تأثير توقيتي التغذية الراجعة على تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة

بحث تجريبي

على عينة من طلاب إعدادية البحتري للبنين

م.م. عائد صباح حسين

جامعة بغداد/كلية التمريض

مستخلص البحث

شمل البحث على خمسة ابواب الباب وتكمن مشكلة البحث في ملاحظة الباحث لصعوبة لدى المتعلمين في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة وإرتأى دراسة توقيتي التغذية الراجعة والمتمثلة بأثناء الإداء وبعده ، وهدفت الدراسة للتعرف على تأثير هذين التوقيتين في تعلم المهارتين قيد البحث وإختار الباحث المنهج التجريبي بتصميم الثلاث مجموعات المتكافئه ذات الإختبار القبلي والبعدي ، وإجريت الدراسة على عينه من طلاب إعدادية البحتري/بغداد/ الرصافة تم أختبارها بالطريقة العمدية وقسمت الى ثلاث مجموعات لتكون مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، ووضع الباحث منهاجين تعليميين يخص كلاً منهما التوقيتين قيد البحث ، وإجريت الإختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث وتم معالجة النتائج وعرضها وتحليلها ومناقشتها وأظهرت النتائج تفوق تعلم المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة النهائية على المجموعتين الأخرى وجاءت المجموعة التجريبية التي تلقت المتزامنه بالمرتبة الثالثة اما الضابطة فجاءت المرتبة الثانية ، وأستنتج الباحث أن أستخدام التغذية الراجعة النهائية هو الأنسب في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة .

Abstract

The effect of feedback times in learning block and stroke skills of volleyball

Experimental Research

By

M.A Aaid Sbahe Hussein

This thesis included five chapter : The Problem of the study included the difficulty for pupils in learning same of the skills of volley ball and research opinion study of using tow type of feedback ,

And the Aims of study to know effect of feedback times in learning tow skills of volleyball , And using in study Experimental Research of design (three group) – tow experimental groups and one controlling group , and selected subjects from pupils of Al-buhtery school , and test the subjects and than teaching by learning program and than test after , after that display of results of research and conclusions and recommendation that is better to learning block and stroke of volleyball by using feedback specification the end feedback .

١ – التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة حجر الأساس الذي تنبى عليه المراحل اللاحقة لإعداد اللاعبين لمتطلبات اللعبة التي تمتاز مبارياتها بالإيقاع السريع والخطط الهجومية والدفاعية المستمرة ، لذا من الضروري بناء هذا التعلم بناء سليم يضمن تحقيق الإداء المهاري الصحيح ، وإن الإهتمام بتصحيح الأخطاء للمتعلمين المبتدأين يعد من الوسائل المهمة التي يتحتم على مدرسي التربية الرياضية إستخدامها بغية الوصول للتعلم الخالي من الأخطاء ، وتتمثل هذه العملية بالمعلومات التي يتلقاها المتعلمين وهي التغذية الراجعة التي من شأنها أن تصحح الأخطاء وخصوصاً في مراحل التعلم الأولى ، ولهذا فإن التغذية الراجعة من الأمور المهمة في التعلم وينبغي مراعاة التوقيت الصحيح لإعطائها لإهميتها حسب نوع المهارة لكونها توفر الدقة في التغذية الراجعة .

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال حدود خبرة الباحث في مجال التدريس وكمدرب في مجال التدريب الرياضي وفي مجال البحث العلمي كباحث ، لاحظ صعوبة لدى المتعلمين في تعلم المهارات التي تعد اسرع من غيرها في الهجوم والدفاع وبالتحديد مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، فأرتأى دراسة توقيتي إعطاء المعلومات التصحيحية أثناء الإداء وبعد الإداء في محاولة من الباحث لتحقيق التعلم بأكثر دقة ويخلو من الإخطاء وإقتصاداً بالجهد والوقت وسهولة في التطبيق وبأقل كلفة ممكنه .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الى ما يلي :

١. التعرف على تأثير توقيت التغذية الراجعة المتزامنه في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

٢. التعرف على تأثير توقيت التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

٣. التعرف على أي التوقيتين المستخدمين أفضل في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ومقارنتهما مع تعلم المجموعة الضابطة .

١-٤ فرضا البحث :

لتحقيق أهداف البحث صاغ الباحث الفرضين التاليين :

١. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية الإختبارات البعدية في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لمجاميع البحث الثلاث .

٢. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

١-٥- مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الخامس العلمي للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ من إعدادية البحتري للبنين .

١-٥-٢ المجال الزماني: للفترة الممتدة من ٢٠٠٧/٣/١٩ ولغاية ٢٠٠٧/٤/٢٦ .

١-٥-٣ المجال المكاني: المجال المكاني: ساحة ملعب إعدادية البحتري للبنبن / للبنين بغداد / الرصافة .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ التغذية الراجعة :

تشير الدراسات الى إن التغذية الراجعة من الأمور المهمة جداً في درس التربية الرياضية ، لكونها عملية مهمة في التعلم لإنجاز إي حركة بشكلٍ دقيق خلال وبعد إنتهاءها اوبعد إدائها ، " لهذا فهي عملية تشبه التقويم إلا أن التقويم يعد كماً ونوعاً وعاماً على الظاهرة المراد تقويمها ولا يقتصر على هدف واحد بل جميع الأهداف التربوية ، فهو لايقيس ما تعلمة الطلبة فقط بل يتعداه الى قياس إتجاهاتهم وميولهم وطريقة تفكيرهم وعاداتهم ويحل غالباً بعد إنجاز العمل "[١]

وللتغذية الراجعة عدة تعريفات يذكر الباحث منها :

(١) محمود داود الربيعي وأخرون ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص١٣٣.

يعرفها وينر وراسر بإنها " عباره عن معلومات يتلقاها المتعلم عن إدائه "[١]

ويعرفها مفتي أبراهيم حماد بإنها " المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للإداء وبين الإداء المحدد "[٢]

ويعرفها محمود الحيلة بإنها " تزود الفرد بمعلومات أو بيانات عن إدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الإداء ، إذا كان بحاجة الى تعديل ، أو تثبيته إذا كان يسير في الإتجاه الصحيح "[٣]

ويعرفها وجيه محجوب بإنها " معلومات خارجية أو حسية تدخل خلال الإستجابه أو بعدها لإجل تحسين الإنجازوتصحيح المعلومات عن خط سير الحركة وهي عملية تسهيل للتعلم والتدريب الرياضي " [٤]

وعرفها مصطفى السايح بإنها " المعلومات التي تعطى للتلاميذ في أثناء الإداء بهدف إداء جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي " [٥]

ويعرفها الباحث إجرائياً بإنها المعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء أو بعد إداءه وتكون داخلية أو خارجية تسهم في تحسين الإداء وتصحيح التعلم وتساعد على تحقيق الهدف المطلوب

٢-١-٣ مصادر التغذية الراجعة :

وضح (Del Rey) نقلاً عن يعرب خيون محددات التغذية الراجعة من خلال مصادرها وتم إعتماد هذه المحددات كتصنيف لإنواع التغذية التغذية الراجعة وكما يلي:[٦]

١- داخلية (آنية مستمره) (نهائية)

٢- خارجية (آنية مستمرة) (نهائية وهي نوعين معلومات حول النتيجة ومعلومات حول الإداء) .

٢-١-٤ أنواع التغذية الراجعة :

---

(١) Rink.J.E. Wener & Raicer.M.c : Teaching physical Education for Lerning .U.S.A st Louis C.V. Mosbyco.Inc.1985 .P:241.

(٢) مفتي أبراهيم حماد ؛ البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ، ص ٢٨٤ .

(٣) محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : عمان ، دار الميسرة للنشر ،١٩٩٩ ، ص ٢٥٧.

(٤) وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب : عمان ، دار وائل ، ٢٠٠١ ، ص ٨٥ .

(٥) مصطفى السايح ؛ إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية : مصر ، مكتبة ومطبعة الإشعاع ، ٢٠٠١ ، ص ١٨٩.

(٦)يعرب خيون ؛ المصدر السابق : ص ٩٢ .

برغم تنوع التصنيفات المختلفة للتغذية الراجعة والتي وضعها الباحثون والمتخصصون بهذا المجال ، يرى الباحث إنها تكون اما داخلية او خارجية وبحسب تصنيف (Del Rey) ولعل أكثر التصنيفات شيوعاً تصنيف عباس وعبد الكريم السامرائي وكما يلي : [١]

١. التغذية الراجعة الأصلية (الطبيعية) .
٢. التغذية الراجعة الإعلامية (الإرشادية) .
٣. التغذية الراجعة الداخلية .
٤. التغذية الراجعة الخارجية .
٥. التغذية الراجعة الإضافية .
٦. التغذية الراجعة النهائية .
٧. التغذية الراجعة المتأخرة .
٨. التغذية الراجعة المتزامنه .

التغذية الراجعة المضخمة (التعزيزية) .

٢-١-٥ وظائف التغذية الراجعة :

بالإضافة الى فوائد التغذية الراجعة من حيث صقل وتطوير الإداء وتزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالحركة وتوجيه إستجابته نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية فإن للتغذية الراجعة الوظائف التالية : [٢]

١- إنها تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة (وظيفة معلوماتية) .
٢- يمكن أن تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عن قرب الوصول الى الهدف (وظيفة تشجيعية)
٣- يمكن أن تصبح حافزاً قوياً للتعلم (وظيفة دافعية) .

٢-١-٦ توقيتات التغذية الراجعة :

يذكر عباس أحمد وعبد الكريم محمود " إن الخطأ الشائع هو إعطاء التغذية الراجعة لإجزاء من الحركة ليست هي المقصودة في عملية التعلم "[٣]

يرى الباحث مثلما يساء إستخدام التغذية الراجعة من حيث نوع أو كم المعلومات أحياناً يساء التوقيت المناسب لإعطاء المعلومات التصحيحية وهذا من الضروري الأخذ به

---

(١)عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود السامرائي ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد ، دارالحكمة ، ١٩٩١ ، ص ١٢١ .

(٢)وجيه محجوب ؛ المصدر السابق : ص ٨٧

(٣) عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمد السامرائي ؛ المصدر السابق : ص ١٢٢

بما يتلائم مع نوع المهارات ، فهناك نوعين من التوقيت لإعطاء التغذية الراجعة وهي المستمرة إي المتزامنه مع الإداء ونهائية أي بعد الإداء :

١. التغذية الراجعة المتزامنة : وهي معلومات تتزامن وتتساوق مع إكتساب التعلم أو المهارة وذلك لإن تقديم المعلومات التي ترتبط بالتعلم أو إكتساب المهارة يأتي بتلازمها أو إقترانها بالعمل ، إذ أن هناك معلومات يمكن أن تقدم عندما تكون مهمة قد بدأت وفي أثناء ممارستها أو إدائها ، وهذا النوع يصاحب ويلازم التعلم والإداء وهولم ينتهِ بعد ، وتقدم هذه التغذية الراجعة للمتعلمين على شكل تصحيح لإستلام الكرات أو ضربها أو التركيز على الأوضاع الصحيحة عند ممارسة بعض التمارين. (١)

٢. التغذية الراجعة النهائية : ومصدر هذا النوع من التغذية الراجعة خارجي إذ تعطى للمتعلم معلومات بعد إنتهاء المحاولة أو الإداء وعادةً ماتأخذ شكل معلومات عن النتيجة (KR) ومعلومات عن الإداء (KP) . (٢)

وإن هذين النوعان من التوقيت هما متغيري الدراسة كما إن هناك أمور يجب مراعاتها في طريقة تقديم التغذية الراجعة تأخذ بعين الإعتبار مستوى المتعلم ودقة وحجم المعلومات المقدمة له .

٢-٢ الدراسات المشابهه :

دراسة نادية زهران وكريمه فتوح " تأثير التغذية الراجعة الفورية على مستوى الإداء المهاري والسرعة في طرق السباحة المختلفة "(٣)

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية وأُجريت على عينه من (١٦٠) طالبة من كلية التربية الرياضية/ الزقازيق ، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، وكان أهم الإستنتاجات هي : تزويد المتعلم بمعرفة النتائج تغذية راجعة فورية أظهرت تحسناً في الإداء لسباحة الزحف والظهر والصدر . وتزويد المتعلم بمعرفة النتائج تغذية راجعة فورية أظهرت تحسناً في السرعة لسباحة زحف ظهر صدر لمسافة

(١) فاضل محسن الإزيرجاوي ؛ أُسس علم النفس التربوي : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١ ، ص ١٨٣

(٢) يعرب خيون ؛ المصدر السابق : ص ١٠٠ .

(٣) نادية زهران وكريمة فتوح ؛ تأثير التغذية الراجعة الفورية على مستوى الإداء المهاري والسرعة في طرائق السباحة المختلفة : المؤتمر العلمي الأول ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٩ ، ص ٧٧ .

٣-منهج البحث وإجراءاته:

٣-١ منهج البحث:

أختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ولتحقيق أهداف البحث وأعتمد التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات المتكافئة ذات الإختبار القبلي والبعدي لملائمة هذا التصميم تحقيق فروض البحث ويقصد بالتصميم التجريبي " التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض واتخاذ الإجراءات اللازمة والمتكاملة " [١] والجدول (١) يبين التصميم التجريبي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

أختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الخامس العلمي في إعدادية البحتري للبنين والبالغ عددهم(٨٢) طالباً والذين يؤلفون شعبتين تم إختيار إحداهما عشوائياً لتمثل عينة البحث ، وبعد إستبعاد الطلاب الممارسين والمتغيبين أصبح عدد العينه (٣٦) طالب بنسبة (٤٤%) ، قسموا الى ثلاث مجموعات وإختيرت مجموعتين لتكون تجريبيتين عشوائياً والثالثة ضابطة ، وأُجري لهم التكافؤ بالقياسات الأنثوبومترية (الطول ، والوزن ، والعمر) بإستخدام أختبار تحليل التباين بإتجاه واحد ، وتم أخذ هذه المتغيرات لتأثيرها على التعلم من ناحية العمر والطول والوزن ولتأثيرها على نتائج الإداء في الإختبارات ، وقد بلغت قيمة (ف) للعمر بالشهر (٠.٨٧٩) ، والطول بالسم(١.٥٦٧) ، والوزن بالكغم (٠.٨٣٧) وهذه القيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-٣٣) والبالغة (١٩.٤٧) مما يدل على تكافؤ عينة البحث . والجدول (١) يبين توزيع أفراد العينه على مجاميع البحث الثلاث .

جدول(١)

يبين التصميم الجريبي وتوزيع عينة البحث على المجاميع الثلاث

التجريبية الأولى (١٢) طالب	قياس قبلي	تغذية راجعة متزامنه	قياس بعدي

(١) ذوقان عبيدات وأخرون ؛ البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه ، ط٦ : عمان ، دار الفكر للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٢٨٦ .

التجريبية الثانية(١٢) طالب	قياس قبلي	تغذية راجعة نهائية	قياس بعدي
الضابطة (١٢) طالب	قياس قبلي	المنهاج المتبع الإعتبادي بدون تجريب	قياس بعدي

٣-٣ أدوات البحث ووسائله:

- إستمارات لجمع البيانات ونتائج الإختبارات .
- الملاحظة والتجريب .
- الإختبارات .
- المنهجان التعليميان .
- فريق العمل المساعد .
- المصادر العربية والأجنبية.

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث :

- ميزان الكتروني (Sanyo) ياباني الصنع بوحدة قياس (كغم) وأجزاءه .
- ساعة توقيت ألكترونية نوع (Sport Timer) صينية الصنع بوحدة قياس (ثا) وأجزاءها.
- سبورة خشبية عدد (١) .
- صور مسلسلة توضح أجزاء المهارات على ورق مقوى عدد (٦) .
- شريط ملون بعرض (٥سم) لتقسيم الملعب .
- كرات طائرة نوع (2107W) عدد (١٢) .
- صناديق مختلفة الإحجام .
- صافرة حكام .

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

- إختيار العينه وتقسيمها وإجراء التكافؤ .
- تحديد الإختبارات وإجراء االأسس العلمية لها :

١. إختبار مهارة حائط الصد . (المحاولات الصحيحة خلال ١٠ ثا) [١]
٢. إختبار مهارة الضرب الساحق في الإتجاهين القطري والمستقيم . (الدرجة العظمى ٤٠) [٢]

---

(١) نوري إبراهيم الشوك ؛ بعض المحددات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦) سنه: اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ ، ص ١١٩-١٢٠ .

(٢) أسماء حكمت فاضل السامرائي ؛ بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقته بالإداء المهاري في الكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ٥٦ ..

- اعداد المنهاجان التعليميان لكل توقيت قيد البحث .
- إجراء التجربة الإستطلاعية على (١٠) طلاب من الشعبة الأخرى .
- تطبيق الوحدة التعريفية : بما إن المتعلمين مبتدأين طبق الباحث وحدة تعريفية للمهارتين قيد البحث الغرض منها تعريف المتعلمين بمهارات الكرة الطائرة بشكل عام قبل إجراء الإختبارات القبلية .
- إجراء الإختبارات الفبلية : في يوم الأثنين ٢٠٠٧/٣/١٩ الساعة التاسعة صباحاً وتم تثبيت الظروف .
- تطبيق المنهاجان التعليميان : تم تطبيقه في اليوم التالي للإختبارات القبلية ولمجموعتي البحث الثلاثاء ٢٠٠٧/٣/٢٠ ، طبق منهاج لكل توقيت من التغذية الراجعة تأخذ التجريبية الأولى التغذية الراجعة المتزامنة والمجموعة الثانية التغذية الراجعة النهائية ، وبمعدل (٣ وحدات تعليمية) لكل مهارة بزمن (٤٥) دقيقة للوحدة تعليمية اي (٦) وحدات لكل مجموعة ولمدة ستة اسابيع وبذلك يصبح مجموع الوحدات في المنهاجين (١٢ وحدة تعليمية) بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة ، تم التركيز فيها على الجزء الرئيس من الدرس ، اما المجموعة الضابطة فإنها تأخذ المنهاج المتبع من قبل المدرس وانتهى يوم الثلاثاء ٢٠٠٧/٤/٢٤.

٨- إجراء الإختبارات البعدية :

في يوم الخميس ٢٠٠٧/٤/٢٦ الساعة التاسعة صباحاً .

٣-٦ الوسائل الإحصائية :

لمعالجة النتائج استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإستخراج قيم:

- النسبة المؤية.
- الوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- إختبار (ت) للعينات المترابطة.
- إختبار تحليل التباين (ف) بإتجاه واحد.
- إختبار أقل فرق معنوي (LSD).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها :

يعرض الباحث نتائج الاختبارات القبلية لمجاميع البحث الثلاث الخاصة بمهارتي الكرة الطائرة والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات القبلية لمجاميع البحث الثلاث بمهارتي وحائط الصد والضرب الساحق

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة
حائط الصد	بين المجموعات	٣.١٦٧	٢	١.٥٨٣	١.٥٤٤
	داخل المجموعات	٣٣.٨٣٣	٣٣	١.٠٢٥	
الضرب الساحق	بين المجموعات	١.٠٥٦	٢	٠.٥٢٨	٠.٨٧٤
	داخل المجموعات	١٩.٩١٧	٣٣	٠.٦٠٤	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٣٣) تبلغ (١٩.٤٧)

يتبين من الجدول (٢) أن قيمتي (ف) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث في المهارتين أصغر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (١٩.٤٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٣٣) مما يدل على إن خط الشروع واحداً لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في نتائج الإختبار القبلي بتعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة .

٤-٢ عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها :

يعرض الباحث نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث بمهارتي حائط الصد والضرب الساحق والجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣)

يبين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث بمهارتي حائط الصد والضرب الساحق

		حائط الصد					الضرب الساحق				
المجموعات		الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		(ت) المحسوبة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		(ت) المحسوبة
		سَ	ع	سَ	ع		سَ	ع	سَ	ع	
التجريبية الأولى المتزامنة	١٢	٣.٥٨	1.16	٧.٣٣	1.07	7.833	٥.٥٠	٠.٨٠	٢٥.٩٢	٢.٣٩	٢٨.٦٧٥
التجريبية الثانية النهائية	١٢	٣	1.63	١٠.٦	0.90	19.050	٥.٣٣	0.65	٣٣.٢٥	١.٥٤	٥٠.١٤٢
المجموعة الضابطة	١٢	٢.٩٢	0.67	8.08	1	13.00	5.75	٠.٨٧	٢٧.٠٨	١.٣٨	٤١.٦٢٨

مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١) قيمة (ت) الجدولية ((٢.٢٠١))

- كانت نتائج تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة كما يلي :

يتبين من الجدول (٣) أن المجموعة التجريبية الأولى(المتزامنه) في مهارة حائط الصد كان وسطها الحسابي (٣.٥٨) وإنحرافها المعياري (١.١٦) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٧.٣٣) وإنحرافها المعياري (١.٠٧) وبعد حساب قيمة (ت) بإستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (٧.٨٣٣) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة حائط الصد للمجموعة التجريبية الأولى (المتزامنة) ولصالح الإختبار البعدي .

أما المجموعة التجريبية الثانية (النهائية) في مهارة حائط الصد كان وسطها الحسابي (٣) وإنحرافها المعياري (١.٦٣) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (١٠.٦) وإنحرافها المعياري (٠.٩٠) وبعد حساب قيمة (ت) باستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (١٩.٠٥٠) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج

الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة حائط الصد للمجموعة التجريبية الثانية (النهائية) ولصالح الإختبار البعدي .

أما المجموعة الثالثة (الضابطة) في مهارة حائط الصد كان وسطها الحسابي (٢.٩٢) وإنحرافها المعياري (٠.٦٧) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٨.٠٨) وإنحرافها المعياري (١) وبعد حساب قيمة (ت) بإستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (١٣) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة حائط الصد للمجموعة الضابطة ولصالح الإختبار البعدي .

- أما نتائج تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة فكانت كالأتي :

يتبين من الجدول (٣) أن المجموعة التجريبية الأولى(المتزامنه) في مهارة الضرب الساحق كان وسطها الحسابي (٥.٥٠) وإنحرافها المعياري (٠.٨٠) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٥.٩٢) وإنحرافها المعياري (٢.٣٩) وبعد حساب قيمة (ت) بإستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (٢٨.٦٧٥) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية الأولى (المتزامنة) ولصالح الإختبار البعدي.

أما المجموعة التجريبية الثانية (النهائية) في مهارة الضرب الساحق كان وسطها الحسابي (٥.٣٣) وإنحرافها المعياري (٠.٦٥) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٣٣.٢٥) وإنحرافها المعياري (١.٥٤) وبعد حساب قيمة (ت) بإستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (٥٠.١٤٢) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية الثانية (النهائية) ولصالح الإختبار البعدي .

أما المجموعة الثالثة (الضابطة) في مهارة الضرب الساحق كان وسطها الحسابي (٥.٧٥) وإنحرافها المعياري (٠.٨٧) في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (٢٧.٠٨) وإنحرافها المعياري (١.٣٨) وبعد حساب قيمة (ت) بإستخدام

قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين الإختبارين ويلاحظ إن قيمة (ت) المحسوبة (٤١.٦٢٨) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) ، وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الضرب الساحق للمجموعة الضابطة ولصالح الإختبار البعدي .

٤-٣ عرض نتائج الإختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها :

لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين مجاميع البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين) والمجموعة الضابطة نتائج الإختبارات البعدية في مهارتي حائط الصد والضرب الساحق والجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤)

يبين نتائج تحليل التباين للإختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث بمهارتي حائط الصد والضرب الساحق

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة
حائط الصد	بين المجموعات	٦٩.٥٠٠	٢	٣٤.٧٥٠	٣٥.٢٨٥
	داخل المجموعات	٣٢.٥٠٠	٣٣	٠.٩٨٥	
الضرب الساحق	بين المجموعات	٣٧٢.٦٦٧	٢	١٨٦.٣٣٣	٥٥.٨٥٨
	داخل المجموعات	١١٠.٠٨٣	٣٣	٣.٣٣٦	

قيمة (ف) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-٣٣) تبلغ (١٩.٤٧)

يتبين من الجدول (٤) أن قيمتي (ف) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث في المهارتين أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (١٩.٤٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢-٣٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين مجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في الإختبار البعدي بتعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة .

وبغية إختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث والتعرف على إي المجاميع كانت أكثر تعلماً لمهارتي حائط الصد والضرب الساحق ، أستخدم الباحث إختبار (LSD) للمقارنه البعدية والجدول (٥) يبين ذلك :

جدول (٥)

يبين نتائج إختبار (LSD) بين مجموعات البحث بمهارتي حائط الصد والضرب الساحق

المهارات	المجموعات	المتزامنه	النهائية	الضابطة
حائط الصد	المتزامنه	_	٣.٢٥*	٠.٧٥*
	النهائية	٣.٢٥	_	٢.٥٠*
	الضابطة	٠.٧٥	٢.٥٠	_
الضرب الساحق	المجموعات	المتزامنه	النهائية	الضابطة
	المتزامنه	_	٧.٣٣*	١.١٧*
	النهائية	٧.٣٣	_	٦.١٧*
	الضابطة	١.١٧	٦.١٧	_

الفرق دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥) قيمة (LSD) = (٠.٥١٤) لمهارة حائط الصد

الفرق دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥) قيمة LSD) = (٠.٩٤٧) لمهارة الضرب الساحق

يتبين من الجدول (٥) استخراج الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) ونجد إن القيم في مهارة حائط الصد (٣.٢٥ ، ٢.٥٠ ، ٠.٧٥) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة(٠.٥١٤) ويتبين وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين مجاميع البحث الثلاث ولصالح المجموعة الثانية (التغذية الراجعة النهائية) وجاءت بعدها بالمرتبة الثانية المجموعة الضابطة وجاءت بالمرتبة الثالثة المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المتزامنة) .

ونجد إن القيم في مهارة الضرب الساحق (٧.٣٣ ، ٦.١٧ ، ١.١٧) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة(٠.٩٤٧) ويتبين وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين مجاميع البحث الثلاث ولصالح المجموعة الثانية (التغذية الراجعة النهائية) وجاءت بعدها بالمرتبة الثانية المجموعة الضابطة وجاءت بالمرتبة الثالثة المجموعة التجريبية الأولى (التغذية الراجعة المتزامنة) .

٤-٤ مناقشة النتائج :

٤-٤-١ مناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث :

بعد الإنتهاء من جمع البيانات الخاصة بنتائج الإختبارات ومعالجتها إحصائياً ، دلت نتائج المعالجة الإحصائية لنتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث لمهارتي حائط الصد والضرب الساحق والمبينة في الجدول (٣) على وجود فروق معنوية بين الإختبار القبلي والبعدي مما يدل على إن مجموعات البحث الثلاث قد حظت بتعلم المهارتين المذكورة وكما يلي :

- المجموعة التجريبية الأولى:

يعزو الباحث هذا التحسن في التعلم الى إستخدام توقيت التغذية الراجعة المتزامنة في المنهاج التعليمي الذي طبق على الطلاب وكذلك الى وضوح الهدف التعليمي ونوع التمارين التطبيقية والتكرارات المناسبة لها ، كما يعزو الباحث هذه النتيجة الى مقارنة إداء الطلاب مع الإنموذج المعروض ومحاولتهم الوصول الى الإنموذج ، إذ يشير أسامة كامل راتب " كلما أمكن تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مبكراً كلما أمكن سرعة التعلم وإن تأخير ذلك يؤدي الى صعوبة التخلص من الأخطاء "[١]

- المجموعة التجريبية الثانية:

يعزو الباحث هذا التحسن في التعلم الى إستخدام توقيت التغذية الراجعة النهائية في المنهاج التعليمي الذي طبق على الطلاب وكذلك الى قدرة الطلاب على الإداء العملي الذي أسهم في ربط التصورات التي تلقاها المتعلمون بالمعلومات الواردة اليهم وحصولهم على معلومات دقيقة تخص إدائهم والتشخيص الحقيقي للأخطاء و الذي اعطى المعلم التصحيح على ضوءه في معلومات التغذية الراجعة إذ يذكر يعرب خيون " قد أتضح بأن لن يكون هناك تحسن بالإداء بدون التغذية الراجعة ".[٢]

- المجموعة الضابطة:

يعزو الباحث تحسن تعلمها بالطريقة التي كان المدرس يستخدمها في تعليمه للطلاب ومراعاته للأسس العلمية في التعلم والتدرج في تعليمه للمهارتين قيد البحث وحسن إستخدامه للتكررات ومراقبة الإداء والتوجية المستمر .مما تقدم يتحقق هدفي البحث الأول والثاني والفرض الأول

٤-٤-٢ مناقشة نتائج الإختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث:

يتبين من الجدول (٤) لتحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق ،

(١) أسامة كامل راتب ؛ الإعداد النفسي للناشئين : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ، ص ١٥٢ .
(٢) يعرب خيون ؛ المصدر السابق ، ص٩١ .

ويتبين أختبار (LSD) في الجدول (٥) أن الفروق معنوية بين مجاميع البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التغذية الراجعة النهائية) والتي تصدرت بالمرتبة الأولى ويعزو الباحث هذا التحسن الى التوقيت الصحيح لإعطاء المعلومات التصحيحية والذي يلي الإستجابة في الإداء لمهارتي حائط الصد والضرب الساحق ولطبيعة سرعة المهارات التي يؤديها الطلاب حتمت على المدرس اعطاء التصحيح بعد الإداء لإستطاعة الطالب التصحيح وتركيزه في المحاولات الاحقة على تصحيح الأخطاء ، إذ يذكر زكي محمد حسن " ان لاعب الكرة الطائرة يحتاج دقة في الإداء لتوقيتات معينه وهذا بدوره يتطلب درجة عالية من التحكم في إخراج الإداء الحركي وقدراً كبيراً من الإدراك الحس حركي "[١] ويذكر أحمد أمين ومحمد عبد العزيز " على المعلم ان يقوم بتقديم وعرض المهارة بطريقة مناسبة ثم يلي ذلك التوجية وتصحيح الأخطاء ، ويقوم المتعلم بالتنفيذ والإكتساب والتحسن " [٢] إما المجموعة التجريبية الثانية فقد جاءت بالمرتبة الثالثة ويعزو الباحث هذا التدني بعد المجموعة الثالثة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثانية الى اعطاء المعلومات خلال الإداء مما يؤدي الى تشتت فكر المتعلم ، كما إن طبيعة الإداء السريع للمهارتين جعلت المتعلمين لا يتداركوا لتوجيهات المدرس اثناء تطبيقهم للمهارات . ومما تقدم يتحقق هدف البحث الثاني والفرض الثالث.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- ان التوقيت الأنسب لتعلم مهارتي حائط الصد والضرب هو التغذية الراجعة النهائية بعد الإداء .
- ان التعلم بأستخدام توقيت التغذية الراجعة المتزامنه ليس أنسب من الطريقة المتبعة من قبل المدرس في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق .

٥-٢ التوصيات:

- استخدام توقيت التغذية الراجعة النهائية في تعلم المهارات السريعة بالكرة الطائرة .
- إجراء دراسات للتغذية الراجعة المتزامنه مع المهارت البطيئة .

---

(١) زكي محمد حسن ؛ مدرب الكرة الطائرة : الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٧ ، ص ٣٩ .

(٢) أحمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة ؛ كرة السلة للناشئين : الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٨ ، ص ٦٣ .

- اجراء دراسات مشابهة للمقارنه بين النوعين من التوقيت في تعلم المهارات السريعة والبطيئة وللإلعاب المختلفة .

المصادر

- أحمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة ؛ كرة السلة للناشئين : الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٨ .
- أسماء حكمت فاضل السامرائي ؛ بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقته بالإداء المهاري في الكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- أسامة كامل راتب ؛ الإعداد النفسي للناشئين : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- زكي محمد حسن ؛ مدرب الكرة الطائرة : الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٧ .
- ذوقان عبيدات وأخرون ؛ البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه ، ط٦ : عمان ، دار الفكر للنشر ، ١٩٩٨ .
- عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود السامرائي ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد، دارالحكمة ، ١٩٩١ .
- فاضل محسن الإزيرجاوي ؛ أُسس علم النفس التربوي : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .
- محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : عمان ، دار الميسرة للنشر ،١٩٩٩.
- محممود داود الربيعي وأخرون ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- مصطفى السايح ؛ إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية : مصر ، مكتبة ومطبعة الإشعاع ، ٢٠٠١ .
- مفتي أبراهيم حماد ؛ البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- نادية زهران وكريمة فتوح ؛ تأثير التغذية الراجعة الفورية على مستوى الإداء المهاري والسرعة في طرائق السباحة المختلفة : المؤتمر العلمي الأول ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٩ .

- نوري إبراهيم الشوك ؛ بعض المحددات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦) سنه: اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .
- وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب : عمان ، دار وائل ، ٢٠٠١ .
- Rink.J.E. Wener & Raicer.M.c : Teaching physical Education for Lerning .U.S.A st Louis C.V. Mosbyco.Inc.1985 .