

## تأثير التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP) و (KR) في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم)

أ.م.د. رافد مهدي قدوري

2013 م

1435 هـ

ملخص البحث باللغة العربية.

التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP) و (KR) وأثرهما في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

هدف البحث إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP)، و (KR) في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم). وتطرق الباحث إلى الدراسات النظرية التي احتوت على مباحث متعددة تتعلق بموضوع البحث، وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث، اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية وهم لاعبي المنتخب الوطني بكرة الطاولة (بطيئي التعلم) والبالغ عددهم (7) لاعبين وينسبة مئوية مقدارها (100%) من مجتمع البحث الأصلي. وبعد الانتهاء من الاختبارات تم استعمال المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث إلى أهم استنتاج وأهم التوصيات فكانت ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP)، و (KR) لأثرهما في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

### Abstract

**Foreign -oriented feedback ((KP and (KR) and their impact on the development of precision strikes were the front and rear roller table for the national team players ( slow learners).**

The research aims to identify the foreign - oriented feedback Tateralgtveh (KP) and (KR) the accuracy of the strikes in the development of the front and rear roller table of the national team players (slow learners).

Turning researcher to theoretical studies which contained Detectives multiple on the subject of the search, has been used by researchers experimental approach to the suitability of the research problem , researcher selected sample discussed the way intentional

They are national team players reel table (slow learners) totaling (7) players and a percentage of ( 100 %) of the original research.

After the completion of the tests was to use statistical treatments appropriate to reach the results after the results were displayed and analyzed and discussed The researcher reached to the most important conclusions mentioned, as the most important recommendations was the need to pay attention to the feedback of State oriented (KP) and (KR) for their impact on the development of the accuracy of the strikes the front and rear reel table of national team players (slow learners).

الكلمات المفتاحية : التغذية الراجعة (KP)، التغذية الراجعة (KR)

## 1- المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر إذ شمل جوانب الحياة كافة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع علوم طبيعية وإنسانية كثيرة لإعداد الفرد إعداداً شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي المختار، وبما أن إعداد الفرد لا يتحقق من غير هذه العلوم فلا بد من الاهتمام في كل ما من شأنه يساهم في تطوير الأنشطة الرياضية كافة، ولاسيما لعبة كرة الطاولة التي تحتاج إلى تهيئة بدنية وعقلية ومهارية عالية وإعداد نفسي يحقق الارتقاء بمستوى القدرات العقلية والحركية المهمة من أجل تحقيق الأداء الأفضل.

وتعد التغذية الراجعة من الأمور المصاحبة لكل رياضي عبر كافة مراحل تعلمه، وإن موضوع التغذية الراجعة وأنواعها من المواضيع المهمة في مجال الدراسة والبحث، حيث إن التعرف على أنواعها ومعرفة استخدامات كل منها يتيح للعاملين في مجال التعليم والتدريب الاستفادة من النوع الملائم للعبة الرياضية المراد تعلمها. وقد أكد العلماء إن المعلومات الخارجية التي تقدم للمتعلمين بعد انتهاء الواجب الحركي، تكون إما حول طبيعة أداء الحركة أو حول نتائج فاعلية التعلم وخطوات التعلم.

وتعد شريحة ذوي الاحتياجات الخاصة (بطيئي التعلم) بحاجة إلى التغذية الراجعة الخارجية الخاصة بالأداء وكذلك التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة بكثرة بعد كل محاولة تقريباً لكون الخلل الموجود لديهم هو خلل في الذاكرة أي ضعف في الخزن والاسترجاع، فعلى سبيل المثال أكثرهم قد تركوا مقاعد الدراسة بسبب هذا الخلل وعدم القدرة على الخزن واسترجاع المعلومات بنفس مستوى أقرانهم من الأسوياء.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث باستخدام التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP) و (KR) وأثرهما في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

### 2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث وكونه تدريسي لمادتي التعلم الحركي وألعاب المضرب التنس والطاولة ومن خلال زيارته الميدانية إلى تدريبات لاعبي المنتخب الوطني بكرة الطاولة (بطيئي التعلم) لاحظ وجود عدم تطور في دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

### 3-1 هدف البحث:

التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP) و (KR) في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

### 4-1 فرضيتي البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة الضربة الأمامية بكرة الطاولة.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار دقة الضربة الخلفية بكرة الطاولة.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو المنتخب الوطني بكرة الطاولة (بطيئي التعلم).

2-5-1 المجال الزمني: المدة من يوم السبت 4 / 2014م ولغاية يوم الاثنين 15 / 3 / 2014م.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة نادي الصناعة الرياضي بكرة الطاولة في (بغداد / الرصافة).

### 6-1 تحديد المصطلحات: (7 : 149) (16:54)

← التغذية الراجعة الخارجية (KP): وهي المعلومات التي تعطى من قبل المدرب للمتعلم حول الأداء.

← التغذية الراجعة الخارجية (KR): وهي المعلومات التي تعطى من قبل المدرب للمتعلم حول النتيجة.

## 2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 مفهوم التغذية الراجعة Feed back:

لمفهوم التغذية الراجعة وفرض معرفة النتائج تاريخ طويل وخاصة في مجال علم النفس التربوي حيث يذكر (فؤاد أبو حطب) (8 : 38) إن معظم البحوث أجريت بدءاً من عام 1930 وقد ارتبطت البحوث المبكرة حول فرض معرفة النتائج بقانون الأثر عند ثورندايك وفي علم النفس الاجتماعي يفسر مصطلح التغذية الراجعة على أنه تقرير إدراكي مباشر عن نتيجة سلوك فرد على غيره من الأشخاص وإن هذا المصطلح وإن لم يكن يستخدم بمفهومه الواسع الحديث، إلا أنه كان معروفاً وهو مطابق لمصطلح كان متعارف عليه منذ زمن طويل: وهو معرفة النتائج.

(Knowledge of Reusl)

وقد عرف (فرات جبار سعد الله) التغذية الراجعة بأنها (المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة أداء

معين) (7 : 148).

ويصف (جمال صالح) التغذية الراجعة بأنها (إحدى العمليات المهمة لتسهيل التعلم) هي عملية التغذية الراجعة التي تستخدم من مصادر مختلفة والتي تستخدم من قبل المؤدى لمقارنة الاستجابات الفعلية مع تلك المنفق عليها (1: 52).

## 2-1-2 أنواع التغذية الراجعة:

يعد موضوع أنواع التغذية الراجعة من المواضيع المهمة في مجال الدراسة والبحث في التغذية الراجعة حيث إن التعرف على أنواعها ومعرفة استخدامات كل منها يتيح للعاملين في مجال التعليم والتدريب الاستفادة من الأنواع الملائمة للألعاب الرياضية المختلفة.

ولقد تباينت المصادر المختلفة في تحديد أنواع التغذية الراجعة، ويعزي الباحثين في مجال التعلم الحركي هذا الاختلاف في تحديد المصادر لأنواع التغذية الراجعة إلى اعتماد العلماء على أسس ومبادئ مختلفة قسموا على أساسها أنواع التغذية الراجعة (5: 34).  
◀ تقسيم (عباس احمد السامرائي) و (لوريتام، ستالينجر) (6: 54).

### 1- التغذية الراجعة الداخلية: والتي تكون من قبل الإحساس الداخلي للفرد وتكون على نوعين:

أ- نهائية / والتي تكون من الإحساس الداخلي للفرد بعد انتهاء الأداء.

ب- مستمرة / والتي تكون من الإحساس الداخلي للفرد أثناء الأداء

2- التغذية الراجعة الخارجية: والتي تكون من قبل المدرب أو المعلم والمدرس أو حتى من قبل الجهاز التدريبي أو من قبل خبير وتكون على نوعين:

أ- نهائية / وتعطى بعد انتهاء الأداء مثال على ذلك (توجيهات مدرب كرة القدم بعد انتهاء الشوط الأول أو المباراة والكرة متوقفة).

ب- مستمرة آنية / تعطى أثناء الأداء مثال على ذلك (توجيهات المدرب عند أداء حركة أو سلسلة حركية في الجمناستيك، أو توجيهات المدرب أثناء مباراة كرة اليد).

## 2-1-3 تقسيمات التغذية الراجعة من حيث معرفة النتائج ومعرفة الانجاز:

يتفق كل من (كورت ماينل) و(قاسم حسن حسين) على إن المعلومات التي يمكن أن تقدم للمتعلمين بعد انتهاء الواجب الحركي، تكون إما حول طبيعة أداء الحركة أو حول نتائج فاعلية التعلم وخطوات التعلم. (5: 39)  
ويعود (قاسم حسن حسين) ليذكر أن المعلومات حول طبيعة أداء الحركة يمكن أن تميز من خلالها نوعين من المعلومات أيضا هي: (9: 306)

1- أما حول مسار الحركة (وجهة النظر الحركي النوعي).

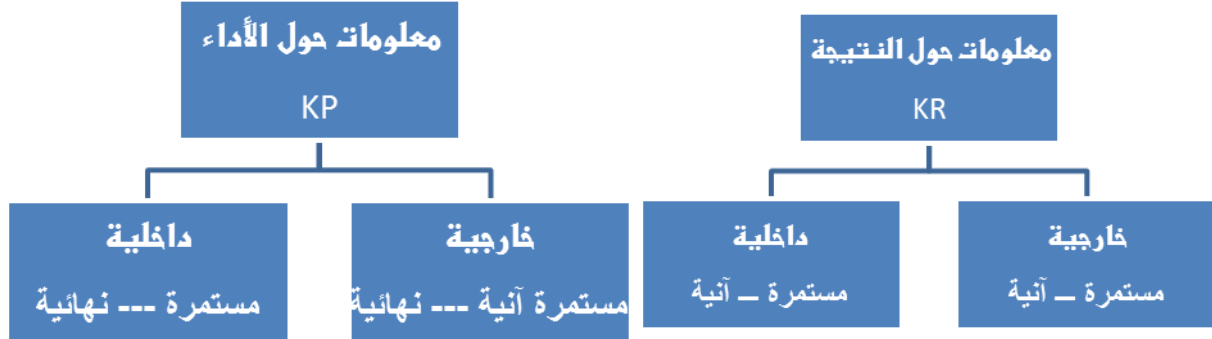
2- أما حول نتائج الهدف الحركي (وجهة النظر الحركي الكمي).

Knowledge of Result (KR) - التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة.

Knowledge of Performance (KP) - التغذية الراجعة الخاصة بالأداء.

حيث يذكر انه مهما كان مصدر أو نوع أو شرط التغذية الراجعة فهي ممكن أن تدخل ضمن هذا التصنيف.

### التغذية الراجعة (Feed back)



### أوجه التشابه والاختلاف بين KP و KR (7 : 49)

#### التشابه

معرفة الأداء KP	معرفة النتائج KR
<ul style="list-style-type: none"> <li>لفظية أو يمكن ترجمتها لفظياً.</li> <li>خارجية.</li> <li>بعد الاستجابة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لفظية يمكن ترجمتها لفظياً.</li> <li>خارجية.</li> <li>بعد الاستجابة.</li> </ul>

#### الاختلاف

معرفة الأداء KP	معرفة النتائج KR
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلومات عن نتائج الحركة أو نمطها.</li> <li>عادة ما تكون متميزة عن التغذية الراجعة الداخلية.</li> <li>أكثر فائدة في التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلومات عن النتيجة تقارن مع الهدف.</li> <li>عادة ما تكون فائضة عن الداخلية.</li> <li>معلومات عن الدرجة أو الهدف.</li> <li>أكثر فائدة في الظروف المختبرية.</li> </ul>

### 2-1-4 وظائف التغذية الراجعة: (7 : 50)

- 1- وظيفة معلوماتية / أن هذه الوظيفة تأخذ الصدارة في وظائف التغذية الراجعة لان المعلومات المستمدة من الأداء تكون المصدر الدقيق الذي يعتمد عليه المتعلم في المقارنة بين الاستجابة وبين نتيجة الاستجابة، ومن هذا المنطق فان التغذية الراجعة هنا المصدر الرئيسي للمعلومات التي تصحح الاستجابة.
- 2- وظيفة دافعية / إن زيادة الاستثارة يؤدي إلى الاندفاع في الأداء، لان الاستثارة هي احد أركان الدافعية وعادة ما تكون المعلومات تصعيدا لاستثارة المتعلم وتزيد من دقة أدائه.
- 3- وظيفة تشجيعية / من وجهة نظر التشجيع فان التغذية الراجعة تكون أما ثوابا أو عقابا، والتشجيع يمكن إن يكون داخليا أو خارجيا. فمثلا رؤية الكرة وهي تدخل السلة (تعطي تغذية راجعة داخلية تشجيعية) وتزيد من قناعات المتعلم، ويمكن أن يكون الثواب عن طريق تشجيع المدرب للمتعلم.

## 2-1-5 التغذية الراجعة الخارجية والسلوك الحركي: (11: 133)

يمكن للكثير من المهارات الحركية تعلمها بدون استخدام هذا الشكل من التغذية الراجعة، هناك العديد من المهارات الحركية يمكن تعلمها بواسطة التجربة أو الخطأ باستخدام التغذية الراجعة الداخلية فقط، ولكن مثل هذا التعلم لا يكون فعالاً. أن تعلم نفس المهارات باستخدام التغذية الراجعة الخارجية يعجل من معدل التعلم، وإن المدرب والأجهزة التدريبية تمد المتعلم بتغذية راجعة خارجية لغرض تحسين الأداء والتعلم، فالمدرب يعطي التغذية الراجعة بشكل ويعرض شكل الحركة، أما الأجهزة التدريبية مثل أفلام الفيديو فأنها تعطي معلومات دقيقة حول الأداء وحول النتيجة، وعادة تكون هذه المعلومات بصرية، وفي كلا الحالتين التغذية الراجعة الآتية والنهائية وجدت لغرض تفعيل عملية التعلم وتحسين الأداء. أن أكثر الدراسات أكدت على الدور الفاعل للتغذية الراجعة الخارجية، ولكن في الحقيقة هناك أدلة تؤكد متى توفرت التغذية الراجعة الداخلية الدقيقة، فإن استخدام تغذية راجعة إضافية سوف لن يعطي تأثير إضافي لتعليم المهارات الحركية.

## 2-1-6 فوائد وشروط التغذية الراجعة: (12: 91)

### ◀ فوائد التغذية الراجعة

- صقل وتطوير الأداء.
- تزويد الفرد بالمعلومات الخاصة عن الحركة.
- توجيه الاستجابات نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية.
- تصحيح حافظ للتعلم
- وظيفة تعليمية وتعزيزية.

### ◀ شروط التغذية الراجعة:

- تكون مناسبة وفعالة.
- أن تكون الحاجة فعلية لها.
- أن تكون شاملة.
- مواكبة التغذية الراجعة الداخلية للتغذية الراجعة الخارجية والعكس صحيح.

## 2-1-7 الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة: (13: 23)

تعد الضربتين الأمامية والخلفية من الضربات الأساسية والمألوفة والكثيرة الانتشار في لعبة كرة الطاولة، وتشكل مهارة الضربة الأمامية والخلفية نسبة عالية جداً ربما أكثر من (80%) في لعبة كرة الطاولة وهي تشكل معظم قوة اللعب وتمتاز بأهميتها لاستعمالها كضربات دفاعية وهجومية.

أن الضربات الأمامية والخلفية لا تزال تشكل حجر الزاوية في اللعب الصحيح لكرة الطاولة، وعلى المتعلمين تعلم لعبة كرة الطاولة من خلال تعلم الضربات الأمامية أولاً، ولذلك نجد أن الضربات الأرضية الأمامية والخلفية تعد المحور الأساسي في لعبة كرة الطاولة، الذي تدور حوله بقية المحاور الأخرى، ولذلك يجب على جميع المتعلمين سواء

أكانوا مبتدئين أم متقدمين التدريب باستمرار على هاتين المهارتين. ولقد أكدت مصادر الباحثين على وضع دلائل لتعليم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية وعلى شكل خطوات رئيسة وهي:

1- ضبط الخطوات وعدم تقاطعها.

2- توافق الدوران مع المرجحتين الأمامية والخلفية لضرب الكرة.

3- التوقيت والتقدير الصحيح بمكان ضرب الكرة.

4- متابعة ضرب الكرة.

## 2-2 الدراسات المشابهة:

لم يحصل الباحث على دراسة مشابهة وذلك لعدم وجود شريحة اخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة (بطني التعلم) تفيد البحث بشكل علمي.

## 3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

### 1-3 منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث.

### 2-3 مجتمع البحث وعينه:

اختار الباحث عينة بحثهما بالطريقة العمدية وهم لاعبي المنتخب الوطني لكرة الطاولة (بطني التعلم)\* والبالغ عددهم (7) لاعب، وبهذا بلغت النسبة المئوية للعينة (100 %) من مجتمع البحث الأصلي.

### 3-3 الوسائل والأدوات المساعدة:

#### ◀ الوسائل المساعدة:

▪ المصادر العربية.

▪ استمارة استبيان.

▪ الملاحظة.

▪ الاختبارات والقياس.

#### ◀ الأدوات المساعدة:

▪ استمارة تسجيل الاختبارات وقرطاسية.

▪ منضدة نظامية قانونية لكرة الطاولة مع ملحقاتها.

▪ كرات منضدة قانونية حديثة عدد (100) كرة.

▪ شريط لاصق ملون وشريط قياس (سم) وأصباغ وطباشير.

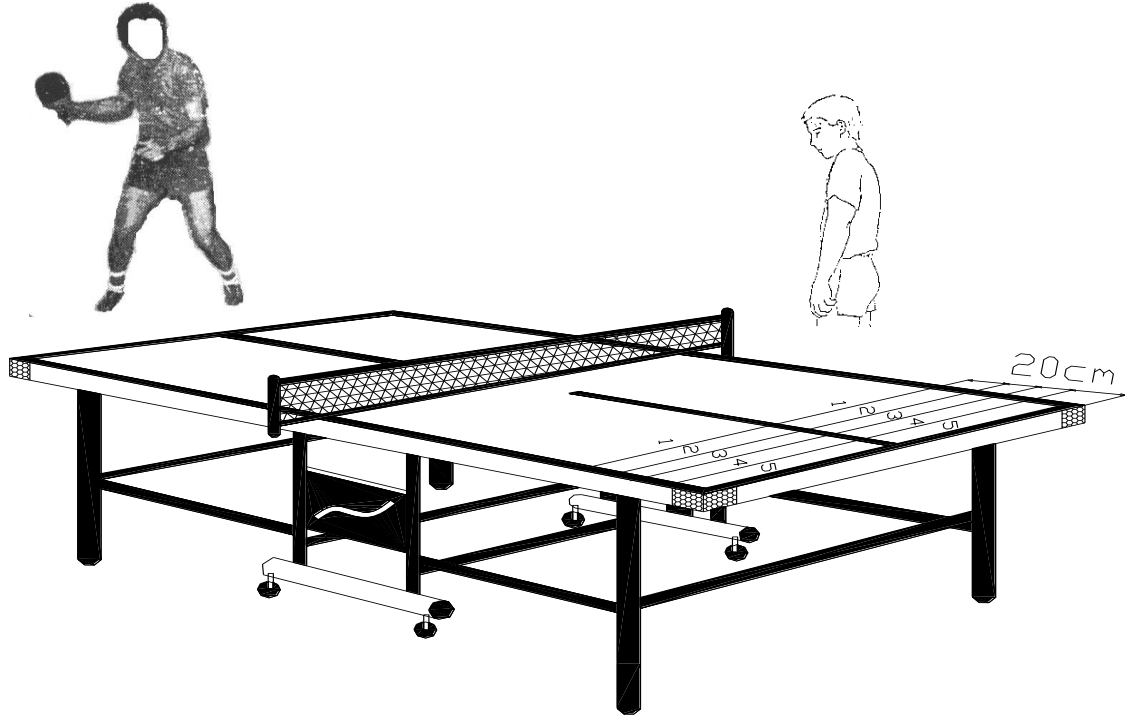
\* بطني التعلم فئة (منغولي 1) أي نقص (1 كروموسوم) حسب تصنيف الاتحاد العراقي لكرة الطاولة.

▪ جهاز لابنتوب نوع (hp).

### 4-3 اختبار دقة الضربة الأمامية والضربة الخلفية في كرة الطاولة (3: 70 - 71):

▪ يجري هذا الاختبار على منضدة نظامية مع تهيئة مضارب منضدة وكرات من (10-15) كرة طاولة واستمارة للتسجيل، ويوضح الشكل (1) العلامات التقويمية ومناطق وقوف اللاعبين وكيفية إجراء الاختبار.

شكل (1) يوضح اختبار دقة مهارة الضربة الأمامية والخلفية للطاولة



◀ الرقم (1) يشير إلى المستطيل (57 × 152.5) سم.

◀ الرقم (2، 3، 4، 5) يشير إلى المستطيل (20 × 152.5) سم.

▪ يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في الجهة الثانية للطاولة وتعطى له (5) محاولات تجريبية بعد إجراء الإحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار، وبعد تقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحث إلى المختبر، تضرب الكرة إلى اللاعب بواسطة أحد المساعدين الواقف بجانب الطاولة، كما موضح في الشكل، ويبدأ اللاعب المختبر بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه وباستخدام الضربة الأمامية أو الخلفية، ويخصص لكل لاعب (10) محاولات للضربة الأمامية، و (10) محاولات للضربة الخلفية، وبعد جمع النقاط يستخرج الوسط الحسابي للمحاولات من الضربة الأمامية والخلفية، يعطى لها درجات تقويم تصاعدية مختلفة تتراوح قيمتها من (1-5) درجات.

ملاحظة: في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط الأكبر، أما في حالة خروج الكرة خارج حدود الطاولة فتعطى صفراً للمختبر.



### 3-5 الأسس العلمية للاختبار:

#### 3-5-1 صدق الاختبار:

نعني بالصدق هو " قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله أو السمة المراد قياسها" (10: 23)، وقد تم عرض اختبارات البحث على عدد من السادة الخبراء المختصين\* والذين أكدوا صلاحية اختبارات البحث للغرض الذي وضعت من اجله، وعليه فان عرض الاستمارات على الخبراء والمختصين يعد صدقا للمحتوى.

#### 3-5-2 ثبات الاختبار:

يعبر ثبات الاختبار عن "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها" (2: 55)، ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد أسبوع على (4) لاعبين من اللاعبين الاحتياط للمنتخب، وإيجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيق الأول للاختبار والتطبيق الثاني، ولكل اختبار، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات، حيث ظهر إن قيمة معامل الثبات (0.89).

#### 3-5-3 موضوعية الاختبار:

"إن الموضوعية تعني استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فلو قام أكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه، فيجب أن تكون نتائج التقييم متقاربة" (4: 21)، وعلى الرغم من أن اختبارات البحث هي (اختبارات لها شروط محددة وواضحة ولا يظهر فيها تحيز ذاتي) إلا أن الباحث قام بوضع (5) محكمين\*.

* أ.م.د. قيس جواد خلف	العاب المضرب/جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.
أ.م.د. فخر الدين قاسم	العاب المضرب/جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.
م.د. ماجد خليل خميس	العاب المضرب/جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.
م.د. رائد مهوس زغير	العاب المضرب/جامعة بغداد - كلية العلوم.
م.د. عمار جبار	العاب مضرب /جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.
م.د. شيماء سامي	العاب المضرب جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.
م.م. أضواء ورو	العاب المضرب جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية.

### 3-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يوم السبت الموافق 2014/1/4م على عينة من مجتمع الأصل

عددهم (4) لاعب والغرض منها:

- تشخيص الأخطاء التي قد ترافق تطبيق الاختبارات.
- التعرف على صلاحية وسلامة الأدوات المساعدة والمستخدمة في إجراء الاختبارات.
- تدريب فريق العمل المساعد.\*
- التعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- استخراج الأسس العلمية لاختبارات.

### 3-7 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الجمعة الموافق 2014 /1/10.

### 3-8 إجراءات البحث الميدانية:

تم تنفيذ الوحدات التدريبية اعتباراً من يوم السبت الموافق 2014/1/11 ولغاية السبت 2014/3/8. حيث تم تنفيذ (32) وحدة تدريبية بمعدل (4) وحدات أسبوعياً مدة الوحدة الواحدة (120) دقيقة، ركز فيها المدرب على إعطاء التغذية الراجعة الخارجية بنوعها حول الأداء وحول النتيجة.

### 3-9 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2014/3/15 في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة الطاولة. وقد تم تطبيق الاختبارات بوجود فريق العمل المساعد وتم قياس الانجاز الذي يحققه اللاعب في كل اختبار.

### 3-10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، استخدام اختبار (T – Test) للعينات المتناظرة (العينة الواحدة) قبلي بعدي فقط.

\* فريق العمل المساعد

- حكمت جواد (مدير المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة الطاولة).

- علي سانتوس (مدرب المنتخب الوطني للاعبين بطيني التعلم).

- عباس محسن (مدرب في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة الطاولة).

- كاظم جواد (مدرب في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة الطاولة).

#### 4- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

##### 4-1 عرض نتائج اختبار القدرة المهارية لعمق الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة:

###### جدول (1)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في أداء مهاتري الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.36	39.06	0.30	5.32	0.49	3.19	الضربة الأمامية
معنوي		33.34	0.19	5.11	0.52	3.22	الضربة الخلفية

يوضح الجدول (1) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لقياس مدى تطور مهاتري الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة لعينة البحث. فقد كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبار القبلي لأداء مهارة الضربة الأمامية (19.3) و (0.49)، وللختبار البعدي (5.32) و (0.32). وبلغت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (39.06) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.36) وبدرجة حرية (6) وبحدود ثقة (0.95) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الضربة الخلفية فقد كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبار القبلي (3.22) و (0.52)، وللختبار البعدي (5.11) و (0.19).

وبلغت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (33.34) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.36) وبدرجة حرية (6) وبحدود ثقة (0.95) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

#### 4-2 مناقشة النتائج:

لقد ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول (1) أن هناك تطور إيجابي في عمق أداء الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن هاتين المهاتريتين في كرة الطاولة تتطلب مهارة فنية عالية لضرب الكرة وتركيز الانتباه نحو عمق ملعب المنافس وخاصةً لمثل هذه الشريحة من المجتمع والذين يحتاجون يوماً إلى تكرار التغذية الراجعة الخارجية الموجهة بنوعيتها (حول الأداء وحول النتيجة). ويؤكد المختصين أن أهم مظاهر الانتباه التي ثبت تأثيرها على مستوى الأداء في النشاط الرياضي هي عملية تركيز الانتباه، فهو يؤثر على دقة ووضوح وإتقان النواحي الفنية لأجزاء المهارة الحركية.

لذا يعزو الباحث أن أهم سبب أدى إلى تطور أداء عينة البحث في عمق الضربات الأمامية والخلفية بكرة الطاولة هو "وقت وحجم وطريقة إعطاء التغذية الراجعة الخارجية الموجهة بنوعيتها حول الأداء وحول النتيجة" (14: 235) (15: 44)، والذي أدى بدوره إلى انتباه أفراد عينة البحث إلى أهمية لعب عمق هذه الكرات وصعوبتها على اللاعب المنافس وإعطاء فرصة ووقت للفرد الذي أدى هاتين الضربتين من الاستعداد للضربات اللاحقة والضغط على المنافس لكسب المزيد من النقاط واستخدام مهارات أخرى لفرض الأسلوب الذي نريده على الخصم، وتوصيل هذه

الأهداف كان يتطلب الى أذهان أفراد عينة كان من الصعوبة البالغة لولا استخدام (التغذية الراجعة الخارجية الموجهة من قبل المدرب وتكرارها في كل وحدة تدريبية دون ملل لحاجة هذا النوع من العينة).

## 5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى أهم استنتاج وهو إن استخدام التغذية الراجعة الخارجية الموجهة (KP) و(KR) كان لهما تأثيراً إيجابياً في تطوير دقة الضربتين الأمامية والخلفية بكرة الطاولة للاعبين المنتخب الوطني (بطيئي التعلم).

### 2-5 التوصيات:

بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة الاهتمام باستخدام التغذية الراجعة الخارجية الموجهة حول الأداء وحول النتيجة لذوي الاحتياجات الخاصة (بطيئي التعلم).
- 2- إجراء بحوث مشابهة أخرى وعلى مهارات أخرى من المهارات الأساسية بكرة الطاولة.

## المصادر

- 1- جمال صالح، سلوك التغذية الراجعة الإضافية للمدربين كرة القدم وذوي الخبرة وأقرانهم المبتدئين أثناء التدريب للمهارات الخطئية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بتسبرك، واشنطن، 1986.
- 2- خير الدين علي عويس، دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 3- رائد مهوس زغير، بعض مؤشرات القدرة اللاهوائية والهوائية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الأساسية المشتركة في العاب المضرب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2002.
- 4- زكريا محمد الطاهر، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة، 1991.
- 5- ظافر جعفر عبد الزهرة، تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990.
- 6- عباس احمد السامرائي، عبد الكريم السامرائي، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، الجزء الثاني، جامعة بغداد، 1988.
- 7- فرات جبار سعد الله، مفاهيم عامة في التعلم الحركي، ط1، بعقوبة، مطبعة المنتبي، 2008.
- 8- فؤاد أبو حطب، آمال صادق، علم النفس التربوي، ط3، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1986.
- 9- قاسم حسن حسين، تدريب اللياقة البدنية والتكنيك للألعاب الرياضية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.

10- مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1،

القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.

11- نجاح مهدي شلش وأكرم صبحي، التعلم الحركي، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.

12- ناهدة عبد زيد، أساسيات في التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.

13- ناصر عبد الشافي عبد الرزاق، برنامج مقترح لتطوير بعض الجوانب المهارية والمعرفية لناشئي تنس الطاولة،

ط1، الاسكندرية، دار الوفاء لعنبا الطباعة والنشر، 2012.

14- Black.M. comparison of students taught basketball skills using mastery and non-mastery learning methods. Journal of teaching in physical. 1992.

15- Jon M. Hoollis F. Special Physical Education. Brown p 44. Publishers, 1989 G. Wulf, N. McNevin, C.H. Shea.

16- The automaticity of complex ()motor skill learning as a function of attentional focus, The Quarterly Journal of Experimental Psychology A, 54 (2001), (المكتبة الافتراضية).