

أثر بعض طرق التدريس في تعلم أحد مفردات منهج

الجمناستك الفني

بحث تجريبي

على طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار

أ.م.د. سندس محمد سعيد

جامعة الانبار/كلية التربية الرياضية

٢٠٠٧

مستخلص البحث

تعتبر القفزة العربية لأنها تقوم بربط الحركات ببعضها كما إن اغلب التمارين الرياضية تبدأ بهذه القفزة وتعقبها مهارات أكثر صعوبة ويهدف إلى معرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي المعد لعينة البحث وافترض البحث إن البرنامج المعد بأثر على تعليم القفزة العربية ويطور غب الأداء الحركي للمتعلم واشتملت عينة البحث طلبة المرحلة الأولى / التربية الرياضية جامعة الانبار واستنتجت الدراسة إلى إن الطريقة الجزئية افضل من الطريقة الكلية للتعلم واسى البحث بضرورة استخدام الطريقة الجزئية لملائمتها مع مستويات وقابليات الطلاب وزيادة الوحدات التعليمية ضمن المنهاج.

Abstract

The effect of some teaching methods in the learning of one syllabus within the technical gymnastics curriculum

The Arab flip-flap(jump)is important due to its bond and involvements with other floor exercises, as it is known that most of the floor exercises begin with this type of a jump to be followed by much difficult floor exercises. The research aims to acknowledge the suitability of the curriculum employed for the research sample. It was hypothesised that the employed curriculum has its effect on the learning process of the Arab jump and helps to develop motor learning performance .The sample consisted of first year physical education college/university of Anbar.The research concluded that the partial method of teaching game better results as compared the collective method , and has it suitability with the levels and ability of the sample students , emplacing the learning units within the curriculum

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر القفزة العربية مهمة لأنها تقوم بربط الحركات ببعضها كما أن أغلب التمارين الأرضية تبدأ بهذه الفعالية وتتعقبها فعاليات أكثر صعوبة فهي تعد جسم الإنسان عند الهبوط إلى أداء وثبات ودورات هوائية ما تتميز به هذه الفعالية من الهبوط السليم الذي يمكن اللاعب بعد أدائها للدخول إلى قفزات هوائية .

أن النشاط الرياضي يمثل جانبا أساسيا من العملية التربوية لأن الرياضة تعني الشجاعة والإقدام والصحة وتساعد على تكوين الجسم وتربيته تربية متزنة فتكسبه مرونة لتمكنه من القيام بحركات واسعة النطاق تساعده بالتالي لزيادة الإنتاج وتمكنه من الدفاع عن الوطن . تكمن أهمية البحث لمعرفة أفضل الطرق المؤثرة في عملية التعلم لفعالية القفزة العربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الانبار " طلاب المرحلة الأولى " وأن انخفاض مستوى الطلاب في أداء القفزة العربية دفعت الباحثين إلى التفكير في إيجاد أفضل السبل الكفيلة للوصول إلى الأداء الأمثل .

١ - ٢ مشكلة البحث

الجمناستك نشاط من أنشطة التربية الرياضية وهو علم مركب يستند إلى حقائق ويبنى على مبادئ علمية يستمدّها من العلوم الطبيعية والإنسانية إضافة إلى تأثيره على تطور الأجهزة الجسمية المختلفة كالقلب والدوران وجهاز التنفس . لقد جائنا اختيارنا إلى هذا الموضوع لغرض الارتقاء إلى الأداء الرياضي الأمثل في أداء فعالية القفزة العربية ورغبة منا للوقوف على المسببات الأساسية التي أدت إلى انخفاض مستوى الطلاب في أداءهم هذه الفعالية نأمل أن نسهم في رفع وتائر العمل بطاقة أكبر نحو تحقيق الانجاز الأفضل .

١ - ٣ أهداف البحث

- معرفة أفضل الطرق التي تساعد على رفع مستوى الأداء الفني لفعالية القفزة العربية.
- معرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي لعينة البحث .

١ - ٤ فروض البحث

- البرنامج التعليمي المعد يؤثر على تعلم فعالية القفزة العربية ويطور من الأداء الحركي للمتعلم .
- الطريقة الجزئية هي أفضل طريقة للتعلم لأن استخدامها يوضح النواحي التكنيكية للمتعلم والطريقة الكلية هي ثاني طريقة ملائمة لتعلم فعالية القفزة العربية بسبب عدم القدرة على تجزئة بعض الحركات .

١ - ٥ مجالات البحث

- ١ - ٥ - ١ المجال البشري : تم اختيار طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار والبالغ عددهم ١٩ طالبا
- ١ - ٥ - ٢ المجال الزمني : للفترة من ٢٠٠٥/١١/١٥ ولغاية ٢٠٠٦/١/١٥
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية - جامعة الانبار .

٢ - الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢ - ١ النواحي الفنية للقفزة العربية .

تعتبر فعالية القفزة العربية من الفعاليات الأساسية في لعبة الجمناستك وأهميتها ترجع إلى كونها فعالية تربط الكثير من الحركات لذا نرى اهتمام المدربين بتعلمها مباشرة بعد تعلم العجلة البشرية وان القفزة العربية ما هي إلا حركة العجلة البشرية مع ربع دورة والاختلاف بينهما هو في وضع اليدين على الأرض وضم الرجلين قبل الوصول إلى مرحلة التوقف على اليدين ثم خطفهما إلى الأسفل بحركة ثني من الورك مع دفع الأرض باليدين ويمكن أداء القفزة العربية من الوقوف ، من القفز ، من العد التقريبي بعد العجلة من نهاية العدو التقريبي تخرج الذراعين للإمام الاصل مع مرجحة الرجل القائدة للخلف الأعلى من فوق الرأس والنهوض بالرجل الثانية الناهضة وإحاقها بالرجل الأولى مباشرة قبل الوصول إلى مرحلة المرور على اليدين ثم قتل الجسم نصف دورة مع خطف الرجلين للأسفل بسرعة ودفع الأرض باليدين ووضع اليدين على الأرض تكون واحدة بعد الأخرى وبعدها مناسب عند الرجل الناهضة إما إن تكون على استقامة واحدة مع استقامة خط سير الرجلين من المنتصف واليد الثانية إلى الجانب أو توضع الأولى على الجانب المعاكس لخط سير

الرجلين والأخرى على الجانب الثاني ومن جميع الحالات تكون أصابع اليدين مؤشرة بالاتجاه المعاكس لسير الحركة تقريبا وذلك لتسهيل عملية قتل الجسم والدفع بهما ، وبعد مرور الجسم بالوقوف على اليدين تخطف الرجلان للأسفل بقوة بثني الورك ودفع الأرض باليدين في الوقت نفسه ووضع القدمين على الأرض بعد خطف الرجلين للأسفل .

٣ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث

٢-٣: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة عشوائيا من طلاب كلية التربية الرياضية / المرحلة الأولى والبالغ عددهم (١٩) طالبا وتم اعتماد طريقة الأرقام الزوجية والفردية حيث كان تسلسل الأسماء الفردية يمثل المجموعة التجريبية وتسلسل الأسماء الزوجية يمثل المجموعة الضابطة ، ونظرا لان جميع الطلاب تم اختيارهم من المرحلة دراسية واحدة ومرحلة عمرية واحدة مما أتاح لنا إن يكونوا متساوي بالقابليات ومتقاربين بمستوى الأداء .

٣-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

أولا : الأجهزة

- شريط قياس
- بساط عدد (٨)
- حائط
- فيديو لتصوير العينة
- ميزان

ثانيا : الأدوات

- اختيار الأداء الحركي.
- استمارة تقويم الأداء.

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت المصادف ٢٠٠٥/١١/٣ في الساعة العاشرة صباحا على عينة عددها (٥) طلاب وتم إعادة التجربة نفسها ليوم الاثنين المصادف ٢٠٠٥/١١/٥ وتحت نفس الظروف وتم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من التجربة الأصلية والهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية :

- التعرف على مدى استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
- تجاوز الأخطاء والمعوقات التي ترافق التجربة.

٣ - ٤ - ١ المنهج التعليمي المقترح

تم تنفيذ المنهج المقترح على عينة البحث لتعليمهم القفزة العربية بالطريقة الجزئية وبقواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً" ويزمن (١٠٠) دقيقة لكل وحدة .

٣ - ٤ - ٢ تقويم الأداء

تم تقويم الأداء لكل طالب مرتين الأول للاختبار القبلي والآخر للاختبار البعدي باستخدام استمارة تقويم الأداء لمجموعتي البحث وتم استخراج الدرجات النهائية حسب القانون الدولي^(١)

$$\frac{\text{مجموع الدرجتين الوسيطيتين}}{٢} = \text{الدرجة النهائية}$$

٣ - ٥ الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار T للعينات الصغيرة^(٢)

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

(١) وجيه محبوب و آسيا كاظم ؛ الجمناستك الحديث - الجمناستك الرياضي الإيقاعي : (مطبعة دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١) ص ٣٦٤ .

(٢) نزار الطالب و محمود السامرائي ؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البنائية الرياضية: (العراق ، مطبعة جامعة الموصل ، سنة ١٩٨٠) ص ١٦

٤ - ١ عرض النتائج ومناقشتها :

الجدول (١)

يوضح الوسط الحسابي لكل قسم من الأقسام

ت	أقسام الحركة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	القسم التحضيري	٤،٨	٤،٢
٢	القسم الرئيسي	٤،٣	٤،٠
٣	القسم النهائي	٤،٧	٤،٠

• مناقشة الأوساط الحسابية لأقسام الحركة

يتبين لنا من خلال نتائج الوسط الحسابي لأقسام الحركة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القسم التحضيري ٤،٨ قي حين بلغ لدى المجموعة الضابطة ٤،٢ وها يدل على مدى التحسن لدى المجموعة التجريبية والتي طبق عليها برنامجنا ، أما القسم الرئيسي فقد بلغ ٤،٣ في المجموعة التجريبية في حين بلغ ٤،٠ في المجموعة الضابطة وهذا يدل أيضا على إن المجموعة التجريبية متقدمة في الأداء من خلال تقويم الخبراء ، وفي القسم النهائي بلغ الوسط الحسابي ٤،٧ للمجموعة التجريبية بينما بلغ ٤،٠ في المجموعة الضابطة أي بفارق قدره ٠،٧ وها يدل أيضا على ملائمة البرنامج المقدم من قبلنا للمجموعة التجريبية . من خلال هذه المناقشة تبين لنا واضحا ملائمة برنامجنا للمجموعة التجريبية بدليل أن التحسن في الأوساط الحسابية شمل كل أقسام الحركة قياسا بالمجموعة الضابطة .

الجدول (٢)

يوضح استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T

ت	التقويم	س		ع		قيمة T المحسوبة	القيمة الجدولية
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة		
١	القسم التحضيري	٤،٨	٤،٢	٠،٤١	٠،٥٦	٢،٢٤	٢،٣١
٢	القسم الرئيسي	٤،٣	٤،٠	٠،٦٠	٠،٥٧	٥،٨	٢،٤
٣	القسم النهائي	٤،٧	٤،٠	٠،٤٢	٠،٥٢	٣،٢	٢،٣

• مناقشة نتائج قيم T

بما أن نتيجة قيمة T المحسوبة ٢،٢٤ وهي أقل من قيمة T الجدولية والتي بلغت ٢،٣١ تحت مستوى دلالة ٠،٠٥ نستنتج من ذلك عدم وجود فرق معنوي لنتائج القسم التحضيري للحركة ، أما القسم الرئيسي فقد بلغت قيمة T المحسوبة ٥،٨ وبلغت قيمة T الجدولية ٢،٤ ، وبما أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية نستنتج من ذلك وجود فرق معنوي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي القسم النهائي بلغت قيمة T المحسوبة ٣،٢ بينما بلغت قيمة T الجدولية ٢،٣ وبما أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية نستنتج من ذلك وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

• قيمة T الجدولية تحت مستوى دلالة ٠،٠٥ عندما تكون ن = (٢،٣١)

• قيمة T الجدولية تحت مستوى دلالة ٠،٠٥ عندما تكون ن = (٢،٣٦)

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥ - ١ الاستنتاجات

- إن الطريقة الجزئية في تعلم فعالية القفزة العربية أفضل من الطريقة الكلية في التعلم
- الاهتمام بالقسم التحضيري للحركة وإيجاد الطريقة الملائمة في تجزئة الحركة وبما يتلاءم مع قابليات الطالبات
- ملائمة البرنامج التعليمي لعينة البحث وجاء ذلك من خلال النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية
- إن هنالك فروقا معنوية ذو دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا يؤيد ملائمة البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية.

٥ - ٢ التوصيات :

- ضرورة استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارة القفزة العربية وذلك لملائمتها مع مستويات وقابليات الطالبات
- تعميم البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحثة على المدربين والمدرسين لتطبيقه على لاعبيهم وطلبتهم وذلك لملائمته وحسب ما تمخض به البحث مع نتائج زيادة الوحدات التدريسية لتعليم فعالية القفزة العربية ضمن المنهاج

المصادر

- نزار الطالب ؛ علم النفس الرياضي : مطبعة الشعب ، بغداد ، ١٩٧٦ .
- وجيه محجوب و آسيا كاظم ؛ الجمناستك الحديث - الجمناستك الرياضي الإيقاعي : مطبعة دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ .