

تأثير التعليم المبرمج بالنظام الخطي المتسلسل والمتشعب في تعلم

مهارتي المحاورة والتمريرة الصدرية بكرة السلة

بحث تجريبي

على عينة من طالبات المرحلة الأولى من ثانوية القاهرة للبنات

م . د نهى عناية الحسيناوي

جامعة بغداد/كلية التمريض

٢٠٠٧

مستخلص البحث

أحتوى الباب الأول على مقدمة واهمية البحث وعرض مشكلة البحث وأهدافه ، حيث هدف البحث إلى معرفة تأثير التعليم المبرمج الخطي المتسلسل والمتشعب في تعلم مهارتي المحاورة والتمريرة الصدرية بكرة السلة ، وتحديد الإسلوب الأفضل بين هذين الإسلوبين في تعلم هاتين المهارتين ، وإفترضت الباحثة بأن التعليم المبرمج الخطي والمتشعب يؤثران إيجابياً في تعلم هاتين المهارتين ، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين مجاميع البحث في الإختبار البعدي . كما ضمّ الباب الثاني الدراسات النظرية المتعلقة بموضوع البحث . أما الباب الثالث فقد إشمّل على منهج البحث وإجراءاته الميدانية من عينة بحث وتجربة إستطلاعية وتجربة رئيسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث . وقد ضمّ الباب الرابع عرض النتائج التي حصلت عليها الباحثة وتحليلها ومناقشتها . أما الباب الخامس فشمل الإستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة والتوصيات التي توضح أهمية التعليم المبرمج في عملية التعلم .

Abstract

Effect of programmed Instruction Linear and Branched in learning the dribble and breast shooting skills in basketball

Chapter one consisted of the introduction and the importance of study, the presentation of the problem, the aims and hypothesis. Chapter two consisted the theoretical studies related to study. It was pointed of the concept of programmed Instruction Linear and Branched, and dribble, breast shooting skills in basketball. Chapter three consisted the procedures and the study methods, where appointed at research methods, samples, pilot study, the main experiment, statistical methods used in the study. Chapter four focused on presentation of the result, analysis by using (T.Test),

(F.Test) and (L.S.D) between the experiment and control group and discussion using the statistical method to explain the results. Chapter five conclusions and recommendation of the research, it is very important to use programmed Instruction Linear and Branched in learning of skills in basketball, and make more of the program of learning, more affective in this subject.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

شهد القرن المنصرم تقدماً علمياً محسوساً وسريعاً ، مما حذى بالباحثين والدارسين للتوجه لإظهار أساليب وطرائق متميزة وغير مطروقة في مجال التعلم والتعليم وكان من بين ماتوصلوا إليه هو التعليم المبرمج ، والذي يعتمد بشكلٍ أساس على قابليات وقدرات المتعلم وسرعته في التعلم .

ويُعد (سكنر) أول مبتكر للتعليم المبرمج ، ففي عام ١٩٥٤ شهدت الولايات المتحدة الأمريكية نقصاً حاداً في عدد المعلمين ، فتقدم سكنر بإقتراحه لحل هذا النقص بناءً على ماتوصل إليه من نتائج في الإشتراط الإجرائي. (١)

والتعليم المبرمج من الأساليب التي تسمح للمعلم بالتدريس بعدة طرق ، كما تسمح له بتعليم عدد كبير من المتعلمين ، وهو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي يقوم على تقسيم المادة او المهارة المراد تعليمها على خطوات صغيرة يقوم المتعلم بتأديتها ذاتياً ويحصل على التغذية الراجعة اللازمة والتعزيز الكافي بعد كل خطوة لضمان نجاحه وتطوره في مراحل التعلم المختلفة ، كما أن لعبة كرة السلة هي من الألعاب التي لاقت إهتماماً واسعاً وشعبيةً كبيرةً بعد كرة القدم ، مما أثار إهتمام العديد من الباحثين لتعليم مهاراتها بمختلف الوسائل للوصول الى أفضل وأدق النتائج بالأداء المهاري .

ويرى (عاقل ١٩٧٨) بأن التعليم المبرمج أسلوب للتعليم الذاتي يعطي الفرصة لكل متعلم أن يعلم نفسه بنفسه ، حيث يُمارس دوراً إيجابياً ويسير المتعلم في عملية تعلمه حسب سرعته الذاتية ، ويقوم البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف معين. (٢)

ومما تقدم نرى ان التعليم المبرمج هو أحد أساليب التدريس القائمة على جهد المتعلم بشكلٍ رئيس مما يتيح للمتعلم الفرصة في التفكير والوصول إلى حلول مُرضية وفعالة

(١) صالح محمد علي ابو جادو : علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٣ ، ص ١٨٦ .

(٢) عاقل فاخر : علم النفس التربوي ، ط١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٨ ، ص ١٧٥ .

ويعمل على إثارة موهبة الإبداع لدى المتعلم ، فضلاً عن ذلك إبعاد المتعلم عن الشعور بالملل والروتين في إستقبال المادة المتعلمة ، ومن هنا برزت أهمية بحثنا الحالي.

٢-١ مشكلة البحث :

نتيجةً لتدني مستوى الأداء المهاري بكرة السلة للطالبات وفي المراحل الدراسية المتوسطة والإعدادية على وجه الخصوص وضعف قابلياتهم للربط بين مهارات هذه اللعبة وبعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت أنواعاً مختلفة من أساليب وطرائق التعليم والتدريس وعلاقة هذه الأساليب والطرائق وتأثيرها الكبير في كمية وسرعة التعلم ، كذلك نتيجة للتطور السريع في هذا المجال وظهور أنواعاً كثيرة من الأساليب والطرائق ومن بينها التعليم المبرمج الذي يُعد واحداً من أهم الأساليب في الوصول إلى مستوى أفضل وأسرع في التعلم ، كذلك كون التعليم المبرمج يعتمد أساساً على أن المتعلم له الجهد الرئيس في العملية التعليمية مما يعطيه الثقة بالنفس المطلوبة لتعلم أي مهارة ، كما يبعده عن الشعور بالملل والروتين اليومي في الدرس ، مما يجعل المتعلم يضع هدفاً لنفسه ويسعى جاهداً للوصول إلى مبتغاه ، ومما تقدم نرى أن مشكلة البحث تكمن في قلة استخدام التعليم المبرمج في المجال الرياضي ، لذا إرتأت الباحثة الخوض لمعرفة تأثير نظامي التعليم المبرمج الخطي المتسلسل والمتشعب في عملية التعلم ومدى تأثيرهما في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .

٣-١ هدفاً البحث :

- الكشف عن تأثير التعليم المبرمج بالنظام الخطي المتسلسل والنظام المتشعب والإسلوب التقليدي في تعلم مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة .
- تحديد الإسلوب الأفضل بين الأساليب الثلاثة في تعلم مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة .

٤-١ فرضيتا البحث :

- أن إسلوب التعليم المبرمج الخطي والمتشعب يؤثران إيجابياً في تعلم مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة .
- توجد فروقاً داله إحصائياً بين مجاميع البحث الثلاث لصالح الإختبار البعدي في تعلم مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في ثانوية القاهرة للبنات ، بغداد / الرصافة ، للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبالغ عددهن (٥٨) طالبة .
- ٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠٠٦/٢/١٥ وحتى ٢٠٠٦/٤/٢٧ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب كرة السلة في ثانوية القاهرة للبنات .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ مفهوم التعليم المبرمج وأسسها الهامة :

التعليم المبرمج هو طريقة تفريد التعليم ، يقوم على تقسيم المهمة المراد تعلمها إلى مجموعة خطوات مرتبة ترتيباً منطقياً متسلسلاً ، تهدف في مجملها إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة ، وتعرض هذه المهمة على المتعلم ، أما على شكل مادة مكتوبة أو مسموعة أو مرئية عن طريق كتاب أو آله أو جهاز معين ، وينتقل المتعلم في تعلمه من خطوة إلى أخرى إنتقالاً تدريجياً يُعطى في نهايتها تغذية راجعة فورية لإخباره عن صحة إستجابته أو خطأها. (١)

أما أهم أسس التعليم المبرمج تتضمن: (٢)

١. تحليل العمل : ويقصد به تقسيم كل مهمة تعليمية إلى أجزاء صغيرة لإنجازها بدقة ولا ينتقل المتعلم إلى جزء آخر إلا إذا أتقن سابقه .
٢. المثيرات والإستجابة : أي ان الموقف التعليمي الذي يمر به المتعلم يُعدّ مثيراً له يتطلب إستجابة إيجابية نتيجة التفاعل بينه وبين الموقف التعليمي .
٣. التعزيز : ما دام المتعلم قد إستجاب للمثير فلا بد من تعزيزه ، لذلك ينبغي معرفة النتيجة الفورية لهذه الإستجابة حتى يحصل على التعزيز الذاتي الداخلي .
٤. قدرة المتعلم : ويُقصد بهذا أن المتعلم لا يطلب منه إنجاز البرنامج في فترة زمنية محدودة بل يسير فيه وفق قدرته الشخصية فقد يكون في زمن أقل أو أكثر من المخصص ، وفائدة هذا ألبداً إنه لا يبعث أالملل والسأم إلى نفس المتعلم .
٥. ألتقييم الذاتي : إن كل متعلم يقيم نفسه بنفسه دون مقارنة إدائه بغيره وفي هذا تقليل من شعور المتعلم بالخجل عند مقارنته بأقرانه بالصف .

٢-١-٢ أنظمة التعليم المبرمج :

هنالك نظامان أساسيان للتعليم المبرمج هما :

١. النظام الخطي المتسلسل : والذي يُعزى إلى عالم أُلنفس (سكنر) وفي هذا البرنامج تُرتب المادة التعليمية في خطوات متسلسلة من السهل إلى الصعب ، ومجزأه في عدد من الخطوات التي يرتبط اللاحق منها بالسابق ، وتتشكل كل خطوة من جزء من مهارة

(١) محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم ، نظرية وممارسة ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٣ ، ص٣١٠ .

(٢) عبد الحافظ سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ ، ص١٢٠،١٢١ .

حُجِبَتْ منها تفصيلاً رئيسية من أدائها ، ليكملها المتعلم من خيارات مقدمة إليه من قبل المعلم . فالنظام يتكون من سلسلة من الأطر يحتوي كل إطار على معلومة أو مشكلة ويقابلها الإجابة أو الحل الصحيح ، لكن تُخفى هذه الإجابة الصحيحة عن المتعلم ، ويُطلب من المتعلم تأدية إستجابته قبل الكشف له عن الإجابة الصحيحة ، فإذا كانت الإجابة صحيحة إنتقل إلى الإطار الثاني من مراحل التعلم وأخذ التعزيز الذاتي الداخلي وهكذا. (١)

وفي هذا النوع لايسمح للمتعلم إلا بإستجابة واحدة وغالباً مايسخدم في تعلم المهارات. (٢)

٢. النظام المتشعب (المتفرع) : تم تطوير هذا النظام من قبل العالم الأمريكي (نورمان كراودر) ويقوم مبدأ البرمجة المتشعبة على تقديم إجابة أو عدة إجابات وعلى المتعلم إختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة ، فإذا كانت الإجابات المنتقاة صحيحة يوجه البرنامج إلى إطار أو مستوى آخر ، أما إذا كانت الإجابة أالمنتقاة خطأ فإن البرنامج يوجه المتعلم إلى إطار فرعي آخر يسمى بالإطار العلاجي لمعالجة الخطأ ، إذ يتيح للمتعلم تصحيح الخطأ ، ومن هنا يتضح أن النظام المتشعب هو طريقة تشخيصية علاجية في الوقت ذاته يكشف عن مناحي القوة والضعف لدى المتعلم . (٣)

وهذان النظامان هما محور بحثنا الحالي .

٢-١-٣ مميزات التعليم المبرمج :

١. يسهم في حل المشكلات مثل تزايد أعداد المتعلمين ، ومشكلة الفروق الفردية ، ونقص عدد المتعلمين .
٢. يركز على الفرد بإعتباره محور العملية التعليمية ، حيث يُعَرَضُ المتعلم للموضوع مباشرةً ويعطيه فرصة التقدم بسرعة ويوفر درجة أعلى من الدافعية. (٤)
٣. الحصول المباشر على نتيجة الإجابة ، وتأكيد الإجابة الصحيحة ، وتحقيق التعلم ، وهذا مايسمى التغذية الراجعة الفورية .

(١) وليد احمد جابر : طرق التدريس العامة ، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٥ ، ص٢٨٥،٢٨٦ .

(٢) عبد الحافظ سلامة : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٨ ، ص١٢١ .

(٣) محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٩٩٩ ، ص١٠٣ .

(٤) صالح محمد علي ابو جادو : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٣ ، ص١٨٨ .

٤. يضمن مرور البرنامج في مراحل تجريبية متعددة ، وتعديله بما يتلائم ومستوى المتعلمين بأكبر قدر من التعلم ، ويؤدي إلى الإستفادة التامة من وقت المتعلم ، وبذلك يختصر التعليم المبرمج وقت التعلم اللازم لدرجة أكبر من التعليم المعتاد .
٥. تشمل تطبيقات التعليم المبرمج المراحل الإبتدائية والثانوية والجامعية حيث يتم عن طريق تعليم مساق كامل ، أو أجزاء من مساق. (١)

٢-١-٤ خطوات إعداد مادة التعليم المبرمج :

١. تحديد المادة التعليمية : ويفضل إختيار مادة تعليمية مألوفة وفي مجال تخصص المتعلم حتى يسهل التعامل معها .
٢. تحديد الأهداف السلوكية للمتعلمين بعبارات سلوكية قابلة للقياس . (٢)
٣. تحليل السلوك التعليمي إلى أصغر مهمة تعليمية وترتيبها بتسلسل مناسب .
٤. البدء بالبرنامج بحيث يسجل المتعلم إستجابته ، ثم يقارنها بالإستجابة الصحيحة ليأخذ التعزيز المناسب إذا كانت إستجابته صحيحة ، وينتقل للإطار التالي ، أو يرجع إلى إطار سابق إذا كانت إستجابته غير صحيحة .
٥. تجريب البرنامج على عدد قليل من المتعلمين بهدف التقويم (تجربة إستطلاعية) .
٦. إجراء الإختبارات القبليّة لتحديد مستوى المتعلمين ، وكذلك الإختبارات البعديّة التي تحدد ما حصل عليه المتعلمين بعد الإنتهاء من البرنامج . (٣)

٢-١-٥ المحاورة :

هي المهارة الأولى التي على اللاعبين إتقانها وذلك لأن اللاعب الذي لا يستطيع أن يطبظ بسهولة وموازنة فإنه بالتأكيد لن يكون مهاجماً (٤).

وتؤدي المحاورة بدفع الكرة نحو الأرض بواسطة أصابع اليد وكذلك الرسغ على أن تكون حركة اليد إلى أسفل مع ملاحظة أن تكون الأصابع منتشرة على الكرة دون تصلب إذ يؤدي ذلك إلى التحكم بالكرة وبراغي أن لا ينظر اللاعب إلى الكرة بإستمرار عند تغيير المحاورة لليد الأخرى ، بل ينبغي التدريب على أن يكون النظر للزميل (٥)

(١) محمد محمود الحيلة : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٩ ، ص ٣٠٦ .

(٢) محمد محمود الحيلة : مصدر سبق ذكره : ط ٢ ، ٢٠٠٣ ، ص ٣١٧ .

(٣) وليد احمد جابر : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٨٧، ٢٨٨ .

(٤) كمال عارف ورعد جابر باقر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٩ ، ص ٨٥ .

(٥) بلال جاسم القيسي : تأثير إستخدام إسلوب التعلم التبادلي والتنافسي المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢ .

٢-١-٦ التمريرة الصدرية : (١)

وهي من التمريرات الأساسية في لعبة كرة السلة ويمكن أن تؤدي من الثبات أو بعد أخذ خطوة ، وسميت التمريرة الصدرية لكون مسار الكرة يكون مباشراً من مستوى صدر المناول إلى مستوى صدر المستلم .

ومن أهم مزاياها إنها تستخدم للمسافات القصيرة ٦-٨ متر ، ومن أسهل التمريرات وتستخدم بشرط وجود خصم بين الممرر والمستلم ، وتسمح بالمحاورة دون تغيير في مسك الكرة ، وعن طريق هذه التمريرة يتمكن الممرر من القيام بحركات خداعية كثيرة ، وأخيراً طريقة مسك الكرة في هذه التمريرة هي نفس طريقة مسك الكرة للهدف ، لهذا فهي تسمح بالهدف دون تغيير عملية المسك .

٢-٢ الدراسات المشابهة:

دراسة محمد أكرم قسايمة (١٩٩٤) : (٢)

أثر طريقة التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل للصف السابع الأساسي في اللغة الإنكليزية في الأردن

- هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل للصف السابع الأساسي في اللغة الإنكليزية في الأردن .
- وقد توصل الباحث إلى أن للتعلم المبرمج أثراً كبيراً في التحصيل المباشر والمؤجل للصف السابع الأساسي في اللغة الإنكليزية في الأردن .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهجية البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته مع طبيعة المشكلة المراد التوصل إلى حلها .

٣-٢ عينة البحث :

أُختيرت عينة البحث من طالبات المرحلة الأولى من ثانوية القاهرة للبنات للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ ، وقد تم اختيار الشعب (١-٢) (١-٣) ، كما تم استبعاد الطالبات الراسبات والمتغيبات واللاعبات ، إذ بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٥٨) طالبة

(١)كمال عارف ورعد جابر باقر : مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٩ ، ص ٥٠، ٥١ .

(٢)محمد أكرم قسايمة : أثر طريقة التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل للصف السابع الأساسي في اللغة الإنكليزية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن ، ١٩٩٤ .

والتي تمثل ٤١% من مجتمع البحث ككل والبالغ (١٤٢) طالبة ، وقسمت العينة على ثلاث مجاميع ، وقد وزعت الاساليب الثلاثة على المجاميع عن طريق اجراء القرعة فيما بينهم . وقد تم اجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث من حيث العمر الزمني والوزن والطول ، وقد اتضح انه لا توجد فروق دالة احصائياً بين المجاميع الثلاث ، إذ كانت قيمة (ف) المحتسبة للطول (سم) (٠.٠٢٤) ، وللوزن (كغم) (٠.٠٠٨) ، وللعمر (سنة) (٠.٠٢٣) ، وكانت هذه القيم هي اقل من قيمة (ف) الجدولية (٣.١٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجاتي حرية (٢،٥٥) . وتم إعتبار الإختبار القبلي بمثابة تكافؤ لمجاميع البحث الثلاثة .

٣-٣ الإختبار القبلي:

تم اجراء الإختبار لعينة البحث في يومي ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠٠٦ والذي شمل المهارتين التي تناولها البحث ، وقد أعطيت المجاميع وحدة تعليمية قبل الإختبار القبلي ، مع مراعاة تثبيت ظروف الإختبار كما هي في الإختبارات البعيدة ، وكما يوضحه الجدول (١) .

جدول (١)

يبين تحليل التباين للمجاميع الثلاث في الإختبارات القبلية لمهاتري المحاوره والتمريرة

الصدرية

المتغيرات	مصدر التباين	مج المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحتسبة	ف الجدولية	الدلالة
المحاوره	بين المجموعات	٢.٨٥٢	٢	١.٤٢٦	٢.٢٤٩	٣.١٧	غير دال
	داخل المجموعات	٣٤.٨٧٢	٥٥	٢.٢٤٩			
التمريرة الصدرية	بين المجموعات	٤.٠٥٣	٢	٢.٠٢٦	٢.١٦٠	٣.١٧	غير دال
	داخل المجموعات	٥١.٦٠٢	٥٥	٠.٩٣٨			

مستوى الدلالة (٠.٠٥)

وكما يتضح من الجدول (١) ان قيمة (ف) المحتسبة للمهارتين هي اقل من قيمة (ف) الجدولية مما يبين عدم وجود فروق داله احصائياً بين مجاميع البحث الثلاثة .

٣ - ٤ ادوات البحث والأجهزة المستخدمة :-

❖ الأدوات:

- الاختبارات المهارية بكرة السلة.
- المصادر العربية.
- كرات سلة.
- استمارات تسجيل.
- المعالجات الإحصائية.
- شريط قياس.
- ملعب لكرة السلة .

❖ الأجهزة :

- ساعة توقيت.
- الحاسوب الآلي .

٣ - ٥ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأربعاء المصادف ٢٠٠٦/٢/١٥ على (٥) طالبات من مجتمع البحث واللواتي تم استبعادهن من التجربة الاصلية لمعرفة:

- صلاحية الاجهزة المستخدمة ، وصلاحية اختبارات البحث .
- وقت الدرس المخصص للتجربة ومدى ملائمته .
- الوقوف على المعوقات التي قد ترافق اداء التجربة .
- التأكد من كفاءة المساعدين وإطلاعهم على سير العمل .

٣ - ٦ الاختبارات المستخدمة في البحث : (١)

- أولاً : اختبار المحاورة من الجري (اختبار بطارية جونسن) .
- ثانياً : اختبار التميريرة الصدرية .

٣ - ٧ إجراءات البحث :

فُصِّمَت عينة البحث على ثلاث مجاميع وكما يلي :-

- المجموعة التجريبية الأولى (التعليم المبرمج بالنظام الخطي المتسلسل) : وكان عددها (١٩) طالبة وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً ولمدة (٨) اسابيع ، وقد تم التركيز على الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية والذي كان (٢٥) دقيقة ، إذ يقوم المعلم ببيان الهدف التعليمي وشرح المهارة بكافة تفاصيلها مع تجزئتها ومن السهل الى الصعب لكن مع حجب جزء رئيس من المهارة وعدم التنويه للطالبات عنه والطلب من الطالبات اكمال

(١) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٤، ص ١٤٥.

المهارة وذلك بإتمام الجزء المفقود من المهارة وإخفاء الاجابة الصحيحة عنهن ، وبعد تأدية الطالبة للمهارة ولمرة واحدة فقط يتم اخبارها فيما كانت استجابتها صحيحة ام لا ، وان كانت الاستجابة صحيحة تنتقل الطالبة الى المستوى التالي وتُمنح التعزيز المناسب ، (ملحق ١).

• المجموعة التجريبية الثانية (التعليم المبرمج بالنظام المتشعب) : وكان عددها (١٩) طالبة وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً ولمدة (٨) اسابيع ، وقد تم التركيز على الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية والذي كان (٢٥) دقيقة ، إذ يقوم المعلم ببيان الهدف التعليمي وشرح المهارة بكافة تفاصيلها مع حجب جزء رئيس من المهارة لكن مع تقديم ثلاثة اجابات وعلى الطالبة اختيار الاجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة ، فإن كانت الاستجابة صحيحة يتم التوجه الى اطار جديد في المهارات ، اما اذا كانت الاستجابة المنتقاة خاطئة فسوف يتم تزويد الطالبة بالتغذية الراجعة المناسبة لمعالجة نقاط ضعف اداء الطالبات ، ولا يتم الإنتقال الى مستوى آخر من المهارة إلا بعد اتقان الجزء الذي تم التكلؤ فيه ، (ملحق ٢) .

• المجموعة الثالثة (المجموعة الضابطة) : وكان عددها (٢٠) طالبة وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً ولمدة (٨) اسابيع ، اما من ناحية المنهاج التعليمي فقد اكتفت هذه المجموعة بالاسلوب التقليدي المتبع .

٣ - ٨ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث ، وكان الاختبار في يومي ٢٦،٢٧/٤/٢٠٠٦ .

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها

٤ - ١ - ١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجاميع الثلاث وتحليلها:

جدول (٢)

يبين الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ومستوى

الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث الثلاث

المجاميع	الاختبارات	القبلي		البعدي		(ت) محتسبة	(ت) جدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الخطي	المحاورة	٣.٠٥	٠.٨٢٦	٥.٦٤	٠.٩١٣	١٢.٢٦٣	٢.١٠	دال
	التمريرة الصدرية	٢.٦٤٧	١.٠٥٧	٤.٤١١	٠.٩٣٩	١٠.٩٥٤		دال
المتشعب	المحاورة	٢.٧٨٩	٠.٧٨٧	٧.٢١٠	٠.٥٣٥	٢٣.٠٠٤	٢.١٠	دال
	التمريرة الصدرية	٣.٣١٨	٠.٧٧٩	٥.٦٨١	٠.٩٩٤	١٩.٠٧		دال
التقليدي	المحاورة	٢.٥٠	١.٠١	٣.٩٥٤	١.٠٩	٨.٥٢٣	٢.١٠	دال
	التمريرة الصدرية	٢.٣١٥	٠.٨٨٥	٤.٥٧٨	١.٠٧٠	١٥.٠٩٨		دال

* درجة الحرية (١٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ومن الجدول (٢) يتضح لنا ان هناك فروقاً دالة احصائياً بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجاميع الثلاث في مهارة المحاورة بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على حدوث تعلم في مهارة المحاورة بكرة السلة ، ففي التعليم المبرمج الخطي وجد ان الوسط الحسابي لمهارة المحاورة في الإختبار القبلي (٣.٠٥) وبإنحراف معياري (٠.٨٢٦) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة المحاورة في الإختبار البعدي (٥.٦٤) وبإنحراف (٠.٩١٣) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (١٢.٢٦٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي.

كما ونلاحظ أن الوسط الحسابي لمهارة التمريرة الصدرية لمجموعة التعليم المبرمج الخطي في الإختبار القبلي كانت (٢.٦٤٧) وبإنحراف معياري (١.٠٥٧) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لها في الإختبار البعدي (٤.٤١١) وبإنحراف معياري (٠.٩٣٩) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (١٠.٩٥٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠)

تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي .

أما فيما يخص التعليم المبرمج المتشعب وجد أن الوسط الحسابي لمهارة المحاورة في الإختبار القبلي (٢.٧٨٩) وبإنحراف معياري (٠.٧٨٧) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة المحاورة في الإختبار البعدي (٧.٢١٠) وبإنحراف (٠.٥٣٥) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (٢٣.٠٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي .

كما ونلاحظ أن الوسط الحسابي لمهارة التمريرة الصدرية لمجموعة التعليم المبرمج المتشعب في الإختبار القبلي كانت (٣.٣١٨) وبإنحراف معياري (٠.٧٧٩) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لها في الإختبار البعدي (٥.٦٨١) وبإنحراف معياري (٠.٩٩٤) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (١٩.٠٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي .

الإختبار القبلي (٢.٥٠) وبإنحراف معياري (١.٠١) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة المحاورة في الإختبار البعدي (٣.٩٥٤) وبإنحراف (١.٠٠٩) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (٨.٥٢٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي .

كما ونلاحظ أن الوسط الحسابي لمهارة التمريرة الصدرية لمجموعة التعليم التقليدي في الإختبار القبلي كانت (٢.٣١٥) وبإنحراف معياري (٠.٨٨٥) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لها في الإختبار البعدي (٤.٥٧٨) وبإنحراف معياري (١.٠٧٠) ، أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (١٥.٠٩٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي .

٤-١-٢ عرض نتائج إختبار تحليل التباين (F) للمجاميع الثلاث وتحليلها :

جدول (٣)

يبين نتائج إختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع وداخلها للإختبارات البعدية

المهارة	مصدر التباين	مج الإتحرافات	درجة الحرية	متوسط الإتحرافات	محتسبة (ف)	الجدولية (ف)	الدلالة
المحاورة	بين المجموعات	٤٣٢.١٠	٢	٢١٦.٠٥	٥٠.٤١		دال
	داخل المجموعات	٨١.٧١	٥٥	٤.٥٤			
التمريرة الصدرية	بين المجموعات	٤١٣.٤٣	٢	٢٠٦.٧١	٢٠.٦٠	٣.١٧	دال
	داخل المجموعات	١٨٠.٥٧	٥٥	١٠.٠٣			

* مستوى الدلالة (٠.٠٥)

ويتبين لنا من الجدول (٣) نتائج إختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاثة في الإختبار البعدي في تعليم مهارتي المحاورة والتمريرة الصدرية بكرة السلة ، حيث أظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث وذلك لأن قيمة (ف) المحتسبة لمهارة المحاورة قد بلغت (٥٠.٤١) ، في حين بلغت قيمة (ف) المحتسبة لمهارة التمريرة الصدرية (٢٠.٦٠) ، وكلا القيمتين هما أكبر من قيمة (ف) الجدولية وبالبالغة (٣.١٧) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢-٥٥) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية في تعلم مهارتي المحاورة والتمريرة الصدرية بكرة السلة بين المجاميع الثلاث .

٤-١-٣ عرض نتائج إختبار (L.S.D) لمهارة المحاورة بكرة السلة :

من أجل إختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث ولمعرفة أي المجاميع أفضل في تعلم مهارة المحاورة بكرة السلة ، تم إستخدام إختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي وكما هو موضح في جدول (٤) .

الجدول (٤)

يبين نتائج إختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لمهارة المحاورة

الدلالة	L.S.D	نتائج الفروق	الفرق بين الأوساط	المجاميع
غير دال	٠.٦٧٥	١.٥٧-	٧.٢١٠-٥.٦٤	خطي-متشعب
دال		*١.٦٨٦	٣.٩٥٤-٥.٦٤	خطي-تقليدي
دال		* ٣.٢٥٦	٣.٩٥٤-٧.٢١٠	متشعب-تقليدي

وكما يتبين لنا من الجدول (٤) أن أعلى فرق معنوي كان (٣.٢٥٦) والذي يتحدد بين مجموعة التعليم المتشعب والتعليم التقليدي ، فقد كان الوسط الحسابي للتعليم المتشعب (٧.٢١٠) ، في حين كان الوسط الحسابي للتعليم التقليدي (٣.٩٥٤) ، فكان الفرق المعنوي لصالح التعليم المتشعب ، وهذا يدل على ان التعليم المتشعب هو الأفضل في تعليم مهارة المحاوره بكرة السلة ، يليه التعليم الخطي بالمرتبة الثانية ومن ثم التعليم التقليدي .

٤-١-١-٤ عرض نتائج إختبار (L.S.D) لمهارة التمريرة الصدرية بكرة السلة :

من أجل إختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاث ولمعرفة أي المجاميع أفضل في تعلم مهارة التمريرة الصدرية بكرة السلة ، تم إستخدام إختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي وكما هو موضح في جدول (٥) .

الجدول (٥)

يبين نتائج إختبار (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لمهارة التمريرة الصدرية

الدلالة	L.S.D	نتائج الفروق	الفرق بين الأوساط	المجاميع
غير دال	٠.٦٧٥	١.٢٧-	٥.٦٨١-٤.٤١١	خطي-متشعب
غير دال		٠.١٦٧-	٤.٥٧٨-٤.٤١١	خطي-تقليدي
دال		* ١.١٠٣	٤.٥٧٨-٥.٦٨١	متشعب-تقليدي

وكما يتبين لنا من الجدول (٥) أن أعلى فرق معنوي كان (١.١٠٣) والذي يتحدد بين مجموعة التعليم المتشعب والتعليم التقليدي ، فقد كان الوسط الحسابي للتعليم المتشعب (٥.٦٨١) ، في حين كان الوسط الحسابي للتعليم التقليدي (٤.٥٧٨) ، فكان الفرق المعنوي لصالح التعليم المتشعب ، وهذا يدل على ان التعليم المتشعب هو الأفضل في تعليم مهارة المحاوره بكرة السلة ، يليه التعليم الخطي بالمرتبة الثانية ومن ثم التعليم التقليدي .

٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال ماتم عرضه من نتائج وتحليلها يتبين ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية في مستوى تعلم مهارتي المحاورّة والتمريرة الصدريّة بكرة السلة ولمجاميع البحث الثلاث ، وهذا يدل على ان للتعليم المبرمج الخطي والمتشعب تأثيراً واضحاً وإيجابياً في تعلم مهارتي المحاورّة والتمريرة الصدريّة بكرة السلة ، وهذا ماتبينه النتائج التي تم التوصل اليها في الإختبار البعدي ، وهذا مايؤكدده سامي محمد ملحم حيث يرى ((أن التعلم يحدث عندما يعزز إستجابات الطلبة منبه ، أو موقف إثاري ، أي ان التعلم يحدث عندما تقدم المادة التعليمية للمتعلم على شكل مثيرات تهيء له الفرصة ليستجيب لها ، ثم تعزز هذه الإستجابات وذلك بأن يتعرف المتعلم الى الإجابة الصحيحة بعد إستجابة مباشرة ، وبإدراك المتعلم إستجابته الصحيحة يستمر نشاطاً في أثناء التعلم ، ويتعلم بطريقة أفضل))^(١).

ومن خلال النتائج التي تم التوصل لها في بحثنا الحالي يتبين ان التعليم المبرمج الخطي والمتشعب هما الأفضل في تعلم مهارتي المحاورّة والتمريرة الصدريّة بكرة السلة ، وهذا مايؤكدده محمد محمود الحيلة حيث يرى ((ان التعليم المبرمج من الطرق التربوية المنهجية التي قامت على اسس تجريبية وتستهدف الوصول الى نظام فعال في تقديم المعلومات والمفاهيم للمتعلم وضمان إستيعابه عن طريق مايقوم به من النشاطات الإيجابية بالتصحيح الفوري للإستجابة))^(٢).

ومما تقدم وجدت الباحثة ان للتعليم المبرمج الخطي والمتشعب أثراً كبيراً في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة وهذا حسب مآظور لدينا من نتائج إيجابية في الإختبارات البعدية ، وذلك لأن التعليم المبرمج هو أحد أساليب التعليم والذي تُصاغ فيه المادة التعليمية في خطوات لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه ويكون فيه دور المعلم هنا إيجابياً وفعالاً ، وهذا مايؤكد عليه (عليان) حيث يرى ((التعليم المبرمج هو عمل نماذج تدريسية تأخذ بعين الإعتبار إستجابة المتعلم المبدئية والنهائية ، وتتدرج طبقاً لخطة مفصلة تسمح بتقويم الإستراتيجيات المطبقة في أثناء السير بها))^(٣).

وبذلك فأن أهداف البحث وفروضه قد تحققت من خلال تأثير التعليم المبرمج الخطي والمتشعب الإيجابي في تعلم مهارتي المحاورّة والتمريرة الصدريّة بكرة السلة .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

(١) سامي محمد ملحم : سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط١ ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠١ ، ص٣٥٨ .

(٢) محمد محمود الحيلة : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٩ ، ص٢٩٥ .

(٣) منتديات بوابة العرب : التعليم والتعليم المبرمج ، مصدر من الأنترنت ، <http://vb.arabsgate.com> .

١-٥ الاستنتاجات :

- وجود فروقاً معنوية في مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية نتيجة إستخدام التعليم المبرمج الخطي والمتشعب بين الإختبارين القبلي والبعدي .
- التعليم المبرمج المتشعب هو الأفضل في تعليم مهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة ، وهذا يبين أهميته في عملية التعلم .
- ظهر هناك تحسناً ملموساً في مستوى تعلم مجموعة الإسلوب التقليدي وبنسب متفاوتة ولمهارتي المحاوره والتمريرة الصدرية بكرة السلة .
- تطبيق التعليم المبرمج الخطي والمتشعب في درس التربية الرياضية يُشعر المتعلمين بالرضا ويدفع بهم نحو التعلم الأفضل والحماس والرغبة في الأداء .

٢-٥ التوصيات :

- ضرورة إهتمام المعلمين والمدرسين بالتنوع بأساليب وطرائق التدريس ومن بينها التعليم المبرمج بنوعيه الخطي والمبرمج ، والعمل على إيجاد سبل لخلق الرغبة والإبتعاد عن الملل والرتابة أثناء درس التربية الرياضية .
- التأكيد على أهمية إعطاء التغذية الراجعة المناسبة للوصول بالمتعلمين الى أعلى درجات التعلم .
- إجراء دراسات وبحوث تتناول التعليم المبرمج لمراحل عمرية ودراسية مختلفة ولكلا الجنسين وفي العاب وفعاليات أخرى .

المصادر

- بلال جاسم القيسي : تأثير إستخدام إسلوبى التعلم التبادلي والتنافسي المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣ .
- سامي محمد ملحم : سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط١ ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠١ .
- صالح محمد علي ابو جادو : علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- عاقل فاخر : علم النفس التربوي ، ط١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٨ .
- عبد الحافظ سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ .
- كمال عارف ورعد جابر باقر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٩ .
- محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم ، نظرية وممارسة ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩ .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٤ .
- محمد أكرم قسايمة : أثر طريقة التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل للصف السابع الأساسي في اللغة الإنكليزية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن ، ١٩٩٤ .
- منتديات بوابة العرب : التعليم والتعليم المبرمج ، مصدر من الأنترنت . <http://vb.arabsgate.com> .
- وليد احمد جابر : طرق التدريس العامة ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٥ .

الملحق (١)

أنموذج وحده تعليمية لمجموعة التعليم المبرمج الخطي

- الهدف التعليمي : تعليم التمريرة الصدرية بكرة السلة.
- زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة
- الهدف التربوي : التعود على العمل الجماعي وحب التعاون

الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة ونوع النشاط
إحماء عام لجميع أجزاء الجسم بدءاً بالسير فالهرولة ثم الزحلفة الأمامية والجانبية حتى الوثب للأعلى من الركض ، ومس الأرض باليدين من الهرولة ، ثم السير فالوقوف .	٣ دقيقة ٥ د	القسم الإعدادي إعداد عام
تمارين خاصه بنوع المهارة المراد تعلمها تتضمن تمارين للذراعين والرجلين والجذع والرقبه . والتأكيد على اداء التمارين مع العد .	٨ د	إعداد خاص
- تعليم الطالبات مهارة التمريرة الصدرية بكرة السلة بدءاً بكيفية الوقوف ووضع الجسم أثناء المناولة وكيفية مسك الكرة بالنسبة للجسم وكيفية أداء التمريرة وإيصالها للزميل مع حجب جزء رئيس من المهارة وهو كيفية دفع الكرة للأمام بواسطة لف الرسغ لداخل الجسم بحيث تكون الأصابع خلف الكرة وقريبة من الصدر لدفع الكرة للأمام ، وعدم إعطاء اي خيارات للطالبات والطلب منهن إكمال الجزء المفقود من المهارة ، وبعد تأدية الطالبات للمهارة يتم إخبارهن فيما كانت إستجابتهن صحيحة أم لا ، ويصحح الخطأ إن وجد بإعطائهن التغذية الراجعة الفورية المناسبة .	٢٥ دقيقة	القسم الرئيس
- تطبيق المهارة على الحائط ومن ثم تطبيقها مع الزميله من مسافة ٣ أمتار ، ومن ثم مناولات في اماكن مختلفة من الساحة .	٧ د	القسم الختامي
لعبة صغيرة تخدم المهارة ومن ثم الإنصراف .		

الملحق (٢)

أ نموذج وحدة تعليمية لمجموعة التعليم المبرمج المتشعب

- الهدف التعليمي : تعليم التمريزة الصدرية بكرة السلة.
- زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة.
- الهدف التربوي : التعود على العمل الجماعي وحب التعاون.

اقسام الوحدة ونوع النشاط	الزمن	الفعاليات والمهارات
القسم الإعدادي	٣ دقيقة	إحماء عام لجميع أجزاء الجسم بدءاً بالسير فالهرولة ثم الزحلقة الأمامية والجانبية حتى الوثب للأعلى من الركض ، ومس الأرض باليدين من الهرولة ، ثم السير فالوقوف .
إعداد عام	٥ د	تمارين خاصة بنوع المهارة المراد تعلمها تتضمن تمارين للذراعين والرجلين والجذع والرقبة . والتأكيد على اداء التمارين مع العد .
إعداد خاص	٨ د	تعليم الطالبات مهارة التمريزة الصدرية بكرة السلة بدءاً بكيفية الوقوف ووضع الجسم أثناء المناولة وكيفية مسك الكرة بالنسبة للجسم وكيفية أداء التمريزة وإيصالها للزميل مع حجب جزء رئيس من المهارة وهو كيفية دفع الكرة للأمام بواسطة لف الرسغ لداخل الجسم بحيث تكون الأصابع خلف الكرة وقريبة من الصدر لدفع الكرة للأمام ، مع إعطاء ثلاث خيارات للطالبات والطلب منهن إكمال الجزء المفقود من المهارة من خلال إختيار احد الخيارات الثلاث ، وبعد تأدية الطالبات للمهارة يتم إخبارهن فيما كانت إستجابتهن صحيحة أم لا ، ويصحح الخطأ إن وجد بإعطائهن التغذية الراجعة الفورية المناسبة .
القسم الرئيس	٢٥ دقيقة	- تطبيق المهارة على الحائط ومن ثم تطبيقها مع الزميله من مسافة ٣ أمتار ، ومن ثم مناولات في اماكن مختلفة من الساحة .
القسم الختامي	٧ د	لعبة صغيرة تخدم المهارة ومن ثم الإنصراف .