

تأثير منهج تدريبي باستخدام كرات معلقة في تطوير بعض مهارات العاب

الهواء بكرة القدم

بحث تجريبي

على عينة من طلاب المرحلة الأولى - قسم التدريب

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

م.د رعد حسين حمزة

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

### مستخلص البحث

هدف يهدف البحث إلى إعداد منهج تدريبي باستخدام كرات معلقة الغرض منها تطوير بعض مهارات العاب الهواء بكرة القدم من اجل استثمار أفضل للفرص المتاحة وبالتالي تسجيل عدد أكثر من الأهداف في المباراة.

وقد تحددت المشكلة في ضعف بعض مهارات العاب الهواء لدى طلاب المرحلة الأولى، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة تكونت من (٢٢) طالباً قسموا إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة، وقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها أن المنهج التدريبي باستخدام كرات معلقة لدى تطوير جميع مهارات العاب الهواء المحددة في البحث.

وأوصى بالاهتمام بتدريب هذه المهارات ضمن الوحدات التعليمية والتدريبية بكرة القدم لأهميتها في تحقيق نتائج جيدة في المباراة.

### Abstract

The aim of research appears in making a training course by using hanged balls. The aim is to develop some of air games skills in football to investment of better chances in scoring a number of goals in the match.

The problem involves diagnosing the deficiency of some air games skills with first stage students. The experimental research has been applied on a sample consisting of (22) students divided into two equal groups. The researcher concludes that the training course with the use of hanged balls leads to develop all skills has been determined in the research. Also he recommends caring for training of these skills through the training course and football learning units for their importance in achieving and results in the match.

## ١ - التعريف بالبحث:

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن تطورت لعبة كرة القدم بشكل متصاعد على مر السنين حتى أصبحت على ما هي عليه الآن من فن وإثارة ومنتعة للجميع.

وقد دفع هذا التطور الحاصل في مجال اللعبة المربين إلى الاهتمام بالبحوث والدراسات التي من شأنها أن تطور مستوى اللعبة، فضلاً عن استخدام أساليب وأدوات متنوعة في التدريب تسهم في الارتقاء بمستوى اللاعبين في لعبة كرة القدم نحو الأفضل " أن جزءاً من التحدي الذي يواجه التدريب يكمن في القدرة على تكييف أسلوب التدريب بحيث يناسب حاجات المتعلمين والموقف"<sup>(١)</sup>.

ومهارات العاب الهواء هي من المهارات الأساسية بكرة القدم سواء في حالة ضرب الكرة بالرأس أو ركلها بالقدم، والمعروف في لعبة كرة القدم أن الكرة لا تستقر على حال فتارة على الأرض وتارة أخرى في الهواء لذلك يتطلب إجادة استخدام مهارات العاب الهواء في الرأس والقدمين لأهميتها في لعبة كرة القدم.

وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث في تناوله موضوع مهارات العاب الهواء لغرض الاستثمار الجيد للفرص المتاحة وبالتالي تسجيل عدد أكثر من الأهداف في المباراة.

### ٢-١ مشكلة البحث:

في لعبة كرة القدم هناك بعض المهارات تؤدي في الهواء والجسم لا يمس الأرض وتوجد صعوبة في أداء هذه المهارات بسبب عدم الإتقان الكافي لهذه المهارات او بسبب الخوف من السقوط على الأرض وحوادث إصابات.

وتحددت مشكلة البحث في ضعف بعض مهارات العاب الهواء بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى، ذلك لعدم ممارستهم مهارات تؤدي في الهواء والجسم بعيد عن ملامسة الأرض، لذلك ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من اجل الارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق نتائج جيدة.

### ٣-١ هدف البحث:

- التعرف على تأثير المنهج التدريبي باستخدام كرات معلقة في تطوير بعض مهارات العاب الهواء لدى مجموعتي البحث.

(١) ليس ريد وهودر وستوتن؛ كرة القدم: أساسيات للمدرب. ط١: لندن، ٢٠٠٤، ص٢٢.

#### ١-٤ فرضيتا البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العاب الهواء.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العاب الهواء.

#### ١-٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: (٢٢) طالباً من طلاب المرحلة الأولى، قسم التدريب/ كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦.
- ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ١٩/٤/٢٠٠٦ لغاية ٢٨/٥/٢٠٠٦.
- ١-٥-٣ المجال المكاني: ملاعب كرة القدم وقاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.

#### ٢- الدراسات النظرية والمشابه:

##### ١-٢ الدراسات النظرية:

##### ١-٢-١ مهارات العاب الهواء:

تعد مهارات العاب الهواء من المهارات الأساسية المهمة بكرة القدم كونها حركات لها هدف معين تؤدي في الهواء والجسم لا يمس الأرض سواء في حالة ضرب الكرة بالرأس أو ركلها بالقدم، وتستخدم هذه المهارات في حالات الدفاع والهجوم وكثير من الأهداف سجلت باستخدام مهارات العاب الهواء.

ومن هذه المهارات على سبيل المثال لا الحصر ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز وضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر والركلة الخلفية (الدبل كيك) وفيما يأتي شرح لهذه المهارات.

##### ١-٢-٢ ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز

تعد مهارة ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز من مهارات العاب الهواء المهمة بكرة القدم سواء للتهديف أو المناولة أو لإبعاد الكرة عن المرمى، وتكمن أهميتها بأن اللاعب يؤدي هذه المهارة وهو في الهواء بسبب ارتفاع الكرة فوق مستوى الرأس مما يضطر اللاعب إلى القفز بالقدم أو القدمين لضربها بالرأس فضلاً عن دورها في إحراز كثير من الأهداف من قبل اللاعبين، ولعب الكرة بالرأس من وضع القفز له دور فعال في متطلبات لعبة كرة القدم الحديثة.

إن أسلوب لعب الكرات العالية عن طريق الجناحان والأشباه والمدافعين نحو منطقة مرمى الخصم فضلاً عن تنفيذ بعض الحالات الثابتة يسهم في استغلال كثير من الفرص لا سيما تسجيل الأهداف بالرأس من وضع القفز (١).

ولا بد للاعب كرة القدم أن يجيد استخدام هذه المهارة بشكل متقن وفي جميع حالات اللعب المختلفة في المباراة.

### ٢-١-٣ ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر

وهي من مهارات العاب الهواء المهمة بكرة القدم، وتستخدم في بعض الحالات الخاصة التي تحدث أمام منطقة مرمى الخصم عندما تكون الكرة بمستوى واطئ وبعيدة عن اللاعب المهاجم مما يصعب التحكم بها بقدمه فيضطر اللاعب إلى ضرب الكرة بالرأس في أثناء الطيران في الهواء من (الوضع الطائر) نحو المرمى ومن ثم السقوط على الأرض وهنا تكمن خطورة أداء هذه المهارة لأن اللاعب في وضع متداخل مع الخصم مما يسبب الإصابة أحياناً، فضلاً عن سقوط اللاعب على الأرض.

### ٢-١-٤ الركلة الخلفية (الدبل كيك)

وهي من مهارات العاب الهواء بكرة القدم وتستخدم أحياناً داخل منطقة جزاء الخصم عندما يكون ظهر اللاعب مواجهاً المرمى وتكون الكرة عالية أمام اللاعب فيقوم بركل الكرة ركلة خلفية (دبل كيك) وهو في الهواء نحو المرمى ويفاجأ بها حارس المرمى.

وهي مهارة صعبة الأداء تحتاج إلى تدريب لغرض الإتقان، وبها شيء من الخطورة بسبب سقوط اللاعب على الأرض بعد الأداء وحدث إصابة مما يقل استخدامها.

وفي ضوء ما تقدم يجب التدريب على مهارات العاب الهواء على وفق أهميتها ضمن الوحدات التعليمية والتدريبية بكرة القدم لأنها تسهم في تسجيل كثير من الأهداف في المباريات.

### ٣- منهج البحث وإجراءاته:

#### ٣-١ منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

#### ٣-٢ عينة البحث

(١) قاسم لزام (وأخرون)؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم. ليبيا، ٢٠٠٥، ص ١٧٥.

تم اختيار شعبة (د) كعينة للبحث عشوائياً بطريقة القرعة من اصل (٣) شعب تمثل مجتمع البحث وهم مجموع طلاب المرحلة الأولى، قسم التدريب في كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

وقد تألفت عينة البحث من (٢٢) طالباً قسموا عشوائياً بصورة متكافئة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بمعدل (١١) طالباً لكل مجموعة وذلك بعد إجراء الاختبارات القبليّة.

### ٣-٣ التجانس والتكافؤ

تم إجراء التجانس والتكافؤ لضبط المتغيرات الآتية:-

- العمر الزمني مقاساً بالسنة.
- الطول مقاساً بالسنتيمتر .
- الوزن مقاساً بالكيلو غرام.
- تكافؤ مهارات العاب الهواء.

والجدولين (١) و(٢) يوضحان ذلك.

#### الجدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (سنة)	٢٠.٥	٢٠	١.٨٧	٠.٨٠٢
الطول (سم)	١٧٤.٥	١٧٤	٤.٩٩	٠.٣٠١
الوزن (كغم)	٦٨.٨	٦٩	١١.٩٧	٠.٠٥٠-

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء قد اقتربت من الدرجة (صفر) وهي تتحصر بين الدرجة (٣±) وهذا يعني أن عينة البحث كانت ضمن التوزيع الطبيعي في متغيرات (العمر والطول والوزن) مما يعكس تجانس العينة في تلك المتغيرات.

#### الجدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في مهارات العاب الهواء في الاختبارات القبليّة

دلالة الفروق	قيمة (ت)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مهارات العاب الهواء
	الجدولية*	المحسوبة	±ع	س	±ع	س		
غير معنوي	٢.٠٩	٠.١١	٢.١٥	٣.١٨	١.٧٧	٣.٢٧	درجة	ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز
غير معنوي		٠.١٧	١.٨٤	٥.٤٥	١.٧٦	٥.٣٢	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر
غير معنوي		٠.٤٣	١.١٧	٢.١٨	٠.٧٤	٢.٣٦	درجة	الركلة الخلفية (الدبل كيك)

\* عند درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٢) أن الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارات العاب الهواء، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المهارات.

### ٣-٤ أدوات البحث

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

- مرمى ملعب كرة القدم.
- كرات قدم.
- عارضة لوضع كرات معلقة ثابتة.
- بساط إسفنجي.
- شريط قياس معدني بطول (٥)م.
- استمارة تسجيل البيانات.

### ٣-٥ تحديد المهارات وترشيح الاختبارات

أجرى الباحث عملية مسح للمصادر المختلفة في مجال لعبة كرة القدم والاختبارات لمعرفة أهم مهارات العاب الهواء بكرة القدم وتم تحديد بعض المهارات وهي:

- ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز.
- ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر.
- الركلة الخلفية (الدبل كيك).

ولغرض ترشيح الاختبارات الخاصة بمهارات العاب الهواء أجرى الباحث عملية مسح للمصادر العلمية في لعبة كرة القدم، والاختبارات والقياس من اجل إعداد الاختبارات المناسبة التي تقيس هذه المهارات وعلى وفق إطلاع الباحث على المصادر المختلفة لم يجد اختبارات مناسبة تقيس هذه المهارات، لذا فقد عمل على وضع اختبارات مناسبة الغرض منها قياس هذه المهارات بعد تصميم استمارة استبانة أُعدت لهذا الغرض ومن ثم عرضها على خبراء في هذا المجال. ويبين الملحق (١) مواصفات الاختبارات المعتمدة في البحث.

### ٣-٦ الأسس العلمية للاختبارات

#### ٣-٦-١ ثبات الاختبار

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات كونها من نسب الطرائق المتبعة لإيجاد ثبات الاختبار.

وقد اجري الاختبار الأول في ٢٦/٣/٢٠٠٦ وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد (٧) أيام في ٢/٤/٢٠٠٦ على العينة نفسها في الظروف نفسها التي اجري فيها الاختبار الأول. واعتمد الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد ثبات الاختبارات على عينة مؤلفة من (٨) طلاب من غير عينة البحث وهم من مجتمع البحث والجدول (٣) يبين ذلك.

#### ٣-٦-٢ صدق الاختبار:

قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات باعتماد معامل الصدق الذاتي وهو "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس"<sup>(١)</sup> وعلى النحو المبين في الجدول (٣).

#### ٣-٦-٣ موضوعية الاختبار

(١) ثامر محسن (وآخرون)؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم. الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٩١، ص٢٠٨.

على الرغم من أن الاختبارات المعتمدة في هذا البحث كانت واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي فقد قام الباحث بالتحقيق منها وذلك بتسجيل نتائج الاختبارات من قبل حكمين في آن واحد، وقد أظهرت نتائج معامل الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عالية بين نتائج الحكمين، مما يدل على أن الاختبارات ذات موضوعية جيدة بحسب ما مبين في الجدول (٣).

### الجدول (٣)

معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات الخاصة بالمهارات

الموضوعية	الصدق الذاتي	الثبات	الاختبارات
٠.٩٧	٠.٩١	٠.٨٢	ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز نحو المرمى
٠.٩٦	٠.٩٢	٠.٨٤	ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر نحو المرمى
٠.٩٩	٠.٨٩	٠.٨٠	الركلة الخلفية (الدبل كيك) نحو المرمى

بلغت القيمة الجدولية لمعرفة ثبات الاختبارات (٠.٧٠٧) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

### ٧-٣ التجربة الاستطلاعية للاختبارات

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٠٦/٤/٦ على عينة مؤلفة من (١٠) طلاب من غير عينة البحث وهم من مجتمع البحث. وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

١. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
٢. معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
٣. معرفة المشاكل التي قد تظهر وتلاقي حدوث الأخطاء.

### ١-٧-٣ التجربة الاستطلاعية للمنهج التدريبي

أجرى الباحث وحدة تدريبية استطلاعية بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٣ على عينة مؤلفة من (١٠) طلاب وكان الهدف من التجربة ما يأتي:

١. التأكد من تنفيذ الزمن المخصص للوحدة التدريبية بالوقت المحدد.



٢. مدى ملائمة التمرينات لمستوى العينة.

٣. معرفة المعوقات والأخطاء التي قد تحدث في الوحدة التدريبية.

### ٣-٨ إجراءات البحث

#### ٣-٨-١ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٩ وتم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر المستطاع عند إجراء الاختبارات البعدية.

#### ٣-٨-٢ التجربة الرئيسيّة

من أجل تطوير بعض مهارات العاب الهواة بكرة القدم اعد الباحث منهجاً تدريبياً باستخدام كرات معلقة فضلاً عن استخدام بساط إسفنجي معتمداً على نتائج التجربة الاستطلاعية وخبرة الباحث كونه لاعب سابق وتدرسي لمادة كرة القدم، تم البدء بالتجربة الرئيسيّة بتاريخ ٢٠٠٦/٤/٢٣ والإنتهاء منها بتاريخ ٢٠٠٦/٥/٢٤ واستمرت التجربة الرئيسيّة مدة (٥) أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع وبزمن (٦٠) دقيقة لكل وحدة تدريبية، نفذت هذه الوحدات التدريبية من قبل المجموعة التجريبية فقط وفق الزمن المخصص لها في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية لمادة كرة القدم ضمن المنهج المقرر. أما المجموعة الضابطة فتعمل مع مدرس مادة كرة القدم وفق الوحدات التعليمية المقررة لها.

#### ٣-٨-٣ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ ٢٠٠٦/٥/٢٨ متبعاً شروط وإجراءات الاختبارات القبليّة نفسها.

#### ٣-٩ الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث في معالجة البيانات الوسائل الإحصائية\* الآتية:

\* تم استخراج الوسائل الإحصائية من المصادر الآتية:

(١) وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ص ١٠٢، ١٥٦، ٢١٤.

(٢) مصطفى حسين باهي؛ الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط ١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ص ٥٢، ٨٣، ١٤٨.

(٣) عبد الجبار توفيق وزكريا محي؛ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٧٧) ص ٢٦٣.

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين لعينتين متساويتين.
- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين.

## الباب الرابع

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات العاب الهواء للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

### الجدول (٤)

#### نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات العاب الهواء للمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	قيمة (ت)		الفرق بين الاختبارين		وحدة القياس	مهارات العاب الهواء
	الجدولية*	المحسوبة	ف هـ	ف ت		
معنوي	٢.٢٣	٥.٥٩	٠.٧٤	٤.١٤	درجة	ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز
معنوي		٥.٥	٠.٦٢	٣.٤١	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر
معنوي		٤.٤٣	٠.٣٥	١.٥٥	درجة	الركلة الخلفية (الدبل كيك)

\* عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

دللت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات العاب الهواء المبينة في الجدول (٤) على وجود فروق معنوية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

اذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المهارات (٤.١٤)، (٣.٤١)، (١.٥٥) درجة على التوالي، بانحراف معياري للفروق مقداره (٠.٧٤)(٠.٦٢)(٠.٣٥) على التوالي، وباستخراج قيم (ت) المحسوبة التي بلغت (٥.٥٩)(٥.٥)(٤.٤٣) على التوالي، أتضح أنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٣) عند درجة حرية (١٠)، ومستوى دلالة (٠.٠٥).

ويعزو الباحث سبب الفروق المعنوية لدى المجموعة التجريبية إلى تأثير المنهج التدريبي المستخدم، إذ وضعت كرات معلقة بارتفاعات مختلفة تتناسب وطبيعة أداء هذه المهارات فضلاً عن استخدام بساط إسفنجي ساعد في إبعاد عامل الخوف عند السقوط على الأرض مما أدى إلى تطبيق مفردات المنهج التدريبي بشكل أفضل والذي أدى إلى تطوير مهارات ألعاب الهواء لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ أنه "كلما زاد الاهتمام بتقديم تدريبات مماثلة لموقف المنافسة أمكن تعلم اللاعبين المهارة الصحيحة على نحو أفضل".<sup>(١)</sup>

#### ٤-٢ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات ألعاب الهواء للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

##### الجدول (٥)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات ألعاب الهواء للمجموعة الضابطة

دلالة الفروق	قيمة (ت)		الفرق بين الاختبارين		وحدة القياس	مهارات ألعاب الهواء
	الجدولية*	المحسوبة	ف هـ	ف -		
معنوي	٢.٢٣	٣.٣١	٠.٧٠	٢.٣٢	درجة	ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز
معنوي		٣.٨٥	٠.٤٦	١.٧٧	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر
غير معنوي		١.٦٧	٠.٣٠	٠.٥	درجة	الركلة الخلفية (الدبل كيك)

\* عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

(١) أسامة كامل؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين. ط١: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧، ص ٨٠.

دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتري ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز وضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر المبينة في الجدول (٥) على وجود فروق معنوية للمجموعة الضابطة.

إذ بلغ الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لهاتين المهاترين (٢.٣٢)(١.٧٧) درجة على التوالي، بانحراف معياري للفروق مقداره (٠.٧٠) (٠.٤٦) على التوالي، وباستخراج قيم (ت) المحسوبة التي بلغت (٣.٣١)(٣.٨٥)، على التوالي، أتضح أنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٣) عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

في حين دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الركلة الخلفية (الدبل كيك) المبينة في الجدول (٥) على وجود فرق غير معنوي للمجموعة الضابطة. إذ بلغ الوسط الحسابي للفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لهذه المهارة (٠.٥) درجة بانحراف معياري للفرق مقداره (٠.٣٠) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (١.٦٧) أتضح أنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٣) عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

وهذا يعني حصول تطور في مهاتري ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز وضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر للمجموعة الضابطة وهو شيء طبيعي نتيجة استمرار أفراد هذه المجموعة بالتدريب ضمن مفردات منهج مادة كرة القدم للمرحلة الأولى، وان كل تدريب يؤدي إلى تطور مستوى اللاعبين، ولكن ليس مثل التدريب المنتظم المبني على الأسس العلمية.

أما بالنسبة لمهارة الركلة الخلفية (الدبل كيك) فان مفردات منهج مادة كرة القدم للمجموعة الضابطة لم يؤدي إلى تطوير ملموس لهذه المهارة مقارنة بالمجموعة التجريبية بسبب عدم تعلم هذه المهارة ضمن المهارات الأساسية للطلاب وبسبب عامل الخوف من الإصابة مما أدى إلى عدم تطوير هذه المهارة.

## ٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارات العاب الهواء بين المجموعتين التجريبية

## والضابطة وتحليلها ومناقشتها

## الجدول (٦)

نتائج الاختبارات البعدية لمهارات العاب الهواء بين المجموعتين التجريبية والضابطة

دلالة الفروق	قيمة (ت)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مهارات العاب الهواء
	الجدولية*	المحسوبة	ع±	س	ع±	س		
معنوي	٢.٠٩	٢.٥٨	١.٥٥	٥.٥	١.٨٨	٧.٤١	درجة	ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز
معنوي		٢.٤٢	١.٢٥	٧.٢٣	١.٦٢	٨.٧٣	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر
معنوي		٢.٣٧	١.٥٠	٢.٦٨	٠.٨٠	٣.٩١	درجة	الركلة الخلفية (الدبل كيك)

\* عند درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

دلّت نتائج الاختبارات البعدية لمهارات العاب الهواء المبينة في الجدول (٦) على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة (٢.٥٨)(٢.٤٢)(٢.٣٧) على التوالي، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٩) عند درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب الفروق المعنوية إلى تأثير المنهج التدريبي الذي طبق على أفراد هذه المجموعة الذي أشتمل على تمارين متنوعة تتسجم وطبيعة أداء هذه المهارات مما ساعد في تحقيق نتائج جيدة في الاختبارات البعدية لمصلحة المجموعة التجريبية " أن

التدريب المنظم والمبرمج على الأسس العلمية يؤدي إلى تطور المستوى بشكل أفضل ويتم الارتقاء بمستوى اللاعبين المهاري " (١).

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

- أدى المنهج التدريبي باستخدام كرات معلقة إلى تطوير جميع مهارات العاب الهواء المحددة في البحث.
- حصل تطور لدى المجموعة التجريبية بنسبة اكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة في جميع مهارات العاب الهواء المحددة في البحث.
- حصل تطور لدى المجموعة الضابطة في مهارتي ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز وضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر.
- لم يحصل تطور لدى المجموعة الضابطة في مهارة الركلة الخلفية (الدبل كيك).

#### ٢-٥ التوصيات

- الاهتمام بتدريب مهارات العاب الهواء ضمن الوحدات التعليمية والتدريبية بكرة القدم لأهميتها في تحقيق نتائج جيدة في المباراة.
- إجراء دراسة مشابهة باستخدام وسائل أخرى غير الكرات المعلقة لمعرفة مدى تأثيرها في تطوير مهارات العاب الهواء بكرة القدم.

(١) قاسم حسن وعبد علي نصيف؛ علم التدريب الرياضي. كتاب منهجي للمرحلة الرابعة، بغداد، ١٩٨٠، ص١٢٣.

### المصادر

- أسامة كامل؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين. ط١: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- ثامر محسن (وآخرون)؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٩١).
- عبد الجبار توفيق وزكريا محي؛ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٧٧).
- قاسم حسن وعبد علي نصيف؛ علم التدريب الرياضي، كتاب منهجي للمرحلة الرابعة: (بغداد، ١٩٨٠).
- قاسم لزام (وآخرون)؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم: (ليبيا، جامعة الفاتح، ٢٠٠٥).
- ليس ريد وهودر وستوتن؛ كرة القدم: أساسيات للمدرب. ط١: (لندن، ٢٠٠٤).
- مصطفى حسين باهي؛ الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
- وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).

## الملاحق

### الملحق (١)

#### مواصفات الاختبارات المعتمدة في البحث

#### ❖ أولاً: اختبار ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز نحو المرمى.

- الهدف من الاختبار: قياس دقة ضرب الكرة بالرأس من وضع القفز نحو المرمى.
- الأدوات المستعملة: مرمى ملعب كرة قدم، كرات قدم عدد (٥).
- وصف الأداء: يقف الطالب على علامة الجراء مواجهاً المرمى، ويقف المدرس ومعه الكرة قريباً إلى جانب المرمى ويبدأ عند إعطاء الإشارة برمي الكرة (كرة عالية فوق الرأس) إلى الطالب الذي يحاول أن يضرب الكرة بالرأس من وضع القفز لتدخل في المرمى، ويعطى لكل طالب (٥) محاولات متتالية.
- طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من المحاولات الخمسة وكما يأتي:

✓ درجتان: لذا دخلت الكرة في المرمى مباشرة من وضع الطيران.

✓ درجة واحدة: إذا دخلت الكرة في المرمى بعد مسها الأرض مرة واحدة.

✓ نصف درجة: إذا دخلت الكرة في المرمى متدحرجة على الأرض.

✓ صفر: إذا لم تدخل الكرة في المرمى.

#### ❖ ثانياً: اختبار ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر نحو المرمى.

- الهدف من الاختبار: قياس دقة ضرب الكرة بالرأس من الوضع الطائر نحو المرمى.
- الأدوات المستعملة: مرمى ملعب كرة قدم، كرات قدم عدد (٥).
- إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة المرمى (منطقة ٦ ياردات).
- وصف الأداء: يقف الطالب خلف خط منطقة المرمى الموازي لخط المرمى ومواجهاً للمرمى.

- يقف المدرس ومعه الكرة قريباً إلى جانب المرمى ويبدأ عند إعطاء الإشارة برمي الكرة (كرة واطئة بمستوى البطن) إلى الطالب الذي يحاول أن يضرب الكرة بالرأس من



الوضع الطائر (الارتقاء على الأرض) لتدخل في المرمى، يعطى لكل طالب (٥) محاولات متتالية.

- طريقة التسجيل: كما ذكر في الاختبار الأول.

#### ❖ ثالثاً: اختبار الركلة الخلفية (الدبل كيك) نحو المرمى.

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الركلة الخلفية (الدبل كيك) نحو المرمى.
- الأدوات المستعملة: مرمى ملعب كرة القدم، كرات قدم عدد (٥).
- إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة جزاء ملعب كرة القدم.
- وصف الأداء: يقف الطالب على علامة الجزاء وظهره مواجهاً المرمى، ويقف المدرس ومعه الكرة داخل قوس الجزاء مواجهاً الطالب والمرمى، ويبدأ عند إعطاء الإشارة برمي الكرة (كرة عالية تتم بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى) إلى الطالب الذي يحاول أن يلعب الكرة ركلة خلفية (دبل كيك) نحو المرمى لتدخل في المرمى. يعطى لكل طالب (٥) محاولات متتالية.