

دراسة تقييمية للدورة التحكيمية الدولية لكرة القدم

المقامة في اربيل 2008

بحث مسحي

على حكام الدرجة الأولى لكرة القدم العراقيين

م.د. صباح قاسم خلف

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢٠٠٩ م

١٤٣٠ هـ

ملخص البحث

تضمنت الدراسة بيان أهمية الدورات التحكيمية الدولية لكرة القدم وخاصة في العراق بعد مرور أكثر من سبع سنوات على إقامة آخر دورة تحكيمية دولية ، إن هذه الدورات تعمل على صقل معلومات الحكام للمستجدات وتعديلات القانون وآخر التمرينات البدنية الحديثة للحكام وخاصة المشاركين هم من الحكام الشباب الذي يعتمد عليهم مستقبلاً، وبما إن هؤلاء الحكام المشاركين لم يسبق لهم المشاركة في أي دورة دولية وبالتالي فهذه الدورة ومحاضرها الخبير(فاروق بوظو) سوف تزيد بالتأكد من معلومات الحكام باستخدام الوسائل التوضيحية وذلك لتوضيح حالة معينة من فقرات القانون وكذلك آخر التمرينات البدنية للحكام وبالتالي ستكون دورا بارزا في تطوير مستوى التحكيم.

لقد هدفت الدراسة للتعرف على مستوى حداثة المعلومات التي حصل عليها المشاركون وكذلك التمارين البدنية التحكيمية ومستوى إيصال وإيضاح المعلومات التي يحصل عليها المشاركون وكذلك تشخيص الجوانب السلبية والايجابية للدورة ووضع السبل الكفيلة لمعالجتها.

وافترض الباحث إن هنالك حادثة في المعلومات التي حصل عليها المشاركين وكذلك بالنسبة للتمارين التحكيمية البدنية، إما عينة البحث فقد مثلت (40) حكما أجابوا على استمارة الاستبيان التي صممت لغرض تقويم الدورة بكل جوانبها والتي بنيت على آراء الخبراء والتي تكونت من (16) فقرة .

استنتج الباحث بان هناك حادثة في المعلومات وأيضا في التمارين البدنية التحكيمية التي أعطيت للحكام ودرجة الإيصال للمعلومات في الدورة وكذلك عدم حصول حكام الدرجة الأولى على دورات تحكيمية ولية كافية تعمل على تجديد وصقل معلوماته التحكيمية .

Abstract

An Assessment study of the international in football refereeing to Arbel

This study aims to show the importance of such courses in updating the referees information regarding the new changes and modifications of the law. In order to reach appoint where he could deal with the essence of the law. The Iraqi referee was secluded by FIFA for many years the lack of new information and new means of teaching which could clarify points in the law made it difficult to develop referee and affected their performance.

The study aims at knowing the novelty of the information obtained by participants the level of its effect and positive aspects of the course in addition to the measures of elevating then.

The researcher assumed that there were an aspect of novelty in the information obtained by participants The sample consisted of 40 referees who answered the assessment form which included the opinions of experts 16 points.

The researcher drew that the information and the means of converting it were novel and that the Iraq referee suffers a shortage in referencing courses helping in specifying and polishing his information

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لعبة كرة القدم من الالعاب الشعبية الذي يمارسها الصغير والكبير رجال ونساء وان التقدم الحاصل بكرة القدم تطور اللعبة نتيجة القدرات البدنية والقابليات الحركية والتكتيكية للاعبين بالإضافة إلى التطور الذي واكب حكام كرة القدم مع تطور اللعبة نفسها وذلك من خلال تطبيق فقرات القانون داخل ميدان اللعب ، ونلاحظ إن هناك مستجدات جديدة بين كل دورة كاس العالم أو دورة اولمبية أو بطولة عالمية تطرح بعض المشاكل التي تعمل على قتل روح اللعبة والعدل والمساواة ، ومن هنا جاءت التعديلات على قرارات الاتحاد الدولي لكي يضع حد لأي قصور في مواد قانون اللعبة.

وخير دليل على ذلك الدورات التحكيمية الدورية قبل البطولات الرسمية والتي تعمل على صقل معلومات الحكام قبل كل بطولة دولية الغرض منها تعريف الحكام وإعادة المعلومات وعلى آخر المستجدات وآخر التمارين ذات الفائدة للحكام وكذلك توحيد القرارات اتجاه الأخطاء التي قد تحدث في المباراة ومن هنا جاءت أهمية الدورات.

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال التعرف على التقييم العلمي للدورة التحكيمية الدولية من اجل معالجة الفقرات التي ترافق مثل هذه الدورات .

١ - ٢ مشكلة البحث

وبما إن التحكيم العراقي بصورة عامة وحكام الدرجة الأولى بصورة خاصة قد حرّموا من الدورات التحكيمية الدولية بسبب الظروف الذي مر بها العراق وعدم إعطاء الفرصة الحقيقية خلال تلك الفترة ، وعليه فإن أي معلومة جديدة أو وسائل توضيحية أو تمارين تطور إمكانية الحكام أو أي معلومة تساعد في توضيح حالة معينة لفقرات القانون ومن خلال تلك المستلزمات جاءت مشكلة البحث إن هنالك قلة في فهم معلومات دقيقة وتمارين تركز على قابلية التحكيم في الوصول إلى القرار المناسب وتقليل الأخطاء.

ولغرض أن يكون تقييمنا لهذه الدورة تقيما علميا حول المعلومات والمستجدات التي أعطيت للمشاركين بالدورة قمنا بهذه الدراسة ولكون الدورة تعد نقطة تحول كبيرة في تطوير وصقل مواهب الحكم العراقي خاصة الدرجة الأولى منهم الذي لم يسبق المشاركة في دورات سابقة لهذا جاءت هذه الدراسة لغرض التعرف على النواحي السلبية لهذه الدورة وإيجاد الحلول الكفيلة بمعالجتها.

١ - ٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق:

١. التعرف على حداثة المعلومات والتمارين التي يحصل عليها المشاركين.
٢. التعرف على مستوى إيصال أو إيضاح المعلومات التي يحصل عليها المشاركين بالدورة.
٣. التعرف على الجوانب السلبية والايجابية للدورة ووضع السبل العلمية الكفيلة لمعالجتها.

١ - ٤ فروض البحث :

يفترض الباحث:

١. هنالك حداثة في المعلومات والتمارين الذي يحصل عليها المشاركين.
٢. هنالك وسائل وأجهزة توضيحية مستخدمة بالدورة بشكل جيد.

١ - ٥ مجالات البحث :

- ١ - ٥ - ١ المجال البشري : (40) حكما مشاركا بالدورة التحكيمية الدولية.
- ١ - ٥ - ٢ المجال الزمني : للفترة من 2008/10/28 ولغاية 2008/11/3 .
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : قاعة وملعب نادي اربيل الرياضي.

الباب الثاني

٢ - الدراسات النظرية والمشابهة

٢ - ١ الدراسات النظرية

٢ - ١ - ١ التقويم

وهي الملاحظة المقصودة ويعرفها (محمد صبحي) أنها(الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره)^(١) ، كذلك (ويعني أسلوبا علميا وصفيا لظاهرة أو حالة أو منهج أو برنامج وغيرها

(1) محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية؛ ط1، ج1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) ص28

لبيان نقاط القوة والضعف ومدى التطور أو التراجع في المجال المقصود بدراسته وفق هذا الأسلوب الذي بمنهجيته وأهدافه يمنح الاستمرارية ومؤشرات التطور والتقدم والتبوء بالأمور المستقبلية⁽²⁾.

ويتفق كل من (جونسون وكركن دال وكابر) نقلا عن (عباس محمد) في تعريفهم للتقويم إذ يعدونه (عملية تحديد قيمة أو قدر المعلومات المتجمعة ويتضمن بذلك الاختبار والقياس)⁽³⁾ (ويتصف التقويم بكونه عملية منظمة لها أساسها ومبادئها وطرائق أدواتها فهي عبارة عن عملية جرد المحتويات للفرد)⁽⁴⁾.

وتعد من أهم مناهج البحث وأصعبها و تكون منهاجا مستقلا وهي (عملية فكرية وعقلية واعية وتعتمد فيها الوقائع الملحوظة وتتميز بالصفات الآتية)⁽⁵⁾:

- عدم تدخل الباحث الفعلي
- وصف الحالة
- تسجيل الوقائع

ويمكن (تقسيم الملاحظة على الملاحظة الذاتية والملاحظة غير الذاتية التي لها أسلوب خاص بها

- تثبيت استمارة خاصة للتحليل الحركي
- تثبيت الحركة المراد تحليلها وتطويرها
- اختيار بعض العناصر الذين يقيمون الحركات⁽⁶⁾

ويقسم التقويم إلى ذاتي وتقويم موضعي

- التقويم الذاتي

(2) سعد منعم الشبخلي؛ مجموعة بحوث منشورة: (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2004) ص 190

(3) عباس محمد عباس؛ جريدة الثورة: (العدد 13282، بغداد في 1/2/1986)

(4) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: ط ١ (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979) ص 27

(5) ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية: (بغداد، مديرية دار الكتب، 1987) ص 58

(6) وجيه محجوب؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988) ص 128

يعتمد عل الذات في إصدار الأحكام التي تستند عل معايير ذاتية في صورة قرارات سريعة لايسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب المقوم. ويمكن تسميتها (أراء أو اتجاهات تتصف بكونها لاشعورية).

التقويم الموضعي

والتي تتم بواسطته استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة

٢-١-٢ المستوى

مقدار كمي للتعبير عن حالة الفرد وهو تحرك الجسم من خلال مستويات مختلفة ومنوعة أما إن تكون عالية أو مستويات متوسطة أو مستويات منخفضة بغض النظر عن مستويات التحليل المستخدمة في الميكانيكية الحيوية، ويرى (شامل وماهر) (إن المستوى عملية فحص منتظمة لإنجازات الفرد من مختلف النواحي وعلى مدة زمنية محددة طبقاً لأسلوب متناسق وموحد لغرض التوصل إلى اتفاق لأفضل السبل التي تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء)^(١).

٣-١-٢ القياس

يعد القياس في الوقت الحاضر إحدى أهم الوسائل المستخدمة في البحث العلمي فبواسطته يتم جمع المعلومات اللازمة التي تعتمد في البحث والدراسة لحل الكثير من المشكلات التي تواجه التقدم العلمي .

١-٣-١-٢ العوامل التي يتأثر بها القياس

١. الشيء المراد قياسه
٢. أهداف القياس
٣. نوع القياس المستخدم
٤. طريق القياس ومدى تدريب القائمين بالقياس وكيفية جمع البيانات
٥. عوامل أخرى تتعلق بالشيء المراد قياسه وطبيعة المقياس

٤-١-٢ التحكيم بكرة القدم

(١) قاسم حسن المندلوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (مطبعة التعليم العالي، الموصل، 1989) ص 25

(هو أعلى سلطة قضائية في الملعب في أثناء المباراة التي يكلف بقيادتها على يد اتحاد أو منظمة رياضية ، إذ يقوم بتطبيق مواد قانون اللعبة بصورة صحيحة وعادلة بين الفريقين المتباريين من أجل إخراج المباراة بشكل نظيف لخلوها من أية خشونة أو خطأ ، وهي جميلة بشكلها العام في تطبيق مواد القانون وممتعة بعبء اللاعبين والمساواة في تطبيق القانون على الفريقين ، إذ تتوقف نتيجة الفريق على صافرة الحكم وإشارة مساعده ، ولا يحق لأي شخص مهما تكن صفته التدخل في أعمال الهيئة التحكيمية في أثناء المباراة)^(١) .

أن من الأمور المهمة التي يجب على الحكم التمتع بها هي السمات المعرفية والتمثلة بالقدرات العقلية العامة (الذكاء) انه مما لا يدع مجال للشك أن الحكم ذكي اقدر من غيره على سرعة الإدراك والتبصر بنتائج القرار الذي سوف يتخذه ، واقدر على سرعة وحسن التصرف في المواقف المتغيرة في أثناء سير المباراة ، واقدر على توقع سلوك اللاعبين.

وعلى العموم فان المعرفة للحكم تعني آلائي:^(٢)

- سرعة الفهم والاستيعاب لقانون اللعبة
- أسرع في التعلم من غيره واقدر على الإفادة من خبراته السابقة
- لديه القدرة على سرعة الإدراك بين المواقف التي تصادفه
- قادر على التفكير السليم في كل مايتعرضه من مشكلات
- يحسن التصرف في المواقف المختلفة

الباب الثالث

٣- إجراءات البحث

٣-١ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة.

٣-٢ عينة البحث

(١) شامل كامل وماهر محمد؛ تقويم تدريبي أندية الدرجة الأولى لكرة القدم في العراق: (بغداد، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد ، العدد الثاني، 1993) ص10

(٢) فاروق بوظو ؛ محاضرات الدورة التحكيمية الدولية: (بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001)

اشتملت عينة البحث على (40) حكما من حكام الدرجة الأولى المشاركين في الدورة الدولية المقامة في محافظة اربيل ويشكلون نسبة مئوية مقدارها (74.07%) من المجموع الكلي للمشاركين في الدورة الذي عددهم (54).

٣-٣ أدوات البحث

للتوصل إلى الحقائق وحل المشكلات لابد من الاستفادة بوسائل لجمع المعلومات وبأدوات البحث المختلفة على مايتلائم وطبيعة البحث ، وفي بحثنا هذا استخدم الباحث أسس الطرق واقصرها وأدقها لتحقيق أهداف بحثه ، لذا اختار الأدوات التالية:

← الدراسة في المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

← المقابلات الشخصية.

← استمارة الاستبيان.

٣-٤ استمارة الاستبيان

لقد تم تصميم استمارة استبيان خاصة بالتقويم للدورة التحكيمية الدولية بكرة القدم إذ تألفت من (24) فقرة بشكلها الأولي والذي بني على آراء التدريسيين* كخبراء واختصاصيين في كرة القدم والقياسات والاختبارات وبعد ذلك تم عرضها على أعضاء لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي لكرة القدم ومجموعة من التدريسيين لغرض تبويب الاستمارة بشكلها النهائي وقد توصل الباحث إلى التصميم النهائي لاستمارة الاستبيان وكما مبين في الملحق رقم (1) والتي تتكون من (16) فقرة تقيس وتقوم الدورة التحكيمية الدولية ، وهو الهدف الذي أعدت من اجله استمارة الاستبيان .

* أسماء الخبراء والتدريسيين وألقابهم العلمية:

- 1- أ.د قاسم لزام صبر :كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 2- أ.د صباح محمد مصطفى:كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 3- أ.د صالح راضي أميش:كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 4- أ.م.د يوسف عبد الأمير:كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 5- م.د سمير مهنا عناد:الكلية التربوية المفتوحة/وزارة التربية

٣-٤-١ ثبات الاستمارة

وزع الباحث استمارة الاستبيان (التقويم) على مجموعة من الخبراء والحكام الذين تم استبعادهم من عينة البحث مكونة من (6) منهم خبراء و(3) حكام لإيجاد معامل ثبات فقرات استمارة التقويم تم توزيعها بتاريخ 2008/10/15 ثم أعاد توزيعها على نفس الأشخاص بتاريخ 2008/10/20 وكان الهدف من ذلك إيجاد معامل ثبات الاستمارة وبعد إيجاد معامل الارتباط بين الإجابتين ظهر ان معامل الثبات هو(0.92) وهذا يدل على إن فقرات الاستمارة كانت ثابتة وتقيس الهدف الموضوع من اجلها.

٣-٤-٢ صدق الاستمارة

ويقصد به مقارنة قياس ما وضع من اجله ، لقد قام الباحث بعرض الاستبيان على خبراء مختصين لتقييم طريقة صياغة ووضوح عباراتها وسهولة فهمها واجمعوا على صلاحيتها، وتم عرضها على بعض من أفراد العينة بطريق عشوائية لإبداء آرائهم وظهر إن الإجابة عليها سهلة وواضحة لاتخاذ وقتا طويلا للإجابة عليها ، إضافة لذلك استخدم الباحث الصدق الذاتي وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكان مقداره(0.95) أي أن فقرات الاستبيان كانت صادقة في قياس المختبرين.

٣-٤-٣ موضوعية الاستمارة

تم عرض الاستمارة على عدد من المختصين في القياس والاختبار وكرة القدم ، إذ اجمع المختصين* على أن الاستمارة تقيس الهدف الذي وضعت من اجله وهو تقويم الدورة التحكيمية الدولية بكرة القدم ولم تختلف آرائهم حول معنى الفقرات الستة عشر التي عرضت عليهم ، وهذا ماحقق شروط الموضوعية

* السادة المختصين الذي عرضت عليهم استمارة التقويم:

- 1- أ.د صباح محمد مصطفى: كرة قدم، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 2- أ.د ثائر داوود: اختبارات والقياس، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 3- أ.د صالح راضي: اختبارات وقياس، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
- 4- أ.م.د غازي صالح: كرة قدم، كلية التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية

٣-٥ الوسائل الإحصائية

- النسب المئوية .

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض النتائج

بعد تحليل النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال اجابة عينة البحث على فقرات

الاستبيان توصل الباحث الى النتائج التالية :-

ت	السؤال	درجة التقدير للسؤال											
		ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف	
		%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم
١.	هل كانت المعلومات في الدورة حديثة	٤٧.٥	١٩	٣٠	١٢	١٧.٥	٧	٢.٥	١	٢.٥	١	-	٠
٢.	هل التمارين البدنية كانت مفيدة	٥٧.٥	٢٣	٣٢.٥	١٣	٧.٥	٣	٢.٥	١	-	٠	-	٠
٣.	تفاعل مع المحاضر	٣٠	١٢	٣٧.٥	١٥	٢٠	٨	٧.٥	٣	٢.٥	١	٢.٥	١
٤.	ما هو دور المحاضر في إيصال المعلومات	٥٢.٥	٢١	٣٢.٥	١٣	٧.٥	٣	٢.٥	١	٢.٥	١	-	٠
٥.	هل كانت الجوانب النظرية والبدنية كافية	٢٠	٨	٤٠	١٦	١٧.٥	٧	١٢.٥	٥	٥	٢	٢	٥
٦.	ما هو مستوى المشاركين	٣٧.٥	١٥	٣٥	١٤	٢٠	٨	٧.٥	٣	-	٠	-	٠
٧.	الأداء العملي للمشاركين	٣٠	١٢	٤٠	١٦	١٥	٦	٥	٢	٥	٢	٥	٢
٨.	مستوى النقاش والأسئلة في الدورة	٢٧.٥	١١	٤٢.٥	١٧	٢٠	٨	٥	٢	٢.٥	١	٢.٥	١
٩.	دور الأجهزة المساعدة	٢٥	١٠	٣٠	١٢	١٧.٥	٧	١٥	٦	٥	٢	٣	٧.٥
١٠.	وسائط النقل والفندق	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	١٢.٥	٥	٧.٥	٣	٥	٢
١١.	هل كانت مدة الدورة كافية	٢٠	٨	١٧.٥	٧	٢٠	٨	١٥	٦	١٥	٦	٥	١٢.٥
١٢.	كيف كانت العلاقة بين المشاركين	٣٠	١٢	٣٢.٥	١٣	٢٠	٨	٥	٢	٥	٢	٣	٧.٥
١٣.	مدى استفادتك من الدورة	٤٥	١٨	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٥	٢	-	٠	-	٠
١٤.	مستلزمات الدراسة (قرطاسية ، استنساخ)	١٧.٥	٧	١٧.٥	٧	٢٠	٨	٢٢.٥	٩	١٠	٤	٥	١٢.٥
١٥.	هل كانت الدورة مكثفة	٣٠	١٢	٣٠	١٢	٢٧.٥	١١	٧.٥	٣	٥	٢	-	٠
١٦.	رأيك بالدورة بصورة عامة	٤٥	١٨	٤٢.٥	١٧	١٢.٥	٥	-	٠	-	٠	-	٠

أولاً: الوسط الحسابي لأعمار عينة البحث 29.82

ثانياً: الوسط الحسابي لعدد سنوات التحكيم لعينة البحث 9.21

ثالثاً: الوسط الحسابي لعدد المشاركات بالدورات السابقة لعينة البحث 0.11

رابعاً: عينة البحث تمثل نسبة 74.07 من مجموع المشاركين

كان الوسط الحسابي لمعدل أعمار العينة (29.82) وهو عمر صغير بالنسبة لحكام الدرجة الأولى وحسب توجيهات الاتحاد الدولي والاتحاد الآسيوي للتأكيد على هذه الأعمار والوصول إلى الشارة الدولية بعمر مناسب .

من خلال هذه البيانات يمكننا التعرف على إن الحكم لديه أكثر من (9) سنوات من سنوات التحكيم كوسط حسابي ولم يحصل على دورات سابقة في هذا المجال ، وهذا يمثل ظاهرة سلبية للحكام ولا بد من إقامة دورات دولية مشابهة لهذه الدورة لتقل عن واحدة في السنة لزيادة وإعادة المعلومات للحكام وخاصة لحكام الدرجة الأولى الذي هم مستقبل التحكيم وفي هذه الأعمار الصغيرة.

كان عدد أفراد العينة (40) من مجموع (54) مشارك في الدورة المقامة في محافظة اربيل شمال العراق وشكلت العينة نسبة (74.07) من مجموع المشاركين.

وعن حادثة المعلومات في الدورة التحكيمية الدولية أجابت 47.5 % بأنها كانت ممتازة وهي أعلى نسبة سجلت في هذه الفقرة ولم تعطي إجابة أن الدورة كانت ضعيفة.

اما فقرة الثانية التي تخص التمارين البدنية فقد سجلت نسبة 57.5 % بأنها ممتازة وكانت التمارين البدنية مفيدة ولم تعطي إجابة أن التمارين البدنية كانت مقبولة أو ضعيفة وهذه تحتسب على التمارين الحديثة للدورة.

الفقرة الثالثة التي تخص التفاعل مع المحاضر فقد سجلت نسبة 37.5 % انها كانت جيدة جدا وكانت هنالك نسبة مشابهه هي 2.5 % أن التفاعل بين المشاركين والمحاضر كانت مقبولة وضعيفة.

اما دور المحاضر في إيصال المعلومات وإيضاحها فشكلت نسبة 52.5 % أنها كانت ممتازة وهذا دليل على إمكانية المحاضر الدولي (فاروق بوظو) في إيصال المعلومة إلى المشاركين حيث

حصل على نسبة 85% بين ممتاز وجيد جدا ولم تعطي أي إجابة أن إيصال المعلومات كان ضعيفا.

اما السؤال عن الجوانب النظرية والعملية كانت كافية فأجاب 40% كانت جيدة جدا وكان هناك تشابه بنسبة 5% في أنها مقبولة وضعيفة.

وعن مستوى المشاركين في الدورة فأجاب 37.5% كانوا ممتازين 35% كانوا بمستوى جيد جدا بمجموع 72.5% ولم تعطي إجابة إن مستوى المشاركين كان مقبولا أو ضعيفا.

اما الأداء العملي للمشاركين في الدورة فقد سجلت نسبة مئوية مقدارها 40% كانوا بمستوى جيد جدا وفي هذه الفقرة أعطت نسبة 5% على إن الأداء العملي للمشاركين كان متوسط ومقبول وضعيف.

اما الفقرة الثامنة التي تتحدث عن مستوى النقاش والأسئلة في الدورة فأجاب 40% أنها كانت جيدة جدا ونسبة 2.5% كانت مقبولة وضعيفة.

اما دور الأجهزة المساعدة في الدورة فقد توزعت على كافة تقدير الدرجات فشكلت نسبة 30% كانت جيدة جدا اقلها نسبة 5% كان مقبولا لكن مجموع 27.5% أكدوا أنها كانت بين متوسطة ومقبولة وضعيفة وهذه نسبة عالية.

اما عن جانب وسائل النقل والفندق فقد تشابهت النسبة ب 25% كانت بين ممتازة وجيدة جدا وجيدة وأعطت نسبة 5% أنها كانت ضعيفة.

اما الفقرة الحادية عشر والتي كانت هل مدة الدورة كافية فقد تشابهت نسبة 20% أنها كانت ممتازة وجيدة واتفق 12.5% أنها كانت ضعيفة وهذه نسبة عالية لذلك تحتاج هذه الدورة لعدة أيام أخرى.

وعن سؤالنا عن العلاقة بين الحكام المشاركين في الدورة فأجاب 32.5% أنها كانت جيدة جدا ونسبة 5% كانت بين متوسط ومقبول ونسبة 7.5% أعطت إن العلاقة بين المشاركين كانت ضعيفة وهذا يعزو على إن المشاركين كان من جميع محافظات العراق وتحتاج إلى علاقات اجتماعية بين المشاركين لزيادة الألفة والتعاون.

اما الفقرة الثالثة عشر وهي مدى الاستفادة من هذه الدورة فقد أعطت نسبة 45% أنها كانت ممتازة ولم تعطي أي إجابة أنها كانت مقبولة وضعيفة وهذا يؤكد إن المشاركين قد استفادوا كثيرا من هذه الدورة.

اما عن فقرة مستلزمات الدراسة من قرطاسيه واستنساخ وطباعة فقد أجاب 22.5% أنها كانت متوسطة ونسبة 22.5% كانت بين مقبول وضعيف وهذا يؤكد إن لابد عند إقامة دورات في المستقبل يجب توفير هذه المستلزمات.

اما الفقرة ماقبل الأخيرة والتي تتحدث بان الدورة مكثفة فتشابهت الإجابة بين ممتاز وجيد جدا وبنسبة 30% ولم تعطي إجابة أنها ضعيفة.

الفقرة السادسة عشر والأخيرة وهي رأيك في الدورة بصورة عامة فقد أجاب 45% أنها كانت ممتازة ونسبة 42.5% أنها كانت جيدة جدا ونسبة 12.5% كانت جيدا ولم تعطي أي إجابة أنها كانت متوسطة ومقبولة وضعيفة وهذا يدل على إن الدورة التحكيمية الدولية كانت ناجحة وقد استفاد منها المشاركون .

ومن خلال الجدول رقم(1) يمكننا التعرف على إن النسب (ممتاز) تكررت(6)مرات ونسبة جيد جدا تكررت(6)مرات ونسبة جيد تكررت(1) قد اشتركت النسب السابقة في (3) فقرات.

وعليه فقد تساوت النسبة ممتاز من وجهه نظر العينة في الدورة مع نسبة جيد جدا ثم جيد في الإجابة على فقرات الاستبيان.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. إن أعلى نسبة سجلت في الفقرة الثانية التي تتحدث على إن التمارين البدنية كانت مفيدة وبنسبة 57.5% .
٢. كانت اقل نسبة سجلت في الفقرة الحادية عشر عن مدة الدورة هل كانت كافية فقد أجاب 12.5% أنها ضعيفة وتحتاج إلى فترة أطول.
٣. اغلب الإجابات بمستوى ممتاز في الفقرات 1,2,4,6,13,16.
٤. اغلب الإجابات بمستوى جيد جدا في الفقرات 3,5,7,8,9,12.
٥. أكد جميع المشاركين على عدم حصول الحكم العراقي وخاصة الدرجة الأولى على دورات دولية لتطوير مستواهم وتحديث معلوماتهم التحكيمية.

٢-٥ التوصيات

يوصي الباحث:

١. تكرار مثل هذه الدورات التي تعم بالفائدة على التحكيم العراقي وخاصة بالنسبة لحكام الدرجة الأولى.
٢. نطمح إن تكون كل فقرات الاستبيان بمستوى ممتاز.
٣. زيادة في مدة أيام الدورة حتى لا تكون مكثفة وتفقد بعض من أهميتها بالنسبة للحكام.
٤. توفير مستلزمات الدراسة من قرطاسيه واستنساخ وطباعة لنجاح الأمور الإدارية.
٥. فتح دورات مشابهة من قبل لجنة الحكام لحكام الدرجتين الثانية والثالثة بعد الدورات الدولية لإيصال المعلومات الحديثة للحكام.

المصادر

- ◀ ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية: (بغداد، مديرية دار الكتب، 1987).
- ◀ سعد منعم الشخلي؛ مجموعة بحوث منشورة: (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2004).
- ◀ شامل كامل وماهر احمد؛ تقويم تدريبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق: (بغداد، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثاني، 1993).

- ◀ عباس محمد عباس؛ جريدة الثورة: (العدد13282،بغداد1/2/1986).
- ◀ فاروق بوظو؛ محاضرات الدورة التحكيمية الدولية: (بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- ◀ قاسم حسن المندلوي وآخرون؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (مطبعة التعليم العالي،الموصل،1989).
- ◀ مؤيد البدري وثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي: (بغداد،مطبعة التعليم العالي،1987).
- ◀ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: ط ١ (القاهرة، دار الفكر لعربي،1979).
- ◀ محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية: ط ١، ج ١ (القاهرة،دار الفكر العربي،1987).
- ◀ وجيه محجوب؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد،مطبعة التعليم العالي،1988).

الملاحق

الملحق رقم (1)

يوضح الاستمارة الخاصة بالدورة التحكيمية الدولية

1-العمر :

2- عدد سنوات التحكيم:

3- عدد المشاركات بالدورات التحكيمية الدولية:

ملاحظة : ارجوا من المشارك وضع علامة/ في الاختيار المناسب

الدرجة التقديرية					السؤال	
ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا		ممتاز
						1-هل المعلومات في الدورة حديثة
						2-هل التمارين البدنية كانت مفيدة
						3-تفاعلك مع المحاضر
						4- دور الحاضر في إيصال المعلومات
						5-هل كانت الجوانب النظرية والبدنية كافية
						6-ماهو مستوى المشاركين
						7- الأداء العملي للمشاركين
						8-مستوى النقاش والأسئلة في الدورة
						9- دور الأجهزة والأدوات المساعدة
						10-وسائط النقل والفندق
						11-هل كانت مدة الدورة كافية
						12-كيف كانت العلاقة بين المشاركين
						13-مدى استفادتك من الدورة
						14- مستلزمات الدراسة (قرطاسيه،استنساخ)
						15-هل كانت الدورة مكثفة
						16- رأيك بالدورة بصورة عامة