

تأثير استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بالأسلوب الدائري لتعلم
بعض المهارات الأرضية في الجمناستك

م.م إسراء ياسين

م.م سلام حنتوش

م.م عماد طعمة

٢٠٠٧

مستخلص البحث

• التعريف بالبحث:

تضمن هذا الباب المقدمه واهميه البحث حيث تم التطرق الى طرائق واساليب التربيه الرياضيه واهميه اعداد المعلمين حسب الطرق الحديثه والتقنيه لاساليب التدريس كما تم التطرق الى الاسلوب الدائري كأحداساليب التعلم والتي تؤكدعلى استخدام مايسمى بالمحطات والتي من خلالها يستقل الطالب في اتخاذ قرارته في بعض الاعمال ولاهمية هذا الاسلوب في تحقيق نتائج افضل في تعليم المهارات

وتتحدد المشكله للبحث في ان الاسلوب التقليدي هو الاكثر شيوعا واستخداما في تدريس التربية الرياضيه وان الاساليب التي ظهرت حديثا ومن ضمنها الاسلوب الدائري لم تلق اهتماما ملحوظا من جانب المهتمين برياضة الجمناستك ولاتستعمل الا في نطاق محدود

• هدف البحث:

التعرف على تأثير الطريقتين الكلية والجزئية وبالاسلوب الدائري لتعلم بعض الهارات الارضية بالجمناستك

• فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة معنوية في تأثير استخدام الاسلوب الدائري لتعلم بعض المهارات الارضية بالجمناستك

- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارة العجلة البشرية

- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارة العجلة العربية

• مجالات البحث

- المجال البشري:- طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية
 - المجال الزمني : الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٠٨ ولغاية ٩ / ٥ / ٢٠٠٨
 - المجال المكاني :- الملاعب الداخلية لكلية التربية الاساسية في قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية
 - الدراسات النظرية
- الاطار النظري وقد تضمن اساليب التدريس (الاسلوب الدائري) والملاح الاساسية لمجموعة الاساليب كذلك تضمن المهارات للحركات الارضية وتشمل مهارة العجلة البشرية والعجلة العربية
- منهجية البحث
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي وقد تكونت من مجموعتين تجريبية وضابطة وكل مجموعة متكونة من (١٥) طالبة بحيث يكون تدريس المجموعة الضابطة بالاسلوب التقليدي والمجموعة التجريبية بالاسلوب الدائري وتم التجانس بين المجموعتين في متغيرات (الطول والوزن والعمر) واستخدم الباحثون التصميم التجريبي المسمى (اسلوب المجموعات المتجانسة) تم ضبط المتغيرات التي تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي كذلك احتوى هذا الباب على التجربة الاستطلاعية والبرنامج التعليمي وتجربة البحث الرئيسية وتقويم مستوى الاداء والوسائل الاحصائية.
- عرض لنتائج ومناقشتها:
- تم في هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وصولا الى تحقيق اهداف البحث وفروضة.
- الاستنتاجات والتوصيات:
- من خلال نتائج البحث خرج الباحثون ب(اربع استنتاجات)منها
- ان الطريقتين (الكليةوالجزئية) لها تأثير في تعلم مهارتي العجلة البشرية والعجلة العربية بالجمناستك
 - ان الطريقة الجزئية لها اثر فعال في تعلم مهارتين العجلة البشرية والعجلة العربية
 - ان الطريقة الجزئية هي الافضل في تعلم مهارتي العجلة البشرية والعجلة العربية في الجمناستك
- كذلك خرجوا ب (ثلاث توصيات منها):-
- يوصي الباحثون الى استخدام الطريقة الجزئية بالمهارات الارضية بالجمباز والتي لها الفاعلية بالتجزأ

- استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بتعلم المهارات الارضية بالجمناستك
- يوصي الباحثون الى استخدام طرق مختلفة في تعلم مهارات اخرى والعباب رياضية اخرى

Abstract

How use two continent part and both diction civiler learn part movement earth gymnastic

The definition of research

Continents door begin important subject later middle sport import lea teachers exam now envelope mi dale Learn and look diction circles one in diction learn and work in use pupil behalf in of in this in part works imp or ant this diction behoove best learn tchaviourish

deter misact suggest in diction old his more found and use in learn sport and dictions found now in exam diction circle no in tersest interim on every sport canonistic and found small

Fashion subject :

Speak towage part and Biotin diction circle learn part move

Offer subject different that meaning muse faction creel learn part move meant earth gumnastic.

Offer subject :

Found different that mean in muse faction circle human learn part move meant gumnastic .

Found different that meaning use way part learn by chicly Haman .

Found different that meaning use part learn fruition by sidle Arab.

Pineapple subject :

Principle Haman :pupils second in sport_ministry AL-mastusryia principle present .

Principle plases playing open class sport _misery Al mastusryia

Door forth:

In this door offer effect decided the instruct subject offer .

Door fifth

In through subject construe floured placation cautious:

1- the two may both and part the learn move meant over heels 2-

the way part caution learn over heats human and paver heels Arabian gymnastic .

3- the way Both certainly develop learn two movement over heels human and over heels al,Rabyia .

Such construe three pouts:

1-use two way Both and part learn moment gymnastic .

2-care subbing doom use way part movement earth gymnastic en

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تشهد العملية التعليمية تطورا شاملا في مجال التكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضرورياته وما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة الانسانية فقد شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدما ملحوظا في تطوير المعرفة والعلوم المرتبطة بالانسان لذا تشير الاتجاهات التربوية الحديثة في اعداد المعلمين الى اهمية استخدام طرق واساليب تكنولوجية تقوم على توفير مجموعة من الدروس حيث ان هناك عوامل كثيرة تؤثر في العملية التعليمية مثل خصائص المتعلم وخبراته والاسلوب المتبع فأن الاتجاه في العملية التعليمية يؤكد على اهمية ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيؤها له الموقف التعليمي والذي ينقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم ليقف الاخير موقفا ايجابيا نشطا في تحقيق الاهداف التعليمية كل حسب توقيته وقدراته ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة تأثير استخدام الطريقتين الكلية والجزئية وبالاسلوب الدائري في تعليم بعض الهارات الحركات الارضية في الجمناستك (ركنا هاما يتوقف عليها امكانية اداء الحركات الارضية على باقي الاجهزة الذي دفع بعض المهتمين بشؤون اللعبة اعتبارها اساس الجمناستك)^١

١-٢ مشكلة البحث

على الرغم من تعدد اساليب التدريس الحديثة والتي تساعد على تحقيق الاهداف التربوية في تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي وكما يلاحظ من خلال العدد الكبير من البحوث التطبيقية التي تناولت الاساليب الحديثة في التدريس ولا بد ان نذكر ان هناك بعض الاساليب الحديثة قد استخدمت في مجالات متنوعة للتربية الرياضية والتي تؤكد على دور المتعلم في عملية التعلم ومن ضمنها الاسلوب الدائري حيث ان هذا الاسلوب لم يلق اهتماما ملحوظا من جانب المهتمين بلعبة الجمناستك لذا ارتأى الباحثون الى القيام بدراسة تجريبية محاولة منهم باستخدام اسلوب حديث من اساليب التدريس ومعرفة تأثيره اثناء تعليم بعض المهارات الحركات الارضية بالجمناستك.

١-٣ هدف البحث

1 - عبد الستار جاسم، عابدة علي، الجمباز المعاصر للبنات، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ١٩٩١، ص ١٤٦.

• التعرف على تأثير الطريقتين الكلية والجزئية وبالاسلوب الدائري لتعلم بعض الهارات الارضية بالجمناستك

١-٤ فروض البحث

• هناك فروق ذات دلالة معنوية في تأثير استخدام الاسلوب الدائري لتعلم بعض المهارات الارضية بالجمناستك

• هناك فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارة العجلة البشرية

• هناك فروق ذات دلالة معنوية بين استخدام الطريقة الجزئية في تعلم مهارة العجلة العربية

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري:- طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٠٨ ولغاية ٩ / ٥ / ٢٠٠٨

١-٥-٣ المجال المكاني :- الملاعب الداخلية لكلية التربية الاساسية في قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢-١ اساليب التدريس

ان اساليب التدريس هي سلسلة مرتبطة بعضها ببعض الاخر وطبقت هذه النظرية بتوسع في مجال التربية الرياضية ومنذ ذلك الوقت يعمل المدرسون بها بنجاح ان رائد النظرية للتدريس هو موسكا موسن ١٩٦٦ وقد اطلق عليها اساليب التدريس وقد ظهرت هذه الاساليب منذ عام ١٩٧١ وامتاز القائمة الى الان ومنذ ذلك الوقت يعمل المدرسون بها بنجاح حيث ان اساليب التدريس هي ((البؤرة التي تتجمع فيها اضواء علوم التربية الرياضية وهي المصب الرئيسي لعلوم التربية الرياضية المختلفة))^١

١-٢-٢ الملامح الاساسية لمجموعة الاساليب^٢

١- علي الديري، احمد بطانية: اساليب تدريس التربية الرياضية، مطبعة الامل، اربد، الاردن، ١٩٨٧، ص ٥

٢- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية، مطبعة منشأة المعارف بالاسكندرية، ١٩٩٠، ص ٨٤

١. لكل اسلوب قواعده الخاصة للتفاعل في السلوك اللفظي واجراءات التغذية الراجعة
٢. جميع الاساليب على سلسلة متساوية في قيمتها مبينة على انه لا يوجد شيء مقابل شيء
٣. البنيان المتكامل للتدريس الذي يحدد وظيفة كل اسوب ويحدد مكانه من السلسلة
٤. كل اسبوع في السلسلة يحدد علاقة معينة بين سلوك المدرس وسلوك المتعلم ونواتج التعلم لاهداف وفهم هذه الرابطة في كل اسلوب
٥. كل اسلوب له واجب معين في تطور المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولذلك لا يوجد اسلوب واحد يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم والمرونة في سلسلة الاساليب للتدريس هي فقط التي يمكن ان توصلنا الى اهدافنا التربوية فتهدف الاساليب الى امداد المدرس بأختبارات متعددة بسلوك التدريس

٢-١-٢ الاسلوب التدريبي^١

الاسلوب التدريبي هي اكثر الاساليب السائدة والملائمة لدروس التربية الرياضية فهناك فرص كثيرة في هذا الحقل لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ. ومادام جوهر التربية هو (العمل) فأن هذا الاسلوب قد صمم لزيادة حركة كل تلميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه وهذا الاسلوب يتطلب الكثير من التكرارات وكذلك يتطلب المزيد من التغذية الراجعة بشكل معرفة النتيجة عن الانجاز. وهذا الاسوب ايضا يعطي التلميذ الفرصة للتدريب على المهارة وذلك لان قرار العمل او التمرين والانتهاء منه عائد للتلميذ ويمكن الزيادة في ايضاح العمل المطلوب فضلا عن الشرح والعرض بأستعمال وسائل الايضاح او القصاصات (الكارتات) والصورة المعلقة على الجدار فمثل هذه الوسيلة الايضاحية المساعدة تعمل كثيرا على مساعدة التلميذ وتوفير الوقت له.

٢-١-٣ اهداف اسلوب التدريب

ان الصفة المميزة لهذا الاسلوب هو بداية الاستقلال في بعض الاعمال حيث ان التلميذ يقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وعليه فأن هذا الاسلوب يحقق الاهداف الاتية :

١. ان التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات الممنوحة له
٢. التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت
٣. يتعلم التلميذ اتخاذ القرارات المتتابعة

1-مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ط١،

٢-١-٤ مميزات هذا الأسلوب

١. يمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من الطلاب
٢. يساعد على اظهار المهارات الفردية والابداع
٣. يعطي وقتاً كافياً للتلاميذ للممارسة الفعالة
٤. يعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة

٢-١-٥ الحركات الارضية:

تعد رياضة الجمناستك احدى الالعاب التي تسهم بشكا فعال ومباشر في تهيئة الفرد وتنمية قدراته البدنيو والخصائص النفسية بجانب اتاحتها الفرصة للموهوبين لاطهار قدراتهم الفنية في الاداء عن طريق الابداع والابتكار اللامحدودالذي يكون مجاله واسعا في الحركات الارضية.^١

وتعد الحركات الارضية من احب اجهزة الجمناستك لدى الكثير من اللاعبين وذلك لسهولة اتقانهم معظم الحركات المؤداة في زمن معين وغالبا مايتقن فيها اللاعبون لتقديم عرض متصل الحركات في توقيت سليم كالنغم الذي يضفي على المتفرجين الاحساس بجمال الاداء وروعة الاخراج^٢

تتصف الحركات الارضية ببعض الخصائص التي اكسبها مكانه بارزة في رياضة الجمباز ويمكن توضيح وابعاز هذه الخصائص من خلال النقاط الاتية:-^٣

١. سهولة ادائها وعدم الحاجة الى المتطلبات مادية كثيرة.
٢. دورها الكبير في تطوير اللياقة البدنية.
٣. اعداد اللاعب ومساعدته على الاداء على باقي الاجهزة الاخرى.
٤. قدرة اللاعب فيها على التحرك باتجاهات مختلفة اذ تتميز بمجالها الحركي الواسع.
٥. توفر عامل الامانة وسهولة المساعدة فيها .

٢-١-٥-١ مهارة العجلة البشرية

تعد مهارة العجلة البشرية احدى الحركات الاساسية المهمة التي يؤكد عليها للمبتدئات والناشئات لكونها تعد دائما من حركات الربط الاساسية مع حركات اصعب في السلاسل

1 -انتصار عبد الكريم:التحليل الحركيلبعض القلبات الهوائية الخلفية في الحركات الارضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،١٩٨٨،ص١٩

2 -احمد ابراهيم شحاته ،احمد فؤادالشاذلي:فن الحركات الارضية للجمباز ،القاهرة ،مطبعة دار المعارف ،١٩٨٣،ص١

3 -معيوف نون حنتوش،عامر محمد سعودي:جمباز الاجهزة للبنات ،الموصل،مديرية دار الكتب الجامعية ١٩٩٥،ص١٨٣

الارضية وتعتمد هذه الحركة على فتح جميع زوايا الجسم ولاسيما لساقين والذراعين ومفصل الورك وسميت بالعجلة البشرية نتيجة لتوالي وضع الذراعين والساقين^١، حيث يدور الجسم حول محوره (العميق) وتقطع الذراعان والرجلان دائرة كاملة (360) وذلك من نقطة البدء حتى الهبوط.^٢

• مراحل الحركة

- ١- رفع الرجل اليسرى مع وضع الذراع اليمنى
- ٢- رفع الرجل اليمنى مع وضع الذراع اليسرى
- ٣- وضع الرجل اليسرى مع رفع الذراع اليمنى
- ٤- وضع الرجل اليمنى مع رفع الذراع اليسرى

• الخطوات التعليمية

١. الوقوف على اليدين ثم فتح الرجلين (بالمساعدة)
٢. (الوقوف على اليدين فتحاً) نقل ثقل الجسم على اليدين بالتبادل مع دفع الارض بالمساعدة
٣. (وقوف على اليدين - فتحاً) الهبوط فتحجاً بالمساعدة بوضع احدى يدي المساعدتحت الكتف جهة الهبوط والاخرى في الوسط
٤. يرسم على الارض شكل قدمين ويدين وراس ثم يقوم الاعمين وضع الوقوف فتحاً - الذراعان بأداء الحركة
٥. يرسم خطاً مستقيماً على الارض ثم يقوم اللاعب بأداء الحركة بالإسناد ثم بدونه

٢-١-٥-٢ مهارة العجلة العربية (القفزة من نصف لفة)

تعتبر هذه الحركة من التمارين الاساسية في السلاسل (الاكروبايوتيكية)^٣ وهي حركة ربط لأداء دورة هوائية خلفية او قفزة اليدين الخلفية (فك فلاك)^٤

الخطوات التعليمية

١. تعلم الخطوات التقريبية مع الحجل ورفع الذراعين اماماً عالياً
٢. اداء الحجلة مع الجري
٣. الارجحة للوقوف على اليدين والهبوط مع نصف لفة
٤. اداء الحركة من المشي ثم الجري

1 - عبد الستار جاسم النعيمي، عايدة علي، مصدر سابق، ص ١٦٥.

2 - معيوف ذنون حنتوش، مصدر سابق، ص ٩٦

3 - عبد الستار جاسم النعيمي، عايدة علي، مصدر سابق، ص ١٥٧

4 - معيوف ذنون حنتوش، مصدر سابق، ص ٢٠٤

٢-٢ الدراسات المشابهة

١-٢-٢ دراسة عبدالله المشهداني ١٩٩٧

تأثير كل من الاسلوبين الامري والتبادلي على تعلم وتطور اداء مهارة الدرجة الامامية في الجمناستك

يتضح من هدف البحث معرفة تأثير مستوى التعلم وتطور الاداء لمهارة الدرجة الامامية في الجمناستك باستخدام اسلوبي التبادل (المشترك) والامري وكذلك الكشف عن افضل هذين الاسلوبين تأثيرا على التعلم والتطور بهذه المهارة ضمن حدود وقت الوحدة التعليمية.

وقد جرت الدراسة على عينة قوامها (٣٦) طالبة من طالبات المرحلة الاولى من متوسطة الجامعي /الكرخ وللحصول على النتائج استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) وكان من اهم النتائج التي توصل اليها هو:-

- ان الاسلوب التبادلي (المشترك) ذو فاعلية وتأثير واضح لتقدم مستوى المجموعة التجريبية من عينة البحث المختارة
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة الدرجة الامامية .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث :

لقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها وهو (محاولة السيطرة على كافة العوامل الاساسية ماعدا متغيرا واحدا او الذي يتم التلاعب به بطريقة معينة حيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا التلاعب)^١

٢-٣ عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طالبة المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٤٠) طالب وقد تم استبعاد (١٠) طلاب وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ومن ثم قسمت الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) مجموع كل مجموعة (١٥) طالب.

٣-٣ تجانس العينة:

١ -محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي.ط١٢ القاهرة ،دار المعارف .١٩٩٢.ص٢٢٩

تم اخذ المتغيرات (الطول- العمر- الوزن) من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل (+-٣) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول(١)

جدول (١)

يبين تجانس العينة للبحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	٢٠.٧٥	٢١	٠.٧٠	-١.٠٧١
العمر	١٨.١٣	١٨	٤.٢٠	٠.٨٠٧
الوزن	٦٦.٥٤	٦٥	٥.٥٩	٠.٨٢٦

٣-٤ الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

- المصادر والمراجع
- الاختبارات والمقاييس
- ميزان طبي
- شريط القياس
- ابسطة
- طباشير
- مساطب
- كاميرا تصوير ديجتال نوع sony يابانية الصنع
- جهاز vcd كوري الصنع
- المقابلات الشخصية
- فريق عمل المساعد

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب وهم خارج عينة البحث واستبعاد الباحثون من ذلك

- التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحثون
- التعرف على الوقت اللازم لكل اختبار
- التعرف على اللامكانيات والاجهزة المتوفرة

٣-٦ اجراءات البحث الميدانية

٣-٦-١ تقويم الاداء المهاري

لقد تم تقويم اداء المهارتين (العجلة البشرية _ القفزة العربية) من قبل الخبراء المختصين (المقومين) * حيث تماعطاء درجة (١٠) لكل مهارة

٣-٦-٢ الاختبارات القبلية

لقد تم اجراء الاختبارات القبلية في القاعة الرياضية المغلقة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية وتم تصوير الاختبارات واعطائها للمقومين وذلك بتاريخ ٢٠ / ٢٠٠٨.

٣-٦-٣ المنهاج التعليمي

لقد تم استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بأسلوب التدريب الدائري وإدخالها بالمنهاج التعليمي المتبع بالكلية وتضمن (٨) اسابيع حيث توزع بواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة بـ (٢) وحدة تعليمية في الاسبوع)

٣-٦-٤ الاختبارات البعدية

تم تصوير الاختبارات البعدية بعد ادخال الطريقتين الكلية والجزئية بأسلوب الدائري على العينة في القاعة الرياضية بقسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية وعلى مهارتي (العجلة البشرية-القفزة العربية) وتم تقويمها من نفس الخبراء .

٣-٧ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- قانون (t)

٤ - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

*م. سلام عبد الرزاق /كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد
م.م انعام جليل /كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
م.م ابتسام حسن / كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
م.م زينة عبد السلام /كلية التربية الرياضية بنات /جامعة بغداد

٤-١ عرض وتحليل النتائج لمهارتي العجله البشريه والعجله العاديه في الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعتين

جدول ٢

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (T) المحسوبه وقيمته (T) الجدوليه وللمجموعتين التجريبيتين في الاختبار القبلي والبعدي لمهارة العجله البشريه

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية المجاميع
	الجدولية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س		
معنوي		٩.٨٨	٠.٩٧	٤.٣	٠.٩٦	١.٠٦	درجة	التجربة الاولى الطريقة الكلية
معنوي	٢.١٤	١٥.٤	١.٥٥	٧.٤	٠.٤٦	٠.٨	درجة	التجربة الثانية الطريقة الجزئية

يبين الجدول (٢) نتائج اختبار مهارة العجله البشريه وللمجموعتين قداظهرت النتائج في الاختبار القبلي وللمجموعه الاولى(الطريقه الاولى)بان الوسط الحسابي بلغ ١.٠٦ وانحراف معياري بلغ ٠.٩٦. اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٤.٣) وانحراف معياري (٠.٩٧) وكذلك ظهرت قيمه T المحسوبه (٩.٨٨) وهي اكبر من قيمه T الجدوليه والبالغه (٢.١٤) عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وبدرجه حريه (١٤) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي

وكذلك يبين الجدول نتائج المجموعه الثانيه الطريقه الجزئيه لنفس الاختبار بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي بلغ (٠.٨) وانحراف معياري (٠.٤٦) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٧.٤) وانحراف معياري بلغ (١.٥٥) ظهرت قمه T المحسوبه (١٥.٤) وهي اكبر من قيمه T الجدوليه البالغه (٢.١٤) عند مستوى دلاله (٠.٠٥) وبدرجه حريه (١٤) وهذا يدل على وجود فرق معنوي وبصالح الاختبار البعدي

جدول ٣

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) الجدولية للمجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي والبعدى لمهارة العجلة العربية

مستوى الدلالة	قيمة t		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الاحصائية المجاميع
	الجدولية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س		
معنوي		٧.٤٤	٠.٧٧	٣.٨	٠.٨٦	١.٢	درجة	التجربة الاولى الطريقة الكلية
معنوي	٢.١٤	١٥.٠٩	١.٥٤	٧.٤	٠.٩١	١.٥	درجة	التجربة الثانية الطريقة الجزئية

يبين الجدول (٣) نتائج اختبار مهارة العجلة العربية وللمجموعتين فقداظهرت النتائج في الاختبار القبلي وللمجموعه الاولى(الطريقه الكلية)بان الوسط الحسابي بلغ(١.٢)وانحراف معياري بلغ(٠.٨٦)اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٣.٨) وانحراف معياري(٠.٧٧)وكذلك ظهرت قيمهTالمحسوبه (٧.٤٤) وهي اكبر من قيمهTالجدوليه والبالغه(٢.١٤)عندمستوى دلاله(٠.٠٥)وبدرجه حريه(١٤)وهذا يدل على وجود فرق معنوي وصالح الاختبار البعدي

وكذلك يبين الجدول نتائج المجموعه الثانيه الطريقه الجزئيه لنفس الاختبار بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي بلغ(١.٥)وانحراف معياري(٠.٩١)ما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٧.٤)وانحراف معياري بلغ(١.٥٤)ظهرت قمه Tالمحسوبه (١٥.٠٩)وهي اكبر منقيمهTالجدوليه البالغه(٢.١٤)عندمستوى دلاله(٠.٠٥)وبدرجه حريه (١٤)وهذا يدل على وجود فرق معنوي وصالح الاختبار البعدي

٢-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبتين

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لمهارة العجلة البشرية

المهارات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
العجلة البشرية	س	ع±	س	ع±	٦.٦١٨	٢.٠٥	معنوي
	٤.٣	٠.٩٧	٧.٤	١.٥٥			

عند ملاحظة الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي نجد ان الوسط الحسابي لاختبار مهارة العجلة البشرية للمجموعة الاولى الطريقة الكلية كان (٤.٣) وبانحراف معياري (٠.٩٧) اما المجموعة الثانية الطريقة الجزئية فبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة (٤.٧) وبانحراف معياري (١.٥٥) وعند حساب قيمة t المحسوبة بين المجموعتين ظهرت بقيمة (٦.٦١٨) وهي اعلى من قيمة t الجدولية البالغة (٢.٠٥) وعند درجة حرية (٢٨) وبمستوى دلالة (٠.٥) لذا فأن الفرق كان معنوي ولصالح المجموعة الثانية الطريقة الجزئية

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لمهارة العجلة العربية

المهارات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
العجلة العربية	س	ع±	س	ع±	٨.٠٤٩	٢.٠٥	معنوي
	٣.٨	٠.٧٧	٧.٤٤	١.٥			

عند ملاحظة الجدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي نجد ان الوسط الحسابي لاختبار مهارة العجلة العربية للمجموعة الاولى الطريقة الكلية كان (٣.٨) وبانحراف معياري (٠.٧٧) اما المجموعة الثانية الطريقة الجزئية فبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة (٧.٤٤) وبانحراف معياري (١.٥) وعند حساب قيمة t المحسوبة بين المجموعتين ظهرت بقيمة (٨.٠٤٩) وهي اعلى من قيمة t الجدولية البالغة (٢.٠٥) وعند درجة حرية (٢٨) وبمستوى دلالة (٠.٥) لذا فأن الفرق كان معنوي ولصالح المجموعة الثانية الطريقة الجزئية.

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارتي العجلة البشرية والعجلة العربية وللمجموعتين التجريبتين

من خلال الجداول (٢,٣) نلاحظ وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي وللمهارتين (العجلة البشرية والعجلة العربية) ويعزو الباحثون سبب ذلك التقدم بالتعلم هو استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بالمنهاج التعليمي والى فاعليتها بأستخدام التدريب الدائري الذي اسس على شكل مجاميع محطات يقف بها الطلاب وكذلك اعطاء الفرصة للطلاب الى اتخاذ القرار بنفسه وان التغذية الراجعة لها الدور في الانتقال من محطة الى اخرى فأن الطالب الذي يخطأ في المحطة الاولى يستطيع ان يصحح الخطأ في المحطة الثانية فهذا ادى الى زيادة نسبة تقديم المساعدة واعطاء المعلومات وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس (ان معرفة النتائج من قبل الاخر ويود تنفيذهم واجبات حركية معينة سواء كانت مهارات اساسية او رياضية فأن المعرفة تعد امرا هاما لتصحيح وتعزيز مسارات التعلم والاداء وان هذه التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة بالنسبة للمبتدئين)^١

وكذلك ان هذا الفرق يعود الى ان الطريقتين قد راعت الفروق الفردية بين التلاميذ ووزعت قدرات كل تلميذ فأن المتعلم تختلف قدرته على الاداء عن المتعلم الاخر فأن التلميذ يستطيع ان يؤدي جميع اجزاء التمرين في الطريقتين وكذلك عمل التدريب الدائري الذي يعمل على شكل محطات في اعادة التمرين عدة مرات يمكن للطلاب ان يتقن المهارات وأدائها بشكل احسن وهذا مايدة singer (ان اجراء محاولات تكرارية كثيرة ومنظمة وبأحوال مختلفة تساعد علة تطوير بالهارة وتشارك فعليا في التعليم والاداء)^٢

وبهذا فأن الطريقتين قد اثرت على تقدم التعلم بالمهارتين وبشكل ايجابي في الاداء للمتعلم (تؤدي الطريقة الى زيادة فترة ممارسة النشاط الحركي للطلاب اثناء الدرس)^٣

٤-٤ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين وللمهارتين (العجلة البشرية والعجلة العربية)

من خلال الاطلاع على الجداول (٤,٥) نلاحظ في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبتين وللمهارتين تقدم المجموعة الثانية (الطريقة الجزئية) في تعلم المهارتين العجلة البشرية والعجلة العربية ويقرر الباحث ذلك الى ان الطريقة الجزئية تعمل على تجزئة المهارة الى اجزاء وكذلك تعمل على التدرج من التركيز على الجزء المهم

1 - وجية محبوب .التعلم وجدولية التدريب بغداد مكتب العادل للطباعة والنشر ،٢٠٠٠، ص٨٥.

2 - singer.n.robert.motor learning per for.mance maemillam.publishing comic new York. 1990. p282

3- داود ماهر .محمد مهدي ،اساسيات في طرائق التدريس العامة .مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر .١٩٩١.ص١٢٦.

بالمهارة وهو الجزء الرئيسي والى التقدم الذى حصل هو اعتماد الطريقة على تقييم الاجزاء الرئيسية للحركة ثم يبدأ في تعليم كل جزء على حدة وبعد السيطرة على كل جزء من اجزاء الحركة وتأكيد المعلم على ذلك فأن المتعلمون يقومون بأداء الحركة والتي تمثل المهارة مرة واحدة وذلك بربط اجزائها المختلفة (تتمثل الطريقة الجزئية بالبدء في تعليم الجزء الرئيسي والهام ثم الاجزاء الاقل اهمية هكذا وعند السيطرة على الجزء الاول يبدأ بتعلم الجزء التالي في الاهمية وتعتمد على اساس البدء في تعليم الاجزاء حسب تسلسلها الحركي)¹

وكذلك اخذت مبدأ الشمولية في التعليم حيث شمل التعلم التدريسي على مجموعة العضلات العاملة على اداء العجلة البشرية والعجلة العربية بالإضافة الى اشتمال البرنامج على تمارين بدنية ومهارية وكذلك على كلا الجانبين التعليمي والتدريبي باستخدام الترتيب الدائري وعدم اقتصره على جانب واحد وان التدريب الدائري له تأثير ايجابي في تناسق بين الطريقتين الكلية والجزئية والتدريب حيث تنمي جميع الصفات البدنية والمهارية (ان تنمية الصفات البدنية الخاصة بالإضافة الى التنمية المهارية في نفس الوحدة التدريبية يؤدي الى سرعة اتقان التعليم الحركي)²

وان التقدم الذي حصل يعتمد على الطريقتين فقط بل ان الترتيب الدائري له تأثير المتقن والاهتمام بتوزيع الشدة وفترات الحمل والراحة والمحطات ومراعاة الفروق الفردية بين افراد العينة اضافة الى انتظام التدريب والتكرار في الاداء حيث ان المنهاج التعليمي بطريقة التدريب لدائري يراعي الفروق الفردية اضافة الى انه يسمح لكل متعلم بأداء التكرار في التمرين مما يساهم في تطوير المهارات التي يتدرب عليها (ان في استخدام اسلوب التدريب الدائري يساهم في تطوير مستوى الاداء المهاري في مادة الجمباز)³

وكذلك عمل بتقسيم المجموعتين بشكل تدريبي دائري امكن المتعلم من اعادة التمرين اي حركة اكثر من مرة مما يساعد على اتقان المتعلم المهارة من خلال الاعادة (ان اعادة التمرين عدة مرات تمكن اللاعب من اتقان المهارة وادائها بشكل احسن وذلك لان التمرين الكثير على المهارات الحركية واعادتها بصورة صحيحة يساعد على ادائها بشكل سليم خلال

1 - بسطويسي احمد. عباس احمد. طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. جامعة الموصل. ١٩٨٤. ص. ٤٢.

2 - مرجان ثائر. اثر تنمية بعض اشكال القوة على سرعة التعلم الحركي لطولوع بالمرجحة الخلفية على العقلة للمبتدئين؟ رسالة ماجستير. جامعة البصرة. كلية التربية الرياضية. ١٩٩١. ص. ٨٥

3 - عائشة عبد المولى. اثر التدريب الدائري باستخدام اسلوبين من اساليب الطريقة الفترية المرتفعة الشدة على مستوى الاداء في مادة الجمباز لطلبات كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان القاهرة. ١٩٩١. ص. ٢٦.

اللعبة) وكذلك اظهرت بأن التقدم حصل بأستخدام الطريقة الكلية بتعلم المهارتين وذلك من خلال اخذ المهارات بشكل كامل بدون فصل الاجزاء.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ان الطريقتين (الكليةوالجزئية) لها تأثير في تعلم مهارتي العجلة البشرية والعجلة العربية بالجمناستك
- ان الطريقة الجزئية لها اثر فعال في تعلم المهارتين العجلة البشرية والعجلة العربية
- ان الطريقة الجزئية هي الافضل في تعلم مهارتي العجلة البشرية والعجلة العربية في الجمناستك
- ان الطريقة الكلية لها الاثر الواضح في تقدم التعلم للمهارتين العجلة البشرية والعجلة العربية في الجمناستك

٥-٢ التوصيات

- يوصي الباحثون الى استخدام الطريقة الجزئية بالمهارات الارضية بالجمباز والتي لها الفاعلية بالتجزأ
- استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بتعلم المهارات الارضية بالجمناستك
- يوصي الباحثون الى استخدام طرق مختلفة في تعلم مهارات اخرى والعباب الرياضية اخرى

المصادر

- مرجان ثائر .اثر تنمية بعض اشكال القوة على سرعة التعلم الحركي لطلوع بالمرجحة الخلفية على العقلة للمبتدئين ،رسالة ماجستير .جامعة البصرة.كلية التربية الرياضية ١٩٩١.

1- owen.b.beginnes guide to soccer tuning and couching pelhe book Itcl London. 1995.p41

- عائشة عبد المولى. اثر التدريب الدائري بأستخدام اسلوبين من اساليب الطريقة الفترية المرتفعة الشدة على مستوى الاداء في مادة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان القاهرة .١٩٩١.
- وحيدة محجوب .التعلم وجدولية التدريب بغداد مكتب العادل للطباعة والنشر ،٢٠٠٠
- ⁴داود ماهر .محمد مهدي ،اساسيات في طرائق التدريس العامة .مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر .١٩٩١.
- ⁵بسطويسي احمد.عباس احمد.طرق التدريس في مجال التربية الرياضية.جامعة الموصل.١٩٨٤.
- محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي.ط١٢ القاهرة ،دار المعارف .١٩٩٢.
- علي الديري،احمد بطانية :اساليب تدريس التربية الرياضية ،مطبعة الامل ،اريد،الاردن،١٩٨٧.
- عفاف عبد الكريم:التدريس للتعليم في التربية الرياضية والبدنية ،مطبعة منشأةالمعارف بالاسكندرية،١٩٩٠.
- owen.b.beginnes guide to soccer tuning and couching pelhe book latch London. 1995 .
- singer.n.robert.motor learning per for.mance maemillam.publishing comic new York. 1990.