عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأفكار الجديدة والغريبة ٠

(١) محمد بن عبدالله عريشي : برنامج العصف الذهني ،السعودية ،٢٠٠٥،ص٤٤.

٢-١-٣ خطوات جلسة العصف الذهني

يعتمد نجاح جلسة العصف الذهني على تطبيق أربعة مبادئ أساسية هي :

أولاً . إرجاء التقييم : لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي ٠

ثانياً . إطلاق حرية التفكير : أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جو لا يشوبه الحرج من النقد والتقييم ، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تثير أفكاراً أفضل عند الأشخاص الآخرين ٠

ثالثاً . الكم قبل الكيف : أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها ، فالأفكار المتطرفة وغير المنطقية أو الغريبة مقبولة ويستند هذا المبدأ على الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة ٠

رابعاً . البناء على أفكار الآخرين : أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويرها وتوليد أفكار أخرى منها ٠

٢-١-٤ التفكير الأبتكاري [٢]

عرف الباحثون التفكير الابتكاري بانه عملية نفسية عقلية يمارس الفرد خلالها تفكير انفراجي حر على مشكلة محددة بهدف الوصول إلى حلول جديدة ومثيرة لدهشة الآخرين. والتفكير الابتكاري هو أحد أنواع التفكير التباعدي والذي يعني التفكير في نسق مفتوح موجه لاعطاء حلول متنوعة للمشكلة.

لذا أن أبرز ما يميز التفكير الابتكاري هو التغيير، فعند مواجهة مشكلة ما يجب تجنب الأفكار المسيطرة أو المهيمنة دائما، بل يبدأ البحث عن بدائل، أفكار جديدة، مقترحات متنوعة وهنا يعد التفكير الابتكاري مدخل جديد في النظر للمشكلة يختلف عن المداخل التقليدية، وهو مدخل تطويري تغييري للأفضل، وقد أطلق عليه ديبونو التفكير الجانبي لأنه كما ذكر يأخذ مساراً آخر في العقل غير المسار النمطي التقليدي المقيد.

وتتطلب عملية التفكير الابتكاري قبل كل ذلك تحديداً دقيقاً للمشكلة حتى يمكن التركيز عليها وضخ أفكار عميقة وموجهة بعناية، أما المشكلة التي يعنى التفكير الابتكاري بايجاد حلول لها فتعني الشيئ .

ويتطلب التفكير الإبتكاري عدة قدرات خاصة وهي :

١. الحساسية للمشكلات (Sensitivity to problems): وتعني القدرة على رؤية العيوب والاحتياجات والنقائص في المعرفة.
٢. الطلاقة (Fluency): وتعني القدرة على إنتاج أكبر عدد من الاستجابات المرتبطة بالموضوع.
٣. المرونة (Flexibility): وهي القدرة على توجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف وهي عكس الجمود الذهني.

---

(١) محمد بن طالب بن مسلم :أثر أستخدام أستراتيجية العصف الذهني في تدريس التأريخ على تنمية التفكير الأبتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان ،رسالة ماجستير ،٢٠٠٤م.

٤. الأصالة (Originality): وتعني القدرة على إنتاج استجابات غير عامة، بعيدة، غير عادية وذات ارتباطات غير تقليدية. والأصالة تعتبر أكثر وجه يعكس التفكير الإبتكاري.

ولتنمية التفكير الابتكاري للطلاب في المدارس العديد من الفوائد التربوية أهمها:

١. حل المشكلة : حيث يتخرج الطالب من المدرسة ولديه القدرة على حل المشكلات بطريقة علمية وبجدة مستخدماً أنماط تفكير جديدة وغير روتينية.
٢. الصحة العقلية : أثبت ماسلو أن ممارسة التفكير الابتكاري يولد صحة عقلية عند الطالب، لأن التفكير الابتكاري يتيح للطالب فرصة التعبير عن أفكاره بحرية وبدون نقد، كما يشعر بأنه هو الذي يولد المعرفة وينتجها.
٣. تقدير الذات : يتيح التفكير الابتكاري للطالب إعطاء حلول مختلفة للمشكلة بحرية، ويتقبل المعلم كل تلك الحلول ولا ينقدها إلا في النهاية، لذا يعد ذلك تعزيزاً للطالب مما يعزز صورة الذات لديه.
٤. الاختراع : هناك علاقة وثيقة بين التفكير الابتكاري وتطوير القدرة الاختراعية عند الطالب.
٥. تقليل العدوانية : عند ممارسة التفكير الابتكاري ستتولد علاقة قوية بين المعلم والطلاب لأنهم سيتشاركون في حل مشكلة ما، ويتقبل المعلم حلول الطلاب قبل نقدها، كما أن العمل على حل مشاكل حياتية تمس الطالب تجعله يشعر بقيمة التعلم ويقدر هذه العملية؛ وهذايعدل ايجاباً من اتجاهه للمدرسة واحترامه للنظام المدرسي.
٦. العفوية : التفكير الابتكاري يخلق أفراداً يتسمون بالعفوية والتلقائية وعدم التعقيد والتشدد في المواقف، لأن ممارسة التفكير الابتكاري تجعل الطالب منفتحاً على مختلف البدائل ووجهات النظر.

٢-١-٥ طرق تنمية التفكير الأبتكاري

يتفق علماء النفس أن كل الأفراد الأسوياء لديهم قدرات ابتكارية، لكنهم يختلفون في مستويات امتلاكهم لها. وإذا ما أريد تنمية التفكير الابتكاري فيجب أولاً تهيئة بيئة فصلية محفزة للابتكار يشعر الطالب فيها بأمان سيكولوجي؛ أي أن أفكاره وحلوله غير مهددة بالنقد والتهكم. كما يجب تقبل أسئلة الطلاب وتعزيزها، وعلى المدرس اتباع الاجراءات التالية:

- العمل على إثارة الخيال الخصب عند الطلاب، وذلك بإبراز ظواهر وأحداث يمكن لدارس المرحلة الثانوية إثارة خيال خصب حولها، وهذا الخيال يجعل عقل الطالب يعمل بحرية لايجاد تفاعلات جديدة، ورؤية وتصور أمور وعلاقات غير واضحة قبل ذلك، لأن الخيال هو الشريك القوي لعملية الإبتكار.
- إرجاء الحكم، فلا يقوم المدرس بالحكم على المخرجات (استجابات الطلاب) مباشرة بل يرجئ ذلك لفترة أخرى، كما يجب ممارسة نقد واقعي وبناء للأفكار المعروضة.
- يساعد المدرس الطلاب على أن يكونوا حساسية للمشكلات(المعرفية والاجتماعية والشخصية) فأول مرتكز لعملية التفكير الإبتكاري هو الحساسية للمشكلات.
- على المدرس أن ينمي الفضول عند الطلاب، والفضول هنا يعني الميل لمعرفة الأشياء كل أنواع الأشياء فقط لمعرفتها، فالمعرفة لديه ممتعة وغالباً ما تكون مفيدة.
- التحدي: ينبغي على المدرس أن يبني جانب التحدي عند الطلاب في مواجهة المشكلة.
- الشكوكية: على المدرس أن يعرف أن الابتكار يسير في خط لا منته فعلى الطالب أن يكون شكاكاً في الحلول والمعالجات التي طرحت للمشكلة حتى ينتج أشياء أخرى.

٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة هبه أحمد مكي

(فعالية استخدام العصف الذهني والمشابهات في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثر ذلك على تدريس الدراسات وأثر ذلك على تنمية التحصيل والقدرة الاستدلالية في التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية)

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فعالية العصف الذهني والمشابهات في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثر ذلك على تنمية التحصيل والقدرة الاستدلالية في التفكير ،ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدرسة الشطب الاعدادية المشتركة بادارة دراو باسوان قوامها ١٢٣ تلميذا قسمت بالتساوى الى مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين حيث تم تطبيق الاختبارين التحصيلى والقدرة الاستدلالية فى التفكير على المجموعات الثلاث وتم اختيار وحدة مصر منذ ثورة١٩١٩حتي الحرب العلمية الثانية وقد درستها المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة والتجريبية الاولى بالعصف الذهنى والتجريبية الثانية بالمشابهات ثم تم اجراء التطبيق البعدى للاختبارين التحصيلى والقدرة الاستدلالية فى التفكير فى الفترة من ٢٠٠٦/٣/١ الى ٢٠٠٦/٣/١٥ م

واستخدمت الدراسة الادوات التالية :-

- **اختبار تحصيلي في دليل المعلم لتدريس(وحدة مصر منذ ثورة١٩١٩حتي الحرب العلمية الثانية) من اعداد الباحثة**
- **اختبار القدرة الاستدلالية في التفكير من اعداد سيد محمد خيرالله ومحمد مصطفى زيدان**

واظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعات الدراسة (الضابطة والتجريبيتين) في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلى لمادة الدراسات الاجتماعية عند مستويات (التذكر – الفهم– التطبيق) كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لمادة الدراسات الاجتماعية عند مستويات (التذكر – الفهم– التطبيق) لصالح المجموعتين التجريبيتين .عند مستوى دلالة (٠.٠١) . كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعات الدراسة (الضابطة والتجريبيتين) في التطبيق القبلي لاختبار القدرة الاستدلالية فى التفكير . كما اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعات الدراسة في التطبيق القبلى والبعدى لاختبار القدرة الاستدلالية فى التفكير لصالح التطبيق البعدى عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وقد أوصت الدراسة بالتالي:-

- **الاهتمام بتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية علي استخدام الاستراتيجيات المختلفة التي تنمي المهارات العقلية عن تدريس الدراسات الاجتماعية .**
- **الاستفادة من دليل المعلم المعد في الدراسة لتدريس الدراسات الاجتماعية باستراتيجيتي العصف الذهني والمشابهات في تطبيق تلك الاستراتيجيات في مادة الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة .**
- **الاهتمام بتزويد المعلمين بدليل المعلم الموضح فيه كيفية السير في دروسه بما يتمشي مع طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة .**

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث

أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يستخدمه الباحث لذا أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

تضمن مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية –جامعة القادسية وقد بلغت العينه (١٠٩) طالب وهم عينة البحث .

٣-٣ الوسائل والأدوات المستخدمة بالبحث

أستمارة أستبيان.

المقابلة .

الملاحظة .

حاسبة لأستخراج البيانات.

٣-٤ أستمارة الأستبيان

تم عرض أستمارة الأستمارة على ذوي الأختصاص للأطلاع عليها وحذف وأضافة مايرونه (ملحق رقم ١) يبين الأستمارة التي عرضت على ذوي الأختصاص وبعد جمع الأستمارات تم الأعتماد على الملحوظات التي أشارة اليها المختصون حرصا منا للحصول على افضل وادق المعلومات .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم أجراء التجربة الاستطلاعية يوم ٢٨ /٢٠٠٩/٤ وذلك للوقوف على المعوقات التي قد تواجه كل من الطالب والباحث عند تطبيقه للاستمارة .

٣-٦ التجربة الرئيسية

تم أجراء التجربة الرئيسية يوم ٢٠٠٩/٥/١٥ تضمنت توزيع أستمارة الأستبيان على الطلاب بعد شرح مفهوم العصف الذهني وشرح فقرات الأستمارة ثم يأتي دور الطالب بأن يقوم بملئ الأستمارة بشكل دقيق وصريح للوصول الى أفضل النتائج .

٣-٧ الوسائل الإحصائية

كا ٢ = مجموع [٣]

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج البحث

الجدول (١)

يبين فقرات الأستمارة وقيم (كأ) المحسوبة والجدولة مع بيان معنويتها .

---

(١) محمد عبدالعال أمين ،حسين مردان عمر : الأحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss،ط١،الوراق للنشروالتوزيع، ٢٠٠،ص٢١١.

ت	فقرات الأستمارة	قيمة (كأ) المحسوبة	قيمة (كأ) الجدولية	المعنوية
١-	عوائـق أدراكيـة تتمثـل بتبنـي الأنسـان لطريقـة واحـدة بالتفكير والنظر الى الأشياء .	٢.٤	٥.٢	غير معنوي
٢-	عوائق نفسية وتتمثل في الخوف من الفشل .	١٨.٦	٥.٢	معنوي
٣-	عوائـق تتعلـق بشـعور الأنسـان بضـرورة التوافـق مـع الآخرين	٩.٧	٥.٢	معنوي
٤-	عوائق تتعلق بالتسليم الأعمى للأفتراضات .	٢.٤	٥.٢	غير معنوي
٥-	عوائـق تتعلـق بـالخوف مـن أتهامـات الخـرين لأفكارنـا بالسخافة .	٦.٧	٥.٢	معنوي
٦-	عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأفكار الجديدة والغريبة .	٣.٦	٥.٢	غير معنوي
٧-	عدم أطلاق حرية التفكير والتعبير أثنـاء ألقـاء محاضرة من قبل المدرس .	٣.٦	٥.٢	غير معنوي
٨-	عدم وجود معلومـات كافيـة لـدى الطالـب عن الموضـوع الذي يشرحه الطالب .	٢.٤	٥.٢	غير معنوي
٩-	عدم وجود تجانس بين الطالب والمدرس	١.٤	٥.٢	غير معنوي

تم مقارنة القيم المحسوبة بدرجة حرية (٢-١) وتحت مستوى دلالة (٠.٢٥) وبقيمة جدولية مقدارها (٥.٢) .

من خلال الجدول أعلاه تبين بأن الفقرة الأولى كانت قيمتها المحسوبة تساوي (٢.٤) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) وهي قيمة غير معنوية في حين كانت الفقرة الثانية قيمتها الجدولية تساوي (١٨.٦) وهي أكبر بكثير من القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) وهي ذات معنوية عالية جداً .

وكذلك فيما يخص الفقرة الثالثة فقد كانت قيمتها المحسوبة (٩.٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) وهي أيضا معنوية بأرتباطها .

أما الفقرة الرابعة فقد كانت ذات ارتباط غير معنوي لأن قيمتها المحسوبة بلغت (٢.٤) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) ،أما الفقرة الخامسة فقد كانت معنوية بأرتباطها لكون قيمتها المحسوبة البالغة (٦.٧) أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) .

أما فيما يخص بقية الفقرات فقد كانت ارتباطاتها غير معنوية لقلة القيم المحسوبة لها عن القيمة الجدولية البالغة (٥.٢) وعلى التوالي الفقرة السادسة (٣.٦) ،الفقرة السابعه (٣.٦) الفقرة الثامنه (٢.٤) الفقرة التاسعه (١.٤)

٤-٢ مناقشة النتائج

سوف يتم مناقشة العلاقات ذات الأرتباط المعنوي فقط وهي كل من الفقرات (الثانية ، الثالثة ، الخامسة) وعلى التوالي .

أن سبب معنوية الفقرة الأولى عند مقارنتها بالقيمة الجدولية يرجع الى طبيعة التدريس أو أسلوب المدرس مع الطالب والذي يتخذ منه الطالب حاجزاً يسبب له نوع من الخوف وهو الخوف من الفشل (وهذا ما اكدته نظرية التفاعل الأجتماعي التي تعتمد على التفاعل الديناميكي بين الأفراد لتفسير السلوك ،بحيث يعدل الأفراد سلوكهم بناءاً على سلوك الآخرين نحوهم [٤]

فيجب أن يكون هناك تفاعل مستمر بين الطالب والمدرس لكسر الحواجز وأتاحة الفرصة للتعلم وتصحيح الأفكار.

أما بالنسبة الى الفقرة الثالثة فهنا يجب أن نفهم وندرك بأنه ليس من الضروري الأنصياع لأفكار وآراء المقابل نعم الأستفاده منها شئ مطلوب ومهم بحياتنا لكن لا يعني التقيد التام بنظرياتهم لأن العالم بتغير بكل لحظة ويجب علينا ان نواكب التغير هذا وهو الأمر الذي أدى لظهور مثل هكذا معنوية حيث أن بعض الأشخاص يتخوف من أن يظهر أمام الأخرين لأنه بنظره سوف يأتي بشئ غير مألوف بالنسبة لهم وهذا يخضع إلى التفكير الأبتكاري وهذا (ماأثبته ماسلو أن ممارسة التفكير الأبتكاري يولد صحة عقلية عند الطالب ،لأن التفكير الأبتكاري يتيح للطالب فرصة التعبير عن أفكاره وبدون نقد ،كما يشعر بأنه هو الذي يولد المعرفة وينتجها)[٥] .

أما في ما يخص الفقرة الخامسة فأسباب معنويتها وتأثيرها يأتي من ان الطالب أغلب الأحيان يكون متخوف من طرح فكرة معينه أو موضوع ما لأتهامه لأفكاره بالسخافه وهنا يأتي الأتهام أما من الطلاب انفسهم داخل المحاضرة أو من المدرس وفي كل الأحوال سوف يؤثر سلباً على الطالب ويجعله بأنعزال تام ويقيد تفكيره وهذه بحد ذاتها مشكلة كبيرة ولذلك أقترح(ستيرنبرج ١٩٩٢أستراتيجية لحل المشكلات تسمى حلقة التفكير تقوم على أساس التفكير الصحيح لحل المشكلات تفكيراً خطياً بأتجاه واحد وتتألف أستراتيجية حلقة التفكير من الخطوات التالية الأحساس بوجود مشكلة ،تحديد طبيعة المشكلة والتعرف على أسبابها ،تحديد متطلبات حل المشكلة ،وضع خطة لحل المشكلة ،بدء تنفيذ الخطة ،متابعة عملية التنفيذ بصورة منظمة ومستمرة ،مراجعة الخطة وتعديلها أو تنقيحها في ضوء التغذية الراجعة أثناء التنفيذ،تقيم حل المشكلة ،والأستعداد لمواجهة مشكلات مستقبلية تنجم عن الحل الذي تم التوصل أليه "Sternberg,1992,200") [٦] أما فيما يخص بقية فقرات الأستمارة فيبدو بأن تأثيرها يكاد يكون معدوم أي عدم وجود مثل هكذا أمر على الطالب وهذا يجعلنا نفكر ونبدع أكثر كي نضع الحلول المناسبة لهم وتطوير قابلياتهم النفسية والفكرية والجسدية وهذا ما تصبو اليه العملية التربوية وهو سبب تنوع أساليب التعلم لديها لكي يصل الطالب الى أقصى درجات التعلم والحرية بالتفكير والتعبير عما بداخله وهو هدف البحث .

الباب الخامس

٥-١ الاستنتاجات

(١) ميليسيا هاينز .ترجمة ليلى الموسوي : جنوسة الدماغ ،عالم المعرفة ،٢٠٠٨،ص٢٩٦.

(٢) محمد بن طالب بن مسلم :مصدر سبق ذكره ،ص٢.

(١) محمد أبو هاشم حسن :أسلوب حل المشكلات في التعلم ،جامعة الزقازيق ،كلية التربية ،علم النفس،٢٠٠٤،ص٢٢.

على ضوء النتائج التي أستحصلت من البحث أستنتج الباحث مايلي :

١. وجود علاقة جدا قوية بين العوائق النفسية والطالب نفسه وهذا يؤثر سلباً على المسيرة العلمية .
٢. وجود علاقة معنوية ايضاً تتعلق بشعور الأنسان بضرورة التوافق مع الأخرين ويجب دراستها وتطويرها من جميع النواحي .
٣. وجود علاقة معنوية بين الطالب والخوف من أتهامات الأخرين لأفكاره بالسخافة .

٥-٢ التوصيات

١. ضرورة رفع عامل الخوف نهائياً من داخل الطالب وهذا لن يأتي بالسهولة بل بوضع برامج جديدة تطور من التفكير وعدم الخوف .
٢. ضرورة تعويد الطلاب على التمسك بآراءهم ان كانت صحيحة وأبداء أراءهم ومقترحاتهم .
٣. ضرورة أجراء دراسات أخرى لمثل هكذا أساليب تعلم .
٤. ضرورة انشاء برنامج للعصف الذهني يبدأ من بداية مباشرة الطالب بالدوام الرسمي لوضع الخطط الكفيلة والمستقبلية لذلك .

المصادر

- دراسة ماجستير :التخصص :مناهج وطرق تدريس دراسات أجتماعية .٢٠٠٧.
- دراسة هبه أحمد مكي دراسة (فعالية استخدام العصف الذهني والمشابهات في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثر ذلك على تدريس الدراسات وأثر ذلك على تنمية التحصيل والقدرة الاستدلالية في التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية)
- محمد أبو هاشم حسن :أسلوب حل المشكلات في التعلم ،جامعة الزقازيق ،كلية التربية ،علم النفس،٢٠٠٤.
- محمد بن طالب بن مسلم :أثر أستخدام أستراتيجية العصف الذهني في تدريس التأريخ على تنمية التفكير الأبتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان ،رسالة ماجستير ،٢٠٠٤م.
- محمد بن عبدالله عريشي : برنامج العصف الذهني ،السعودية ،٢٠٠٥.
- محمد عبدالعال أمين ،حسين مردان عمر : الأحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss،ط١،الوراق للنشروالتوزيع،٢٠٠٠
- ميليسيا هاينز .ترجمة ليلى الموسوي : جنوسة الدماغ ،عالم المعرفة ،٢٠٠٨.

الملاحق

ملحق رقم (١) يبين أسماء ذوي الأختصاص وهم كل من

أ.د. رافع صالح فتحي.فسيولوجيا النفس والتدريب الرياضي.

أ.د. هدى أبراهيم رزوقي.تعلم حركي جمناستك .

أ.د.م. سوزان سليم .تعلم حركي جمناستك .

د. باهرة علوان جواد .تعلم حركي.الكرة الطائرة .

د. عادل فاضل .تعلم مبارزة.

د. يعرب خيون.تعلم جمناستك .

د. فاضل جبار .علم النفس .تربية

د. عبدالله أبراهيم المشهداني .طرائق تدريس تربية رياضية .

د. عبد علوان .طرائق تدريس تربية رياضية.

م.م لمياء سامي .تعلم حركي. مناهج كشفية .

ملحق رقم (٢) الأستمارة الخاصة بالحث.

م / أستبانه .

الى الأستاذ الفاضل المحترم :

تحية طيبة : يروم الباحث أجراء دراسة بعنوان (فاعلية تطبيق مبدأ العصف الذهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية) ونظراً لأهميتكم المباشرة بالموضوع الرجاء أبداء أراءكم بالموضوع وبكل صراحة وبدقة متناهية .

مع خالص شكري وتقديري .

ويعرف العصف الذهني (بأنه أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من اجل توليد اكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين او المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة ،علماً أن بدائل الأجابة هي (تنطبق – لا تنطبق) .

يرجى إضافة مقترحاتكم على الاستمارة لما ترونه مناسباً....

الباحث

ت	السبب من عدم تطبيق مبدأ العصف الذهني (المعوقات)	تنطبق	لا تنطبق
١-	عوائق ادراكية تتمثل بتبني الأنسان لطريقة واحدة بالتفكير والنظر الى الأشياء		
٢-	عوائق نفسية وتتمثل في الخوف من الفشل		
٣-	عوائق تتعلق بشعور الأنسان بضرورة التوافق مع الآخرين		
٤-	عوائق تتعلق بالتسليم الأعمى للأفتراضات		
٥-	عوائق تتعلق بالخوف من أتهامات الأخرين لأفكارنا بالسخافة		
٦-	عوائق تتعلق بالتسرع في الحكم على الأفكار الجديدة والغريبة		
٧-	عدم أطلاق حرية التفكير والتعبير أثناء المحاضرة من قبل المدرس		
٨-	عدم وجود معلومات كافية لدى الطالب عن الموضوع الذي يشرحه المدرس		
٩-	عدم وجود تجانس بين الطالب والمدرس		