

بعض أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالأداء المهاري

بلعبه كرة السلة

بحث مسحي

على عينة من طلاب المرحلة الثانية

م.م. ميادة خالد جاسم

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

٢٠٠٩م

ملخص البحث

الباب الأول

تضمن هذا الباب ألمقدمه وأهميه البحث حيث تم التطرق إلى الأداء المهاري وما له من تأثير واضح بحيث لايمكن الاستغناء عنه في التعلم وكذلك تم التطرق إلى التأثير النفسي وتأثيره على أعمليه التعليمية ومن العوامل أأنفسيه الذات التي تكون أأنشخصيه الصحيحه للطلاب لان الذات جزء مهم من أأنشخصيه وتم التطرق أيضا إلى بعض أبعاد الذات ، وتحدد مشكله البحث في دراسة بعد الذات أأبدنيه وتقبل الذات وتأثيرهما في الأداء المهاري للعبه لكرة أأسله لدى طلاب أأمرجله أأنثانيه لكون لعبه كرة أأسله تعرض الطالب لمواجهه العديد من الموافق التي يختبر بها نفسه (ذاته) .

هدف البحث

التعرف على نوع العلاقة بين بعد الذات أأبدنيه وتقبل الذات وعلاقتهما بالأداء المهاري في درس كرة أأسله لأفراد عينة البحث.

فرض البحث

وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من بعد الذات البدنيه وتقبل الذات والأداء المهاري في درس كرة السله لأفراد عينة البحث

مجالات البحث

- ◀ المجال البشري:- طلاب المرحلة ألتانيه في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية /الجامعة ألمستصريه .
- ◀ المجال ألتزامي : ٢٠٠٨/١٢/٢٥ لغاية ٢٠٠٩/١/١٢ .
- ◀ المجال المكاني :- الملاعب الداخلية لكلية التربية الأساسية في قسم التربية الرياضية/ الجامعة ألمستصريه.

الباب الثاني

تطرقت الباحثة في هذا الفصل مفهوم الذات ومفهوم الذات في أرياضه وأبعاد مفهوم الذات والخطوات الاساسيه لتعلم المهارات الحركية أرياضيه ومفهوم لعبه كرة ألسله وكذلك الدراسات ألتشابهه

الباب الثالث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث كانت عينه البحث (٢٥) حيث تم توزيع الاستمارة على عينه البحث ، وتم التجانس بين عينه البحث في متغيرات (الطول .الوزن .العمر) وكذلك تم استخراج الثبات والصدق الذاتي للمقياس وكذلك احتوى هذا الفصل على التجربة ألتطلاعيه والوسائل الاحصائية .

الباب الرابع

تم في هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وصولا إلى تحقيق هدف البحث وفرضه

الباب الخامس

من خلال نتائج البحث خرجت ألباحته بـ(بثلاث استنتاجات)منها

- ◀ أن بعد الذات ألبدنيه لدى طلبة قسم التربية الرياضية (ألتارجله ألتانيه) قد أعطى دلالة معنوية وبدلالة إحصائية في درس كرة ألسله.

- ◀ أبعد تقبل الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية (أَلمرجله أَلثانيه) قد أعطى دلالة معنوية ويدلالة إحصائية في درس كرة ألسله.
- وكذلك خرجت الباحثة بـ (ثلاث توصيات منها)
- ◀ ضرورة الاهتمام بتنمية شخصية الطلبة في جميع جوانبها المتعددة انطلاقاً من فهم التغيرات التي تحملها طبيعة مراحل حياته وتأثيرها على مفهومهم لذاتهم وتقديرها .
- ◀ التركيز على الجوانب أَلنفسية على حدا سواء في أعداد الطلاب وغرس فيهم الثقة بأنفسهم والاعتماد على أنفسهم لتكوين ذاتهم بشكل صحيح .
- ◀ محاولة مساهمة الاختصاصيين النفسانيين في الأعداد النفسي للطلاب جنباً إلى جنب مع الأعداد المهاري من قبل المدربين.

Abstract

some of the dimensions of the concept of self and their relationship to performance skills basketball game

This section provided and the importance of research was to address the performance skills and its impact cannot be so clearly indispensable in learning and has also been addressing the psychological impact and its impact on the educational process is self-psychological factors that are personal to the student the right to self-important part of the personal have been addressed also to some dimensions of self -

The research problem identified in the study after physical and accept self-reliance and their impact on the performance skills of the game of basketball to the students that the second phase of the basketball student exposure to many of the test approved by the same (the same).

1-2 target search

- Identify the type of relationship between the physical and after the self-reliance and to accept their performance skills in basketball studied a sample of members of the search.

1-3 a R

- The existence of a correlation between each of the moral self, after the physical and accept self and performance skills in basketball studied a sample of members of the search

1-4 areas of research

Area of human 1-4-1: - the second stage students in the Department of Physical Education College of Basic Education / Mustansiriya University.

1-4-2 temporal area: 12 \ 10 \ 2008 through 20 \ 10 \ 2008.

1-4-3 spatial area: - out the internal core of the Faculty of Education, Department of Physical Education / Mustansiriya University.

Part II

Researcher addressed in this chapter the concept of self and self-concept in sport and the dimensions of self-concept and the basic steps to learn the motor skills of sports and played basketball and also similar studies.

Part III

Researcher used the descriptive approach, where the scanning method, the sample of research (25) where the form was distributed to the same search, and coherence between the same variables in the research (height. Weight. Age) and was also the extraction of consistency and honesty of the self-contained as well as the scale of this chapter on the experience and means of reconnaissance statistics.

Part IV

In this section the presentation of results, discussed and analyzed in order to achieve the goal of research and to impose

Part V

Through the results of her research researcher b (the conclusions of three) than

1 - after the physical self to the students of Department of Physical Education (Phase II) has given an indication in terms of moral and statistical study basketball.

2 - after that accept self-education students in the sports department (second phase) has given an indication in terms of moral and statistical study basketball. As well as emerging researcher b (three recommendations)

1 - . Need to pay attention to the development of personality of students in all its many aspects from the understanding of the nature of the changes incurred by the stages of life and its impact on their perception of themselves and appreciation.

2 - to focus on the psychological aspects of both an end in the numbers of students and instilling in them confidence in themselves and rely on themselves to form themselves properly.

3 - to attempt to contribute to professional psychologists in the psychological preparation of students along with the numbers of the skills of trainers.

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

أن الاهتمام بأعداد الطالب لا يتوقف عند تعليمه فقط بل يتعدى ذلك إلى بنائه بناء متكاملًا يشمل شخصيته في جميع جوانبها من أجل خلق جيل متوازن في مختلف المجالات وهذا ما تهدف إليه الرياضة كونها علما مرتبطا ارتباطا وثيقا بمختلف العلوم كعلم الفسيولوجي وعلم التشريح وعلم الحركة وعلم النفس وعلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم التاريخ .

وبما أن الأداء المهاري ضروري لا يمكن الاستغناء عنه في التعلم وفي تحقيق الانجاز في أي فعالية ويكون الأمر واضح بشكل خاص في الفعاليات الحركية والرياضية ومن هذا المنطلق نلاحظ أن مدرس التربية الرياضية يركز على هذه الناحية وقد يغفل العامل النفسي ، وأن تأثير العامل النفسي في العملية التعليمية أصبح حقيقيا لا يقبل النقاش مما حدا بالمدرسين الانتباه إلى هذه الظاهرة في تعلمهم خلال السنوات الأخيرة .

ويذكر جابر عبد الحميد" أنه كلما زاد تقبل الفرد زاد مستوى توافقه النفسي فالذات الإنسانية لها أهمية كبيرة في المجال الرياضي حيث أن الشخص الذي يتمتع بمفهوم ايجابي لذاته يشعر أن لديه ذات قوية ينتج منها الأداء الجيد" (١) .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في دراسة بعدي الذات البدنيه وتقبل الذات لدى الطلاب وعلاقتهم بالأداء المهاري في درس كرة ألسله من أجل معرفة نقاط الضعف لمعالجتها من أجل الوصول بالعملية التعليمية إلى أفضل الطرائق وإنجاحها .

٢-١ مشكلة البحث

يعد الأداء المهاري الداعم الأساسي للتعلم والأداء الأفضل في الفعاليات أرياضيه كلها في لعبة كره ألسله وهي إحدى الرياضات التي تتطلب توافر الجانب المهاري فضلا عن الجانب النفسي الذي يمثل عاملا مهما من عوامل العملية التعليمية .

في هذا ألعبة تعرض الطالب لمواجهة العديد من المواقف التي يختبر بها نفسه (ذاته) وكذلك فان نظرتة لذاته تؤثر في سلوكه سواء في أثناء أداء الامتحان أو التعلم أو التدريب فمن خلال قيام

(١) جابر عبد الحميد .علم النفس التربوي .القاهرة :دار النهضة المصرية ،١٩٨١ .ص ٧٨ .

أبحاثه بتدريس تلك المادة لاحظت وجود مشكلة تكمن في الضعف الواضح لدى الطلاب في الجانب النفسي مما يؤثر سلباً على طبيعة الأداء المهاري .

وعليه ارتأت أبحاثه في تقديم دراسة بعض الجوانب النفسية الهامة التي تؤثر على الطلاب ألا وهو مفهوم الذات وماله من تأثير سلبي وإيجابي على الجانب المهاري .

٣-١ هدف البحث

التعرف على نوع العلاقة بين بعض أبعاد مفهوم الذات والأداء المهاري في لعبة كرة أسله لأفراد عينة البحث .

٤-١ فرض البحث

وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض أبعاد مفهوم الذات والأداء المهاري في لعبة كرة أسله لأفراد عينة البحث .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : (٢٥) طالب من طلاب أبعاده أثنائه قسم التربية الرياضية اكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية .

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢٠٠٨/١٢/١٢ ولغاية ٢٠٠٩/١/١٢ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة أرياضيه في قسم التربية الرياضية/كلية أتربيه الأساسية /أجامعه المستنصرية

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الذات الإنسانية وتطورها

يعد مفهوم الذات (النفس) حجر الأساس في بناء الشخصية لما له من أهمية خاصة في فهم ديناميكية الشخص وتوافقته النفسي ، فهو الذي يجعل الأفراد يختلفون فيما بينهم ويجعلهم منفردين في نظرتهم للعالم الذي حولهم ^(١) ، وان شخصية الفرد تنمو على عدة مراحل أولها مرحلة الرضاعة فأول ظهور لمفهوم الذات لدى الطفل يأتي من خلال تفاعله مع بيئته فضلاً عن الإحساس بالذات الجسمية التي تنمو من

(١) حامد زهرات : التوجه والإرشاد النفسي . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ ، ص ٩٨ .

الإحساسات العضوية التي تترك أثارها في نفسه وطريقته المميزة لأدراك جسمه^(١) بعدها يتدرج نمو الطفل بالتطور باتجاه الاستقلالية وتنتقل علاقته من البيت إلى المدرسة فعند وصول الطفل إلى عمر المراهقة وما بعدها يبدأ بالشعور لإنجاز الواجبات. وإحساسه بالاستقلالية وتفكيره بالذات باستخدام القيم والاتجاهات المجددة^(٢) في مرحلة الشباب يتصف الفرد بالاستقرار واتخاذ القرارات حول الدين والسياسة في مختلف مجالات الحياة لتصبح جميعها جزءا من مفهوم الذات ، وقد يكون لدى الفرد ذات إيجابية تجعله أكثر ثقة وأمنا في معاملته مع الآخرين وفي الأعمال التي يقوم به^(٣) ، وبعكسه الذات السلبية التي تجعله قلقلًا وضعيف الشخصية ويتضح مما تقدم إن سلوك الفرد وشخ صيته وتكوينه النفسي يتصل اتصالا مباشرا بمراحل نموه وما يترتب عليه^(٤) .

٢-١-٢ مفهوم الذات في الرياضة

إن من أهم الدوافع البشرية الاجتماعية والشخصية التي تسود كل البشر هو دافع الاعتبار فما من إنسان ألا ويهمه أن يكون له اعتباره الشخصي بين الأفراد ، كما لا يهنا الفرد ولا يهدأ حتى يكون محترما في أعين الناس ، ودراسة الجانب النفسي تعد أهمية خاصة لكل نشاط ومنها الرياضي ، إذ يعبر عنه من خلال قوة الإرادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة بالنفس فالكشف عن السمات المميزة للرياضي والتعرف على السلبي والإيجابي منها يفيد في تطور إلى أن " مستقبل تطوير cratty " مستوى الأداء مما يؤثر في الإنجاز والتفوق^(٥) ويشير "كراتي الأداء المهاري يعتمد حاليا على زيادة الاهتمام بالجوانب النفسية ، ويعد (مفهوم الذات) اتجاها يعكس فكرة الفرد عن نفسه وخبرته الشخصية أي كعملية يدرك الفرد خلالها حقائق شخصية ويستجيب لها على نحو انفعالي"^(٦) ، وإن تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة كبيرة في الصراع من اجل

(١) سيد محمد غنيم : النمو النفسي من الطفل إلى الراشد . مجلة عالم الفكر ، الكويت ، وزارة الإعلام ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، 1976 ص ٥٥ .

(2) David D.Jallaue ; understanding motor Development in children (Macmillan publishing company , Indiana university , 1985. p123

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. القاهرة :دار الفكر العربي ، 1987 ص 607 ،

(٤) محمد البيلي (وآخرون) : علم النفس التربوي : القاهرة ، دار الفكر العربي . 1998 . ص ١٠٨

(٥) الهام عبد الرحمن محمد: بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : المجلة العلمية للتربية الرياضية ، (1997 ص 24

(6) Cratty, B. Viand; psychology the superior Athletes: (London, The Macmillan company, 1970) p 217

الإنتاج والتفوق^(١) ومتى تنبه الفرد لحقيقة واقعة ذاتي ولم يستمر في خداع نفسه كان في وضع يستطيع منه تسوية هذه الدوافع تسوية أفضل نتيجة مواجهة واقعه الذاتي مواجهة صريحة صادقة جريئة، واحترام الذات يرتبط بنظره الرياضي نحو قدراته يزداد كلما أصبح الرياضي أكثر استقلالية وزادت احتمالات شعوره بالقلق عند مواجهته للنقد الذي قد يؤدي إلى ارتفاع مستوى القلق ومن ثم تحسين أدائه^(٢).

٣-١-٢ أبعاد مفهوم الذات

يتكون مفهوم الذات من أبعاد عدة، تمثل هذه الأبعاد مجتمعه بنظرة الفرد لذاته (نفسه) والآخرين، وتختلف المقاييس التي تقيس مفهوم الذات فكل مقياس لة أبعادة . واستخدم الباحث مقياس (تنسي لمفهوم الذات) وهو مقياس أجنبي ترجمة للعربية محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون (١٩٧٨) ويشتمل المقياس إلى خمس أبعاد هي :

١. الذات الواقعية : وهي الطريقة التي يصف فيها الفرد ذاته الواقعية، وماذا يكون كما يرى نفسه .
٢. الذات البدنية : وهي وجه نظر الفرد عن جسمه ، حالته الصحية ، وظهره الخارجي ، ومهاراته وجنسه .
٣. تقبل الذات : وهي التي يصف الفرد شعوره عن ذاته ويعكس هذا البعد مستوى الرضا الذاتي .
٤. الذات الشخصية : أحساس الشخص بقيمته الشخصية وكفايته أو صلاحيته كفرد وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه أو علاقته بالآخرين .
٥. نقد الذات : يعكس هذا المقياس قدره الفرد على أدراك مواطن الضعف في نفسه

٤-١-٢ مفهوم المهارة

تعرف المهارة في الحياة العامة أنها ألقدره الغنية أو النوعية على انجاز عمل ما، وعليه نجد أن هنالك العديد من المسميات التي تحتوي على مصطلح المهارة ومنها على سبيل المثال (مهارة التعلم ، ومهارة المهندس ، مهارة التاجر الخ^(٣)) وقد عرف المهارة العديد من المختصين ومنها) ، عرفها صالح محمد علي إذ أنها "ألقدره على أداء معين أو مجموعه من الأعمال بشكل متناسق تعمل فيه

(1) Bandera, A; self-E Efficiency mechanism in Human AGENCY American psychologist, viol 32, No2, 1982. P122.

(٢) رعد فريد : علم النفس للجميع ، ج 1 . مصر ، المكتبة التجارية الكبرى ، ١٩٩٩ ص 233

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ألقاهره وزاره الاعلام

١٩٧٦. ص ٩١

مجموعه من العضلات في الجسم كاستجابة لمثير خارجي، بحيث يشكل هذا العمل نمطا مميزا يهدف إلى أحداث تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد وما يستخدم من موارد" (١) .

١-٢-٥ الخطوات الأساسية لتعلم المهارات الحركية الرياضي^(٢)

١. تقديم المهارة الحركية .

٢. تقديم نموذج وشرح المهارة.

٣. تطبيق المهارة عمليا .

٤. إصلاح الأخطاء .

١-٢-٦ مفهوم لعبة كرة السلة

تبدأ كرة أسله وتنتهي بكونها ممتعه وحتى في الدرس تبرز تحدي أصابه الهدف ويمكن في كرة السل أن تكون مباراة كرة سله حتى لو بين صديق واحد أي لاعب ضد لاعب أو على الأقل التسابق في تطبيق المهارات .

وعلى ذلك تعتبر لعبه كرة أسله من الألعاب المنظمه هو أن التقدم والتعلم يعتمد على مدى إتقان وإجادة المهارات الاساسيه في اللعبه وأدائها تحت جميع الظروف .

وبما أن لعبه كرة أسله تعتمد بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الاساسيه للعبه بصورة جيدة أضافه إلى إتقان العمل الفرقى المشترك الذي يتكون من تطبيق الخطط الموضوعيه سواء في الدفاع والهجوم بكرة أسله شأنها شأن أي لعبه فرقيه بل تزيد عن باقي الألعاب الفرقيه في أنواع الخطط المستخدمه أثناء اللعب .

وعادة ما تنقسم المهارات الاساسيه في لعبه كرة أسله إلى المهارات أساسيه هجوميه ومهارات أساسيه دفاعيه ومن المهارات الاساسيه الهجومية (٣)

أولاً : مسك الكرة :-

ثانياً : المناولات وتقسم إلى :-

١. المناولات بكلتا اليدين وتقسم إلى :-

أ. المناوله الصدريه

(١) وجيه محجوب .التعلم وجدوله التدريب،بغداد مكتب العدالة للطباعة ألفتيه ، ٢٠٠٠ ، ص١٢٩

(٢) صالح محمد علي . علم النفس التربوي . عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١٠

(٣) مفتي إبراهيم حماد.التدريب الرياضي الحديث .ألقاهه :دار الفكر العربي ،١٩٩٨، ص ١٨٧ .

ب. المناولة المرتدة

ج. المناولة من فوق الرأس

٢. المناولات بيد واحدة وتقسم إلى :-

أ. المناولة من مستوى الكتف

ب. المناولة المرتدة

ج. المناولة الخطفية

د. المناولة الخطفية

ثالثا : الطبطبة وتقسم إلى :-

أ. الطبطبة العالية

ب. الطبطبة أواطئه

ج. الطبطبة بتغير الاتجاه

رابعا : التصويب ويقسم إلى :-

أ. التصويب من الثبات

ب. التصويب من الحركة

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة تيمور احمد راغب (١٩٩٠)^(١)

الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية

أجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت إلى التعرف على الفروق في مفهوم الذات (تقدير الذات البدنية، تقدير الذات المهارية) بين كل من لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، كذلك هدفت التعرف على طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبق المتغيرات المستوى الرياضي (دولي، محلي، أساسي، احتياط، مراكز اللعب 2، 3، 4) فضلا عن دراسة الفروق في مفهوم الذات طبقا لبعض سمات الشخصية، وتألفت عينة البحث من (١٣٠) لاعبا ولاعبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (75) لاعبا مقابل (55) لاعبة وجاء التقسيم في ضوء متغيرات (السن، المستوى التعليمي،

(١) تيمور احمد راغب؛ الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس،

عدد سنوات الممارسة، الحالة الاجتماعية) ، وقد أستخدم في هذه الدراسة مقياسين لمفهوم الذات هما مقياس تقدير الذات البدنية للاعبى الكرة الطائرة ومقياس تقدير الذات المهارية للاعبى الكرة الطائرة ، وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ن كذلك أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين اللاعبين الدوليين واللاعبين المحليين طبقا لمتغير المستوى الرياضي ، فضلا وجود فروق دالة إحصائية بين اللاعبين مرتفعي الدرجات في سمات الشخصية واللاعبين منخفضي الدرجات ولصالح مرتفعي الدرجات .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي "حيث يعد المسح واحدا من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية"^(١) . لملامته طبيعة المشكلة ولأنه أفضل وسيلة إلى الوصول إلى النتائج الصحيحة .

٢-٣ عينه البحث

تم اختيار عينه البحث من طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الاساسيه/الجامعة المستنصرية / بالطريقة العمدية لتشمل (٢٥) من أصل (٥٥) طالب يمثلون ٥٥% الطلاب للمرحلة وقد اختيرت عينه بالطريقة العمدية .

٣-٣ تجانس عينه البحث

تم أخذ المتغيرات (الطول - العمر - الوزن) من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل (+-٣) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول (١)

(١) احمد حسن الرمحي . مناهج البحث العلمي . ط١ . عمان : دار وائل للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٤ .

جدول (١)

يبين تجانس العينة للبحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	١.٧٥	٥٥1.	٠.٧٠	-١.٠٧١
العمر	١٨.١٣	١٨	٤.٢٠	٠.٨٠٧
الوزن	٦٦.٥٤	٦٥	٥.٥٩	٠.٨٢٦

٤-٣ أدوات وأجهزه البحث

لقد استخدمت الباحثة عدد من الأدوات وهي "وسيله أو أظرفه التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلته" (١) وهي كما يلي .

- ◀ المصادر والمراجع
- ◀ مقياس تنسي لمفهوم الذات *
- ◀ شريط قياس
- ◀ ميزان طبي
- ◀ استمارة تفريق البيانات
- ◀ طباشير
- ◀ فريق عمل المساعد **

٥-٣ التجربة الاستطلاعية

وهي دراسة تجريبية أوليه يقوم بها الباحث على عينه صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (٢) .

(١) محمد البسيوني وباسم فاضل .الأعداد النفسي للاعبين بكره القدم .ألقاهه :دار ألمعرفه ، ١٩٩٤ .
* ملحق (١) .

** اسماء فريق العمل المساعد هم كل من

م- م صادق جعفر .ماجستير تربيه رياضيه .كلية ألتربيه الاساسيه .

م- م عماد طعمه راضي . ماجستير تربيه رياضيه .كلية ألتربيه الاساسيه

م- م سلام حنتوش . ماجستير تربيه رياضيه . كلية ألتربيه الاساسيه .

(٢) خاشع محمود الراوي :المدخل إلى الإحصاء ، ط٢ ،الموصل ،دار الكتب للطباعة ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٥ .

حيث تم اجراء التجربة على (١٠) من طلاب المرحلة الثانية وهم خارج عينه البحث وكان الغرض منها .

١. التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحثة

٢. التعرف على الوقت اللازم لكل اختبار

٣. التعرف على إمكانيات الأجهزة المتوفرة

٦-٣ إجراءات البحث

فقد تكون البحث من استبيان مقياس تنسي لمفهوم الذات آذ تكون المقياس من (٣٤) عبارة واعتمد هذا الاستبيان على أسلوب التقدير الكمي في وضع التقديرات حيث تم وضع أمام كل سؤال خمس اختيارات من الاستجابات (لانطبق علي تمام، لا تنطبق علي غالبا، ينطبق علي أحيانا وأحيانا لا،تنطبق علي غالبا، تنطبق علي تماما) وعلى الشخص القائم الاجابه وضع علامة (√) أمام الجواب الذي يراه مناسباً ، فقد تم عرض الاستبيان على خبراء في علم النفس بهدف التعرف على آراءهم في الاستبيان من حيث مدى ودقه عباراتها ومدى دقه صلاحيتها اللغويه فبعد العرض أبدو ملاحظتهم وقامت الباحثة بأجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون وبذلك أصبح الاستبيان صالح بصورته النهائية وقد ارتأت الباحثة هالة أيجاد الشروط العلمية للاختبار .

١-٦-٣ ثبات الاختبار

يعرف ثبات الاختبار انه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتا إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (١) ،وقد قامت الباحثة بتوزيع الاستمارة على (١٠) طلاب في ٢٥/١٢/٢٠٠٨ وأعيد الاختبار بعد سبعة أيام وتحت الظروف نفسها ثم قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في ألتربييه أرياضيه . ط ١،الأردن الفكر العربي للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ٦٧.

والجدول (٢) يوضح قيم معامل الثبات والصدق لمقياس تنسي .

جدول (٢)

يبين قيم معامل الثبات والصدق

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط (الثبات)	أبعاد الذات قيد دراسه	ت
0.96	0.93	الذات البدنيه	1
0.97	0.95	تقبل الذات	2

٢-٦-٣ صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار أصفه المراد قياسها كما ونوعاً" (١) ، ومن الأجل التأكد من صدق الاختبارات إحصائياً ، استخدمت الباحثة معامل الصدق الذاتي الذي يعرف انه "صدق الدرجات التجريبية بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية التي خلت من شوائبها أخطاء أصدفه" (٢) وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكما في الجدول (١) .

٦-٣-٣ موضوعيه الاختبار

وتعني عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين وقد قامت الباحثة بعرض الاختبارات على المختصين* أكد جميعهم أن مقياس تنسي لمفهوم بعدي الذات (البدنيه وتقبل الذات) يتصف بالموضوعية العالية في جميع مفرداتها إذ أن الفقرات واضحة ومفهومة وطريقة إعطاء الدرجة لا تقبل الخطأ

٧-٣ إجراءات البحث

(١) قاسم المندلوي (وآخرون) . الاختبارات والقياس في التربيه الرياضييه . الموصول : مطابع التعليم العالي . ١٩٨٩ ، ص ٦٧ .

(٢) قيس ناجي ، بسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد : مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ ، ص ١٧٢ .

* المختصون هم :

أ.د احمد لطيف . علم النفس . كلية الآداب . جامعه بغداد

أ.م.د . علاء الدين . علم النفس . كلية الآداب . الجامعة المستنصرية

أ.م.د . غازي صالح محمود . علم النفس . مديرية التربية الرياضية . الجامعة المستنصرية

٣-٧-١ مقياس تنسي لمفهوم الذات

حيث قامت الباحثة بتوزيع استمارات القياس على عينه البحث بتاريخ ٥/١/٢٠٠٩ بالأسلوب الاتصال المباشر بين الباحثة والعينة (الطلاب) وتم شرح وتوضيح الاستبانة وضرورة الاجابه على العبارات جميعها وبصدق عال لتحقيق أهداف البحث * .

٣-٧-٢ الاختبارات المهارية

لقد اعتمدت الباحثة على الدرجة المهارية للعبة كرة ألسله على درجات الامتحانات النهائية التي وضعت من قبل مدرس المادة. كون الدرجة ألامتحانية تمثل مستوى الأداء المهاري . وحسب المنهج المقرر ** حيث تم احتساب (٥٠ %) للاختبار المهاري و(٥٠%) للاستمارات الاستبيان بحيث تكون الدرجة ألامتحانية (١٠٠%) .

٣-٨ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية في معالجه النتائج :-

- < الوسط الحسابي (١)
- < الانحراف المعياري (٢)
- < معامل الارتباط البسيط بيرسون (٣)
- < معامل الصدق الذاتي (٤)

الباب الرابع

* ملحق (١) .

** ملحق (٢)

(١) عبد الله عبد الرحمن ومحمد احمد عبد الدايم. مناهج البحث العلمي في ألتربييه والعلوم الانسانية . دوله الامارات العربية المتحدة :مكتبه الفلاح للنشر والطبع والتوزيع ١٩٩٩ . ص ١٧١ .

(٢) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ألعبيدي .التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث ألتربييه أرياضيه ، الموصل: دار الكتب للطباعة ١٩٩٩ ، ص ١٥٤ .

(٣) محمد صبحي ابو صالح .الطرق الاحصائية . عمان :دار اليازوري ألعلميه للنشر والطبع ، ٢٠٠٠ ، ص ٤١٥ .

(٤) محمد صبحي حسنين .القياس والتقويم في ألتربييه ألبدنيه والرياضية ، ط ١، ألقاهره :دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص ١٩٨ .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج بعدي الذات (أبدييه وتقبل الذات) والأداء المهاري في درس كرة السلة

للمرحلة الثانية ومناقشتها

استخدمت الباحثة مقياس (تنسي) لبعدي الذات أبدييه وتقبل الذات والاختبارات المهارية في درس كرة السلة للمرحلة الثانية وتوصلت الباحثة إلى النتائج ألمبينه في الجدول (٣) .

ومن الجدول (٣) يتضح أن نتائج المرحلة الثانية كانت كما يلي :-

- ◀ الوسط الحسابي للذات أبدييه كان (٩١.٦) ودرجه الانحراف المعياري كانت (٩.٣٥) .
- ◀ الوسط الحسابي لتقبل الذات كان (٩٠.٥٢) ودرجه الانحراف المعياري كانت (١١.٨٢) .
- ◀ وكان الوسط الحسابي للأداء المهاري (١٨.٤٢) وانحرافه المعياري (٧.٨٢) وكما في الجدول (٣)

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأداء المهاري لطلاب المرحلة الثانية في درس كرة السلة

ت	أبعاد الذات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأداء المهاري	
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١	الذات أبدييه	٩١.٦	٩.٣٥	١٨.٤٢	٧.٨٢
٢	تقبل الذات	٩٠.٥٢	١١.٨٢	١٨.٤٢	٧.٨٢

٤-٢ عرض نتائج العلاقة بين بعدي الذات (أبدييه وتقبل الذات) والأداء المهاري في درس كرة

السلة لدى طلاب المرحلة الثانية ومناقشتها

قامت الباحثة باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين بعدي الذات (أبدييه وتقبل الذات) والأداء المهاري في درس كرة السلة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسيه وتم التوصل إلى النتائج ألمبينه في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين علاقة الارتباط بين بعدي الذات البدنيه وتقبل الذات والأداء المهاري في درس كرة أسله لطلبه
المرحلة الثانية

ت	أبعاد مفهوم الذات	الأداء المهاري
١	الذات البدنيه	*٠.٧٥١
٢	تقبل الذات	*٠.٤٨٤

علما أن (ر) أجدوليه (٠.٣٩٥) ودرجه حرية (٢٤) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥)

ومن الجدول (٤) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين بعض أبعاد مفهوم الذات كما يلي :

◀ معامل الارتباط بين الذات البدنيه والأداء المهاري في درس كرة أسله كانت (٠.٧٥١) وهو اكبر من قيمه (ر) أجدوليه ألبالغه (٠.٣٩٥) مما يدل على وجود ارتباط معنوي بين الذات البدنيه والأداء المهاري .

◀ معامل الارتباط بين تقبل الذات والأداء المهاري في درس كرة أسله كانت (٠.٤٨٤) وهو اكبر من قيمه (ر) أجدوليه ألبالغه (٠.٣٩٥) مما يدل على وجود ارتباط معنوي بين تقبل الذات والأداء المهاري .

مما سبق نلاحظ أن هنالك علاقة ارتباط معنوية في الأداء المهاري في درس كرة أسله مع الذات البدنيه التي تمثل وجهه نظر الفرد عن جسمه، وحالته الصحية، ومظهره الخارجي، ومهاراته وجنسه. ونلاحظ أن هذا التعريف أشار إلى أن الذات البدنيه تشمل على وجهه نظر الفرد عن مهاراته مما يدعم النتائج التي توصلت إليها الباحثة. أي أن النتائج التي توصلت إليها الباحثة تدعم هذا التعريف، وذلك كون طلاب المرحلة الثانية لديهم وجهه نظر صحيحة عن ذاتهم ألبدنيه كونها تنطبق مع مهاراتهم في درس كرة أسله .

كما ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين الأداء المهاري في درس كرة أسله وبعد تقبل الذات الذي يمثل وصف الفرد لشعوره عن ذاته ويعكس مستوى الرضا الذاتي والثقة العالية التي اتفقت مع مستواهم المهاري في درس كرة أسله والذي بدوره اظهر وجود علاقة الارتباط المعنوية، فتصور الطالب لذاتهم يؤدي إلى تنميه ثقتهم بأنفسهم وتفاعلمهم مع أعضاء شعبتهم مما يؤثر في مستوى أدأهم (١)

(١) الهام عبد الرحمن، وناديه رشوان. مصدر سبق ذكره ، ص ١٧ .

مما حقق هدف البحث واتفق مع فرضه فيما يخص التعرف على نوع العلاقة بين بعدي الذات (الذات البدنية وتقبل الذات) والأداء المهاري .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. أن بعد الذات البدنية لدى طلبة قسم التربية الرياضية (المرحلة الثانية) قد أعطى دلالة معنوية وبدلالة إحصائية في لعبه كرة السله.
٢. أن بعد تقبل الذات لدى طلبة قسم التربية الرياضية (المرحلة الثانية) قد أعطى دلالة معنوية وبدلالة إحصائية في لعبه كرة السله.

التوصيات

١. ضرورة الاهتمام بتنمية شخصية الطلبة في جميع جوانبها المتعددة انطلاقاً
٢. من فهم التغيرات التي تحملها طبيعة مراحل حياته وتأثيرها على مفهومهم لذاتهم وتقديرها .
٣. التركيز على الجوانب النفسية على حدا سواء في أعداد الطلاب وغرس فيهم الثقة بأنفسهم والاعتماد على أنفسهم لتكوين ذاتهم بشكل صحيح .
٤. محاولة مساهمة الاختصاصيين النفسانيين في الأعداد النفسي للطلاب جنباً إلى جنب مع الأعداد المهاري من قبل المدربين.

المصادر العربية الأجنبية

- ◀ قيس ناجي، بسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد : مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧.
- ◀ احمد حسن الرماحي . مناهج البحث العلمي . ط١ . عمان : دار وائل للنشر، ١٩٩٨.
- ◀ الهام عبد الرحمن محمد: بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية : المجلة العلمية للتربية الرياضية، 1997 .
- ◀ تيمور احمد راغب ؛ الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة طبقاً لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية . رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .

- ◀ جابر عبد الحميد . علم النفس التربوي . القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٨١ .
- ◀ حامد زهرات : التوجه والإرشاد النفسي . القاهرة ، عالم الكتب ، 1977 .
- ◀ خاشع محمود الراوي : المدخل إلى الإحصاء ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ٢٠٠٢ .
- ◀ رعد فريد : علم النفس للجميع ، ج 1 . مصر ، المكتبة التجارية الكبرى ، ١٩٩٩ .
- ◀ سيد محمد غيم : النمو النفسي من الطفل إلى الراشد . مجلة عالم الفكر ، الكويت ، وزارة الإعلام ، المجلد السابع ، العدد الثالث .
- ◀ صالح محمد علي . علم النفس التربوي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ◀ عبد الله عبد الرحمن ومحمد احمد عبد الدايم . مناهج البحث العلمي في أتربيه والعلوم الانسانيه . دولة الإمارات العربية المتحدة : مكتبة الفلاح للنشر والطبع والتوزيع ١٩٩٩ .
- ◀ قاسم المندلوي (وآخرون) . الاختبارات والقياس في أتربيه أرياضيه . الموصل : مطابع التعليم العالي . ١٩٨٩ .
- ◀ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ألقاهره وزاره الاعلام ، ١٩٧٦ .
- ◀ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 - محمد البيلي (وآخرون) : علم النفس التربوي : القاهرة ، دار الفكر العربي . 1998 .
- ◀ محمد صبحي ابو صالح . الطرق الاحصائية . عمان : دار اليازوري ألعلميه للنشر والطبع . ٢٠٠٠ .
- ◀ مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس ألعلميه والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في أتربيه أرياضيه . ط ١ ، الأردن الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- ◀ مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي الحديث . ألقاهره : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ◀ وجيه محجوب . التعلم وجدوله التدريب ، بغداد مكتب العدالة للطباعة ألقنيه ، ٢٠٠٠ .
- ◀ مؤيد عبدالله جاسم ، فائز بشير حمودات كرة السله . ط ٢ . دار الكتب للطباعه والنشر . ١٩٩٩ .
- ص ١١ -
- ◀ محمد البسيوني وباسم فاضل . الأعداد النفسي للاعبين بكره القدم . ألقاهره : دار ألعرفه ، ١٩٩٤ .

◀ مصطفى حسين ناجي .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . ط١ ، ألقاهه :مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .

◀ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي .التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في البحوث ألتربييه أرياضيه ، الموصل: دار الكتب للطباعة ١٩٩٩ .

- Bandera A.,Self Efficiency Mechanism in Human Agency ,American Psychologist , Vole .32 ,no 1982 .
- Bandera, A; self-E Efficiency mechanism in Human AGENCY American psychologist, viol 32, No2, 1982
- David D.Jallaue ; understanding motor Development in children Macmillan publishing company , Indiana university , 1985.
- Cratty, B. Viand; psychology the superior Athletes: (London, The Macmillan
- company, 1970)

الملاحق

ملحق (١)

استمارة استبيان

الطالب

تحية طيبة ..

يتضمن المقياس الذي بين يديك عبارات تتعلق بمفهوم الذات ، يرجى التفضل بالاجابة الصريحة على الفقرات جميعها بوضع إشارة (√) في المكان المناسب ، علما أن ما سنحصل عليه من معلومات سيكون لغرض البحث العلمي فقط .

مع التقدير

الباحثة

م- م ميادة خالد جاسم

استمارة الاستبيان

الاستجابات					العبارات	ت
تنطبق علي تماما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا وأحيانا لا	لا تطبق علي غالبا	لا تطبق علي تماما		
					امتلك جسم جميل	١
					أنا شخص جذاب	٢
					أنا شخص مهذب	٣
					أنا شخص أمين	٤
					أنا لا شي	٥
					أنا مشهور بين الرجال	٦
					لدي أقدره على ضبط نفسي	٧
					من الصعب مصادقتي	٨
					اعتني بنفسي جيدا من الناحية البدنيه	٩
					أتعامل في يسر مع الآخرين	١٠
					مستوى ادائي الرياضي ضعيف	١١
					أفضل الفوز على الهزيمه في اللعب	١٢
					نومي قليل	١٣
					أحول أن اهرب من مشاكلي	١٤
					احل مشاكلي بسهولة	١٥
					أتشاجر مع أسرتي	١٦
					لا اشعر بالراحة مع الآخرين	١٧

					١٨	لست بدنيا جدا أو نحيفا جدا
					١٩	أنا راضي عن سلوكي الأخلاقي
					٢٠	أنا راضي عن صلتي بالله
					٢١	أنا راضي بان أكون كما أنا
					٢٢	أنا اجتماعي كما أود أن أكون
					٢٣	لست طويل جدا أو قصير
					٢٤	لا أشعر أنني على ما يرام
					٢٥	لا أحب كل من عرفهم
					٢٦	يجب أن يكون لدي جاذبيه أكثر
					٢٧	ارغب في الاستسلام بسهوله كما افعل
					٢٨	أنا حساس جدا
					٢٩	يجب أن أحب أسرتي
					٣٠	أنا راضي عن الطريقه التي أتعمل بها مع الآخرين
					٣١	أنا لست الشخص الذي أرد أن يكون
					٣٢	احتقر نفسي
					٣٣	أنا متدين كما أريد أن أكون
					٣٤	أنا لطيف تماما كما يجب أن أكون

ملحق (٢)

مفردات منهاج كرة السله في قسم أتربيه أرياضيه للمرحله الثانيه (عينه البحث) والتي
تناولتها أباحثه

أولاً: أظبطبه بكره ألسله

- أ. أظبطبه ألوأئنه
- ب. أظبطبه العأليه
- ج. أظبطبه بتغير الأتجاه

ثانياً: المناولأ

- أ. ألمانوله أصدريه
- ب. ألمانوله المرئده
- ج. ألمانوله من فوق الكئف

ثالثاً: أئهئف

- أ. أئهئف من أئبأ
- ب. أئهئف من الكرهه